

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
"Центр туризма и детского творчества"
города Ялуторовска



ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАУДО «ЦТДТ»
(протокол от 06.09.2019 №12)



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАУДО «ЦТДТ»

Бец А.М.

09 2019г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Загадки природы»
адаптированная для детей с ограниченными
возможностями**

Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Шабалдина Елена Владимировна,
педагог дополнительного
образования

Ялуторовск
2019

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу естественнонаучной направленности, адаптированную для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

«Загадки природы»

муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр туризма и детского творчества» города Ялуторовска

Автор – Шабалдина Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Представленная программа содержит все структурные компоненты, содержание которых полностью раскрыто. Пояснительная записка раскрывает новизну программы, которая заключается в использовании авторской системы самостоятельной работы обучающихся. Педагогическая целесообразность объясняется в формировании у детей навыков самоконтроля посредством ведения индивидуальных дневников. Все обучение построено на принципах систематичности и последовательности; дифференцированного подхода; создание ситуации успеха. Интеграция четырех наук: биология, география, химия и физика, представленная в программе, способствует объединению в единое целое разрозненных элементов знаний, имеет место переход от "множества" к "единству". Образовательный процесс строится с учетом возрастных особенностей детей. Сроки реализации программы распределены на этапы, каждый этап программы предполагает получение обучающимися определенных знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего совершенствования учебного материала. В пояснительной записке представлены методы и формы работы, а также методы контроля и управления образовательным процессом. Ожидаемые результаты образовательной программы основываются на результатах прохождения индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Образовательные цели и задачи представлены по этапам обучения, что определяет высокую технологичность данной программы.

Методическое обеспечение программы определяется перечнем необходимых условий и пособий для успешной реализации содержания программы. Наличествующая методическая база позволяет полностью реализовать данную образовательную программу.

Вывод: дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Загадки природы», адаптированная для детей с ОВЗ составлена на достаточно профессиональном уровне. Данная программа может быть рекомендована для реализации в учреждениях дополнительного образования детей.

Рецензент: заведующая структурным подразделением Балакирева Н.В.

Содержание

| | |
|--|----|
| Паспорт программы..... | 3 |
| Пояснительная записка..... | 5 |
| Учебный план..... | 8 |
| Методические материалы..... | 9 |
| Содержание учебного материала..... | 9 |
| Требования техники безопасности в процессе реализации программы..... | 12 |
| Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана..... | 12 |
| Оценочные материалы. Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся..... | 15 |
| Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы..... | 17 |
| Приложение..... | 18 |
| Список литературы | 29 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | | |
|----|--------------------------------|--|
| 1. | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Загадки природы», адаптированная для детей с ограниченными возможностями |
| 2. | Цель и задачи программы | <p>Формировать экологическую культуру подрастающего поколения, направленную на сохранение собственной жизни и гражданской ответственности за состояние природы.</p> <p style="text-align: center;"><u>Задачи программы</u></p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублять и расширять экологические знания, - знакомить с основными положениями рационального природопользования. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эмоционально-нравственную сферу личности ребенка, в процессе его взаимодействия с живыми объектами; - развивать самостоятельность, инициативу и логическое мышление. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, отдельным ее составляющим; - воспитывать чувство ответственности за свои поступки. |
| 3. | Адресат проектной деятельности | Программа ориентирована на обучающихся 11-13 лет. |
| 4. | Сроки реализации программы | 1 год |
| 5. | Направленность программы | Естественнонаучная |
| 6. | Краткое содержание программы | Программа содержит разделы, включающие теоретические и практические занятия, которые отличаются по объему и характеру информации, но вместе с тем неразрывно связанных между собой и составляющих общую деятельность педагога, направленную на воспитание ответственного отношения обучающихся ко всему живому, рациональному использованию природных ресурсов, бережному отношению к окружающему миру. |
| 7. | Ожидаемые результаты | <p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия экологии и культуры; - разнообразие флоры и фауны, их индивидуальные особенности; - правила поведения в природе, направленные на сохранение растительного и животного мира - природные объекты нашей страны; <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно вести себя в природе; - оценивать свои поступки и поступки окружающих по отношению к природе; - бережно относиться к природе. - проводить простейшие эксперименты |

| | | |
|-----|---|--|
| | | - работать с литературными источниками, бумагой и природным материалом |
| 8. | Автор программы | Педагог дополнительного образования: Шабалдина Елена Владимировна |
| 9. | Название организации | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр туризма и детского творчества» города Ялуторовска |
| 10. | Почтовый адрес | 627010, Тюменская область, город Ялуторовск ул. Революции, д.96 |
| 11. | Ф.И.О. руководителя организации | Бец Алена Михайловна, директор |
| 12. | Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации. | (34535) 2-01-93 sytur@rambler.ru ztdim@mail.ru |
| 13. | Нормативно – правовое основание | Программа разработана и реализуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015); Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; приказом Минобрнауки России от 26 июня 2012 г. N 504 г. Москва «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»; типовым положением о дополнительном образовании (письмо МО и НРФ от 11 декабря 2006г.N06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»); Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, утвержденные письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 года № ВК-641/09; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Загадки природы», адаптированная для детей с ограниченными возможностями, относится к программам естественнонаучной направленности и предназначена для реализации на базе МАОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средняя общеобразовательная школа-интернат № 6 города Ялуторовска и учреждения дополнительного образования с детьми задержкой психического развития.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность

Программа разработана и реализуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015); Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; приказом Минобрнауки России от 26 июня 2012 г. N 504 г. Москва «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»; типовым положением о дополнительном образовании (письмо МО и НРФ от 11 декабря 2006г. N06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Программа разработана в рамках Федерального закона «Об охране окружающей среды». Закон устанавливает организацию и развитие системы экологического образования, воспитание и формирование экологической культуры в качестве обязательного принципа, реализуемого органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами при осуществлении деятельности, оказывающей воздействие на окружающую среду.

При разработке учитывались требования к структуре программ дополнительного образования (письмо МО и НРФ от 11 декабря 2006 г. N06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей») и критерии оценки в эколого – биологических конкурсах и форумах разного уровня.

С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. На сегодняшний день влияние людей на окружающий мир уже находится на угрожающем уровне. В современном мире происходит вырубка лесов, уничтожается биосфера, которая ассимилирует солнечную энергию, человечество варварски эксплуатирует природные ископаемые, создает множество вредных выбросов и сбросов. Всевозможные отходы производства и последствия потребления приводят к нарушению экологического и энергетического баланса на Планете, из-за чего на Земле происходят глобальные изменения, которые с каждым годом становятся все заметнее. Одним из наиболее серьёзных вызовов современного мира человеку и человечеству является порождённый самими людьми экологический кризис.

На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить своё отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменение поведения людей может стать либо следствием системы запретов, либо следствием изменения их сознания, т.е. формирования определённого мировоззрения – эколого-биологического. Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в детстве.

Современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей

широким кругозором и рядом компетентностей. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы «Загадки природы».

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Новизной программы является ее интеграция с программами «Окружающий мир», «Биология», образовательных школ города. Общеразвивающая программа «Загадки природы» отличается от других программ естественнонаучной направленности тем, что она благодаря разделам «Секреты неживой природы» и «Удивительные природные ландшафты» в легкой и непринужденной форме знакомит с предметами «Физика», «Химия», «География».

Педагогическая целесообразность. Программа педагогически целесообразна, так как активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения по данной программе у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах.

Вариативность программы обеспечивается как групповыми занятиями так и возможностью перехода обучающегося на индивидуальную образовательную траекторию (в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся) или использование дистанционных форм обучения с использованием современных информационных технологий.

Отличительная особенность программы

Данная программа велась для детей 7-13 лет, была апробирована на базе общеобразовательных школ города в течении двух лет и адаптирована для детей с задержкой психического развития в возрасте 11-13 лет. Темы занятий, их содержание, формы заменены.

В основе методики преподавания программы «Загадки природы» лежит системно-деятельностный подход, одна из особенностей которого заключается в том, что новые знания не даются учащимся в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской и практической деятельности на занятиях под руководством педагога.

У детей с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, причем это касается всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. Отставание в мыслительной деятельности и особенности памяти наиболее ярко проявляются в процессе решения задач, связанных с такими компонентами мыслительной деятельности, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование. Поэтому мной в программу включена экспериментально-опытно-исследовательская работа, которая позволит учащимся с ЗПР видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.

Важное место уделяется экскурсиям, целями которых является не только показать, научить отыскивать и описывать особенности отдельного объекта или явления, но и научить видеть жизнь природы в тесной взаимосвязи, показать влияние человека на нее, последствия антропогенного воздействия.

Для успешного решения задач курса важны встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

Содержание программы построено таким образом, что материал, поможет учащимся с выбором своей будущей профессии, определиться с социализацией.

На занятиях используются презентации, фильмы и видеоролики, которые являются современным наглядным материалом.

Цель программы

Формировать экологическую культуру подрастающего поколения, направленную на сохранение собственной жизни и гражданской ответственности за состояние природы.

Задачи программы

Обучающие:

- углублять и расширять экологические знания,
- знакомить с основными положениями рационального природопользования.

Развивающие:

- развивать эмоционально-нравственную сферу личности ребенка, в процессе его взаимодействия с живыми объектами;
- развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, инициативу и логическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, отдельным ее составляющим;
- воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

Возраст обучающихся

Программа ориентирована на обучающихся 11-13 лет.

Сроки реализации

Продолжительность образовательного процесса в течение одного учебного года.

Формы и режим занятий

Программа предусматривает занятия на базе учреждения дополнительного образования или в МАОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средняя общеобразовательная школа-интернат № 6 города Ялutorовска по 1 часу. Максимальная наполняемость группы 10 человек.

Формы занятий: теоретические и практические занятия, экскурсии, викторины, конкурсы, беседы, ролевые игры, воображаемые путешествия, экологические десанты, занятия-исследования и многое другое.

Ожидаемый результат при реализации программы

Обучающиеся должны знать:

- понятия экологии и культуры;
- разнообразие флоры и фауны, их индивидуальные особенности;
- правила поведения в природе, направленные на сохранение растительного и животного мира
- природные объекты Ялutorовского района;
- климатические пояса;
- основы природоохранной деятельности

Обучающиеся должны уметь:

- правильно вести себя в природе;
- оценивать свои поступки и поступки окружающих по отношению к природе;

- бережно относиться к природе.
- проводить простейшие эксперименты
- работать с литературными источниками, бумагой и природным материалом
- иметь навык работы со стандартными компьютерными программами;
- создавать и реализовать социально-экологические учебные проекты с использованием ИКТ.

Формы подведения итогов реализации программы

Для подведения итогов по окончании модуля программы проводятся зачеты по пройденным темам (интерактивные игры, в виде слайдовых викторин, презентаций, творческие показы, сообщений, экологических игр, исследовательских проектов, олимпиад и т.п.). В течение всего учебного года обучающиеся участвуют в экологических конкурсах и акциях, занимаются различной природоохранной деятельностью (уборка мусора, изготовление скворечников, кормушек).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Загадки природы», адаптированный для детей с ЗПР

| № УЭ | Наименование УЭ | Количество часов | | |
|------|--|------------------|-----------|-------------|
| | | Теория | Практика | Всего часов |
| | Вводное занятие | 1 | | 1 |
| УЭ 1 | Компоненты неживой природы | 4 | 5 | 9 |
| УЭ 2 | Самые удивительные животные и растения | 6 | 8 | 14 |
| УЭ 3 | Уникальные природные объекты России | 2 | 4 | 6 |
| УЭ 4 | Науки о природе и не только... | 2 | 3 | 5 |
| | Итоговое занятие | 1 | | 1 |
| | ИТОГО | 16 | 20 | 36 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из четырех учебных элементов:

1 учебный элемент «Компоненты неживой природы»

2 учебный элемент «Самые удивительные животные и растения»

3 учебный элемент «Уникальные природные объекты России»

4 учебный элемент «Науки о природе и не только...»

Элементы включают теоретические и практические занятия, которые отличаются по объему и характеру информации, но вместе с тем неразрывно связанных между собой и составляющих общую деятельность педагога, направленную на воспитание ответственного отношения обучающихся ко всему живому, рациональному использованию природных ресурсов, бережному отношению к окружающему миру. Теоретическая часть охватывает всю область знаний, необходимых обучающемуся для овладения правилами поведения в природе. А также знания, способствующие расширению представлений учащегося о животном и растительном

мире, неживой природе, которые ему необходимы на уроках окружающего мира и биологии, географии, химии и физики. В практическую часть включены различные задания, игры, викторины, практические работы, слайдовые презентации и видеоролики, которые помогут в более доступной форме систематизировать полученные знания. Практические занятия могут проходить, как отдельным занятием, так и совмещены с теоретическими.

При дистанционном обучении реализация курса достигается через теоретические и практические занятия.

В состав учебно-методического комплекса для реализации дистанционной программы входят следующие компоненты:

1) обучающий курс, структурированный по учебным темам. Темы будут размещаться на странице группы последовательно. Информация по теме будет представлена как текстовый материал, содержащий наглядные иллюстрации, схемы, фотографии по теме, анимации, прямые ссылки в интернет по дополнительным интересующим темам.

2) Задания по каждой теме, направленные на усвоение материала и проверку, контроль его понимания, осмысления.

3) Практические задания, направленные на самостоятельное применение усвоенных знаний, умений, навыков в решении конкретных проблем.

Содержательная характеристика

| «Удивительная планета» | | | | |
|--|--|---|--------------|----------|
| Обучающиеся познакомятся с понятием «экология», ее основными направлениями, о науках, изучающих природу. | | | | |
| № УЭ | Тема учебного элемента | Содержание учебного элемента | Кол-во часов | |
| | | | теория | практика |
| | Введение. | Знакомство с содержанием курса. Инструктаж по технике безопасности. Что мы знаем об экологии? | 1 | |
| УЭ 1 | Тайны неживой природы | Солнце- друг или враг? Природный источник света и тепла. Мифы о звездном небе. Вид звездного неба в разное время года и в разных точках Земли. Почва – кладовая земли. Как устроена кладовая земли. | 4 | 5 |
| УЭ 2 | Самые удивительные животные и растения | Удивительные животные Земли. Необычные приспособления животных к защите. Миграции животных. Мультфильм «Как дед природное равновесие нарушил». Необычные растения. Хитрости растений. Видеофильм «Способы расселения семян» | 6 | 8 |
| УЭ 3 | Уникальные природные объекты России | Байкал – жемчужина Сибири. Долина гейзеров. Столбы выветривания. Девственные леса Коми. Кунгурская ледяная пещера. | 2 | 4 |
| УЭ 4 | Науки о природе и не только... | Что изучает физика и химия. Простейшие эксперименты по физике и химии | 2 | 3 |

| | | | | |
|-----------------|------------------------|--|---|---|
| | Заключительное занятие | | - | 1 |
| Итого: 36 часов | | | | |

Ресурсное обеспечение

Общая продолжительность модуля – 36 часов.

Теоретические занятия – 13 часов.

Практические занятия – 21 час.

Образовательные экскурсии – 2 часа.

Практические работы: выставка поделок «Природа и фантазия».

Техническое обеспечение - компьютеры с необходимым программным обеспечением; мультимедийный проектор; слайдовые презентации по разным темам, учебно-опытный участок, дидактический материал; методические пособия; подборка художественной литературы.

Аудиторный фонд – учащиеся объединения «Загадки природы».

Иные методические материалы. Методические рекомендации

- Атмосфера доброжелательности на занятии – одно из главных требований к реализации программы;
- Смена деятельности на занятии: от теории к практике, от бесед и рассказов к игре;
- Новый материал краток и понятен, цель доступна каждому;
- На каждом занятии уделять внимание на практическую деятельность;
- Уделять внимание и педагогический подход к каждому обучающемуся;
- Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка.

ТРЕБОВАНИЯ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательная деятельность по программе должна осуществляться на основе обязательного соблюдения необходимых организационно-профилактических мер безопасности в целях сохранения здоровья обучающихся:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, ответственность за их соблюдение и исполнение устанавливаются правилами внутреннего распорядка учреждения;
 2. Перед началом занятий проводятся инструктажи по технике безопасности: вводный (в сентябре), первичный (в сентябре), повторный (в январе), целевые (перед началом изучения нового раздела, предусматривающего изменение вида деятельности). Для обучающихся, поступивших в течение учебного года инструктаж проводится в первый день их занятий;
 3. В наличии имеется медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными материалами для оказания первой доврачебной помощи;
 4. Температура воздуха в учебных помещениях должна составлять 18-20⁰С; относительная влажность воздуха - 40-60%;
 5. В наличие должны быть лицензия и санитарно-эпидемиологическое заключение на осуществление образовательной деятельности;
 6. Проводятся мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации, по соблюдению правил пожарной и электробезопасности, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д.
- К требованиям безопасности прилагаются инструкции (см. Приложение 1)

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ И РОДИТЕЛЯМИ ВНЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

В разделе представлен план традиционных мероприятий, организуемых для обучающихся и их родителей за рамками учебного плана для организации досуга, формирования ценностных ориентиров, профилактической работы, участия в конкурсной и соревновательной деятельности и т.д.

| | <i>Мероприятия, организуемые для обучающихся объединения</i> | <i>Массовые мероприятия различного уровня, в которых обучающиеся</i> | <i>Конкурсные мероприятия. Соревнования различного</i> |
|---------------|--|--|--|
| <i>Сентяб</i> | - Беседа «Порядок действий при возникновении | - День открытых дверей - Игровая программа «Я, ты, он, она – вместе | |
| <i>Октябр</i> | - Мероприятие, беседы по формированию здорового образа жизни. | - Экологическая акция «Экокорм» - Беседа в объединениях | |
| <i>Ноябрь</i> | - Беседы с родителями «О правилах безопасности при проведении массовых | - Игровая программа «Мы едины» | |
| <i>Декабр</i> | - Беседы по правилам поведения в зимний период, профилактике | - Новогодняя ёлка для одарённых детей «Губернаторская ёлка» | |
| <i>Январь</i> | - Каникулярный образовательный проект / досуговая площадка | - Экологическая акция «Зимующие птицы» - Игра – путешествие | |
| <i>Феврал</i> | - Мероприятие, беседы по профилактике правонарушений | - Экологический фестиваль «Зеленая Волна» - Творческая встреча «Мир | |
| <i>Март</i> | - Родительские собрания по профилактике детского дорожно-транспортного | - Творческая встреча «Всемирный хоровод» | Областной экологический форум «Зеленая планета» |
| <i>Апрель</i> | - Мероприятие, беседы по информационной безопасности | - Экологическая акция «Птахи нашего края», в рамках международного | Городская конференция «На пути к открытиям» |
| <i>Май</i> | - Беседы по правилам поведения в летний период (безопасность при езде на | - Областная патриотическая акция «Георгиевская ленточка» | |
| <i>Июнь</i> | - Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием | - Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием | |
| <i>Июль</i> | - Каникулярные проекты | - Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием | |
| <i>Август</i> | - Досуговая площадка | - Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием | |

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится *промежуточная аттестация*. Формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится два раза в течение учебного года.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года. В ходе аттестации устанавливаются следующие *уровни достижения планируемых результатов*: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии с критериями оценки.

Показатели уровня достижения личностных результатов

| Уровни освоения | критерии | | | |
|-----------------|----------------------------------|--|--|--|
| | Развитие творческих способностей | Воспитание гражданственности, нравственных чувств и убеждений, формирование общей культуры обучающихся | Воспитание социальной ответственности и компетентности, развитие самосознания и самоопределения, готовность к профессиональному выбору | Воспитание культуры здорового образа жизни |

Возрастные проявления качеств /средний школьный возраст/

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>Высокий. Качество проявляется всегда</p> <p>Средний. Качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь</p> <p>Низкий. Качество проявляется редко.</p> | <p>Присутствует устойчивый познавательный интерес. Развитость эмоциональной сферы и образного мышления, интерес к окружающему миру, желание осваивать программу. Умение проявлять самостоятельность и изобретательность.</p> | <p>Знание своих прав и обязанностей уважительное отношение к ним. Дружелюбие, забота по отношению к сверстникам, уважительное отношение к учителям, родителям и другим взрослым. Уважение мнения коллектива, участие в совместных делах. Проявление интереса к культуре и уважение к людям других национальностей</p> | <p>Адекватная реакция на требования учителя, родителей, стремление соответствовать этим требованиям. Проявляет способность к самостоятельному выполнению какой-либо деятельности (например, домашнего задания, занятия спортом и др.). Добросовестное отношение к труду и к учебе, проявление старательности при выполнении заданий, поручений. Осознание значения выполняемой деятельности. Желание доводить начатую работу до конца. Знание у уважение трудовых традиций своей семьи. Начальный опыт применения знаний в труде,</p> | <p>Соблюдение санитарно-гигиенических правил по уходу за собой, правил безопасности на дорогах, обращения с огнем. Желание принимать участие в общешкольных спортивных мероприятиях. Соблюдение чистоты и порядка на рабочем месте. Соблюдение режима дня. Негативное отношение к вредным привычкам</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|--|
| | | | общественной жизни, в быту. | |
|--|--|--|--------------------------------|--|

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
структурное подразделение «Центр детского творчества»**

**ПРОТОКОЛ
результатов аттестации обучающихся
2018-2019 учебный год
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Загадки природы»**

ФИО педагога Шабалдина Елена Владимировна

Вид аттестации: промежуточная

№ учебной группы _____

Дата аттестации _____.

Раздел, _____

| № п/п | ФИ обучающихся | Тема | Форма проведения | Высокий Уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
|----------|-------------------|------|---------------------|--------------------|---|--------------------|---|-------------------|---|
| | | | | Баллы | % | Баллы | % | Баллы | % |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Всего аттестовано обучающихся _____

Из них по результатам аттестации: _____ чел. (_____ %) с высоким уровнем освоения материала; _____ чел. (_____ %) со средним уровнем; _____ чел. (_____ %) с низким уровнем.

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии _____

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы необходимы следующие условия:

- учебный кабинет – 1
- мини – зоопарк-1
- учебно-опытный участок-1

Оборудование:

- стол учительский – 1 шт.,
- столы ученические – 10 шт.,
- стулья – 20 шт.,
- шкафы для пособий – 2 шт.,
- доска классная – 1 шт.

Техническое оснащение:

- мультимедийный проектор – 1 шт.,
- компьютер – 1 шт.,
- ксерокс – 1 шт.,
- принтер – 1 шт.,
- ноутбук – 1 шт.
- видеоролики по различным темам
- микроскопы

Дополнительные материалы:

- бумага цветная
- бумага для принтера
- цветной картон
- белый картон
- пластилин
- рабочие карточки по различным темам
- трафареты животных
- клей карандаш
- ресурсы интернета
- посуда для экспериментов
- мини лаборатория

Список дополнительных материалов для обучающихся, мультфильмы

1. Мультфильм “Биоразнообразие” <https://multimir.net/multifilm-493- proiskhozhdenie-vidov>
2. Физкультминутка <http://www.youtube.com/watch?v=abd1NWTWfEs>
3. Биотические связи в природе. <http://kopilkaurokov.ru/biologiya/uroki/186666>
4. Мультфильм “Солнечная система” <https://www.youtube.com/watch?v=ngmVoeP95xc>
5. 6) Учебный фильм “О климатических поясах Земли”

6. <https://www.youtube.com/watch?v=yfwF0ulnZrk>
7. Мультфильм “Семь разноцветных” http://www.solnet.ee/games/mult_10.html

Приложение 1

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
Города Ялutorовска**

СОГЛАСОВАНО
Собранием трудового коллектива
Протокол № 4 от «16» октября 2017 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦТДТ»
_____ Т.А.Трифопова
«16» октября 2017 год

Инструкция по технике безопасности для обучающихся
МАУДО «Центр туризма и детского творчества» города Ялutorовска

Общие правила поведения для обучающихся Центра устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Центра и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту в Центре и на территории вокруг него;
- беречь здание Центра, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду Центра;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Центра;
- принимать участие в коллективных творческих делах Центра;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Всем обучающимся, находящимся в Центре, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приходить во Дворец в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить в Центре, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества
- входить в Центр с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование Центра;
- приносить в Центр огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения Центра;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию Центра;

- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Центра;
- находиться в здании Центра в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

Требования безопасности перед началом и во время занятий

- Находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

Правила поведения во время перерыва между занятиями

- Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.
- Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; - употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством; - производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих
- Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога.

На территории образовательного учреждения

- Запрещается курить и распивать спиртные напитки
- Запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий.

- Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
- Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.
- Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
- При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Центр через ближайший выход.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

- При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара

- При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.

- При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
- По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
- Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Правила поведения детей и подростков по электробезопасности

- Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.
- Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
- Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
- Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
- Не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
- Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
- При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.
- Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.
- Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности

Правила безопасности для обучающихся по пути движения в Центр и обратно

- Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.
- Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.
- Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
- Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.
- Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.
- Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
- Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:
 - наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянт;

- подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
- от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

2. Причины, служащие поводом для опасения:

- нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.

3. Действия:

- не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
- не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!
- воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
- немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
- зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).

4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном

предмете похожего на взрывное устройство:

- убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;
- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
- немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;
- необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.

Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр туризма и детского творчества»
Города Ялуторовска**

СОГЛАСОВАНО
Собранием трудового коллектива
Протокол № 4 от «16» октября 2017 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ЦТДТ»
_____ Т.А.Трифорова
«16» октября 2017 год

**Инструкция
по охране труда при проведении лабораторных
и практических работ по биологии
ИОТ - 015 – 17**

1. Общие требования безопасности

1.1. К проведению лабораторных и практических работ по биологии допускаются обучающиеся 6-го класса, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. обучающиеся должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы труда и отдыха.

1.3. При проведении лабораторных и практических работ по биологии возможно воздействие на обучающихся следующих опасных и вредных производственных факторов:

- химические ожоги при работе с химреактивами;
- термические ожоги при неаккуратном пользовании спиртовками;
- порезы и уколы рук при небрежном обращении с лабораторной посудой, режущим и колющим инструментом.

1.4. Кабинет для проведения лабораторных работ должен быть укомплектован медаптечкой с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств в соответствии с Приложением 5 Правил для оказания первой помощи при травмах.

1.5. Обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Кабинет должен быть оснащен первичными средствами пожаротушения: огнетушителями химическим пенным и углекислотным, ящиком с песком.

1.6. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить педагогу, который сообщает администрации учреждения. При неисправности оборудования, приспособлений и инструмента прекратить работу и сообщить об этом педагогу.

1.7. В процессе работы обучающиеся должны соблюдать порядок проведения лабораторных и практических работ, правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.

1.8. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности и со всеми учащимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

2. Требования безопасности перед началом работы

2.1. Внимательно изучить содержание и порядок выполнения работы, также безопасные приемы ее выполнения.

2.2. Подготовить к работе рабочее место, убрать посторонние предметы.

2.3. Проверить исправность оборудования, инструмента, целостности лабораторной посуды.

3. Требования безопасности во время работы

3.1. Точно выполнять все указания педагога при проведении работы, без его разрешения не выполнять самостоятельно никаких работ.

3.2. При использовании режущих и колющих инструментов (скальпы лей, ножниц, препаровальных игл и др.) брать их только за ручки, не направлять их заостренные части на себя и на своих товарищей, класть их на рабочее место заостренными концами от себя.

3.3. При работе со спиртовкой беречь одежду и волосы от воспламенения, не зажигать одну спиртовку от другой, не извлекать из горящей спиртовки горелку с фитилем, не задувать пламя спиртовки ртом, а гасить его, накрывая специальным колпачком.

3.4. При нагревании жидкости в пробирке или колбе использовать специальные держатели (штативы), отверстие пробирки или горлышко колбы не направлять на себя и на своих товарищей, не наклоняться над сосудами и не заглядывать в них.

3.5. Соблюдать осторожность при обращении с лабораторной посудой и приборами из стекла, не бросать, не ронять и не ударять их.

3.6. Изготавливая препараты для рассматривания их под микроскопом, осторожно брать покровное стекло большим и указательным пальцами за края и аккуратно опускать на предметное стекло, чтобы оно свободно легло на препарат.

3.7. При использовании растворов кислот и щелочей, наливать их только в посуду из стекла, не допускать попадания их на кожу, глаза и одежду.

3.8. При работе с твердыми химреактивами не брать их незащищенными руками, ни в коем случае не пробовать на вкус, набирать для опыта специальными ложечками (не металлическими).

3.9. Во избежание отравлений и аллергических реакций, не нюхать растения и грибы, не пробовать их на вкус.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При разливе легко воспламеняющихся жидкостей или органических веществ немедленно погасить открытый огонь спиртовки и сообщить об этом педагогу, не убирать самостоятельно разлиты вещества.

4.2. В случае, если разбилась лабораторная посуда или приборы из стекла, не собирать их осколки незащищенными руками, а использовать для этой цели щетку и совок.

4.3. При получении травмы сообщить об этом педагогу, которому оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании работы

5.1. Привести в порядок рабочее место, сдать педагогу оборудование, приборы, инструменты, препараты, химреактивы.

5.2. Отработанные водные растворы реактивов не сливать в канализацию, а в закрывающийся стеклянный сосуд вместимостью не менее 3 л с крышкой для их последующего уничтожения.

5.3. Проветрить помещение кабинета и тщательно вымыть руки с мылом.

Заведующий хозяйством Л.Н.Морозова

Ответственный за организацию ОТ

Опрос в мире неживой природы

1. Что такое солнце?

-Какова роль солнца в жизни всего живого на Земле?

Ответ: Солнце – источник энергии, источник жизни на нашей Земле. Солнце –раскаленное небесное тело с температурой 15 млн градусов. Солнечное тепло впитывают неодушевленные предметы и живые организмы. Большинству живых организмов, особенно растениям, требуется не только тепло, но и свет .Только на солнечном свете растения становятся зелеными. С помощью света в листьях растений образуются питательные вещества. В питательных веществах растения «запасают» солнечную энергию. Она передается животным и людям. Ведь растениями питаются животные, их используют в пищу люди. Энергия Солнца нужна людям и животным, чтобы расти, развиваться и двигаться. А людям еще и для того, чтобы выполнять физическую и умственную работу.

Все наши повседневные дела включают использование энергии. Она необходима для передвижения транспорта и приготовления пищи, для работы и отдыха, для обогрева и охлаждения помещений.

4. Что такое звёзды?

Ответ: Звезда – небесное тело (раскалённый газовый шар) ночью видимое как святающаяся точка. Звезды – это огромные светящиеся огненные шары. В нашей Галактике более 100 млрд. звезд. Большим и ярким звездам ученые астрономы дают имена.

- Метеор и метеорит, чем они отличаются?

Ответ: Метеоры состоят из металла и твердых пород. Большинство метеоров малы по размеру до 30 м в диаметре. Возможно метеоры это обломки комет и астероидов. Без мощного телескопа их можно увидеть только когда они входят в атмосферу Земли. В атмосфере Земли метеор нагревается и сгорает оставляя яркий светящийся след. Но мы такое явление называем падающей звездой.

Однако не все метеоры сгорают в атмосфере Земли. Иногда особо крупные достигают поверхности Земли. Метеорное тело упавшее на землю называют «метеоритом» На месте падения метеорита образуется яма или кратер.

3. Что такое Луна?

- Почему вид Луны меняется?

Ответ: Разный вид Луны зависит от того, как она освещена невидимым нам ночью Солнцем. Вид Луны в течение месяца меняется, потому что она занимает разное положение относительно Солнца и Земли. Еще в древности люди заметили, что Луна все время меняет свою форму. То она похожа на круглую тарелку, то на серп, который называли месяцем. Всему этому есть объяснение. Солнце – это пылающий шар. Оно испускает свет. А Луна не испускает света; она словно зеркало, отражает свет Солнца. Лучи Солнца освещают её только с одной стороны. Только эту освещенную сторону Луны и видно с Земли. По мере того как Луна движется вокруг Земли, Солнце освещает её по-разному. В зависимости от того, какая часть Луны освещена, мы видим на небе её – то целиком, то половинкой, то узким серпиком. Если наблюдать за Луной, вы заметите, серп «молодой», «растущей» Луны отличается от Луны «стареющей». Для этого нужно соединить отрезком прямой линии кончики рожек и немного продлить вниз эту линию. У нас получится буква «Р», т.е. первая буква слова «растущий». Значит мы нарисовали молодую Луну. А «стареющий» серпик сам об этом говорит, потому что он похож на букву «С» - первую букву слова «стареющий».

4. Что такое почва?

Ответ: Почва – это природное образование; результат взаимодействия горных пород, климата, живых организмов во времени.

Почва является неотъемлемой составляющей царства природы и играет большую роль в существовании всего живого на нашей планете. Наиболее ценной характеристикой этого природного образования выступает плодородие, которое обеспечивает растительность влагой и необходимыми питательными веществами.

- Из чего состоит почва?

Ответ: Почва обладает неоднородной структурой и включает в себя частицы разных пород диаметром от 0,001 миллиметра до нескольких сантиметров. Что касается минералогического состава, то он может различаться в зависимости от ее состояния – твердого или жидкого. В твердой почве около 50–60 % объема занимают минеральные компоненты, такие как полевые шпаты, кварц, циркон, каолинит. Значительную роль в почвообразовании играют гидроксиды железа, марганца, алюминия, карбонаты. Помимо минералов, в твердой почве содержатся органические вещества – гумус, остатки растительного и животного происхождения.

Практическая работа

Нанесите на карту местонахождение уникальных объектов: Байкал (синий цвет), Долина гейзеров (красный), столбы выветривания (коричневый), Кунгурская пещера (желтый), Девственные леса (зеленый)



Лабораторная работа Вода как растворитель

1. Предложите план (порядок) проведения опыта.

План.

- 1) Высыпать и размешать сахар в первый лабораторный стакан, наполненный водой.
- 2) Высыпать и размешать соль во второй лабораторный стакан, наполненный водой.
- 3) Высыпать и размешать измельчённый мел (мел измельчите в ступке) в третий лабораторный стакан, наполненный водой.
- 4) Высыпать и размешать глину в четвертый лабораторный стакан, наполненный водой.

Рассмотрите рисунок. Выберите оборудование, которое вам понадобится для проведения опыта. Отметьте выбранные предметы галочкой.



Зафиксируйте результаты опыта, поставив знак + в соответствующие графы таблицы.

Вода – растворитель

| Название вещества | Вода растворяет | Вода не растворяет |
|-------------------|-----------------|--------------------|
| 1. Сахар | + | |
| 2. Соль | + | |
| 3. Мел | | + |
| 4. Глина | | + |

Вывод: Вода растворяет сахар и соль, но не растворяет песок и глину.

Урок - игра

Викторина Самые-самые (животные и растения)

Самая ядовитая змея. **Кобра**
Животное, обладающее самой маленькой скоростью передвижения. **Улитка**
Самая крупная обезьяна. **Горилла**
Самое длинное растение. **Лиана**
Самое высоко прыгающее животное. **Пума**
Самая свирепая и кровожадная рыба, обитающая в реках Южной Америки. **Пирания**
Самое крупное земноводное. **Исполинская саламандра**
Самая крупная ящерица. **Варан**
Самой крупной сухопутной черепахой является... **слоновая**
Самая маленькая птица нашей фауны. **Королек**
Самый высокий полет у **грифа**
Самую высокую скорость при полете развивает. **Сокол сапсан**
Это самая крупная клетка живого организма, употребляемая человеком в пищу. **Яйцо**
Самый сильный и крупный удав в мире. **Анаконда**
Самое быстро растущее растение. **Японский бамбук**
Самые крупные листья. **Бразильская пальма рафия тедигера**
Самые длинные корни у **дикого инжира**
Самые большие цветки у **раффлезии Арнольда**
Самое высокое дерево всех времен. **Царственный эвкалипт**

Назовите рекордсмена среди животных по размеру. (Ответ: синие киты). Рассказ учителя: Синий кит, или, как его ещё называют, блювал, — это не просто самое большое и тяжелое современное животное. Вероятно, что это огромное млекопитающее является самым крупным животным из всех когда-либо живших на земле. Длина его тела может достигать 33 метров, а вес превышает 200 тонн. Сердце кита размером с легковую машину, а язык – со взрослого слона. Несмотря на такие внушительные размеры, киты питаются мелкими головоногими, рыбой, рачками, крилем, планктоном. Точная продолжительность жизни гигантов доподлинно неизвестна. Но прожить кит может долго – примерно 80-90 лет, а самый старый зарегистрированный кит дожил до почтенного возраста 110 лет. Из-за неконтролируемого отлова голубых гигантов на нашей планете осталось не так уж много – не более 10 тысяч особей.

Кто из животных -долгожитель. (Ответ: моллюски, медузы) Всем известно, что некоторые виды птиц и рыб могут существовать более ста лет. Морской еж Красного моря способен перешагнуть двухсотлетний рубеж. Самым древним на сегодняшний день моллюском считается особь, по кольцам на раковине которой был определен возраст 405 лет. Ещё один фантастический долгожитель – арктическая губка. Это животное ведет прикрепленный образ жизни и растет очень медленно. Была найдена крупная особь, возраст которой оценивается от 15 до 23 тысяч лет! Но и эта цифра не предел. Вид медуз *Turritopsis Nutricula* потенциально бессмертен! Достигнув зрелости, это удивительное животное снова превращается в полип, из которого в дальнейшем сформируются новые медузы. Эта метаморфоза продолжается бесконечно, а значит, смерть от старости медузе не грозит.

Самое большое сухопутное животное. (Ответ: слон) Рекордсмены из мира животных, слоны, являются самыми большими сухопутными существами, живущими на планете в данный момент.

Вес самца может достигать 7 тонн, а рост – 3,5 метра. Слоны примечательны не только своими размерами, это ещё и одни из самых умных животных. Примером высокого интеллекта слонов является тот факт, что они способны узнавать свое отражение в зеркале. Это является показателем того, что эти животные обладают самосознанием, представлением о себе, собственным «я». Кроме человека, отражение в зеркале узнают только высокоразвитые виды обезьян и дельфины. Слоны могут использовать подручные инструменты, то есть, по сути, оружия труда. К примеру, эти млекопитающие могут брать ветки, чтобы отмахиваться от мух. Не чуждо гигантам и творчество. Слоны могут рисовать и обладают хорошим музыкальным слухом.

Самое умное животное. (Ответ: шимпанзе) На звание самого умного претендуют несколько видов животных, но все-таки наиболее приблизились к человеку шимпанзе. Одаренные особи могут освоить язык жестов и даже составлять на нем короткие фразы. Они обладают чувством юмора, способны употреблять слова в переносном смысле и даже создавать новые понятия на основе известных. Шимпанзе понимают обращенную к ним речь. Это самые фотогеничные животные-рекордсмены. Фото этих обезьян можно увидеть во многих подборках оригинальных и удивительных картинок. Эти удивительные животные в природе используют примитивные орудия труда – палки, листья, камни - и могут комбинировать 2 инструмента. Шимпанзе разбивают орехи камнями и применяют тонкие палочки для извлечения ядер, могут заострять палки зубами и использовать их для охоты.

Самое высокое животное. (Ответ: жираф) Рекордсмены по росту – жирафы. Самцы могут достигать высоты 6 метров и веса 1,2 тонны, при этом практически одну треть длины составляет шея. Шаг этого величественного животного – 6-8 метров. Чтобы кровь могла снабжать кислородом мозг жирафа, ему нужна сильная восьмикилограммовая сердечная мышца. У животного высокое давление и густая кровь, а его артерии имеют толстые стенки и снабжены системой клапанов. Жираф может доставать вкусные листья с верхних веток деревьев, а вот пить ему тяжело, приходится опускаться на колени. Спят эти гиганты лежа, согнув гибкую шею и положив голову на круп. Благодаря высокому росту и острому зрению жирафы могут увидеть опасность на расстоянии двух километров. Они могут обороняться передними копытами и бежать со скоростью 60 км/ч.

Какое самое быстрое животное-рекордсмен? (Ответ: гепард) Гепард способен с места развить скорость 65 км/ч всего за две секунды и на короткой дистанции достичь скорости 130 км/ч. Он нагоняет жертву одним прыжком и мгновенно убивает точным укусом в шею. После трапезы зверь покидает тушу, так как не способен защитить её от других хищников.

Самая маленькая птица (Ответ: колибри) Крохотные животные-рекордсмены часто напоминают насекомых. Так, колибри-пчелку сравнивают то с бабочкой, то со шмелем. Эта крохотная птичка весит 1,6 г, а её тело имеет длину 5,7 см. Летают крошки молниеносно и могут развить скорость 80 км/ч. Их крылья двигаются так быстро, что можно услышать жужжание. Питаются колибри цветочным нектаром.

Самое высокое дерево из ныне существующих (Ответ: Гиперион). Высота этого гиганта составляет 115,5 метра. Это выше, чем тридцатиэтажный дом! А возраст дерева оценивается в 700-800 лет.

Самое старое дерево на нашей планете (Ответ: сосна Мафусаил) Самому старому дереву на сегодняшний день исполнилось 4845 года. Это сосна остистая межгорная по имени Мафусаил, произрастающая в Калифорнии. Остистые сосны имеют высоту около 10 метров, их стволы и ветви искорёжены, а кора часто отсутствует. Мафусаил значительно пострадал и от туристов, которые пытались унести с собой на память ветку или кусочек коры. Сейчас точное место произрастания дерева держится в секрете.

Самое быстрорастущее растение (Ответ: японский бамбук), который за сутки может вырасти больше, чем на 1 метр.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горышина Т.К. Растения в городе. Л.: Изд. ЛГУ. 1991.
2. Гусев В. Животные у нас дома. М.: 1992.
3. Далаев И.И. Домашний эксперимент по химии. - М.: Просвещение 1997.
4. Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития Хрестоматия: Учебное пособие для студентов факультетов психологии. -- СПб.: Речь, 2003.
4. Ильченко В.Р. Перекрестки физики, химии, биологии». М.: Просвещение, 2006 год.
5. Дмитриев Ю. Путешествие на всю жизнь. М.: 1977.
6. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы: Беседы о человеке в компании птиц и зверей. М.: 1994.
7. Ермаков Л.Н. Экология для детей (Как Эколог путешествовал). Новосибирск: 1996.
8. Купров В.Д. Экологическое образование младших школьников. //Начальная школа. – 2000. - № 7. – С. 85-91.
9. Лаврентьев В.В. Значение игры в работе с детьми. //Начальная школа. - 1999. - № 5. - 89 с.
10. Лаврова С. А. Занимательная химия для детей. - М.: Белый город, 2009 - 128 с.
11. Лифанова Т.М. Дидактические игры и занимательный материал для уроков естествознания. Раздел III: Животные. – М., 1993. – 140с.
12. Молодцова З.В. В стране экологических загадок. Новосибирск: 1996
13. Молодцова З.В. Занимательная экология. Новосибирск. 1997.
14. Окно в мир. Экосистемы. Детское образовательное пособие по экологии. М.: 1996.
15. Тарасов Л.В. Физика в природе. М.: Просвещение, 2008 год. – 352 с.
16. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.
17. Шмаков С.А. Игра как средство познавательной активности детей и подростков в учебно-воспитательной работе. – Воронеж, 1975. – 200 с.
18. Щукина Т.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.
19. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978. – 200 с.
20. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. В силу с 24. 07. 2015)
21. Распоряжение правительства РФ от 04. 09. 2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
22. Постановление Главного государственного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
23. Приказ Минобрнауки России от 26 июня 2012 г. № 504 г. Москва «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»

Интернет-ресурсы:

1. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-56165.html?>
2. <http://www.rae.ru/forum2012/10/2831>
3. <http://www.ug.ru/archive/6854>
4. <http://www.ecosystema.ru/03programs/igr/158.htm>
5. <http://doshvozrast.ru/igra/igradidakt06.htm>
6. http://naturalist.ucoz.com/index/igrovaja_ehkologija/0-26

7. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-ekologicheskoy-kultury-podrostkov-v-uchebno-igrovoy-deyatelnosti>
8. <http://bio.1september.ru/article.php?ID=200104411>
9. <http://bio.1september.ru/2004/10/5.htm>
10. http://www.nature.chita.ru/EcoEdu/pyti/ultimate_i13.htm
11. <http://www.contenton.ru/geo-solnechnay-sistema/>
12. <http://rutube.ru/video/9078a7fded1fac81cc2ee192ef3c9341/>
13. <http://family.booknik.ru/articles/spiski/moya-planeta-zemlya-/>
14. Федеральный список учебников <http://www.openclass.ru/node/447983>

Список литературы для детей

1. Ананьева Е.В. «Опасная природа. Необычные и грозные явления природы». Эксмо, 2013
2. Бианки В.В. Лесные были и небылицы. -Л.: Детская литература, 1957.
3. Бианки В.В. Рассказы и сказки. - Л.: Детская литературы, 1960
4. Бианки В.В. Лесная газета на каждый год. -Л.: Детская литература, 1961.
5. Женеви́ев де Бекер. Энциклопедия природы. Лабиринт, 2009
6. Мезенцев В.А. Энциклопедия чудес: Книга 1. Обычное в необычном. – М.: Знание, 1983.

Рабочая программа

| месяц | Учебный элемент | Номер урока | Тема урока | Кол-во часов | Требования к уровню подготовки | Форма подведения итогов |
|-----------------|---------------------------------|-------------|---|--------------|---|-------------------------------|
| Сентябрь | УЭ 1 Компоненты неживой природы | 1 | Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности | 1 | Знать правила поведения учащихся в объединении; технике безопасности и пожарной безопасности; правила поведения в мини-зоопарке и на экскурсии. | Опрос |
| | | 2 | Компоненты неживой природы. | 1 | Знать основные компоненты природы | Деловая игра |
| | | 3 | Солнце друг или враг? | 1 | Уметь определять влияние солнца на человека, формулировать правила приема солнечных ванн. | Практическая работа |
| Октябрь | | 4 | Мифы о звездном небе. | 1 | Знать мифы о звездном небе | Лото |
| | | 5 | Вид неба в разное время года. | 1 | Уметь составлять карту звездного неба | Практическая работа в группах |
| | | 6 | Астероиды – падающие звезды и другие небесные тела. | 1 | Уметь находить отличительные признаки астероидов, комет, метеоров и метеоритов. | Кроссворд |
| | | 7 | Луна – спутник Земли | 1 | Знать, почему видимая | Работа по |

| | | | | | | |
|----------------|--|----|---|---|--|---|
| | | | | | форма Луны, меняется в течение месяца. | карточкам |
| | | 8 | Почва – кладовая земли. | 1 | Уметь выявлять основные свойства почвы | Практическая работа, составление кластера |
| Ноябрь | | 9 | Как устроена почва. | 1 | Уметь установить состав почвы | Лабораторная работа |
| | | 10 | Итоговое занятие «В мире неживой природы» | 1 | Уметь обсуждать специфику разнообразных процессов в неживой природе и обобщают факты | Опрос |
| | Самые удивительные животные и растения | 11 | Животные гиганты | 1 | Уметь выявлять самых больших животных среди позвоночных | Работа по карточкам |
| | | 12 | Животные карлики | 1 | Уметь выявлять самых маленьких животных среди позвоночных | Кроссворд |
| Декабрь | | 13 | Ядовитые животные | 1 | Знать видовое разнообразие и распространение ядовитых животных. | Опрос |
| | | 14 | Самые заботливые родители | 1 | Знать самых заботливых родителей животного мира | Практическая работа |
| | | 15 | Необычные приспособления животных к защите. | 1 | Знать способы | Тестирование |

| | | | | | | |
|---------------|--|----|------------------------|---|---|---------------------|
| | | | | | приспособления животных к защите | |
| | | 16 | Миграции животных. | 1 | Уметь выделять причины миграций, изменения ареалов вида; понимать влияние человека на распространение видов животных | Практическая работа |
| Январь | | 17 | Необычные растения. | 1 | Знать, где и при каких условиях они растут, особенности их внешнего вида и строения, откуда произошли их названия. | Метод фишбоун |
| | | 18 | Хитрости растений. | 1 | Знать уникальные свойства растений, которые помогают им выжить благодаря умению защищаться, разрушать, размножаться, охотиться, прятаться от врагов и привлекать нужных им насекомых. | Опрос |
| | | 19 | Самые опасные растения | 1 | Знать, где и при каких условиях они растут, особенности их внешнего вида и строения, откуда | Практическая работа |

| | | | | | | |
|----------------|--|----|---|---|--|------------------------|
| | | | | | произошли их названия. | |
| | | 20 | Редкие растения мира | 1 | Знать, где и при каких условиях они растут, особенности их внешнего вида и строения, откуда произошли их названия. | Ситуативная игра |
| Февраль | | 21 | Растения - долгожители. | 1 | Знать, где и при каких условиях они растут, особенности их внешнего вида и строения, откуда произошли их названия. | Викторина |
| | | 22 | Звуки растений | 1 | Знать «Поющие» и «рыдающие» растения | Викторина |
| | | 23 | Жизненные формы растений | 1 | Уметь распознавать и характеризовать растения различных жизненных форм | Тестирование |
| | | 24 | Итоговое занятие «Что мы узнали о животных и растениях» | 1 | Уметь называть особенности существования разных живых существ на Земле | Самостоятельная работа |
| Март | УЭ 3 Уникальные природные объекты России | 25 | Байкал – жемчужина Сибири | 1 | Знать местонахождение и особенности озера Байкал Определять географическое положение. | Работа по карточкам |
| | | 26 | Кунгурская ледяная пещера | 1 | Знать историю | Работа с |

| | | | | | | |
|---------------|-------------------------------------|----|---|---|---|--|
| | | | | | образования. Определять географическое положение. | контурной картой, кластер |
| | | 27 | Столбы выветринания | 1 | Знать причины образования, особенности, географическое положение. Уметь работать с картой | Работа с контурной картой |
| | | 28 | Долина гейзеров | 1 | Знать, где находится долина гейзеров, что такое гейзер. | Работа с контурной картой, практическая работа |
| Апрель | | 29 | Девственные леса Коми | 1 | Знать какие особо охраняемые территории находятся в лесах Коми, называть уникальные объекты находящиеся на территории девственных лесов | Слайдовая презентация, кластер |
| | | 30 | Итоговое занятие «Нанесение на карту уникальных объектов» | 1 | Уметь работать с контурной картой | Практическая работа, тестирование |
| | УЭ 4 Науки о природе и не только... | 31 | Что изучает физика и химия. | 1 | Знать, что такое химия и физика, что они изучают, | Работа по карточка, опыты |

| | | | | | | |
|-----------------|--|----|---|---|--|---------------------|
| | | | | | каковы их методы и значение в научном познании мира | |
| | | 32 | Физика молний | 1 | Знать, что такое молния, линейная и шаровая | Опыты, лото |
| Май | | 33 | Энергия рек и ветра | 1 | Знать понятие энергия на примере её практического применения | Практическая работа |
| | | 34 | Вода как растворитель. Исследование органолептических показателей воды. | 1 | Знать виды растворов (концентрированные, разбавленные, насыщенные, ненасыщенные) | Лабораторная работа |
| | | 35 | Кислотность почв. Определение тяжелых металлов в почве. | 1 | Уметь определять кислотность почвы, находить тяжелые металлы. | Практическая работа |
| | | 36 | Итоговое занятие | 1 | Уметь проводить опыты и эксперименты | Лабораторная работа |
| ИТОГО: 36 часов | | | | | | |