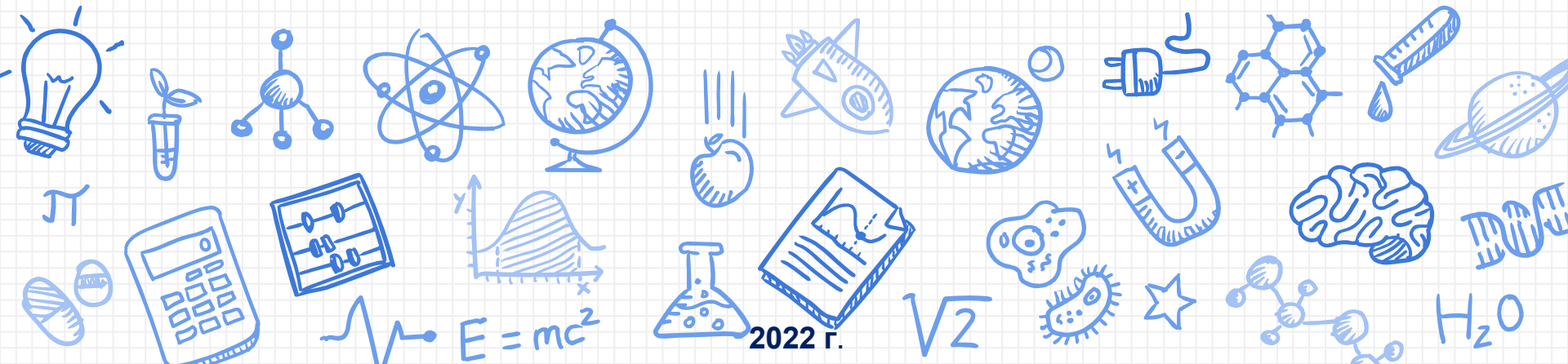




Теоретические основы разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с нормативными документами

Региональный модельный центр
дополнительного образования детей
Тюменской области



Ключевые нормативные документы

- ✓ **Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**
- ✓ **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).**
- ✓ **Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242.**
- ✓ **Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226).**
- ✓ **Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа



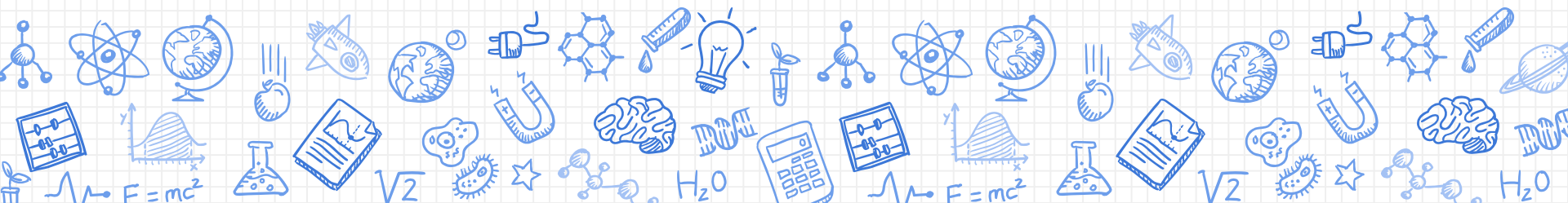
Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (ч.9 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»)



Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное (ч.5 ст.12 ФЗ «Об образовании в РФ»)



Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ч.4 ст.75 ФЗ «Об образовании в РФ»)



Титульный лист

Наименование образовательной организации

Гриф утверждения программы

Название программы

Направленность программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная)

Уровень программы

Возраст учащихся

Срок реализации

Ф.И.О., должность автора-составителя программы

Название города и год разработки программы

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (в соответствии с Уставом)	
ГРИФ ОРГАНИЗАЦИИ*	УТВЕРЖДАЮ Приказом № ___ от ___ 20__ г. Руководитель образовательной организации _____ ФИО
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «НАЗВАНИЕ»	
Возраст учащихся: Срок реализации:	
Разработчик(и) – ФИО, должность	

Пояснительная записка

Основные характеристики

- Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа;
- Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа;
- Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы;
- Направленность программы;
- Уровень освоения

Актуальность

Какова причина, побудившая разработать программу?
Чем обосновывается актуальность для страны, города, учреждения, ребенка?
Зачем ребенку нужна данная конкретная программа?

Отличительные особенности

Что отличает Вашу идею от других?
Чем обосновывается новизна?

Категория обучающихся

Возраст обучающихся, на которых рассчитана программа (с учетом уровня программы), состав группы: одного или разных возрастов, условия приема обучающихся в объединение

Объём программы, срок освоения программы

Продолжительность обучения и количество недель, месяцев, лет, часов

Режим занятий

Продолжительность и количество занятий в неделю

Формы организации образовательной деятельности

По группам, подгруппам или всем составом объединения



При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением дистанционных технологий

Формы обучения по дополнительным образовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, **самостоятельно** (ч. 5 ст. 17 ФЗ «Об образовании в РФ»)


Возможные условия применения ДОТ при реализации ДООП


- ✓ при возникновении ситуаций угрозы жизни и здоровью занимающихся (эпидемии, режим повышенной готовности);
- ✓ при отсутствии материально-технической базы по различным причинам (ремонтные работы и т.п.);
- ✓ возможность использовать высококвалифицированной педагогической помощью
- ✓ территориальная удаленность;
- ✓ в случае карантина, актированных дней;
- ✓ могут быть использованы индивидуально в случае болезни ребёнка, при необходимости создания особых образовательных условий.

Особенности организации образовательного процесса:



Асинхронно (офлайн-обучение) - средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга.

 образовательный процесс организуется в форме видеуроков, которые педагог отправляет обучающимся по электронной почте

 для организации дистанционного обучения будут использоваться видеозаписи, аудиозаписи и дидактический материал по темам занятий



Синхронно (онлайн-обучение) - это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени. Данный тип обратной связи между участниками учебного процесса предоставляет возможность непосредственного общения в реальном времени.



Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через интернет-платформы (например педагог использует Skype, Zoom и тп.)

Пояснительная записка

Цель

Общая формулировка образовательных намерений педагога, связана с темой и содержанием Программы, позволяет установить, какой результат предполагается получить при её достижении, какими средствами. Должна быть реальна, контролируема, достижима

Задачи

Конкретные «пути» достижения цели. Задачи должны быть согласованы с целью программы. Постановка задач отвечает на вопрос, что нужно сделать для достижения цели.

Результаты

Личностные

Метапредметные

Предметные

Планируемые результаты освоения программы формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения и навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, которые освоят обучающиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы.

Планируемые результаты следует соотнести с целью и задачами программы.

Учебный план

учебный план – содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме.

«**Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся» (ч.22 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»)

№ п\п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы контроля/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1					
2					



Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий

Содержание программного материала

Краткое описание разделов и тем (без описания методики) в соответствии с разделами, темами Учебного (тематического) плана



Раздел I. «Наименование»
Тема 1.1.
Теория.
Практика.

Методические материалы

Обеспечение программы **методическими видами продукции** - указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если это предусмотрено локальными документами организации

При выборе методов и форм обучения должны учитываться цели, задачи и планируемые результаты

- Рекомендации по проведению практических или лабораторных работ
- Дидактический материалов, тем, исследовательской работы и т.п.

- наглядно-методические материалы,
- материалы для самостоятельных (внеаудиторных) занятий обучающихся;
- электронные версии учебно-методических материалов

Реализация программы «Название программы» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: ... (формы организации образовательной деятельности приводятся в виде перечисления)

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: ... **ОПИСАНИЕ!**

При реализации программы используются следующие методы обучения: ... **ОПИСАНИЕ!**

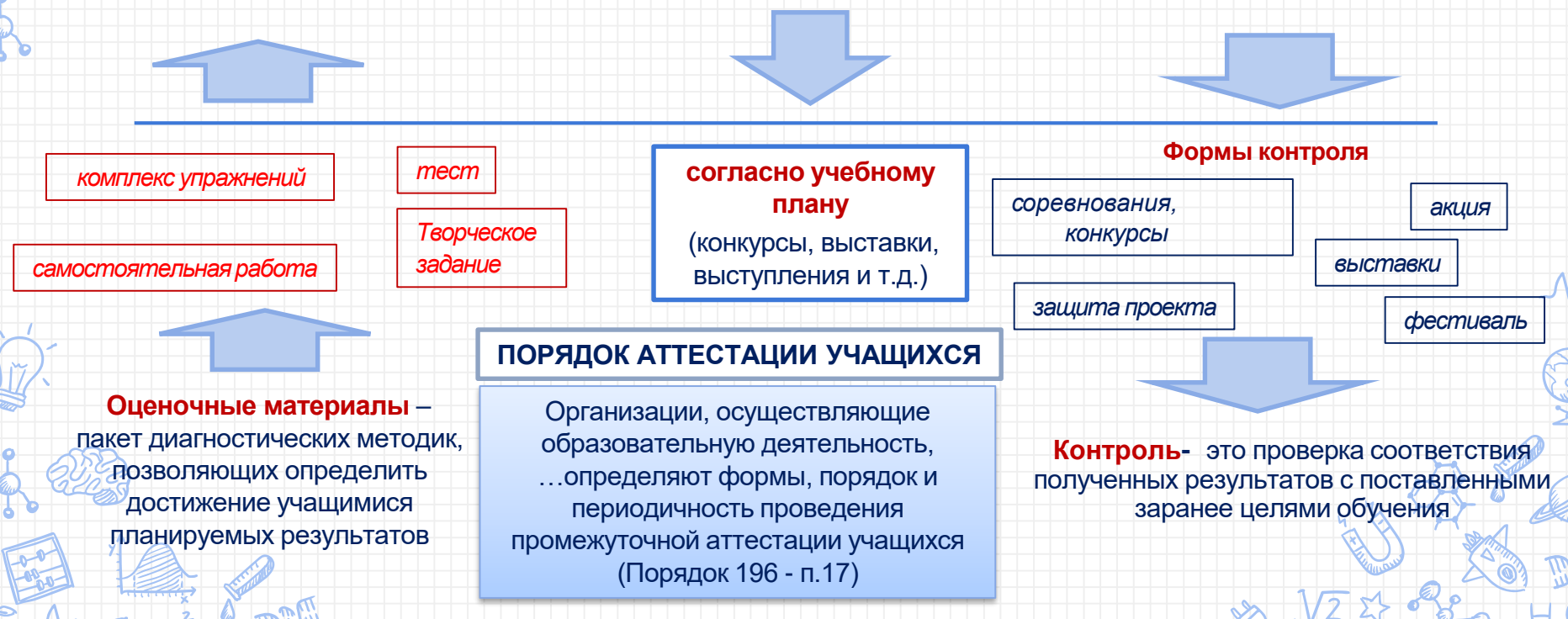
Перечень методического обеспечения к программе

Требования техники безопасности

Оценочные материалы. Формы аттестации.

ФОРМЫ аттестации - содержат описание форм подведения итогов реализации программы –

- 1) описание контроля (текущего, промежуточного и итогового контроля (при наличии),
- 2) описание средств контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т.д.), которые позволяют определить достижение учащимися планируемых результатов





Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Структурный компонент «Рабочие программы» является **обязательным** для дополнительной общеобразовательной программы, исходя из понятия «Образовательная программа» (ФЗ № 273, гл.1 ст.2 п. 9).

Рабочая программа разрабатывается на учебный год под конкретную учебную группу, учитывает особенности и возможности учащихся, а также условия реализации

Структура рабочей программы в составе ДОП определяется нормативным локальным актом образовательной организации

Рекомендуем **следующие структурные элементы**:

- название учебного предмета, модуля, курса;
- учебная задача модуля, предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием часов по каждой теме,
- планируемые результаты по модулю, предмету, курсу (исходя из учебной задачи);
- формы аттестации/контроля обучающихся по модулю, предмету, курсу;
- календарный учебный график (на каждую группу).

Обращаем ваше внимание, что Рабочая программа модуля не должна иметь отдельного титульного листа, грифа утверждения – это структурный элемент дополнительной общеобразовательной программы.

Примерная структура рабочей программы
(является частью дополнительной общеразвивающей программы, закреплена локальным нормативным актом)



Рабочая программа воспитания



Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Пункт в редакции, введенной в действие с 1 сентября 2020 года Федеральным законом от 31 июля 2020 года N 304-ФЗ).

Нет
титального
листа, грифа
утверждения -
это
структурный
элемент
(внутри)
ДООП



Рекомендуемые структурные элементы:

Цель и особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО.

должна соответствовать современному национальному воспитательному идеалу, основываться на базовых для нашего общества ценностях, общая цель воспитания – личностное развитие учащихся

Формы и содержание деятельности.

конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.,
организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.).

Планируемые результаты и формы их проявления.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (педагоги) получили в процессе их воспитания.

Объем Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы не должен быть большим.

Календарный план воспитательной работы



Это разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Форма календарного плана воспитательной работы
(для каждой образовательной программы)
Образовательная организация вправе создать свою форму

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
Вариант 1			

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственные
Вариант 2						

Локальный нормативный акт образовательной организации закрепляет форму!

Объем Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы не должен быть большим.

Приложения к программе

Предусматриваются локальным актом или разрабатываются по усмотрению автора программы:

- ✓ Календарный тематический план;
- ✓ Планы (сценарии) занятий;
- ✓ Задания для обучающихся;
- ✓ Тесты;
- ✓ Диагностическая карта личностных достижений учащихся;
- ✓ Карточка индивидуального развития ребенка;
- ✓ И другие материалы.

