Триединство воспитательной работы в дополнительном образовании:
наука, государство, образование.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ
РЕГИОНАЛЬНЫЕ МОДЕЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ

Региональный модельный центр дополнительного образования детей Тюменской области

Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020)

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (внесены изменения от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ; от 2 июля 2021 г. № 322-ФЗ)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»

https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204040022

Основные направления государственной политики в воспитании

Национальный проект «Образование»
Приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

Стратегия развития воспитания в РФ
- Информационное
- Духовно-нравственное
- Физическое
- Культура ЗОЖ
- Профессиональное
- Трудовое
- Гражданское
- Правовое
- Патриотическое
- Межнациональное
- Экологическое
- Популяризация научных знаний
- Приобщение к культурному наследию

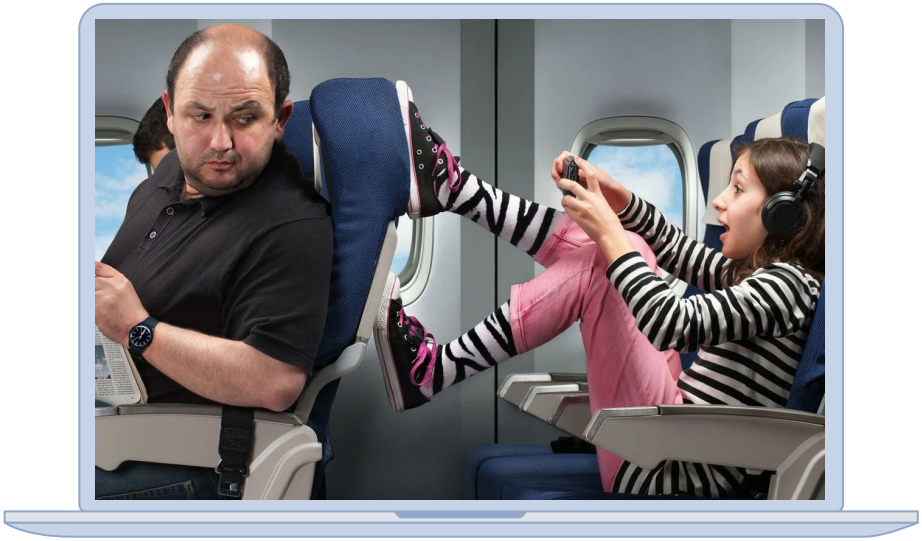
Федеральный закон «Об образовании в РФ»
- Интеллектуальное
- Духовно-нравственное
- Творческое
- Физическое
- Профессиональное
- Трудовое
- Гражданское
- Правовое
- Патриотическое
- Межнациональное
- Экологическое

Концепция развития ДОД до 2030 г.
Создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

- Интеллектуальное
- Духовно-нравственное
- Эстетическое
- Физическое
- Здоровьесберегающее
- Профессиональное
- Гражданское
- Правовое
- Патриотическое
- Экологическое
- Этнокультурное
- Самореализация
- Социализация

Воспитание:

навязанная необходимость или необходимая действительность?



Образование = обучение + воспитание

- Этот принцип обобщает философские положения всех времен и народов, в которых раскрывается органическое единство воспитания и обучения. Данные процессы протекают одновременно и неразрывно. И хотя доля воспитания или обучения в отдельных **актах эдукационного** процесса может изменяться, он достигает цели тогда, когда педагог контролирует оба процесса. Принцип требует соблюдения гармонии обучения и воспитания.

- Для обозначения органического единства обучения и воспитания, неразрывности педагогической и "ученической" деятельности введено понятие эдукации. Движение эдукации к своей цели называется эдукационным процессом. Эдукационный процесс имеет свои отличительные особенности, которые выводят его за пределы других процессов, имеющих отношение к воспитанию.

Эдукация - единство обучения и воспитания

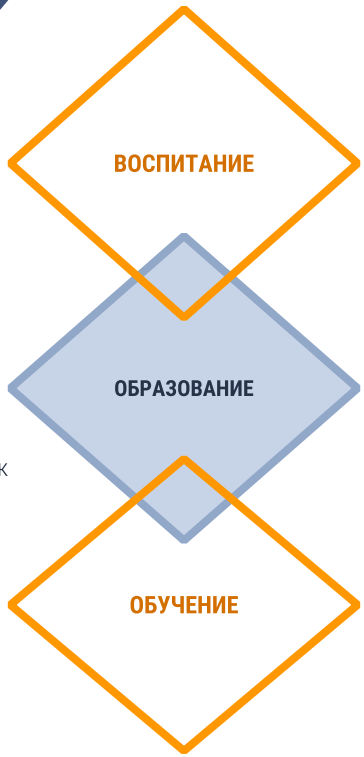
1. **Эдукационный процесс – единство трех составляющих:** педагога, учеников, предмета обучения-воспитания.

2. **Эдукационный процесс протекает в специально созданных условиях.** Условиями в данном случае являются учебно-воспитательные учреждения, которые специально создаются для эдукационного процесса.

3. **Эдукационный процесс имеет четко определенные цели.** Последние выводятся из целевых установок развития общества, общечеловеческих ценностей и имеют современное научное обоснование.

4. **Эдукационный процесс завершается гарантированным результатом.** Функционирует система поэтапного и заключительного контроля достижений, которая выводит каждого воспитанника на посильный для него уровень обученности и воспитанности.

5. **Участники эдукационного процесса несут ответственность** в установленном законодательством порядке за свою деятельность и поведение.



Реализация принципа

осуществляется через систему правил!

- Любое знание сопровождается воспитанием!
- Обучая – воспитываем, воспитывая – обучаем!
- Наполняем обучение нравственным содержанием!
- Воспитание - это миссия, а не наемный труд!

Любое знание сопровождается воспитанием!

- Нельзя в наше время запретить распространение опасных знаний, они доступны всем. Восьмиклассник с начальными знаниями химии может сконструировать опасное техническое средство способное причинить вред жизни и здоровью людей.

- Знания не только сила, но и опасное оружие. Педагоги должны делать все от них зависящее, чтобы знание сопровождалось надлежащей воспитанностью, чтобы развить нравственность своих воспитанников, предшествующей получению знания.

Обучая – воспитываем, воспитывая – обучаем!

- Соблюдаем надлежащий баланс, развивая на конкретных знаниях нравственность человека.
- Может быть, сегодня не столь важно, будет ли знать ученик внутреннее строение лягушки или рыбы. Из урока он должен вынести убеждение – уничтожать природу нельзя.

Наполняем обучение нравственным содержанием!

- Педагоги сознательно уходят от решения многотрудных задач воспитания. Формулы сокращенного умножения излагать легко, управлять нравственным становлением ребенка – трудно.

- Поэтому и выпячивается сверх всякой меры обучение, обходят педагоги воспитательные участки эдукации, сосредоточиваясь на знаниях.

- Успеха достигаем: знания получают все. Но зачем?

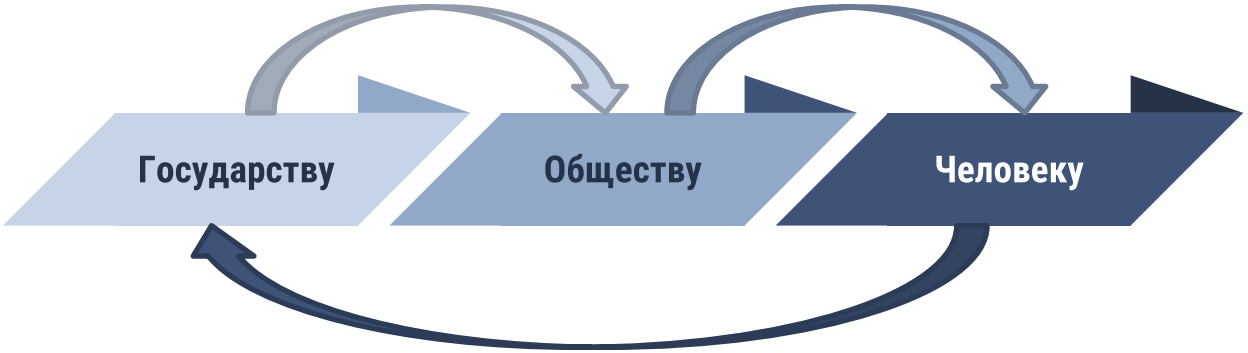
Воспитание - это миссия, а не наемный труд!

- Какая польза ребенку от образовательной организации, которая не сделала его нравственным человеком? В образовательную организацию детей ведут не только за знаниями. Родители хотят видеть их воспитанными, готовыми к жизни.

- Педагоги должны понимать свою личную ответственность за судьбы людей. Не каждый может быть педагогом. Воспитание – не наемный труд, а высокая миссия.

- Правило, вытекающее из этого требования, простое: пусть каждый педагог, переступая порог своей организации, спросит себя – зачем я здесь?

Кому служит воспитание?



Этот принцип требует подчинения всей деятельности педагога задачам воспитания подрастающего поколения в соответствии с **государственной стратегией воспитания** и направляет деятельность воспитателей на формирование социально необходимого типа личности.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Соотношение задач стратегии воспитания и сферы дополнительного образования

- Создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения.
- Повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей.
- Создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.
- Формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций.
- Повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ОВЗ, оставшихся без попечения родителей, находящихся в СОП, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.
- Создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях.

Гражданское воспитание

Патриотическое воспитание
и формирование российской идентичности

Духовное и нравственное воспитание детей
на основе российских традиционных ценностей

Приобщение детей к культурному наследию

Популяризация научных знаний среди детей

Физическое воспитание
и формирование культуры здоровья

Трудовое воспитание
и профессиональное самоопределение

Экологическое воспитание

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Чтобы составить календарный план воспитательной работы актуальный для ваших обучающихся ответьте на 4 вопроса:

- Какие дисциплины/ разделы/ темы содержатся в моем УЧЕБНОМ ПЛАНЕ?
- Чему ребенок учится на занятиях по вышеуказанным дисциплинам/ разделам/ темам?
- Каких качеств личности не хватает вашему обучающемуся, чтобы вы могли назвать его ГАРМОНИЧНО РАЗВИТЫМ?

➢ **Что необходимо сделать/какие меры принять, чтобы воспитать необходимые качества личности ребенка?**

Варианты календарного плана воспитательной работы

Пример 1

Месяц/дата проведения	Мероприятие	Место проведения
Сентябрь	Участие в концерте в рамках «Дня открытых дверей учреждения»	МАУ ДО…
Октябрь	Посещение концерта посвященного Дню учителя/Дню пожилого человека.	МАУ ДО …
Ноябрь	Участие в патриотической акции в рамках празднования Дня народного единства.	Площадь 400-летия Тюмени

Варианты календарного плана воспитательной работы

Пример 2

	Мероприятия, организуемые для обучающихся объединения и их родителей	Массовые мероприятия различного уровня, в которых обучающиеся могут принять участие	Конкурсные мероприятия
Сентябрь	- Беседа «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, террористической угрозы». - Беседы «Безопасный маршрут в учреждение». - Родительские собрания по профилактике экстремизма, правонарушений несовершеннолетних, информационной безопасности.	- Вокальные выступления на день открытых дверей. - Вокальное оформление мероприятий, проводимых учреждением.	
Октябрь	- Мероприятие, беседы по формированию здорового образа жизни, профилактике вирусных инфекций, курения, алкоголизма и употребления ПАВ. - Мастер-классы для родителей.	- Выступление в концерте учреждения дополнительного образования, посвященном празднику «День учителя». - Вокальное оформление мероприятий, проводимых учреждением. - Участие в абонементом концерте органного зала.	- Областной конкурс детского творчества «Вершина Творчества».
Ноябрь	- Беседы с родителями «О правилах безопасности при проведении массовых мероприятий и спортивных соревнований».	- Выступление в концерте учреждения дополнительного образования, посвящённом празднику «День матери». - Вокальное оформление мероприятий, проводимых учреждением.	- Региональный конкурс детского и юношеского творчества «Золотой микрофон». - Международный конкурс фестиваль. «Преображение. Золото осени» (г. Санкт-Петербург). - Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Золотой микрофон».

Варианты календарного плана воспитательной работы

Пример 3

	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)	Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности
Сентябрь	*Индивидуальное творческое задание*	*Беседа «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, террористической угрозы».*	-	*Беседы «Безопасный маршрут в учреждение»*	*Выступление на концерте в школе-интернате для слепых.*	*Ведение группы объединения в социальных сетях; Создание родительских и детских чатов для новых групп.*
Октябрь	*Подготовка солистов к участию в Международном конкурсе «КИТ»*	*Выступление на концерте посвященном Дню учителя.*	*Экскурсия в колледж искусств с учениками продвинутого уровня.*	*Участие в осеннем дне здоровья.*	-	*Культурный челлендж в Инстаграм «Песня для учителя»*
Ноябрь	*Участие солистов в Международном конкурсе «КИТ»*	*Выступление на концерте, посвященном Дню народного единства.*	-	*Беседа с родителями «Профилактика вирусных инфекций в осенне-зимний период».*	*Акция для детей с ОВЗ «Песня не знает границ».*	*Вокальный марафон в ВК «В единстве наша сила».*

Классификация форм воспитательной работы организации дополнительного образования

СИСТЕМА

- Выявления и поддержки талантливых и одаренных детей.
- Сопровождения детей СОП.
- Сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.
- Развития коммуникативных навыков (лидерские способности, общественные объединения и организации).
- Информационного сопровождения работы учреждения (сайт, группы в вк и других социальных сетях).

ПРОЕКТ

- Патриотический.
- Профориентационный.
- Профилактический.
- Инклюзивный.
- Дистанционный.
- Интегрированный и т.д.

МЕРОПРИЯТИЕ

- Творческое (выставка, концертная программа, литературно-музыкальный вечер, конкурс/фестиваль и т.д.).
- Коллективное-творческое дело.
- Конкурсно-игровая программа.
- Игры (деловая, ролевая, спортивная, интеллектуальная и т.д.).
- Спортивное мероприятие.
- Онлайн-мероприятие.

Наиболее распространенные методы и формы воспитания в дополнительном образовании

Наглядные

- Демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей
- Использование технических средств
- Просмотр кино и телепрограмм

Словесные

- Лекция
- Рассказ-вступление
- Рассказ-изложение
- Рассказ-заключение
- Беседа
- Инструктаж

Практические

- Практические задания
- Тренинги (физиологические, психологические)
- Деловые игры
- Анализ и решение проблемных ситуаций

Формы воспитания

Индивидуальные формы воспитания:

- беседа, разговор;
- наблюдение;
- обмен мнениями;
- индивидуальная помощь/консультация;
- совместный поиск решения проблемы.

Групповые формы воспитания:

- творческая группа;
- совет важных дел;
- групповая дискуссия;
- кейсы ситуаций;
- игры (вопросы-ответы).

Коллективные формы воспитания:

- коллективное решение проблемы;
- коллективные творческие дела;
- конференция;
- конкурсы, игры;
- семейные проекты.

- Интерактивная лекция/ беседа;
- Семинар с применением информационных технологий;
- Деловая игра;

- Кейс-стади;
- Онлайн-тренажеры;
- Самостоятельная работа;
- Экскурсии;
- Ролевая игра;

- Тренинг;
- Мозговой штурм;
- Коучинг;
- Работа по образцу;
- Консалтинг;
- Ротация;

- Работа в группах или в парах;
- Выставка;
- Концерт;
- Соревнование;
- Конкурс и др.

Фантазируйте!

**Если вам «тесно»
в рамках существующих календарных планов воспитательной работы
и в вашем учреждении приветствуется творческий подход,
придумайте свой вариант!**

Координатор работы учреждений дополнительного образования по реализации программ воспитательной работы:

Рублева Екатерина Владиковна
старший методист Управления развитием региональной системы дополнительного образования
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
тел.: +7(3452)290-245 (87)