

Семинар «Инклюзивное образование»  
в рамках межведомственного межмуниципального  
методического обмена опытом



# УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ



28 марта 2024 года

**Патрушева Инга Валерьевна**, заместитель директора Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доцент кафедры общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

# НОВЫЕ УЧАСТНИКИ В ПАРТНЁРСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

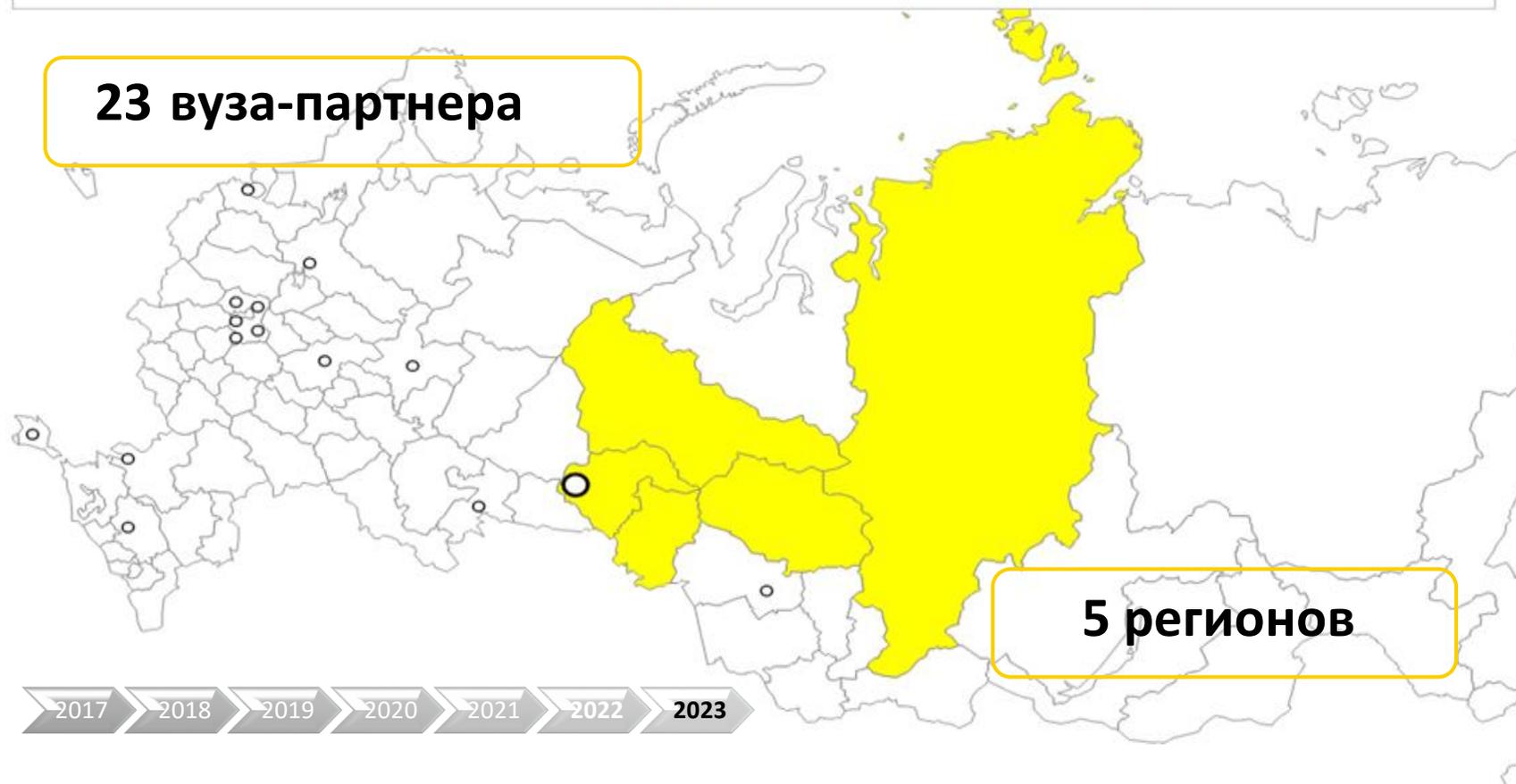




## Сеть ресурсных центров России

Тюменский государственный университет  
Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Красноярский край, Омская область и Томская область

**23 вуза-партнера**



**5 регионов**

## Направления деятельности

**КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ  
(CALL-ЦЕНТР)**

8-800-700-76-62, [rumts@utmn.ru](mailto:rumts@utmn.ru)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ И  
СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫМИ  
ТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ  
ОБУЧЕНИЯ**

**РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ  
КУЛЬТУРЫ**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# Государственное задание FEWZ-2023-0007 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации для реализации научного проекта «Универсальный дизайн обучения как прорывная инклюзивная стратегия в условиях образовательной гетерогенности»

*Руководитель:*

Волосникова Людмила Михайловна,

директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, профессор кафедры общей и социальной педагогики, кандидат исторических наук, доцент

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»





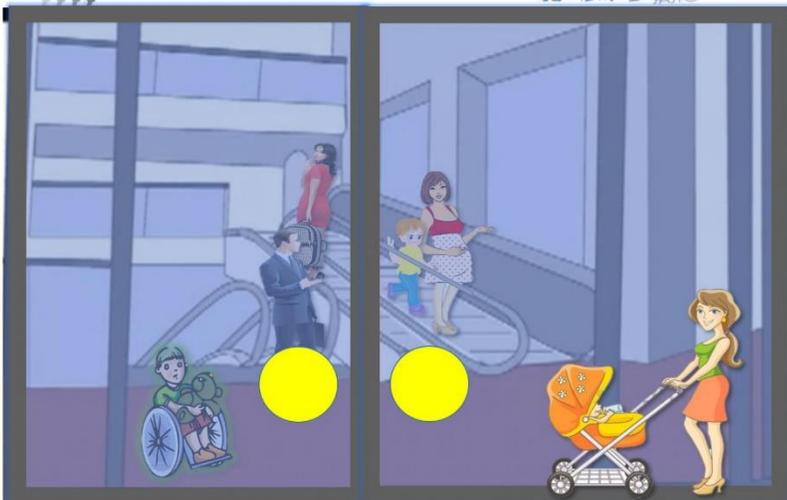
# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗАВТРА

V Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью

*Организация V Всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью на основе универсального дизайна*



**НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРЕМИЯ «НАДЕЖДА НА ТЕХНОЛОГИИ» ЗА ВКЛАД В РАЗВИТИЕ И ПРОДВИЖЕНИЕ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И УНИВЕРСАЛЬНОГО ДИЗАЙНА**



## УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН (УД)

дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к использованию для всех людей.

*Конвенция о правах инвалидов, 2006*



# УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН (UD)

## *Принципы UD*

- ✓ Равенство в использовании
- ✓ Гибкость в использовании
- ✓ Простой и интуитивно понятный
- ✓ Легко воспринимаемая информация
- ✓ Допустимость ошибки
- ✓ Низкое физическое усилие
- ✓ Размер и пространство для доступа использования



Рональд Мейс, 1940 - 1998

# ГЕТЕРОГЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

- Одаренные дети
- Дети с ограниченными возможностями здоровья
- Дети из семей мигрантов
- Дети с девиантным поведением
- Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
- Дети из неблагополучных семей и др.



# УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ (УДО)

Универсальный дизайн в образовании – это стратегия для улучшения и оптимизации образовательного процесса для ВСЕХ людей.



CAST, Центр прикладных специальных технологий, <https://www.cast.org>

Нейробиологический подход



# ГЛАВНАЯ ОСОБЕННОСТЬ УДО – ОТКАЗ ОТ УСРЕДНЕНИЯ



«Педагогика, сфокусированная на ребенке, может помочь избежать растрачивания ресурсов и разрушения надежд, которые слишком часто являются следствием плохого преподавания и принципа «один размер для всех».

*Ольга Грауманн*

Экзаменационное задание для всех:  
„Заберитесь на дерево!“



Все мы гении. Но если вы будете судить рыбу по её способности взбираться на дерево, она проживёт всю жизнь, считая себя душой. *Альберт Эйнштейн*

# ПРИНЦИПЫ УНИВЕРСАЛЬНОГО ДИЗАЙНА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

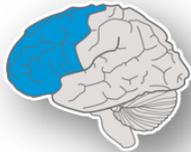


1.



**МНОЖЕСТВЕННОСТЬ** средств представления информации и содержания.

2.



**МНОЖЕСТВЕННОСТЬ** средств действия и выражения того, что обучающиеся знают и умеют.

3.

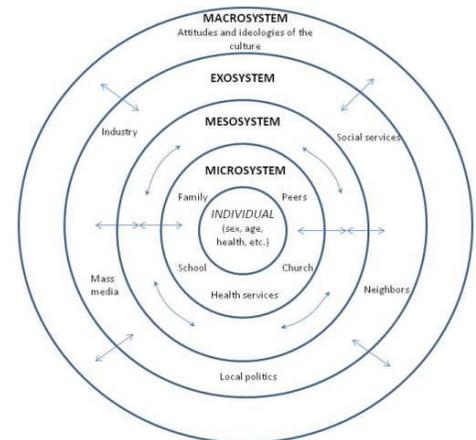


**МНОЖЕСТВЕННОСТЬ** способов вовлечения обучающихся в учебный процесс (стимулирования интереса и мотивации).

# ИЗМЕНЕНИЯ, ОСНОВАННЫЕ НА ВНЕДРЕНИИ УДО, ОХВАТЫВАЮТ РАЗНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:

- коммуникацию
- сервисы
- учебные программы
- физическую среду и др.

*(Burgstahler S., 2013)*



*Экосистемный подход,  
U. Bronfenbrenner, 1979, 1989*

## Аспекты качества образования

- Ученики (обучающиеся)
- Среда
- Содержание
- Процессы
- Результаты

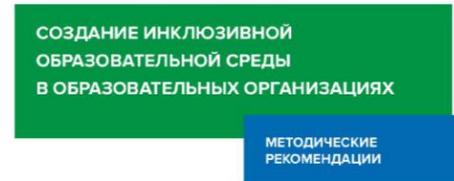


*«Определение качества образования»  
ЮНИСЕФ, 2000*

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ УДО

Создается образовательная среда, где преподавание является гибким и доступным и обеспечивает положительные результаты в обучении для каждого ученика.

*Самсонова Е.В., МГППУ*



МОСКВА – 2022



# ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА

## Пять принципов инклюзивной педагогики (L. Florian, T. Loreman):

- ✓ быть гибким – открытым для перемен и универсальным;
- ✓ быть справедливым – обеспечивать доступность для всех;
- ✓ совместная работа – вовлекать учеников и заинтересованные стороны;
- ✓ поддержка персонализации – признание того, что успешное обучение определяется личными различиями;
- ✓ охват разнообразия – создание возможностей для развития понимания разнообразия и глобальных проблем.

*«Мы все более осознаем, что подлинно инклюзивное образование невозможно без изменений в педагогике и дидактике»*

*Loreman T. Pedagogy for Inclusive Education, 2017.*

# ПОДХОДЫ К УНИВЕРСАЛЬНОМУ ДИЗАЙНУ В ОБРАЗОВАНИИ

*(Шеманов Алексей Юрьевич, МГППУ)*

1. Многообразиие приемов в соответствии с многообразием образовательных потребностей учащихся.
2. Обучение учащихся универсальным способам деятельности, **УЧИТЬ УЧИТЬСЯ**, самостоятельно использовать ресурсы образования и устранять барьеры.

# ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ

(Виктор Иванович Слободчиков)



Субъект  
действия

Субъект  
собственного  
действия

Субъект  
деятельности

Субъект  
собственной  
деятельности

Вовлечение – ВЗАИМОдействие – диалог – СОБЫТИЕ

Постановка цели

Планирование

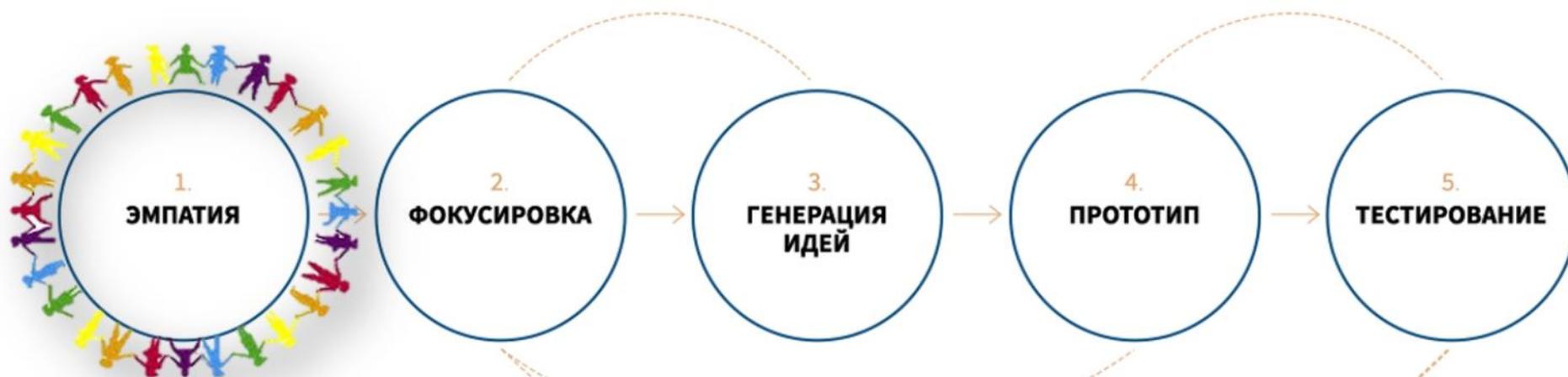
Действия

Оценка результата

Рефлексия

# Главный принцип дизайн-мышления реализован в алгоритме

если вы не потратили время на то, чтобы влезть в шкуру другого человека, придуманное вами будет никудышным



Елена Юрьевна Головинская, НКО СРООИ «Интеллект»

<https://www.youtube.com/watch?v=eTeZ2O5CMuM&list=PLiXNOVHVwINi4FBO9C6jSk4-gj-ZilrrT&index=3>

<https://intellekt-srooi.tilda.ws/>

	<b>Эмоции (ПОЧЕМУ):</b> несколько средств действий и мотивации	<b>Узнавание (ЧТО):</b> несколько средств и способов представления информации	<b>Стратегии (КАК):</b> несколько средств и способов действия и демонстрации знаний и навыков
<b>Обеспечение доступа</b>	<p><i>Привлечение интереса</i> - различные способы привлечения интереса и мотивации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность индивидуального выбора и автономии</li> <li>- обеспечение актуальности, ценности</li> <li>- минимизация угроз и отвлечений</li> </ul>	<p><i>Восприятие</i></p> <p>Формат позволяет регулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы отображения информации</li> <li>- альтернативу для информации на слух</li> <li>- альтернативу для визуальной информации</li> </ul>	<p><i>Физические действия</i>-различные стратегические и организационные варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- варианты разной навигации</li> <li>- оптимизация доступа к инструментам и вспомогательным технологиям</li> </ul>
<b>Конструирование знания</b>	<p><i>Поддержание усилий, настойчивости, внимания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизация целей и задач</li> <li>- вариативность требований и ресурсы для оптимизации вызовов</li> <li>- поддержка сотрудничества и общения</li> <li>- увеличение практик, ориентированных на обратную связь</li> </ul>	<p><i>Язык и символы</i></p> <p>Обеспечить альтернативные представления вербального текста, математические выражения и символы для понятности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить лексику и символы, понимание иностранных слов</li> <li>- уточнить синтаксис и структуру</li> <li>- поддержать понимания текста, математической записи и символов</li> <li>- проиллюстрировать разными средствами</li> </ul>	<p><i>Самовыражение и общение</i></p> <p>Обеспечить учащимся возможность разных способов выражения того, что они знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные способы общения</li> <li>- несколько инструментов для самовыражения</li> <li>- различные уровни поддержки практики производительности</li> </ul>
<b>Понимание и укрепление</b>	<p><i>Саморегулирование – помощь в развитии способностей саморегуляции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка ожиданий и убеждений, которые оптимизируют мотивацию</li> <li>- развитие личных навыков и стратегий решения проблем</li> <li>- развитие самооценки и рефлексии</li> </ul>	<p><i>Понимание – помощь учащимся разработать способы преобразования информации в пригодные для использования знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать фоновые и базовые знания</li> <li>- выделить критические особенности, важные идеи и отношения</li> <li>- осуществить руководство обработкой информации, визуализация и практика</li> <li>- увеличить возможности для передачи и обобщения</li> </ul>	<p><i>Исполнительные функции – целенаправленная помощь в развитии стратегии обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководство целеполаганием и стратегиями поддержки развития</li> <li>- помощь в управлении информацией и ресурсами</li> <li>- повышение потенциала для наблюдения за своим прогрессом</li> </ul>
<a href="https://www.cast.org">https://www.cast.org</a>	<b>Мотивированные учащиеся</b>	<b>Знающие учащиеся</b>	<b>Целеустремленные учащиеся</b>

## Эмоции (ПОЧЕМУ):

несколько средств действий и мотивации

*Привлечение интереса* - различные способы привлечения интереса и мотивации:

- возможность индивидуального выбора и автономии
- обеспечение актуальности, ценности
- минимизация угроз и отвлечений

*Поддержание усилий, настойчивости, внимания:*

- конкретизация целей и задач
- вариативность требований и ресурсы для оптимизации вызовов
- поддержка сотрудничества и общения
- увеличение практик, ориентированных на обратную связь

*Саморегулирование – помощь в развитии способностей саморегуляции:*

- поддержка ожиданий и убеждений, которые оптимизируют мотивацию
- развитие личных навыков и стратегий решения проблем
- развитие самооценки и рефлексии

Мотивированные учащиеся

## МНОЖЕСТВЕННОСТЬ СПОСОБОВ СТИМУЛИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА И МОТИВАЦИИ

- ✓ Позвольте учащимся участвовать в разработке занятий и заданий
- ✓ Учебные задачи должны быть социально значимыми, соответствующими возрасту, интересу, способностям, культурным ценностям учащихся
- ✓ Создавайте исследовательские задачи
- ✓ Создайте благоприятную атмосферу в классе
- ✓ Варьируйте уровень новизны и риска.

*Если знаешь зачем, можно выдержать любое как (Ф. Ницше).*

**Эмоции (ПОЧЕМУ):**  
несколько средств действий и мотивации

*Привлечение интереса* - различные способы привлечения интереса и мотивации:

- возможность индивидуального выбора и автономии
- обеспечение актуальности, ценности
- минимизация угроз и отвлечений

*Поддержание усилий, настойчивости, внимания:*

- конкретизация целей и задач
- вариативность требований и ресурсы для оптимизации вызовов
- поддержка сотрудничества и общения
- увеличение практик, ориентированных на обратную связь

*Саморегулирование – помощь в развитии способностей саморегуляции:*

- поддержка ожиданий и убеждений, которые оптимизируют мотивацию
- развитие личных навыков и стратегий решения проблем
- развитие самооценки и рефлексии

**Мотивированные учащиеся**

## МНОЖЕСТВЕННОСТЬ СПОСОБОВ СТИМУЛИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА И МОТИВАЦИИ

- ✓ Самостоятельность в формулировании целей
- ✓ Дифференцируйте степень сложности
- ✓ Предложите альтернативные варианты выполнения заданий
- ✓ Предоставляйте подсказки, которые помогут учащимся понять, когда и как обращаться за помощью к сверстникам и / или учителям
- ✓ Предоставляйте своевременную и поддерживающую обратную связь, которая является содержательной и информативной, а не сравнительной или соревновательной
- ✓ Обеспечьте моделирующую обратную связь, включающую преобразование ошибок в позитивные стратегии для достижения успеха в будущем

**Эмоции (ПОЧЕМУ):**  
несколько средств действий и мотивации

*Привлечение интереса* - различные способы привлечения интереса и мотивации:

- возможность индивидуального выбора и автономии
- обеспечение актуальности, ценности
- минимизация угроз и отвлечений

*Поддержание усилий, настойчивости, внимания:*

- конкретизация целей и задач
- вариативность требований и ресурсы для оптимизации вызовов
- поддержка сотрудничества и общения
- увеличение практик, ориентированных на обратную связь

*Саморегулирование – помощь в развитии способностей саморегуляции:*

- поддержка ожиданий и убеждений, которые оптимизируют мотивацию
- развитие личных навыков и стратегий решения проблем
- развитие самооценки и рефлексии

**Мотивированные учащиеся**

## МНОЖЕСТВЕННОСТЬ СПОСОБОВ СТИМУЛИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА И МОТИВАЦИИ

✓ Поддерживайте и помогайте учащимся осуществлять самооценку и рефлексия (применяйте разные приемы рефлексии, наставничество)

✓ Создавайте ситуации успеха:

- *Снятие страха*
- *Авансирование успешного результата*
- *Скрытое инструктирование ребенка.*
- *Внесение мотива.*
- *Персональная исключительность.*
- *Высокая оценка детали.*
- *Эмоциональное поглаживание.*
- *Опережающие задания.*
- *Методическая поддержка.*

*«Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающих энергию для преодоления трудностей, желания учиться»*

*В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям»*

✓ Используйте разные инструменты сбора информации для самооценки и рефлексии (эссе, рассказы, стихи, портфолио, выставки и др.)

**Узнавание (ЧТО):**  
несколько средств и способов  
представления информации

#### *Восприятие*

Формат позволяет регулировать:

- способы отображения информации
- альтернативу для информации на слух
- альтернативу для визуальной информации

#### *Язык и символы*

Обеспечить альтернативные представления  
вербального текста, математические выражения  
и символы для понятности:

- уточнить лексику и символы,  
понимание иностранных слов
- уточнить синтаксис и структуру
- поддержать понимания текста, математической  
записи и символов
- проиллюстрировать разными средствами

*Понимание* – помощь учащимся разработать  
способы преобразования информации в  
пригодные для использования знания:

- активизировать фоновые и базовые знания
- выделить критические особенности,  
важные идеи и отношения
- осуществить руководство  
обработкой информации,  
визуализация и практика
- увеличить возможности для передачи  
и обобщения

Знающие учащиеся

# МНОЖЕСТВЕННОСТЬ СПОСОБОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

- ✓ Используйте разные средства представления информации (визуальных, аудиальных, тактильных и др.)
- ✓ Учитывайте цветопередачу, контраст, размер изображений
- ✓ Учитывайте громкость и скорость речи
- ✓ Дозируйте и структурируйте информацию
- ✓ Гибко регулируйте объем и содержание заданий, уровень сложности заданий (от самого простого к сложному)
- ✓ Используйте современные технические средства обучения

## Узнавание (ЧТО):

несколько средств и способов представления информации

### Восприятие

Формат позволяет регулировать:

- способы отображения информации
- альтернативу для информации на слух
- альтернативу для визуальной информации

### Язык и символы

Обеспечить альтернативные представления вербального текста, математические выражения и символы для понятности:

- уточнить лексику и символы, понимание иностранных слов
- уточнить синтаксис и структуру
- поддержать понимания текста, математической записи и символов
- проиллюстрировать разными средствами

**Понимание** – помощь учащимся разработать способы преобразования информации в пригодные для использования знания:

- активизировать фоновые и базовые знания
- выделить критические особенности, важные идеи и отношения
- осуществить руководство обработкой информации, визуализация и практика
- увеличить возможности для передачи и обобщения

Знающие учащиеся

# МНОЖЕСТВЕННОСТЬ СПОСОБОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

- ✓ Предварительно изучите лексику и символы, особенно такими способами, которые способствуют связыванию с опытом и предыдущими знаниями учащихся
- ✓ Дополните графические символы альтернативными текстовыми описаниями
- ✓ Встраивайте поддержку лексики и символов в текст (гиперссылки, пояснения, иллюстрации и др.)
- ✓ Используйте междисциплинарные связи для пояснения незнакомых понятий
- ✓ Внедряйте визуальные, нелингвистические средства поддержки для уточнения словарного запаса (картинки, видео и т.д.)

**Узнавание (ЧТО):**  
несколько средств и способов  
представления информации

#### *Восприятие*

Формат позволяет регулировать:

- способы отображения информации
- альтернативу для информации на слух
- альтернативу для визуальной информации

#### *Язык и символы*

Обеспечить альтернативные представления  
вербального текста, математические выражения  
и символы для понятности:

- уточнить лексику и символы,  
понимание иностранных слов
- уточнить синтаксис и структуру
- поддержать понимания текста, математической  
записи и символов
- проиллюстрировать разными средствами

**Понимание** – помощь учащимся разработать  
способы преобразования информации в  
пригодные для использования знания:

- активизировать фоновые и базовые знания
- выделить критические особенности,  
важные идеи и отношения
- осуществить руководство  
обработкой информации,  
визуализация и практика
- увеличить возможности для передачи  
и обобщения

Знающие учащиеся

# МНОЖЕСТВЕННОСТЬ СПОСОБОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

- ✓ Активируйте предыдущие знания, опыт для понимания новой информации
- ✓ Проводите предварительное обучение базовым навыкам/знаниям с помощью демонстрации или моделей
- ✓ Выделяйте базовый, наиболее важный контекст
- ✓ Используйте метафоры, аналогии для облегчения понимания, связывайте с повседневной/будущей деятельностью
- ✓ Используйте множество примеров, чтобы подчеркнуть критически значимые точки/связи
- ✓ Предоставьте контрольные списки, органайзеры, стикеры, электронные напоминания, чек-листы по изучаемой информации (лэпбук, интеллект-карта и пр.)



# ПРАВИЛА - ПОМОЩНИКИ

1. Работать сообща
2. Говорить шепотом
3. Не перебивать
4. Найти общее решение
5. Один за всех и все за одного
6. Слушать каждого участника



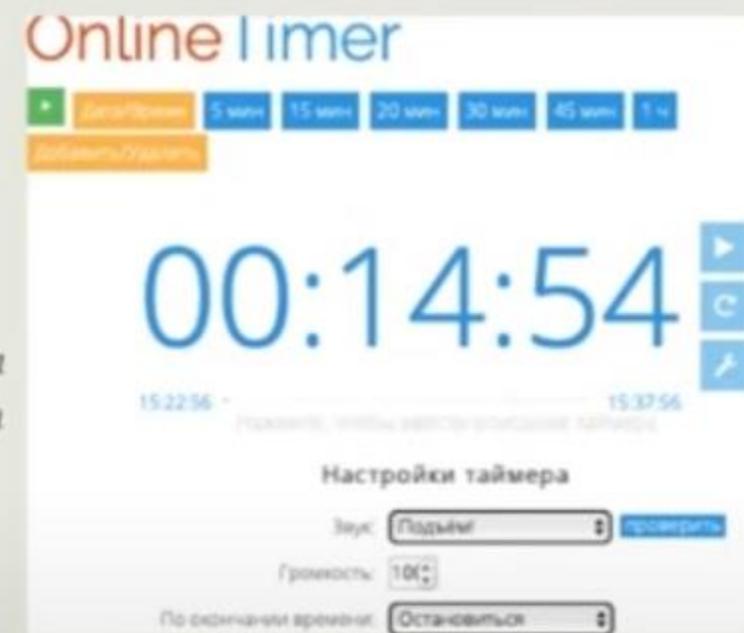
Корзинкина К.А., школа №1788 г. Москвы

Казакова С.В., школа №1788 г. Москвы

Вебинар: Модель и технология универсального дизайна обучения в инклюзивном классе:  
<https://www.yandex.ru/video/preview/2511472118349216933> (МГППУ)

## РАБОТА С ТАЙМЕРОМ

- Смена деятельности/ станции/ партнера строго по сигналу таймера
- Время на выполнение задания могут выбирать ученики
- Фиксация таймера на доске



**Стратегии (КАК):**  
несколько средств и способов действия и демонстрации знаний и навыков

**Физические действия**-различные стратегические и организационные варианты:

- варианты разной навигации
- оптимизация доступа к инструментам и вспомогательным технологиям

**Самовыражение и общение**  
Обеспечить учащимся возможность разных способов выражения того, что они знают:

- различные способы общения
- несколько инструментов для самовыражения
- различные уровни поддержки практики производительности

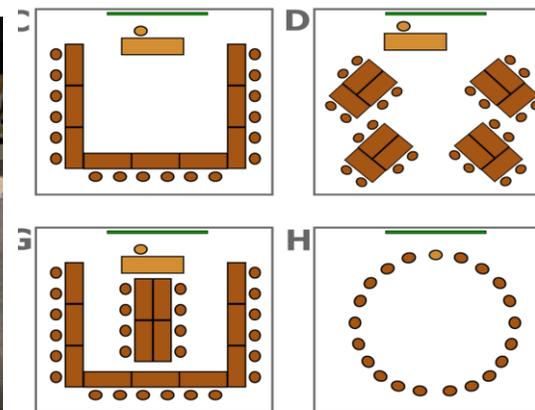
**Исполнительные функции** – целенаправленная помощь в развитии стратегии обучения:

- руководство целеполаганием и стратегиями поддержки развития
- помощь в управлении информацией и ресурсами
- повышение потенциала для наблюдения за своим прогрессом

Целеустремленные учащиеся

# МНОЖЕСТВЕННОСТЬ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЯ И САМОВЫРАЖЕНИЯ

- ✓ Предлагайте альтернативные варианты требований к темпу, хронометражу, скорости действий, необходимых для обучения
- ✓ Предоставьте альтернативы для физического реагирования или указания выбранных объектов (например, альтернативы разметке ручкой и карандашом, альтернативы управлению мышью).
- ✓ Обеспечьте альтернативы для физического взаимодействия с материалами вручную, голосом, одним переключателем, джойстиком, клавиатурой или адаптированной клавиатурой
- ✓ Используйте специальные технические средства обучения, специальное программное обеспечение
- ✓ Структурируйте и оптимизируйте образовательное пространство



**Стратегии (КАК):**  
несколько средств и способов действия и демонстрации знаний и навыков

**Физические действия**-различные стратегические и организационные варианты:

- варианты разной навигации
- оптимизация доступа к инструментам и вспомогательным технологиям

**Самовыражение и общение**  
Обеспечить учащимся возможность разных способов выражения того, что они знают:

- различные способы общения
- несколько инструментов для самовыражения
- различные уровни поддержки практики производительности

**Исполнительные функции** – целенаправленная помощь в развитии стратегии обучения:

- руководство целеполаганием и стратегиями поддержки развития
- помощь в управлении информацией и ресурсами
- повышение потенциала для наблюдения за своим прогрессом

Целеустремленные учащиеся

# МНОЖЕСТВЕННОСТЬ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЯ И САМОВЫРАЖЕНИЯ

- ✓ Давайте возможность пробовать себя в разных социальных ролях, как в позиции принимающего, так и в позиции оказывающего помощь
- ✓ Предоставляйте возможность участия детей с разными физическими и ментальными возможностями в проектных, творческих, спортивных и других видах деятельности
- ✓ Создавайте атмосферу со-творчества, взаимной поддержки
- ✓ Используйте разные способы самовыражения: оффлайн, онлайн
- ✓ Давайте возможность выбора презентации своих достижений (создание рисунков, коллажей, видео, комиксов, диаграмм, написание эссе, рассказа и др.)
- ✓ Применяйте разные формы организации взаимодействия и сотрудничества: в паре, группе
- ✓ Используйте инструменты наставничества, кураторства и т.п.
- ✓ Создавайте комфортное коммуникативное пространство для действия и самовыражения

**Стратегии (КАК):**  
несколько средств и способов действия и демонстрации знаний и навыков

**Физические действия**-различные стратегические и организационные варианты:

- варианты разной навигации
- оптимизация доступа к инструментам и вспомогательным технологиям

**Самовыражение и общение**  
Обеспечить учащимся возможность разных способов выражения того, что они знают:

- различные способы общения
- несколько инструментов для самовыражения
- различные уровни поддержки практики производительности

**Исполнительные функции** – целенаправленная помощь в развитии стратегии обучения:

- руководство целеполаганием и стратегиями поддержки развития
- помощь в управлении информацией и ресурсами
- повышение потенциала для наблюдения за своим прогрессом

Целеустремленные учащиеся

# МНОЖЕСТВЕННОСТЬ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЯ И САМОВЫРАЖЕНИЯ

- ✓ Уходите от соревновательного принципа, планируемые результаты должны быть максимально индивидуализированы
- ✓ Используйте комбинацию формальной и неформальной системы оценивания для точного измерения результатов, в том числе личностных
- ✓ Давайте каждому возможность проявить себя, четкие инструкции, образцы выполнения, оказывайте своевременную помощь и поддержку – «служба 911»; «анонсирование»; «психологическое поглаживание»
- ✓ Осуществляйте постоянную педагогическую поддержку, стимулирующую и позволяющую развиваться

# СРЕДА: ТРАНСФОРМИРУЕМАЯ И ДОСТУПНАЯ

- ✓ пространство должно быть удобным и безопасным для доступа и
- ✓ использования любым учеником независимо от его роста, фигуры или подвижности



- ✓ возможность адаптации к положениям сидя или стоя,
- ✓ наличие мест для релаксации
- ✓ достаточное место для работы с тьютором, в парах, в команде
- ✓ возможность использования вспомогательных средств, специального оборудования и др.
- ✓ возможность соблюдения «сенсорной диеты», размещения средств индивидуальной визуальной поддержки
- ✓ возможность организации смешанного обучения (ЭОС) и т.п.



- ✓ избегание выделения какой-либо группы и стигматизации («единство во многообразии»)
- ✓ давать возможность попробовать себя в разных социальных ролях, как в позиции принимающего, так и в позиции оказывающего помощь
- ✓ возможность участия детей с разными физическими и ментальными возможностями в проектных, творческих, спортивных и других видах деятельности
- ✓ создание атмосферы со-творчества, взаимной поддержки
- ✓ внешний контроль, постоянная обратная связь, система поощрений
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение

# ПРОЦЕССЫ: ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ И ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ



- ✓ адаптация предоставления информации под темп обучающихся
- ✓ структурированное обучение (составление «учебного органайзера»):
  - визуальный план занятия, режим дня (пиктограммы, рисунки)
  - правила поведения
  - варианты хода занятия и учебного дня
  - возможные способы презентации своей работы или проверки домашнего задания
  - памятка («узелок на память»), лэпбук
- ✓ использование различных способов (визуальные, вербальные, тактильные) для многократного представления важной информации,
- ✓ предоставление инструкций
- ✓ смена видов деятельности, форм организации обучения

- ✓ уход от соревновательного принципа, планируемые результаты максимально индивидуализированы
- ✓ комбинация формальной и неформальной системы оценивания для точного измерения результатов, в том числе личностных
- ✓ выстраивание качественной обратной связи с учеником
- ✓ допустимость ошибки и сведение к минимуму негативных последствий
- ✓ вариативность выбора презентации своих достижений (создание рисунков, коллажей, видео, комиксов, диаграмм, написание эссе, рассказа и др.)
- ✓ создание «ситуации успеха»: дать каждому проявить себя; четкие инструкции, образцы выполнения; своевременная помощь и поддержка – «служба 911»; «анонсирование»; «психологическое поглаживание»

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА –

особая, скрытая от глаз воспитанников позиция педагога, основанная на тесном взаимосвязанном и взаимодополняющем общении.

- ✓ диалогичность во взаимоотношениях учащихся и педагога;
- ✓ деятельностно-творческий характер взаимодействия;
- ✓ направленность на поддержку индивидуального развития личности;
- ✓ предоставление личности необходимого пространства для принятия самостоятельных решений, творческого выбора содержания и способов учения и поведения.

Для достижения этого педагогическая поддержка должна включать ряд шагов:

- ✓ **совместное обнаружение** учителем и учеником учебно-познавательной проблемы, возникшей в ходе выполнения задания;
- ✓ **выявление внутренних возможностей**, которые присутствуют у ученика и могут помочь ему в решении данной учебно-познавательной проблемы;
- ✓ **проектирование деятельности** по оптимальному решению учебно-познавательной проблемы доступными для данного ученика способами;
- ✓ **развитие внутренних возможностей ученика** в ходе выполнения данной учебно-познавательной деятельности.

# ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОСНОВАННЫЕ НА ПРИНЦИПАХ УДО



- дифференцированное обучение
- обучение в парах и малых группах
- интегрированное обучение
- обучение на основе практического опыта

# ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОСНОВАННЫЕ НА ПРИНЦИПАХ УДО



*«Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования» (Дэвид Митчелл)*

- ✓ Создание адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех учащихся
- ✓ Совместное групповое обучение («Помогите ученикам учиться друг у друга»)
- ✓ Взаимное обучение сверстников («Пусть дети учат друг друга»)
- ✓ Культура школы («Создайте атмосферу уважения и развивающую среду для всех учащихся»)
- ✓ Психологический климат в классе («Благоприятный психологический климат в классе — главный мотивирующий фактор»)
- ✓ Обучение социальным навыкам («Научите учащихся позитивному взаимодействию»)

# В КАЧЕСТВЕ ВЫВОДА:

- ✓ Уд касается потребностей не только обучающихся с инвалидностью, но и всех других, независимо от возраста, антропометрических характеристик, способностей и т.п.;
- ✓ Уд – это не перечень спецификаций; это подход к дизайну, в котором принимаются во внимание все ВОЗМОЖНОСТИ обучающихся;
- ✓ Уд – это не предмет для работы исключительно специалистов по этому вопросу. Его может применять любой педагог. Главное - принять подход, в центре которого находится человек, обучающийся;
- ✓ Уд – это не «один размер для всех», а возможности проявить себя для каждого;
- ✓ УДО – это не дополнительное условие в дизайне образования. Это подход, который должен быть интегрирован в процесс проектирования с самого начала;
- ✓ Уд – это процесс, а не результат. Универсальный дизайн должен быть целью, достичь которую пытается каждый педагог.

# Полезные ресурсы

- ✓ Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся в начальной школе: методические рекомендации для учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения и методистов образовательных организаций / авт. колл.; гл. ред. С.В. Алёхина. – М.: МГППУ, 2020. – 176 с.
- ✓ Лекция «Универсальный дизайн как основополагающая методология инклюзивного образования» (Волосникова Л.М.): <https://www.youtube.com/watch?v=KPTW4yneqXU>
- ✓ Вебинар: Универсальный дизайн в образовании – реальный инструмент инклюзии (12.05.21)//<https://www.youtube.com/watch?v=Lei8qGPdWI0&t=4017s>
- ✓ Вебинар: Использование принципов универсального дизайна для обучения детей с ООП. Кристина Рекс. Швеция. <https://www.yandex.ru/video/preview/17549476511480543315>
- ✓ Вебинар: Модель и технология универсального дизайна обучения в инклюзивном классе//<https://www.yandex.ru/video/preview/2511472118349216933>. МГППУ
- ✓ <https://intellekt-srooi.tilda.ws/> НКО СРООИ «Интеллект»
- ✓ <http://www.inclusive-edu.ru/> Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования.

# *Приглашаем к сотрудничеству!*

**РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
(РУМЦ ТЮМГУ)**

Сайт: <https://rtmc.utmn.ru/>

Call-центр: **8-800-700-76-62** (звонок бесплатный)

e-mail: **rumts@utmn.ru**

VK - [https://vk.com/rumts\\_utmn](https://vk.com/rumts_utmn)

Telegram – [t.me/rumts\\_utmn](https://t.me/rumts_utmn)

Наш адрес: **625007, г. Тюмень, проезд 9 мая, д. 5, офис 214**

