МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОЛЫШМАНОВСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР»

Тюменская обл., р.п. Голышманово ул. Садовая, 102 , тел./факс 8(34546)25033
эл.почта golcdt@yandex.ru

Программа рассмотрена
на педагогическом совете
22 марта 2021г.
Протокол №3

Утверждена
Директором МАУ ДО
«Голышмановский МЦ»
_____Т.А. Селезнева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по организации летнего отдыха в лагере с дневным пребыванием детей **«Фиксиклуб»**

Составитель:
Педагог-организатор
Молодых Ольга Александровна

р.п.Голышманово, 2021г.

Содержание:

Педагогическая идея смены ……..……...……...		**3**
Ведущая направленность образовательной программы ……..		**3**
Краткая характеристика участников программы ……..…		**4**
1.	Пояснительная записка ……..…..	**5**
	Актуальность программы ……..…..	**5**
	Новизна программы ……..…...	**6**
2.	Цели, задачи, основные понятия и определения ……...	**6**
	Механизм программы ……...	**7**
	Учебный план ……	**8**
	Календарно-учебный график ……..	**9**
	Основное содержание рабочей программы и пути ее реализации …….	**18**
3.	Игровой сюжет …….	**20**
3.1.	Словарь терминов ……	**20**
3.2.	Легенда смены и логика развития игрового сюжета …….	**20**
3.3.	Система стимулирования успешности ……..	**22**
3.4.	Система соуправления ……	**23**
3.5.	Календарно-тематический план мероприятий смены ……..	**24**
4.	Направления реализации программы …….	**27**
	Режим дня ……...…….…..……	**30**
5.	Ресурсное обеспечение …….	**30**
5.1.	Нормативно-правовое обеспечение ……..……..	**30**
5.2.	Кадровое обеспечение …….….....	**32**
5.3.	Сведения о материально-технической базе и оснащенности образовательного процесса …….….....	**33**
5.4.	Информационно-методическое обеспечение реализации программы ……..…….……..……	**34**
6.	Возможные факторы риска …….	**35**
7.	Ожидаемые результаты ……	**36**
	Критерии и методы оценки качества реализации программы ….	**36**
8.	Список литературы и интернет-ресурсов ……...	**39**
Приложения ……..……		
	Приложение 1. Инструкции для воспитанников детского лагеря…	**41**
	Приложение 2. Рабочие программы творческих объединений…….	**48**
	Приложение 3 Диагностический материал …….	**78**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ СМЕНЫ.

В июле месяце происходят чудеса: Голышмановский молодежный центр превращается в детский лагерь и мы, все вместе отправляемся в необычный игровой поход, полный приключений, испытаний и трудностей. В одиночку путешествовать было бы скучно, поэтому мы для начала познакомимся с новыми ребятами, подружимся с ними и отправимся в неизвестный поход вместе. На протяжении трех недель ребят ожидают удивительные экскурсии, образовательные и творческие занятия, спектакли, игровые программы на свежем воздухе, увлекательные квесты, конкурсы и путешествия в дни веселых каникул. Во время летней смены создается благотворная, уютная и по-доброму теплая обстановка как в самом лагере, так и в отрядах. Веселое и хорошее настроение помогут нам в этом.Анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей за предыдущие годы показал, что эффективной является работа, построенная в форме игры. Воспитанники лагеря принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, создавали и реализовывали творческие проекты, проходили обучение в формате игровой модели (2017-2020г.). Включение в 2021 году в программу лагеря образовательные программы технической направленности позволит повысить качество, степень удовлетворенности родителей и воспитанников результатами деятельности

Этим летом все участники нашего лагеря превратятся в крохотных человечков – фиксиков. Поскольку все фиксики – большие любители поработать, то и в нашем Фиксиклубе развернется и закипит большая работа, где под руководством опытных инженеров-конструкторов (воспитателей отряда) и it-инженера (старшего вожатого) будут вершиться большие инженерные дела.

В Фиксиклубе каждый найдет себе занятие по душе и применение всем своим талантам и умениям. За это время фиксики многое узнают, научатся и станут самыми настоящими знатоками инженерных наук.

Кроме важных технических дел, фиксики узнают о том, как важно беречь друг друга, понимать и исправлять свои ошибки. Очень весело фиксики не только работают, но и отдыхают.

Когда все преграды будут позади, участники соберутся для торжественного закрытия смены. Завершением летней смены является вручение детям подарков и грамот за активное участие в жизни лагеря.

ВЕДУЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ведущей направленностью образовательной программы является техническая направленность.

Для вовлечения детей в игровую деятельность создана легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками

длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Участники создают свой мир приключений в период смены лагеря.

Насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

На протяжении всей смены будут функционировать творческие объединения (ПРИЛОЖЕНИЕ 1):

1. Технической направленности: «Лего-конструирование»; «ТриДэАрт»;
2. Естественнонаучной: «Лаборатория «Властелины наук»;
3. Художественной: «Цветная мозаика».

В основу организации работы лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Все учащиеся делятся на три отряда. Каждый отряд (семья) планирует свою работу с учётом общелагерного плана.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Данная программа предназначена для реализации в летнем лагере с дневным пребыванием второй смены (июль) на базе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Голышмановский молодежный центр» и рассчитана на детей и подростков р.п. Голышманово в возрасте от 6 (зачисленные в первый класс обучающиеся, те, кому к 1 сентября исполняется 6,5 лет) до 16 лет. Для детей от 6 до 10 лет будет организован дневной сон согласно режиму дня. В лагере во время всей смены пребывает 40 детей. Дети группируются на три отряда по 10-15 человек, в которых определяются свои командиры. Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием детей и подростков имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.

Смена лагеря дневного пребывания рассчитана на 15 рабочих дней с 28 июня 2021 года по 18 июля 2021 года.

Суббота, воскресенье – выходные дни.

Дети находятся в лагере дневного пребывания с 8.00 до 16.30 часов.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

2021 год – Год науки и технологий. Это год, которого ждало научное сообщество России. Прорыв в технологиях, экономике и достижение социального прогресса возможны только при высокой востребованности науки.

Чтобы привлечь детей и подростков в сферу науки и технологий, повысить стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, в 2020-2021 учебном году в МАУ ДО «Голышмановский МЦ» была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по организации летнего отдыха детей и подростков «Фиксиклуб».

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей и это время не должно быть потерянно даром. Летний отдых сегодня – это не только оздоровление и социальная защита, это, прежде всего активный детский отдых с дополнительными общеразвивающими программами, – своеобразный полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации учащихся с учетом реалий современной жизни. Ведь летний период и его неограниченность рамками школьной системы, благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Главная идея программы: сочетание активного детского отдыха с общеразвивающими программами художественной, естественнонаучной и технической направленности в рамках организации смены на базе летнего лагеря.

Очень важно для здоровья детей, чтобы после долгого периода учебного года произошла разрядка накопившейся напряжённости. Участниками лагерной смены являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т.е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

Актуальность программы «Фиксиклуб» определяется потребностью в занятиях техническим творчеством у школьников. Дети располагают значительными резервами развития. Также у них закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление), которые начали формироваться у ребенка в дошкольный период. Основные виды деятельности, которыми занят ребенок: учение, общение, игра и труд. Детские игры приобретают более совершенные формы, становятся развивающими. Наиболее перспективный путь в этом направлении – это внедрение начального технического моделирования, позволяющего в

интереснейших формах знакомить детей с наукой, так как начинать готовить представителей инженерных специальностей, нужно с самого младшего возраста.

Занятия по начальному техническому моделированию поощряют детей мыслить творчески, анализировать ситуацию и применять критическое мышление для решения реальных проблем. Работа в команде и сотрудничество укрепляет коллектив. Таким образом, такие мероприятия позволяют развивать креативность мышления, навыки исследовательской и экспериментальной работы, смотреть на проблемы шире и находить пути их решения.

Техника вторгается в мир представлений и понятий ребенка уже с раннего детства, но в основном, как объект потребления. Ученики открывают для себя важный философский момент, что они живут в разных мирах: цифровой и аналоговый, между которыми надо делать порталы и мосты. Это философия творца и созидателя, а не пользователя и потребителя. Философия – от прототипа к продукту.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному опыту моделирования и конструирования, которые способствуют познанию мира техники и расширению технического кругозора, развивают конструкторские способности, техническое мышление, мотивацию к творческому поиску, технической деятельности.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Для обеспечения преемственности в работе лагеря с дневным пребыванием детей предполагает сохранение и дальнейшее развитие прогрессивного, рационального опыта предыдущих лет.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В летний период выбранная форма лагеря позволит создать условия для того, чтобы потенциал летнего оздоровительного лагеря использовался с максимальной силой и был направлен на укрепление здоровья, физических и психических сил ребенка, снятия напряжения после учебного года, обогатил знаниями, умениями, положительными эмоциями и яркими впечатлениями, а также для реализации воспитательной, спортивно-оздоровительной, познавательной, творческой, экологической и трудовой деятельности.

Цель: организация развивающей среды и популяризация научно-технического творчества, через вовлечение учащихся в различные формы воспитательно-образовательной деятельности в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

Задачи:

- создать необходимые условия для отдыха и рационального использования каникулярного времени у учащихся;

- формировать интерес учащихся в области технического творчества средствами игровой творческой деятельности;
- организовать творческое пространство, развить творческую индивидуальность каждого участника смены.

Учитывая возрастные особенности и значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы лежит игра, как ведущий тип деятельности. Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а так же с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий необходимо выдержать следующие этапы механизма программы:

I этап: подготовительный (март-май). Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке центра к летнему сезону;
- издание приказа об открытии летнего лагеря;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;
- формирование списка детей, посещающих летний оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей.

II этап: организационный (первый день работы лагеря). Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- линейка, открытие лагерной смены;
- запуск программы «Фиксиклуб»;
- знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря;
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- сплочение отряда;
- работа по плану воспитательных мероприятий.

III этап: основной (13 рабочих дней). Это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Главная задача:

- создать условия для организации воспитывающей и развивающей деятельности и общения детей, стремиться к тому, чтобы дети могли реализовать себя по максимуму;
- возможность каждому проявить себя в различных видах деятельности.

Для успешного решения задач этого оргпериода, деятельность детей должна иметь разносторонний творческий характер, быть насыщенной, эмоциональной, а само настроение – романтическим, приподнятым.

Педагоги, родители, дети:

- познают, отдыхают, трудятся;
- реализуют основную концепции смены;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.
- реализуют основную идею смены – развивают инженерное мышление;
- работают в творческих объединений.
- участвуют в акциях, трудовых десантах, спортивных мероприятиях.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок, выставку рисунков.

IV этап: заключительный (последний день работы лагеря). Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены (линейка, закрытие лагерной смены, вручение грамот и благодарностей)
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Дисциплины	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)	Формы аттестации
Лего-констируирование	6	Педагогическое наблюдение; мини-выставка творческих работ из лего-конструирования
ТриДэАрт	6	Педагогическое наблюдение; презентация результатов творческой работы; участие в выставках, конкурсах
Лаборатория «Властелины Наук»	6	Педагогическое наблюдение; исследовательские работы; образовательные квесты и игры;

		мини-исследовательские экспедиции; научные мастер-классы
Цветная мозаика	6	Педагогическое наблюдение; выставка рисунков; участие в конкурсах

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Месяц/ день	***Число***	***Время проведения занятия***	***Кол-во часов***	***Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля и т.д.)***	***Мероприятия за рамками учебного плана***
Июнь (ПН)	28	8:30-9:00	30 мин		Игры на знакомство и сплочение коллектива
		10:00-10:45	1 час		Организационный момент. Инструктаж по ТБ
		10:45-12:00	1 час 15 мин.		Отрядные дела (анкетирование, разучивание песни, девиза, речевки, оформление отрядных уголков «Знакомьтесь, это мы!»).
		12:00-13:00	1 час		Фестиваль визиток «История начинается!»
		14:00-15:00	1 час		Операция «Семейный уют» *(оформление комнат и отрядных уголков)*
		15:00-15:45	1 час		Просмотр фильмов
Июнь (ВТ)	29	09:00-09:10	10 мин.		Минутка безопасности «Правила поведения на дорогах»
		10:00-10:45	1 час	**«Лего-конструирование».** Тема «Введение». Знакомство с LEGO. Техника безопасности при работе с	

				конструктором. Цвета и формы моделей из арсенала деталей лего.	
		10:45-12:00	1 час 15 мин.		Праздник открытия лагерной смены.
		12:00-13:00	1 час		Развлекательная программа «Технический калейдоскоп». Праздник открытия лагерной смены
		15:00-15:45	1 час	**«Цветная мозаика».** Тема Вводное занятие «Краски лета». Материалы и оборудование художника. Беседа «Чем отличаются акварельные краски от гуаши». Инструктаж по ТБ.	
Июнь (СР)	30	09:00-09:10	10 мин.		Минутка здоровья «Первая помощь при солнечном ударе».
		10:00-10:45	1 час	**«ТриДэАрт».** Тема «Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Основы работы с 3D ручкой.	
		10:45-12:00	1 час 15 мин		Подвижные игры на свежем воздухе «Фестиваль дворовых игр»
		12:00-13:00	1 час		Игровая программа «Технический алфавит».
		15:00-15:45	1 час	**«Лаборатория «Властелины наук».** Тема «Вводное занятие. Таинственная Лаборатория». Инструктаж по охране труда и ТБ при работе в лаборатории.	

				Знакомство с оборудованием в лаборатории, изучение строения микроскопа. План работы. Мотивация на дальнейшее обучение.	
Июль (ЧТ)	1	09:00-09:25	5 мин.		Минутка здоровья «Зеленая аптечка».
		10:00-10:45	1 час	**«Цветная мозаика».** Тема «Цветочная поляна». Существуют основные и дополнительные цвета. Работа начинается со знакомства с основными цветами. Рисуем полянку нетрадиционным способом рисования – коктейльной трубочкой.	
		10:45-12:00	1 час 15 мин.		Турнир по настольным играм
		12:00-13:00	1 час		Спортивная праздник «Спорт и я, лучшие друзья».
		15:00-15:45	1 час	**«Лего-конструирование».** Тема «Лего-игра для детей». Знакомство с LEGO продолжается. Детали конструктора их назначение. Работа по предложенным инструкциям.	
Июль (ПТ)	2	09:00-09:10	10 мин.		Беседа «Мы речь свою ведем о том, что вся земля – наш общий дом. Осторожно огонь».
		10:00-10:45	1 час	**«ТриДэАрт».** Тема «Простое моделирование».	

				Отработка техники рисования на трафаретах. Значение чертежа.	
		10:45-11:45	1 час		Подвижные игры на свежем воздухе
		11:45-13:00	1 час 15 мин		Поход на лыжную базу «Сосновый бор»
		15:00-15:45	1 час	**«Лаборатория «Властелины наук».** Тема «Я – ученый». Изготовление препаратов для исследования под микроскопом, обучение работы за электронным микроскопом – съемка, фотографирование объектов.	
Июль (ПН)	5	09:00-09:10	10 мин.		Беседа «Как вести себя на природе?»
		10:00-12:00	2 час		Макет «Фиксиклуба»
		12:00-13:00	1 час		Соревновательный конкурс «Безопасное колесо»
		14:00-15:45	2 час		Просмотр фильма.
Июль (ВТ)	6	09:00-09:10	10 мин.		Беседа «Символика РФ»
		10:00-10:45	1 час	**«Лего-конструирование».** Тема «Архитектурные сооружения». Виды соединения деталей. Знакомство с технологической последовательностью изготовления конструкций. Учимся рассказывать о постройке. Моделируем класс. Моделируем свою	

				комнату. Моделирование школы. Мини-выставка.	
		10:45-12:00	1 час 15 мин		Развлекательная программа «Технический калейдоскоп»
		12:00-13:00	1 час		Подвижные игры на свежем воздухе «Фестиваль дворовых игр»
		15:00-15:45	1 час	**«Цветная мозаика».** Тема «А на море белый песок…». Вводим понятие «пейзаж». Рисуем морские пейзажи акварелью в технике «по-сырому».	
Июль (СР)	7	09:00-09:10	10 мин.		Беседа «Правильное питание – залог здоровья».
		10:00-10:45	1 час	**«ТриДэАрт».** Тема «Простое моделирование». Отработка техники рисования на трафаретах. Значение чертежа.	
		10:45-11:45	1 час.		Конкурс рисунков на асфальте «Это все мое родное»
		11:45-13:00	1 час 15 мин.		Конкурс талантов «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля»
		15:00-15:45	1 час	**«Лаборатория «Властелины наук».** Тема: «Мастер-класс «Жизнь в капле воды». Работа с микроскопом по обнаружению микромира в воде. Обучение основным этапам поведения экспериментальной деятельности,	

				формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности.	
Июль (ЧТ)	8	09:00-09:10	10 мин.		Беседа «Россия – мы дети твои»
		10:00-10:45	1 час	**«Цветная мозаика».** Тема «Основы технического моделирования «Дергунчики». На занятии знакомим с материалами и оборудованием для технического моделирования. Техника безопасности при работе с ножницами. Выполняем плоскостную работу с подвижными деталями	
		10:45-11:45	1 час		Подвижные игры на свежем воздухе Фестиваль дворовых игр
		11:45-13:00	1 час 15 мин.		Интеллектуальная игра «Техническое поле профессий»
		15:00-15:45	1 час	**«Лего-конструирование».** Тема «Транспорт». Виды транспорта. Знакомство с технической последовательностью изготовления транспорта. Моделируем легковой, грузовой и общественный транспорт. Учимся рассказывать о замысле своего транспорта.	

				Проект улица с общественным транспортом. Мини-выставка.	
Июль (ПТ)	9	09:00-09:10	10 мин.		Викторина «Мы за здоровый образ жизни»
		10:00-10:45	1 час	**«Лаборатория «Властелины наук».** Тема «Повелители воздуха». Кислород и озон. В гостях у благородных газов. Лаборатория мыльных пузырей, опыты с воздухом «Надуй шарик», «Перевернутый стакан»	
		10:45-12:00	1 час 15 мин		Развлекательное мероприятие «Экологическое ассорти»
		12:00-13:00	1 час		«Там чудеса…» – поход в библиотеку
		15:00-15:45	1 час	**«ТриДэАрт».** Тема «Объемное моделирование». Создание объемной фигуры, состоящей из плоских деталей.	
Июль (ПН)	12	09:00-09:10	10 мин.		Профилактическая беседа «У дорожных правил нет каникул». Старт сквозной фото-акции «Позитивный кадр»
		10:00-10:45	1 час	**«Лаборатория «Властелины наук».** Тема: «Вкусный детектив: неразгаданные тайны еды». Секретные послания. Ловушка для вора.	
		10:45-11:45	1 час		Спевка на свежем воздухе

		12:00-13:00	1 час		Игровая программа «Пародия +».
		15:00-15:45	1 час	**«ТриДэАрт».** Тема «Объемное моделирование». Создание объемной фигуры, состоящей из плоских деталей.	
Июль (ВТ)	13	09:00-09:10	10 мин.		Минутка безопасности «Один дома».
		10:00-10:45	1 час	**«Лего-конструирование». Тема «**Космос». Особенности космического транспорта. Конструируем модель космического корабля. База отдыха космонавтов.	
		10:45-12:00	1 час 15 мин.		Спортивно-оздоровительная игра «Ориентиры для квартиры»
		12:00-13:00	1 час		Просмотр мультфильмов
		15:00-16:00	1 час	**«Цветная мозаика».** Тема «Игрушка на пружинках». Моделирование объемной игрушки путем складывания бумаги.	
Июль (СР)	14	09:00-09:10	10 мин.		Беседа о дружбе
		10:00-10:45	45 мин.	**«ТриДэАрт».** Тема «Итоговое занятие». Подведение итогов. Изготовление и презентация авторской работы.	
		10:45-11:45	1 час		Подвижные игры на свежем воздухе «Фестиваль дворовых

					игр»
		11:45-13:00	1 час 15 мин.		Игровая программа «Какая это сказка?»
		15:00-15:45	1 час	**«Лаборатория «Властелины наук».** Тема: Квест-игра «Сокровища подземелья». Поиск драгоценных камней. Что такое драгоценные и полудрагоценные камни. Разновидности камней, их практическое использование. Наука геммология и минералогия.	
Июль (ЧТ)	15	09:00-09:09:10	10 мин.		Беседа «Правила поведения в театре и в кино».
		10:00-10:45	1 час	**«Цветная мозаика».** Тема «Объемная аппликация». Аппликация выполняется по шаблонам.	
		10:45-12:00	1 час 15 мин.		«История и природа нашего края» - поход в музей.
		12:00-13:00	1 час		Спортивно-оздоровительная игра «Веселые старты».
		15:00-15:45	45 мин.	**«Лего-конструирование».** Тема «Космос». Мини-выставка – оцениваем проекты друг друга	
Июль (ПТ)	16	10:00-10:45	1 час		Подвижные игры на свежем воздухе «Фестиваль дворовых игр»
		10:45-11:45	1 час		Отрядные дела
		12:00-	1 час		Квест-игра «Собери

		13:00			микросхему».
		14:45-15:45	1 час		Закрытие лагерной смены. Подведение итогов. Анкетирование. Награждение детей.
		15:45-16:00	15 мин.		Демонстрация сюжета «Как это было?!»
		16:00-16:30	30 мин.		Рефлексия «Огонек».

Основное содержание рабочей программы и пути её реализации.

1. Дисциплина «Лего-конструирование» - 6 часов.

Занятие №1. Тема «Введение». Знакомство с LEGO. Техника безопасности при работе с конструктором. Цвета и формы моделей из арсенала деталей лего.

Занятие №2. Тема «Лего-игра для детей». Знакомство с LEGO продолжается. Детали конструктора их назначение. Работа по предложенным инструкциям.

Занятие №3. Тема «Архитектурные сооружения». Виды соединения деталей. Знакомство с технологической последовательностью изготовления конструкций. Учимся рассказывать о постройке. Моделируем класс. Моделируем свою комнату. Моделирование школы. Мини-выставка. Знакомство с технологической последовательностью изготовления конструкций. Учимся рассказывать о постройке. Моделируем класс. Моделируем свою комнату. Моделирование школы. Мини-выставка.

Занятие №4. Тема «Транспорт». Виды транспорта. Знакомство с технической последовательностью изготовления транспорта. Моделируем легковой, грузовой и общественный транспорт. Учимся рассказывать о замысле своего транспорта. Проект улица с общественным транспортом. Мини-выставка.

Занятие №5. Тема «Космос». Особенности космического транспорта. Конструируем модель космического корабля. База отдыха космонавтов.

Занятие №6. Тема «Космос». Мини-выставка – оцениваем проекты друг друга.

2. Дисциплина «ТриДэАрт» - 6 часов.

Занятие №1. Тема «Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Основы работы с 3D ручкой.

Занятие №2. Тема «Простое моделирование». Отработка техники рисования на трафаретах. Значение чертежа.

Занятие №3. Тема «Простое моделирование». Отработка техники рисования на трафаретах. Значение чертежа.

Занятие №4. Тема «Объемное моделирование». Создание объемной фигуры, состоящей из плоских деталей.

Занятие №5. Тема «Объемное моделирование». Создание объемной фигуры, состоящей из плоских деталей.

Занятие №6. Тема «Итоговое занятие». Подведение итогов. Изготовление и презентация авторской работы.

3. Дисциплина «Лаборатория «Властелины наук» - 6 часов

Занятие №1. Тема «Вводное занятие. Таинственная Лаборатория». Инструктаж по охране труда и ТБ при работе в лаборатории. Знакомство с оборудованием в лаборатории, изучение строения микроскопа. План работы. Мотивация на дальнейшее обучение.

Занятие №2. Тема «Я – ученый». Изготовление препаратов для исследования под микроскопом, обучение работы за электронным микроскопом – съемка, фотографирование объектов.

Занятие №3. Тема: «Мастер-класс «Жизнь в капле воды». Работа с микроскопом по обнаружению микромира в воде. Обучение основным этапам поведения экспериментальной деятельности, формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности.

Занятие №4. Тема «Повелители воздуха». Кислород и озон. В гостях у благородных газов. Лаборатория мыльных пузырей, опыты с воздухом «Надуй шарик», «Перевернутый стакан».

Занятие №5. Тема: «Вкусный детектив: неразгаданные тайны еды». Секретные послания. Ловушка для вора.

Занятие №6. Тема: Квест-игра «Сокровища подземелья». Поиск драгоценных камней. Что такое драгоценные и полудрагоценные камни. Разновидности камней, их практическое использование. Наука геммология и минералогия.

4. Дисциплина «Цветная мозаика» - 6 часов

Занятие №1. Тема Вводное занятие «Краски лета». Материалы и оборудование художника. Беседа «Чем отличаются акварельные краски от гуаши». Инструктаж по ТБ.

Занятие №2. Тема «Цветочная поляна». Существуют основные и дополнительные цвета. Работа начинается со знакомства с основными цветами. Рисуем полянку нетрадиционным способом рисования – коктейльной трубочкой.

Занятие №3. Тема «А на море белый песок…». Вводим понятие «пейзаж». Рисуем морские пейзажи акварелью в технике «по-сырому».

Занятие №4. Тема «Основы технического моделирования «Дергунчики». На занятии знакомим с материалами и оборудованием для технического моделирования. Техника безопасности при работе с ножницами. Выполняем плоскостную работу с подвижными деталями.

Занятие №5. Тема «Игрушка на пружинках». Моделирование объемной игрушки путем складывания бумаги.

Занятие №6. Тема «Объемная аппликация». Аппликация выполняется по шаблонам.

3. ИГРОВОЙ СЮЖЕТ

3.1. Словарь терминов смены лагеря:

- лагерь – Фиксиклуб;
- все дети в лагере – Фиксики;
- отряды – семья Фиксиков;
- актив лагеря – конструкторское бюро;
- начальник лагеря – Дедус;
- старший вожатый – it-инженер;
- воспитатель отряда – инженер-конструктор;
- вожатый (девушка) – Симка;
- вожатый (юноша) – Нолик;
- актив отряда – Файер, Игрек, Шпуля, Верта;
- командир отряда (мальчик) – Папус;
- командир отряда (девочка) – Мася;
- новый день в лагере – стажерская площадка.
- денежная валюта – Фиксирублик;
- экран настроения – гирлянда Фиксиклуба;
- информационный стенд – «ИНФО-секрет»;
- учет заработанных Фиксирубликов отрядами – «Чемодан секрета».

3.2. Легенда смены и логика развития игрового сюжета:

В далекой Северной Стране живет старый добрый волшебник — Дед Мороз. У него очень важная работа: дарить детям Праздник. Он обходит всю землю и под каждой наряженной елочкой оставляет чудесные подарки для детей. Дело это, конечно, нелегкое, ведь на свете так много девчонок и мальчишек, которые ждут волшебства каждый день. Дед Мороз очень любит веселых, озорных ребятишек и сильно по ним скучает. Он опечален тем, что никогда не видел лета, не знает как резвятся дети и чем украшены деревья в солнечную пору.

Чтобы хоть как-то скоротать время от одиночества, Деду Морозу ничего не остается делать, как ложиться спать. Когда приходит время готовиться к празднику, он просыпается от звона своего волшебного электрического будильника.

Но однажды случилась беда! По всей Северной Стране произошло замыкание, в связи с этим на год отключили электричество, и неожиданно для всех, будильник Деда Мороза сломался! Как быть? Как предупредить Дедушку об этом, ведь он же может пропустить праздник, так как спит?

На помощь прибегут маленькие человечки – «Фиксики», они живут во всех бытовых приборах и ухаживают за ними. После того, как они починят волшебный будильник, можно будет дружно всем вместе воскликнуть «ТЫДЫШ!»

Этим летом все участники нашего лагеря превратятся в крохотных человечков. Поскольку все фиксики – большие любители поработать, то и в нашем Фиксиклубе развернется и закипит большая работа, где под руководством опытных инженеров-конструкторов (воспитателей отряда) и it-инженера (старшего вожатого) будут вершиться большие инженерные дела.

Управлять всем процессом будет Большой Совет конструкторского бюро, в состав которого войдут умнейшие и самые умелые фиксики и их старшие товарищи.

В Фиксиклубе каждый найдет себе занятие по душе и применение всем своим талантам и умениям. За это время фиксики многое узнают, научатся и станут самыми настоящими знатоками инженерных наук.

Кроме важных технических дел, фиксики узнают о том, как важно беречь друг друга, понимать и исправлять свои ошибки. Очень весело фиксики не только работают, но и отдыхают. На протяжении трех недель их ожидают удивительные экскурсии, образовательные и творческие занятия, спектакли, игровые программы на свежем воздухе, увлекательные квесты, конкурсы и путешествия в дни веселых каникул. Во время летней смены создается благотворная, уютная и по-доброму теплая обстановка как в самом лагере, так и в отрядах. Веселое и хорошее настроение помогут нам в этом.

В первые два дня, в нашем Фиксиклубе, каждая семья фиксиков выбирает Папуса или Масю (командира отряда), которые на протяжении всей смены будут «правой рукой» инженеров-конструкторов (воспитателей), а также избирается актив отряда.

В первый же день смены запускается игра «Зажги Лампочку для чуда». Чтобы ее зажечь, фиксики должны отметить свое настроение в гирлянде мероприятий, в которой каждый цвет несет свое значение:

- желтый цвет – классный день.
- оранжевый цвет – очень хороший день.
- красный цвет – день как день.
- зеленый цвет – скучный день, надеюсь, завтра будет лучше.
- синий цвет – затрудняюсь ответить.

По завершению каждого тематического дня (стажерской площадки) фиксики на общем сборе выносят вердикт по пройденному дню, а также определяют цвет лампочки на Гирлянде Фиксиклуба, таким образом, мы прослеживаем настроение детей в период лагерной смены. Именно во время общего сбора в конце дня объявляются результаты личного участия ребят и всего отряда в целом в общелагерных мероприятиях. У каждого фиксика или всей семьи, есть возможность заработать «Фиксирублики» – денежная валюта.

Сразу после открытия смены вводится игра «Почини будильник», которая включает в себя коллекцию пазлов от микросхемы. Пазлы начинают продаваться в тот же день, когда пройдет открытие смены. На каждом пазле написаны загадочные символы, которые в конце смены помогут починить тот самый волшебный будильник. Чтобы собрать все пазлы, надо проявить себя в деле и заработать как можно больше «фиксирубликов», чтобы выкупить все части микросхемы.

Когда все преграды будут позади, пазлы собраны, участники соберутся для открытия загадочных символов. Пазлы с символами в определенном порядке выкладываются в ряд, и собирается приглашение для Деда Мороза в наш летний Фиксиклуб. Завершением летней смены является визит Деда Мороза в Фиксиклуб и вручение детям подарков и грамот за активное участие в жизни лагеря.

3.3. Система стимулирования успешности.

В лагере существует система накопления бонусов – Фиксирублики. Система мотивации развивается по двум направлениям – индивидуальный зачет и коллективный зачет. За успешную работу ребята получают эти награды. Семья фиксиков, заработав некоторое количество бонусов, могут их обменять на микросхему. Системность стимулирования заключается в том, что без участия каждого члена в коллективном деле, т.е. индивидуально, участник смены не сможет добиться высоких баллов, и наоборот, развивая коллективное участие, участник будет «работать» и на себя.

Вся информация об условиях участия ребят в том или ином деле представлена на информационном стенде «ИНФОсекрет». Также на стенде ежедневно ведется отметка заработанных Фиксирубликов отрядами – «Чемодан секрета». Тем самым наглядно стимулируются, успехи достигнутые отрядом лагеря, в чём-либо.

Начисление баллов:

-трудовой десант на «отлично» – 5 баллов;
-дежурство по лагерю – от 5 баллов;
-подготовка и участие в мероприятии – 5 баллов;
-индивидуальный зачет – 3 баллов;
-1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
-2 место – 10 баллов;
-3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

- дисциплинарные взыскания (опоздание на мероприятие) – 5 баллов;
- не выполнение зарядки – 3 балла за каждого фиксика;
- выход за пределы лагеря без сопровождения взрослого – 30 баллов;
-за грубость, оскорбление или драку – 20 баллов;
- покупка микросхемы.

Каждый балл представлен в виде денежной валюты «Фиксирублик» определённой суммы.

3.4. Система соуправления.

В летней смене формируется Совет лагеря, в который входят вожатые и детский актив.

В течение смены педагогический коллектив организует следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и мероприятия, выходы в культурные учреждения, в сосновый бор, акции, выпуск листовок, мониторинговую деятельность, работу образовательных кружков по направленностям данной программы.

Для реализации программы создается **модель игрового взаимодействия**.

Детское самоуправление является основой воспитательной системы лагеря и основывается на следующих определениях:

Самоуправление – самостоятельность какой-либо организованной общности в управлении собственными делами.

Самоуправление детское – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива или организации.

Основные принципы работы самоуправления:

- Открытость и доступность
- Добровольность и творчество
- Равенство и сотрудничество
- Непрерывность и перспективность

На время лагерной смены все дети-фиксики объединяются в отряды – семья фиксиков.

Актив лагеря – Большой Совет, в который входят начальник лагеря, старший вожатый, воспитатели, создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В Малый Совет города – вожатые, командиры отрядов. Малый Совет, как форма взаимодействия детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении мероприятий и творческих дел;
- создание в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Права и обязанности актива лагеря:

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов и прав.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

3.5. Календарно-тематический план мероприятий смены

Дата лагерной смены	Мероприятия
Первый день (стажерская площадка №1) **28 июня 2021 год**	**День Дружбы** Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей. 1. Организационный момент. Инструктаж по ТБ. 2. Игры на знакомство и сплочение коллектива. 3. Отрядные дела (анкетирование, разучивание песни, девиза, речевки, оформление отрядных уголков «Знакомьтесь – это мы!»). 4. Фестиваль визиток «История начинается». 5. Операция «Семейный Уют» *(оформление комнат и отрядных уголков).*
Второй день (стажерская площадка №2) **29 июня 2021 год**	**День открытий.** 1. Организационный момент. 2. Утренняя зарядка. 3. Минутка безопасности «Правила поведения на дорогах» 4. Развлекательная программа «Технический калейдоскоп». 5. Праздник открытия лагерной смены. Фестиваль визиток «История начинается». 6. Работа объединения «Лего-конструирование». 7. Работа объединения «Цветная мозаика».
Третий день (стажерская площадка №3) **30 июня 2021 год**	**День технических знаний.** 1. Организационный момент. 2. Утренняя зарядка. 3. Минутка здоровья «Первая помощь при солнечном ударе». 4. Подвижные игры на свежем воздухе «Фестиваль дворовых игр». 5. Игровая программа «Технический алфамит». 6. Работа объединения «ТриДэАрт». 7. Работа объединения «Лаборатория «Властелины наук».
Четвертый день (стажерская площадка №4) **1 июля 2021 год**	**День здоровья.** 1. Организационный момент. 2. Утренняя зарядка. 3. Минутка здоровья «Зеленая аптечка». 4. Турнир по настольным играм. 5. Спортивный праздник «Спорт и я , лучшие друзья».

	6. Работа объединения «Цветная мозаика». 7. Работа объединения «Лего-конструирование».
Пятый день (стажерская площадка №5) **2 июля 2021 год**	**День безопасности** 1. Организационный момент. 2. Утренняя зарядка. 3. Беседа «Мы речь свою ведем о том, что вся земля – наш общий дом. Осторожно огонь». 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Поход на лыжную базу «Сосновый бор». 6. Работа объединения «Лаборатория «Властелины наук». 7. Работа объединения «ТриДэАрт».
Шестой день (стажерская площадка №6) **5 июля 2021 год**	**День самоуправления.** 1. Организационный момент. 2. Утренняя зарядка. 3. Беседа «Как вести себя на природе?» 4. Макет «Фиксиклуба». 5.Соревновательный конкурс Безопасное колесо. 6. Просмотр фильма
Седьмой день (стажерская площадка №7) **6 июля 2021 год**	**День исследователей.** 1. Организационный момент. 2. Утренняя зарядка. 3. Беседа «Символика РФ». 4. Подвижные игры на свежем воздухе «Фестиваль дворовых игр». 5. Развлекательная программа «Технический калейдоскоп». 6. Работа объединения «Лего-конструирование». 7. Работа объединения «Цветная мозаика».
Восьмой день (стажерская площадка №8) **7 июля 2021 год**	**День таланта.** 1. Организационный момент. 2. Утренняя зарядка. 3. Беседа «Правильное питание – залог здоровья». 4. Конкурс рисунков на асфальте «Это все мое родное». 5. Конкурс талантов «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля». 6. Работа объединения «ТриДэАрт». 7. Работа объединения «Лаборатория «Властелины наук».

Девятый день (стажерская площадка №9) **8 июля 2021 год**	**День семьи.** 1. Организационный момент. 2. Утренняя зарядка. 3. Беседа «Россия – мы дети твои». 4. Подвижные игры на свежем воздухе «Фестиваль дворовых игр». 5.Интеллектуальная игра «Техническое поле профессий». 6.Акция «Ромашка – символ семьи». 7. Работа объединения «Цветная мозаика». 8. Работа объединения «Лего-конструирование».
Десятый день (стажерская площадка №10) **9 июля 2021 год**	**День путешествий.** 1. Организационный момент. 2. Утренняя зарядка. 3.Викторина «Мы за здоровый образ жизни». 4. Развлекательное мероприятие «Экологическое ассорти». 5. «Там чудеса…» – поход в библиотеку. 6. Работа объединения «Лаборатория «Властелины наук». 7. Работа объединения «ТриДэАрт».
Одиннадцатый день (стажерская площадка №11) **12 июля 2021 год**	**День фантазии и чудес.** 1. Организационный момент. 2. Утренняя зарядка. 3. Профилактическая беседа «У дорожных праивл нет каникул». 4. Спевка на свежем воздухе. 5. Игровая программа «Пародия +». 6. Сквозная фото-акция «Позитивный кадр». 7. Работа объединения «Лаборатория «Властелины наук». 8. Работа объединения «ТриДэАрт».
Двенадцатый день (стажерская площадка №12) **13 июля 2021 год**	**День ориентировки.** 1. Организационный момент. 2. Утренняя зарядка. 3. Минутка безопасности «Один дома». 4. Просмотр мультфильмов. 5. Спортивно-оздоровительная игра «Ориентиры для квартиры». 6. Работа объединения «Лего-конструирование». 7. Работа объединения «Цветная мозаика».
Тринадцатый день (стажерская площадка №13)	**День сказок.** 1. Организационный момент. 2. Утренняя зарядка.

14 июля 2021 год	3. Беседа о дружбе. 4. Подвижные игры на свежем воздухе «Фестиваль дворовых игр». 5. Игровая программа «Какая это сказка?» 6. Работа объединения «ТриДэАрт». 7. Работа объединения «Лаборатория «Властелины наук».
Четырнадцатый день (стажерская площадка №14) **15 июля 2021 год**	**День культуры** 1. Организационный момент. 2. Утренняя зарядка. 3. Беседа «Правила поведения в театре и кино». 4. «История и природа нашего края» - поход в музей. 5. Спортино-оздоровительная игра «Веселые старты». 6. Работа объединения «Цветная мозаика». 7. Работа объединения «Лего-конструирование».
Пятнадцатый день (стажерская площадка №15) **16 июля 2021 год**	**День расставания.** 1. Организационный момент. 2. Утренняя зарядка. 3. Подвижные игры на свежем воздухе «Фестиваль дворовых игр». 4. Квест-игра «Собери микросхему». 5. Закрытие лагерной смены. Подведение итогов. Анкетирование. Награждение детей. 6. Демонстрация сюжета «Как это было?!» 7. Рефлексия «Огонек».

4. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В летнем лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий по направлениям.

1. Организованное.
2. Техническое.
3. Спортивно-оздоровительное;
4. Общественно-полезное;
5. Познавательное;
6. Профилактическое;
7. Гражданско-патриотическое;
8. Экологическое.

❖ **1. Организованное направление** осуществляется через:

- ✓ знакомство детей друг с другом, со взрослыми;
- ✓ обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности;
- ✓ формирование чувства «Мы» (вместе), доверия друг к другу;
- ✓ формирование групповых норм, ценностей и традиций;

- ✓ название отряда, девиз, утреннее построение, подведение итогов дня.

❖ **2. Техническое направление** направленно пробуждать в детях инженерного мышления:

- ✓ формировать графическую культуру на начальном уровне: уметь читать простейшие чертежи, изготавливать по ним модели;
- ✓ развивать у детей элементы технического мышления, изобретательности, образное и пространственное мышление;
- ✓ развитие творческих и технических способностей детей посредством изготовления макетов и моделей несложных объектов.

Основные формы организации:

- ✓ Проведение мероприятий и конкурсов технического творчества;
- ✓ Посещение творческих объединений.

❖ **3. Спортивно-оздоровительное направление** осуществляется через:

- ✓ Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;
- ✓ соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- ✓ воздушные ванны (ежедневно).
- ✓ вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- ✓ выработку и укрепление гигиенических навыков;
- ✓ расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- ✓ утренняя зарядка, гимнастика;
- ✓ спортивные игры на стадионе и спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон);
- ✓ подвижные игры на свежем воздухе «Охотники и утки», «Белые медведи», «Перестрелка», «Коршун и наседка», «Часики», «Вышибалы», «Цепи», «Огонь и вода» и т.д.;
- ✓ эстафеты;
- ✓ часы здоровья;
- ✓ закаливающие процедуры.

❖ **4. Общественно-полезное направление осуществляется через:**

- ✓ Выполнение трудовых обязанностей (дежурство в столовой, дежурство в отрядной комнате) и коллективные трудовые дела «Чистота и порядок»;
- ✓ Операция «Семейный уют»;
- ✓ Беседа о пользе и необходимости труда;
- ✓ Трудовые десанты.

Работа направлена на развитие трудовой активности и приобщение детей к труду.

❖ **5. Познавательное направление осуществляется через:**

- ✓ Расширение кругозора и развитие интеллектуальных способностей детей;

- ✓ Развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций.

Основные формы организации:

- ✓ проведение интеллектуальных игр;
- ✓ посещение музея;
- ✓ организация работы библиотеки, проведение тематических библиотечных часов;
- ✓ викторины, познавательные конкурсы;
- ✓ заседания Клуба юных интеллектуалов (отгадывание загадок, ребусов, головоломок и т.д.).

❖ **6. Профилактическое направление.**

Это направление включает в себя все мероприятия по профилактике ПДД, ОБЖ, ЗОЖ.

Основные формы организации:

- ✓ Игровые программы по ПДД (с просмотром видеороликов о безопасности на дорогах);
- ✓ Инструктажи по технике безопасности (ПРИЛОЖЕНИЕ 2): «Правила пожарной безопасности», «Правила по электробезопасности», «Правила дорожно-транспортной безопасности», «Правила безопасности при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и т.д.;
- ✓ Профилактические беседы;
- ✓ Ежедневные пятиминутки медицинского работника.

❖ **7. Гражданско-патриотическое направление:**

- ✓ пробуждение в детях чувств любви к Родине, семье;
- ✓ формирование уважительного отношения к памятникам истории и развитие интереса к изучению родного края;
- ✓ развитие дружеских отношений;

Основные формы работы:

- ✓ Линейки;
- ✓ Конкурс рисунков на асфальте «Это все моё родное»;
- ✓ Беседа «Россия – мы дети твои»;

Работа по патриотическому и гражданственному воспитанию ведётся в течение всей смены. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

❖ **8. Экологическое направление:**

- ✓ пробуждение в детях чувств любви к природе;
- ✓ формирование уважительного отношения к природе;

Основные формы работы:

- ✓ Беседа «Мы речь свою ведем о том, что вся земля – наш общий дом. Осторожно огонь».

- ✓ Минутки здоровья «Зеленая аптечка», «Как вести себя на природе?».
- ✓ Развлекательное мероприятие «Экологическое ассорти».
- ✓ Экологические акции.

Режим дня
лагеря с дневным пребыванием детей «Фиксиклуб»»

08.30-08.45	– Прием детей.
08.45-09.00	– Зарядка.
09.00-09.10	– Общий сбор, инструктажи по ТБ
09.10-09.20	– Линейка, гимн РФ, поднятие флага РФ
09.20-10.00	– Завтрак
10.00-10.45	– Работа кружков и секций
10.45-12.00	– Работа по плану отрядов, общественно полезный труд.
12.00-13.00	– Мероприятие смены
13.00-13.50	– Обед
13.50-14.00	– Оздоровительные процедуры.
14.00-15.00	– Дневной сон, просмотр фильмов/мультфильмов
15.00-15.45	– Просмотр мультфильмов, работа кружков и секций
15.45-16.00	– Общий сбор. Подведение итогов дня.
16.00-16.30	– Полдник
16.30	– Уход детей домой

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовыми документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 31.07.2020 г.)
2. Федеральный закон от 22 июля 2008 года №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (с изм. на 27.12.2018 г).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изм. на 31.07.2020 г.).
4. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
5. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы

6. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»
7. Приказ Минобрнауки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. от 30.09.2020г №533)
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»
9. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2019 г. № Пз-1303/06 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей».
11. Письмо Минобрнауки РФ от 30 ноября 2015 года № 09-3388 «О направлении Методических рекомендаций по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников»
12. Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 № 06-614 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»).
13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).
14. Распоряжение Правительства Тюменской области от 14.12.2020 года № 980-рн «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2021 году».
15. Региональный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом Совета по реализации национальных проектов в Тюменской области от 06.12.2018 г. № 2 (в редакции от 30.01.2019 г.).
16. Комплекс мер («дорожная карта») по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Тюменской области, утвержденный Протоколом заседания межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития дополнительного образования детей в Тюменской области от 27.11.2020 № 2
17. Постановление Правительства Тюменской области от 20 февраля 2020 г. № 63-п «О внесении изменений в постановление от 28.12.2012 № 567-п «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области»

18. Постановление Правительства Тюменской области от 27 декабря 2019 года № 543-п «О внесении изменений в постановление от 07.06.2010 № 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием» и о признании, утратившими силу некоторых нормативных правовых актов».

5.2. Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор образовательного учреждения совместно с начальником лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения.

- Начальник лагеря;
- Старшая вожатая – 1 человек;
- Воспитатели – 6 человек;
- Руководители кружков – 4 человека;
- Помощники вожатого – 3 человека;
- Медработник;
- Музыкальный работник;
- Физкультурный работник;
- Технический персонал (2 человека);
- Организаторы питания (3 повара, 2 мл. обслуживающий персонал).

Работники лагеря несут личную ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в пределах, возложенных на них обязанностей. Отвечают за выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Начальник лагеря организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря, обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря, следит за обеспечением горячего питания и руководит работой педагогов и другого персонала.

Старшая вожатая отвечает за художественное оформление, за оформление мероприятий в лагере. Составляет план работы на смену и подводит итоги работы, организует праздники, экскурсии, и т.д. поддерживает социально-значимую инициативу воспитанников в сфере досуга, а также проводит ежедневные линейки, учебу отряда вожатых, совместно с вожатыми и воспитателями реализует коллективные творческие мероприятия с детьми.

Медицинский работник осуществляет проведение мониторинга здоровья.

Физкультурный работник организует спортивную работу, осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в лагере, согласованную с медработником, предусматривающую следующие мероприятия: ежедневную утреннюю зарядку (гимнастику) 10-15 минут на открытом воздухе, закаливание, проводит спортивные соревнования.

Воспитатели лагеря с дневным пребыванием детей допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования. Воспитатели с дневным пребыванием детей проводят термометрию детей, инструктаж по ТБ с детьми перед выполнением различных форм деятельности. Обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал, продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребенку достичь успеха, следит за дисциплиной режимом дня. Соблюдением личной гигиены.

Вожатый проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребенка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь четко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

5.3. Сведения о материально-технической базе и оснащенности образовательного процесса:

Материально-техническое обеспечение.

-Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

-Материалы для оформления и творчества детей.

-Наличие канцелярских принадлежностей.

-Аудиоматериалы и видеотехника.

-Спортивный инвентарь.

- Медиа.

-3D-принтер, 3D-ручки.

-Развивающие игры (шашки, шахматы, настольные игры, строительный конструктор).

-Призы и награды для стимулирования. (По итогам смены активных ребят награждаем грамотами и дипломами.)

-Образовательный Лего-конструктор.

-Оборудования для исследовательской деятельности (микроскопы, колбы, пипетки, штативы, реактивы и т.д.)

Фактический адрес организации	Общая площадь здания	Вид помещений социально-бытового или иного назначения	Перечень ТСО, компьютерной техники
Тюменская область, р.п. Голышманово, ул. Садовая, 72, строение 5	650 кв.м.	Помещение МАУ ДО «Голышмановский МЦ», 6 учебных кабинетов, актовый зал	Музыкальная установка, мультимедийная установка, компьютеры, интернет, ноутбук, телевизор, принтер, 3D-принтер, 3D-ручки, фотоаппарат, видеокамера, фонотека, видеотека образовательный Лего-конструктор, микроскопы, оборудования для исследовательской деятельности, спортивный инвентарь, костюмы, игровой материал: комплекты настольных игр, настольный теннис, наличие канцелярских принадлежностей.

Финансирование из областного бюджета и за счет средств родителей.

Смета расходов на реализацию программы

Планируемые расходы на 40 человек			
Расходы на:	**Бюджет**	**Внебюджет**	**Всего**
Питание	54300,00	54300,00	108600,00
Мероприятия	-	12000	12000,00
Итого:			120600,00
Итого на чел. за смену питание	1357,50	1357,50	2715,00
Итого на 1 чел. в день питание	90,50	90,50	181
Итого на чел. за смену на мероприятие	-	300,00	300,00
Итого на 1 чел. в день на мероприятия	-	20,00	20,0

Гл.бухгалтер: И.П.Федорова

5.5. Информационно-методическое обеспечение программы.

-Комплектование штата лагеря кадрами.

-Участие в семинарах по организации летнего отдыха для организаторов детского отдыха.

-Проведение инструктажей всех участников процесса.

-Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.

-Проведение ежедневных планёрок.

-Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

-Проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

-Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

6. ВОЗМОЖНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА

Направление работы по формированию здорового и безопасного образа жизни строится ***с учётом факторов,*** оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

1.	**Факторы окружающей среды:**	**Меры профилактики**
1.1.	неблагоприятные погодные условия	Заменить мероприятие без выхода на улицу
1.2.	жара, палящее солнце	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время находиться на открытом солнце
1.3.	клещевая опасность	Не планировать походов и выездов в лес
2.	**Нежелание принимать участие в мероприятиях**	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя.
3.	**Нарушение правил дорожного движения**	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ
4.	**Травмы и ушибы.**	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран. Оказание первой помощи
5.	**Несоблюдение режима дня**	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня
6.	**Кишечные инфекции**	Постоянное мытье рук перед едой и после посещения туалета. Беседа по теме.
7.	**Поломка техники**	В кротчайшие сроки устранить неполадки
8.	**Отсутствие электричества**	Заменить мероприятие играми на свежем воздухе

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникает чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Основными результатами разработки и реализации настоящей программы будут являться следующие показатели:

1. Для детского коллектива:

- организация безопасного отдыха и оздоровление детей и подростков.
- формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
- раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;

2. Для педагогического коллектива:

- приобретение нового опыта в организации игровой и познавательной деятельности, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности;
- развить творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы;
- развитие творческих и технических способностей детей посредством изготовления макетов и моделей несложных объектов.

3. Для родителей:

- организация для детей безопасного доступного досуга в летний период и полноценного отдыха ребенка.
- реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности;
- повышение уровня информированности об услугах, оказываемых учреждением в сфере образовательных услуг дополнительного образования;

4. Для учреждения:

- усовершенствование программного обеспечения отдыха и досуга детей в условиях лета;
- апробация новых форм организации досуга детей и подростков в рамках летнего лагеря с дневным пребыванием;
- повышение авторитета и статуса учреждения.

Критерии и методы оценки качества реализации программы:

В социальной сфере, особенно в психолого-педагогической практике, показатели приобретают специфические черты. Достаточно мало универсальных критериев, которые однозначно подтвердили бы успешность того или иного социально-полезного деяния. Поэтому для оценки результативности программы будем пользоваться следующими показателями:

- количественные (количество конкретных дел, акций, мероприятий);

- показатели социального развития личности (не умел- научился, не знал-узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, рисунки, походы, акции));
- показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);
- творческие показатели (уровень организации и координации деятельности);
- благоприятный психологический климат в детском и педагогическом коллективе;
- удовлетворённость обучающихся и их родителей качеством реализации программы, разнообразием видов деятельности, формами работы;
- желание участвовать в жизни лагеря на следующий год;
- проявление инициативы в организации мероприятий лагеря.

Для оценки эффективности программы будут использоваться следующие методы:

1. Наблюдение. В условиях летнего лагеря будет осуществляться наблюдение трех видов - педагогическое, психологическое, медицинское. Учитывается, что для получения необходимой информации наблюдатель должен обладать не только теоретическими знаниями в области проведения наблюдения, но и личностными качествами – чувством такта, внимательностью, общительностью, культурой.

2. Опрос. Опрос может проводиться как письменный, так и устный. Анкетирование, как форма письменного опроса проводится воспитанниками, родителями и педагогами в начале и в конце лагерной смены (ПРИЛОЖЕНИЕ 3). Беседы во время проведения смен лагеря будут проводиться, как форма устного опроса.

3. Анализ документации. В качестве «документации» в летнем лагере рассматриваются продукты детского творчества: поделки, рисунки, газеты, протоколы соревнований, творческие работы. Ведется дневник воспитателя и книга отзывов.

У программы на летний период есть свои особенности не только в методах сбора информации и методах отслеживания результатов, но и в формах осуществления анализа информации и результатов. Такими формами в данной программе являются: ежедневное обсуждение результатов в конце дня, подготовка и проведение итогового мероприятия, отражающего приобретенные знания и навыки в течение смены.

Диагностические мероприятия включают:

- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
- диагностика здоровья детей на начало и конец смены;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Май,июнь	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Ст.вожатый, воспитатели
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Воспитатели
5.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Начальник лагеря

Диагностика физического развития детей:

Цель: Определение динамики роста и веса детей за время оздоровительной кампании.

Данные заносятся в таблицу:

ФИ ребенка	Вес на начало смены	Рост на начало смены	Вес на конец смены	Рост на конец смены	Динамика роста	Динамика веса

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ

1. Безруких, М.М., Филиппова, Т.А., Макеева, А.Г. Две недели в лагере здоровья.– М.: ОЛМА–ПРЕСС, 2005.
2. Белобородов, Н.В. Социальные творческие проекты в школе.– М.: Аркти, 2006.
3. Гончарова, Е.И., Савченко, Е.В., Жиренко, О.Е. Школьный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2004.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.:Педагогическое общество России, 2001.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2.Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: издательство « Учитель», 2006
7. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
8. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. –М., 1990.
9. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004.
10. Кочубей Б. И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника// Педагогика и психология. № 3. – М.: Знание, 1988.
11. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002.
12. Ложникова Н.А. Имитационные педагогические игры: Методические рекомендации. – Омск, 1990.
13. Пенькова, Л.А. Под парусом лето плывёт по земле.– М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
14. Реэрдон, Б.Э. Толерантность – дорога к миру. – М.: 2001
15. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001.
16. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое обществоРоссии,2001.
17. Шерер, И.О., Григорьева М.И. Культурологическое развитие детей. – Н.:2003.
18. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому. – М., 1994.
19. Учебно-методический комплект: Робототехника для детей и их родителей. Книга для учителя. С.А. Филиппов, - 263 с., илл., Руководство пользователя LEGO MINDSTORMS EV3, - 64 стр., илл.
20. ЦОР: Программное обеспечение LEGO MINDSTORMS EV3-G, язык интерфейса русский и английский, сайт с инструкциями и уроками: http://www.prorobot.ru/lego.php

Интернет ресурсы

https://minobrnauki.gov.ru/god-nauki
www.losprinters.ru/articles/instruktsiya-dlya-3d-ruchki-myriwell-rp-400a
http://lib.chipdip.ru/170/DOC001170798.pdf
https://www.youtube.com/watch?v=dMCyqctPFX0
https://www.youtube.com/watch?v=oK1QUnj86Sc
https://www.youtube.com/watch?v=oRTrmDoenKM (ромашка)
http://make-3d.ru/articles/chto-takoe-3d-ruchka/
http://www.losprinters.ru/articles/trafarety-dlya-3d-ruchek (трафареты)
https://selfienation.ru/trafarety-dlya-3d-ruchki/

Интернет ресурсы для обучающихся

www.losprinters.ru/articles/instruktsiya-dlya-3d-ruchki-myriwell-rp-400a
http://lib.chipdip.ru/170/DOC001170798.pdf
https://www.youtube.com/watch?v=dMCyqctPFX0
https://www.youtube.com/watch?v=oK1QUnj86Sc
https://www.youtube.com/watch?v=oRTrmDoenKM (ромашка)
http://make-3d.ru/articles/chto-takoe-3d-ruchka/
http://www.losprinters.ru/articles/trafarety-dlya-3d-ruchek (трафареты)
https://selfienation.ru/trafarety-dlya-3d-ruchki/

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ИНСТРУКЦИЯ № 1
по пожарной безопасности для воспитанников лагеря дневного пребывания

1. Запрещается:

1. Разводить костры, сжигать мусор на территории лагеря дневного пребывания.
2. Курить в помещениях лагеря.
3. Приносить в лагерь спички, легковоспламеняющиеся и горючие жидкости, другие легковоспламеняющиеся материалы.
4. Использовать в комнатах лагеря дневного пребывания осветительные и нагревательные приборы с открытым пламенем или спиралями, а также оставлять без присмотра включенные в сеть электроприборы.
5. Использовать неисправные электрические приборы.

2. Действия при возникновении пожара.

1. Немедленно сообщить о пожаре в ближайшую пожарную часть по телефону 01.
2. Немедленно оповестить людей о пожаре и сообщить руководителю лагеря или заменяющему его работнику.
3. Приступить к тушению пожара имеющимися средствами пожаротушения.
4. Покинуть помещение, если огонь не удалось погасить.

ИНСТРУКЦИЯ № 2
по электробезопасности для воспитанников лагеря дневного пребывания.

1. Запрещается.

1. Включать электроприборы без разрешения взрослых.
2. Открывать электрические шкафы, включать или выключать электрические рубильники.
3. Открывать электрические розетки и выключатели для ремонта.
4. Выкручивать электрические лампочки включённой настольной лампы.
5. Касаться оголённых электропроводов руками.
6. Развешивать на проводах различные предметы.
7. Подходить к упавшему на землю электропроводу со столба ближе

ИНСТРУКЦИЯ № 3
по правилам дорожно-транспортной безопасности

1. Правила безопасности для пешехода.

1. Переходить дорогу только в установленных местах. На регулируемых перекрестках - на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдать максимальную осторожность и внимательность.

2. Не выбегать на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.

3. При выходе из транспорта, если необходимо перейти на другую сторону, нужно пропустить автобус, чтобы контролировать дорогу. Автобус обходить сзади, трамвай спереди.

4. При переходе дороги сначала посмотреть налево, а после перехода половины ширины дороги -направо.

5. Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.

6. Не перебегать дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно и вы рискуете попасть под колеса.

7. Не играть с мячом близко от дороги. Мяч может покатиться на проезжую часть, и вы в азарте не заметите опасности, выбежав за мячом.

8. Не кататься с горок около дороги, если возможен выезд санок на дорогу.

2. Безопасность велосипедиста.

1. Не катайтесь на велосипеде на дорогах с усиленным движением.
2. Перед переходом дороги в городе сойдите с велосипеда и ведите его рядом.
3. При езде на велосипеде в сумерки позаботьтесь о чистоте катафота на заднем крыле.
4. Даже если вы переходите дорогу на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны -может ехать нарушитель ПДД.

3. Безопасность пассажира.

1. В автобусе при движении не ходите по салону, держитесь за поручни.
2. В легковой машине занимайте место на заднем сиденье.
3. Не садитесь в машину к неизвестным людям.
4. Отказывайтесь от поездки в машине, если водитель не совсем здоров или принимал алкогольные напитки.

ИНСТРУКЦИЯ № 4
по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий

1. Общие требования безопасности.

1. К прогулкам, туристическим походам, экскурсиям допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.
2. При проведении прогулки, туристического похода, экскурсии группу воспитанников лагеря должны сопровождать не менее двух взрослых.
3. Для оказания первой медицинской помощи пострадавшим во время прогулки, туристического похода, экскурсии обязательно иметь аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

2. Требования безопасности перед проведением прогулки, туристического похода, экскурсии

1. Воспитанникам необходимо пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр.
2. Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую сезону и погоде, на голову - головной убор. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки, носки.
3. Убедиться в наличии аптечки и ее укомплектованности необходимыми медикаментами и перевязочными материалами.
4. Для безопасного перехода проезжей части необходимо проверить наличие флажков красного цвета.

3. Требования безопасности во время прогулки, туристического похода, экскурсии. 1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самовольно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы.

2. Общая продолжительность прогулки составляет 1-4 ч.
3. Во время экскурсии запрещать детям снимать обувь и ходить босиком.
4. Во время привалов во избежание ожогов и лесных пожаров не разводить костры.
5. Запрещать детям пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и ягоды.
6. Запрещать детям трогать руками различных животных, пресмыкающихся, насекомых, растения, грибы, а также колючие растения и кустарники.
7. Во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями запрещать воспитанникам пить из открытых водоемов, использовать для этого только питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой, или кипяченую воду.
8. Взрослым и детям соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя группы или его заместителя об ухудшении состояния здоровья или травмах.

9. Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам культуры, к личному и групповому имуществу.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

1. При укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми немедленно отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом руководству лагеря, а также родителям пострадавшего.

2. При получении воспитанником травмы оказать помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации лагеря и родителям пострадавшего, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании прогулки, туристического похода, экскурсии.

1. Проверить по списку наличие всех воспитанников лагеря.

2. Проверить наличие и сдать на хранение спортинвентарь, туристское снаряжение.

ИНСТРУКЦИЯ № 5
по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий

1. При отсутствии воспитателя не влезать на спортивные снаряды и оборудование.
2. Перед выполнением упражнений провести разминку и разогрев мышц.
3. Перед прыжками проверить прыжковую яму на отсутствие камней, стекла и других опасных предметов.
4. Не толкать друг друга, не ставить подножки.
5. Обувь должна быть на нескользящей подошве (кроссовки, кеды).
6. Если при беге себя плохо почувствовали, перейдите на шаг, а потом сядьте.
7. При игре в футбол и хоккей применяйте спецодежду (защитные щитки, наплечники, налокотники и другие защитные средства).
8. При беге по пересеченной местности будьте внимательны, чтобы не оступиться или не попасть в яму.
9. Если очень устали и тяжело дышать, прекратите бег и пойдите спортивной ходьбой или обычным пешим ходом. При головокружении или тошноте сообщите об этом.

ИНСТРУКЦИЯ № 6
по правилам поведения в экстремальных ситуациях

1. При пожаре в лесу. Уходите быстро поперек ветра в направлении «из леса». Если Вы не можете определить направление «из леса», нужно влезть на высокое дерево, чтобы определить край леса.

2. При пожаре в здании. Если выход отрезан огнем, а вы на этаже выше второго, закройте плотно окно и дверь, промажьте хлебным мякишем щели в

двери, смочите простыню, обернитесь в мокрую простыню с головой. Дышать рекомендуется через смоченную и сложенную вчетверо марлю или майку. Так ожидайте помощи пожарных.

3. Если вы потерялись в городе или заблудились в лесу и вас ищут. Оставайтесь в том месте, где вы отстали от группы. Если в лесу, периодически (примерно через 1 мин) громко кричите «ау» и прислушивайтесь к голосам.

4. Если вы услышали вой электросирены - это сигнал «Внимание всем!» Если вы услышали вой электросирены - то включите радио, телевизор и прослушайте сообщение. Выполняйте рекомендации, услышанные по радио, телевидению.

Если сигнал электросирены застал вас далеко от дома, выполняйте рекомендации милиционеров и взрослых.

5. Если вы разбили медицинский термометр (градусник). Не скрывайте этого от родителей. Пары ртути очень ядовиты и, если ртуть не собрать и место её разлива не дезактивировать, то через некоторое время люди получат серьезное заболевание печени и почек. Ртуть нужно собрать, а место ее разлива многократно промыть треххлорным железом или 2 %-ньм раствором соды.

ИНСТРУКЦИЯ № 7
по профилактике негативных ситуаций на улице, дома, в общественных местах.

1. Прежде чем выйти из квартиры (дома), посмотрите в глазок и убедитесь, что на площадке (около двери) нет посторонних, в противном случае переждите.
2. Никогда не заходите в лифт с посторонними (незнакомыми), а также в подъезд или на лестничную площадку, если там стоят незнакомые люди, особенно группа людей.
3. Если на вас все же напали в лифте, постарайтесь нажать кнопку «Вызов диспетчера», но не кричите, особенно в тех случаях, когда не уверены, что поблизости есть люди, способные помочь.
4. Проводя время во дворе, держитесь подальше от компаний подростков, которые старше вас, находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, играют в азартные игры и т. п.
5. Никогда не садитесь в транспорт (машину, мотоциклы и т. п.) с незнакомыми людьми.
6. Не выносите на улицу дорогие вещи (магнитофон и т. п.), если около дома нет старших.
7. Не носите с собой ценности, деньги (без особой на то необходимости).
8. Не лазайте по подвалам, чердакам и крышам.

9. Гуляя на улице, старайтесь держаться поближе к своему дому, находиться в знакомой компании. Последнее условие обязательно, если вы уходите далеко от дома, особенно в чужой район, на танцы (дискотеку), базар, в магазин, на концерт и т. п. При этом желательно, чтобы взрослые знали, где вы находитесь.

10. Призыв о помощи - это не свидетельство трусости, а необходимое средство самозащиты, иногда-спасение.

11. Если вы попали в западню - нападающих больше, они явно сильнее, поблизости нет никого, кто мог бы помочь, то лучше отдайте деньги или вещь, которую они требуют. Помните, что ваша жизнь и здоровье дороже всего.

12. Если вас начинают преследовать, идите (бегите) туда, где много людей, больше света (ночью) и т. п.

13. Никогда не играйте в азартные игры, особенно на деньги со старшими ребятами или со взрослыми, вообще с незнакомыми людьми.

14. В целях личной безопасности (профилактики похищений) НЕОБХОДИМО:

стараться не оставаться в одиночестве, особенно на улице, по пути в лагерь и обратно, в место досуга;

чаще менять маршруты своего движения в лагерь, магазин, к друзьям и т. д.

никогда не заговаривать с незнакомыми, а тем более в чем-то подозрительными людьми;

не садиться в чужие машины; всегда ставить в известность родственников о том, куда и когда вы направляетесь и у кого, сколько и где собираетесь быть, когда и каким путем собираетесь возвращаться (если есть возможность, сообщите номер телефона, иные координаты, по которым вас можно найти).

ИНСТРУКЦИЯ № 8
по правилам безопасности на реке и водоёмах для воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей

1 .Не умеешь плавать - не купайся на глубоком месте, не надейся на надувной матрац или иные плавсредства - они могут выскользнуть из-под вас и вы утонете. 2. Не заплывайте далеко, можно устать и не доплыть до берега.

3.Не ныряйте в неизвестном месте и на мели, так как можно удариться головой о дно или какой-либо предмет. 4.Не играйте на глубине с погружением головы в воду, можно захлебнуться.

5. Не плавайте в лодке без спасательных средств (спасательного жилета или круга).

6. Не шалите в лодке на воде, можно опрокинуться.

7. Не зная брода, не переходите речку. Можно попасть в яму. II. При купании в бассейне.

1. Не купайтесь в бассейне босиком. Надевайте резиновые тапочки, чтобы не поранить ноги о возможные сколы бетона, плиточной облицовки и чтобы не было скользко.

2. Не ныряйте в неустановленных местах, там может быть мелко и можно удариться головой о дно и получить тяжелую травму.

3. Не прыгайте с вышек без специальной подготовки инструктором по плаванию. Можно повредить позвоночник или получить шок при попадании сильной струи воды через нос в дыхательные пути.

4. Будьте осторожны при выходе из бассейна - можно легко поскользнуться и упасть.

ИНСТРУКЦИЯ № 9

для воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей по правилам безопасности при обнаружении старых мин, гранат и неизвестных пакетов

1. Обнаружив подозрительный предмет, похожий на снаряд, мину, гранату или оставленную кем-то

сумку, пакет, не приближайтесь к нему и не бросайте в него камнями. Снаряд (пакет) может

взорваться.

2.Место расположения подозрительного предмета оградите и сообщите о находке в милицию по

телефону 02.

3. Сообщите о находке находящимся поблизости взрослым и, по возможности, дождитесь прибытия милиции.

4. Не шалите с взрывпакетом, если каким-то образом он оказался у вас. Можно получить тяжелые ожоги.

5. Не бросайте в костер патроны. Они могут выстрелить и ранить вас. Опасайтесь взрыва: • кислородных баллонов, • сосудов под давлением; • пустых бочек из-под бензина и растворителей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОЛЫШМАНОВСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР»

Тюменская обл., р.п. Голышманово ул. Садовая, 102, тел./факс 8(345646)25033
эл.почта golcdt@yandex.ru

«Утверждаю»
Директор МАУ ДО «Голышмановский МЦ»
_____Т.А. Селезнева
«12» марта 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности
«Лего-конструирование»

Возраст обучающихся: 6-11 лет

Авторы-составители: Бетехтина А.В. педагог дополнительного образования

Принята на заседании методического совета
Протокол № 3 от 22.03.2021г.

2021 г.

Пояснительная записка

Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет серьезные требования к ним. Как добиться того, чтобы знания, полученные в школе, помогали детям в жизни. Одним из вариантов помощи являются занятия, где дети комплексно используют свои знания. Материал по курсу «Лего-конструирование» строится так, что требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с учащимися разного возраста и по разным направлениям (конструирование, программирование, моделирование физических процессов и явлений). Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности световосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ученики учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Курс является ознакомительным для подготовки к дальнейшему изучению Лего-конструирования и робототехники.

Цель: приобщение детей к техническому творчеству, развитие познавательного, творческого пространственного мышления и воображения, конструкторских умений и навыков, в процессе ЛЕГО - конструирования.

Задачи курса:

- дать знания о видах конструкций (однодетальные и многодетальные) о соединениях деталей;
- научить технологическому процессу изготовления конструкций (по образцу, словесной инструкции, схемы).
- формирование и развитие качеств личности: терпение, усидчивость, сосредоточенность;
- формирование потребности к творческой активности, потребности трудиться в паре, в группе, в одиночку;
- воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к творчеству;
- воспитание аккуратности, трудолюбия;

Объем программы составляет 6 часов, нормативный срок её освоения 1 месяц.
Программа реализуется на стартовом уровне.
Форма обучения очная.
Рекомендуемый режим занятий, 3 учебные недели, по два занятия продолжительностью 40 мин.
возраст обучающихся 6-16 лет.
Формы организации образовательного процесса: групповая.

Условия реализации программы

Основные формы и приемы работы с учащимися:

- беседа;
- ролевая игра;
- познавательная игра;
- задание по образцу;
- по технологическим картам (с использованием инструкции);
- творческое моделирование (создание модели-рисунка);
- проект.

Планируемые результаты освоения программы

1. Иметь представление о свойствах деталей строительного материала;
2. Иметь представление о технике, моделирование механизмов, знать способы крепления и уметь выполнять их;
3. Получать опыт анализа конструкций и генерирования идей;
4. Работать по предложенным инструкциям;
5. Творчески подходить к решению задачи по модели.

Методы обучения:

- объяснительно - иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами);
- эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей)
- проблемный - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися;
- репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу),

Учебный план

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Введение	1	1	-
2	Лего – игра для детей	1	-	1
3	Архитектурные сооружения	1	-	1
4	Транспорт	1	-	1
5	Космос. Итоговое занятие	2	-	2
		6	**1**	**5**

Содержание тем курса

Введение (1 ч.)

Знакомство с Лего. Техника безопасности при работе с конструктором. Цвета и формы моделей из арсенала деталей лего.

Лего – игра для детей (1 ч.)

Знакомство с лего продолжается. Детали конструктора их назначение. Работа по предложенным инструкциям.

Архитектурные сооружения (1 ч.)

Виды соединения деталей. Знакомство с технологической последовательностью изготовления конструкций. Учимся рассказывать о постройке. Моделируем класс. Моделируем свою комнату. Моделирование школы. Мини-выставка – оцениваем проекты друг друга.

Транспорт (1 ч.)

Виды транспорта. Знакомство с технологической последовательностью изготовления транспорта. Моделируем легковой, грузовой и общественный транспорт. Учимся рассказывать о замысле своего транспорта. Проект улица с общественным транспортом. Мини-выставка – оцениваем проекты друг друга.

Космос (2 ч.)

Особенности космического транспорта. Конструируем модель космического корабля. База отдыха космонавтов. Мини-выставка – оцениваем проекты друг друга.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

1. Конструкторы ЛЕГО 9 комплектов;
2. Технологические карты, инструкции;
3. Демонстрационный видео и фотоматериал, презентации;
4. Компьютер, медиапроектор, экран.

Информационные источники:

1. С. И. Волкова «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009 .5. Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие.- Пересказ с англ.-М.: Инт,1998.
2. С. И. Волкова «Конструирование», - М: «Просвещение», 2010 Г.А. Селезнева
3. 10.Д.В. Григорьев, П.В. Степанов « Внеурочная деятельность школьников»- М., Просвещение, 2010
4. 11.Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР

Тюменская обл., р.п. Голышманово ул. Садовая, 102 , тел./факс 8(34546)25033
эл.почта golcdt@yandex.ru

«Утверждаю»
Директор МАУ ДО«Голышмановский МЦ»
_____ Т.А. Селезнева
«22» февраля 2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
«ТриДэАрт»

Форма обучения: очная
Возраст обучающихся: 6-16 лет
Срок освоения: 6 часов

Автор-составитель: Трофимов Ф.Н.
педагог дополнительного образования

Принята на заседании педагогического совета

протокол № 3 от «22» марта 2021г.

р.п. Голышманово
2021

1. Пояснительная записка

3D-моделирование – прогрессивная отрасль, позволяющая осуществлять процесс создания трехмерной модели объекта на основе чертежей, рисунков. Данная программа реализуется в технической направленности с учётом реализации федерального государственного образца стандартов.

Актуальность данной программы определяется активным внедрением технологий 3D-моделирования во многие сферы деятельности (авиация, архитектура, машиностроение, и т.п.) и потребностью общества в дальнейшем развитии данных технологий. На ознакомление и получение практических навыков обучающихся в среде 3D-моделирования с помощью 3D ручки для последующего проектирования и реализации своих проектов посредством 3D модели призвана данная программа.

Новизна состоит в том, что в учебном процессе обучающиеся овладевают навыками 3D моделирования с помощью 3D ручки, и это дает возможность увидеть объекты проектирования, в том виде, какими они являются в действительности, что помогает экономить время.

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (04.07.2014г.№41);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Педагогическая целесообразность заключается в выявлении интереса обучающихся к знаниям и оказании помощи в формировании устойчивого интереса к построению моделей с помощью аддитивных технологий (3D-ручки). В процессе создания моделей обучающиеся научатся объединять реальный мир и виртуальный, что будет способствовать развитию пространственного мышления, воображения.

Практическая значимость: ориентирована на систематизацию знаний и умений 3D моделирования. Практические задания, выполняемые в ходе изучения материала в данной программе, готовят обучающихся к решению

ряда задач, связанных с построением объектов геометрии и изобразительного искусства.

Цель: формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей. Освоение элементов основных навыков по трехмерному моделированию.

Задачи:

Образовательные:

- дать обучающимся представление о трехмерном моделировании, назначении, перспективах развития;
- обучить обоснованию целесообразности моделей при создании проектов;
- ориентироваться в трехмерном пространстве;
- модифицировать, изменять объекты или их отдельные элементы;
- объединять созданные объекты в функциональные группы;
- создавать простые трехмерные модели;
- оценивать реальность получения результата в обозримое время.

Развивающие:

- способствовать развитию интереса к изучению и практическому освоению 3Д моделированию с помощью 3D-ручки;
- способствовать развитию творческих способностей;
- способствовать стремлению к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию;
- способствовать развитию настойчивости, гибкости; стиля мышления, адекватного требованиям современного информационного общества – структурного и алгоритмического.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию потребности в творческом труде, трудолюбия как высокой ценности в жизни;
- способствовать формированию позитивного отношения обучающегося к собственному интеллектуальному развитию и воспитанию гражданской культуры личности;
- способствовать воспитанию умения работать в коллективе.

Контингент обучающихся: возраст детей от 6-16 лет. Состав группы – 10 - 15 человек. Набор обучающихся в объединение – свободный. Наличие какой-либо специальной подготовки не требуется.

Формы проведения занятий. Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя часы теории и практики. Программа предусматривает сочетание как групповых, так и индивидуальных форм занятий.

Ожидаемые результаты. В результате освоения данной общеразвивающей программы ожидается, что у обучающихся будут иметь представление:

- о трехмерном моделировании, назначении, перспективах развития;
- ориентироваться в трехмерном пространстве;
- объединять созданные объекты в функциональные группы;
- создавать простые трехмерные модели;

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: участие в выставках, конкурса

2. Учебный план

Дисциплины	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
	всего	теория	практика	
Основы работы с 3D ручкой	1	0,5	0,5	Опрос
Простое моделирование	2	0,5	1,5	Практические работы, Фотоотчеты в группе
Объемное моделирование	2	0,5	1,5	Практические работы, Фотоотчеты в группе
Итоговая аттестация	1	0,5	0,5	Фотоотчеты в группе
Итого объем программы	**6**	**2**	**4**	

3. Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации программы	Кол-во учебных недель	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность одного занятия (мин)	Всего ак.ч
Стартовый	6 часов	3 недели	2 часа	40 минут	6

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		6 часов (стартовый уровень)		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике	1	0,5	0,5

	безопасности. Основы работы с 3D ручкой			
2	Простое моделирование. Отработка техники рисования на трафаретах. Значение чертежа.	1	0,5	0,5
3	Простое моделирование. Отработка техники рисования на трафаретах. Значение чертежа.	1	-	1
4	Создание объемной фигуры, состоящей из плоских деталей	1	0,5	0,5
5	Создание объемной фигуры, состоящей из плоских деталей	1	-	1
6	Итоговое занятие. Подведение итогов. Изготовление и презентация авторской работы.	1	0,5	0,5
	Всего:	6	2	4

5. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеобразовательной развивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Приемы и методы организация образовательного процесса:

- инструктажи, беседы, разъяснения;
- наглядный (фото и видеоматериалы по 3D-моделированию);
- практическая работа 3D-ручкой;
- инновационные методы (поисково-исследовательский, проектный, игровой);
- познавательные задачи, дискуссии, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.;
- метод стимулирования (участие в конкурсах, поощрение, выставка работ).

Основной **формой занятия** является учебно-практическая деятельность. А также следующие формы работы с обучающимися:

-занятия, творческая мастерская, собеседования, консультации, обсуждения, самостоятельная работа на занятиях;
- выставки работ;
-мастер-классы.

Достижение поставленных целей и задач программы осуществляется в процессе сотрудничества обучающихся и педагога. На различных стадиях обучения ведущими становятся те или иные из них. Традиционные методы организации учебного процесса можно подразделить на: словесные,

наглядные (демонстрационные), практические, репродуктивные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
-вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);
-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Методические рекомендации

Дополнительная общеразвивающая программа может быть вариативной, так как педагог может сам менять соотношение пропорций разделов как для всего коллектива, так и для каждого обучающегося, учитывая их возраст, развитие, навыки, знания, интереса к конкретному разделу занятий, степени его усвоения.

В программе рекомендуется коллективная деятельность как продуктивное общение, в котором осуществляются следующие функции:
- информационная – обмен чувственной и познавательной информацией;
- контактная – готовность к приему и передаче информации;
- координационная – согласование действий и организация взаимодействия;
- персептивная – восприятие и понимание друг друга;
- развивающая – изменение личностных качеств участников деятельности.

Процесс обучения строится по принципу «от простого к сложному».

Итоги работ (промежуточные, итоговые) обучающихся подводятся ежегодно. Лучшие работы обучающихся выставляются в выставках всеобщего обозрения, на длительный срок на постоянно действующих выставках, и принимают участие в различных конкурсах.

6. Условия реализации программы

Помещение, в котором проводится учебные занятия - проветриваемое и хорошо освещенное. Столы и стулья соответствуют возрасту обучающихся. Предоставляются необходимые для занятий в объединении материально-технические средства и инструменты, а также дидактические и методические материалы - видеофильмы, наглядные пособия, образцы моделей, схемы, чертежи.

В наличии имеются инструкции по технике безопасности, шкафы, коробки для хранения материала.

Существует место для выставочных стендов для постоянно действующей выставки работ обучающихся, педагогов. Изготавливаются образцы, экспонаты традиционных изделий (размещение и оформление экспонатов соответствует традициям их бытования).

7. Список рекомендуемой и используемой литературы

Интернет ресурсы

www.losprinters.ru/articles/instruktsiya-dlya-3d-ruchki-myriwell-rp-400a
http://lib.chipdip.ru/170/DOC001170798.pdf
https://www.youtube.com/watch?v=dMCyqctPFX0
https://www.youtube.com/watch?v=oK1QUnj86Sc
https://www.youtube.com/watch?v=oRTrmDoenKM (ромашка)
http://make-3d.ru/articles/chto-takoe-3d-ruchka/
http://www.losprinters.ru/articles/trafarety-dlya-3d-ruchek (трафареты)
https://selfienation.ru/trafarety-dlya-3d-ruchki/

Интернет ресурсы для обучающихся

www.losprinters.ru/articles/instruktsiya-dlya-3d-ruchki-myriwell-rp-400a
http://lib.chipdip.ru/170/DOC001170798.pdf
https://www.youtube.com/watch?v=dMCyqctPFX0
https://www.youtube.com/watch?v=oK1QUnj86Sc
https://www.youtube.com/watch?v=oRTrmDoenKM (ромашка)
http://make-3d.ru/articles/chto-takoe-3d-ruchka/
http://www.losprinters.ru/articles/trafarety-dlya-3d-ruchek (трафареты)
https://selfienation.ru/trafarety-dlya-3d-ruchki/

Ключевые понятия

3D ручка – это инструмент, способный рисовать в воздухе. На сегодняшний день различают 2 вида ручек: холодные и горячие. Первые печатают быстро затвердевающими смолами – фотополимерами. «Горячие» ручки используют различные полимерные сплавы в форме катушек с пластиковой нитью.

Модель – это целевой образ объекта оригинала, отражающий наиболее важные свойства для достижения поставленной цели.

Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя. (Википедия).

Полезные советы для рисования 3D ручкой

3D ручка – это компактный и многофункциональный инструмент, который открывает новые грани воображения, мечтаний, творческих навыков, а также отличное подспорье для трехмерного проектирования.

На что обращают внимание? Всё просто 6 вопросов и ответов!

1). **Это просто?**

Да! Идея по созданию трехмерных объектов своими руками, при помощи простой ручки или портативного прибора, еще «вчера» казалась несбыточной мечтой. И вот ее сделали (**3D ручку**), это оказалась настолько просто и практично, что использовать 3D ручку может кто угодно, от мала до велика.

ABS и **PLA пластики** – 2 материала, которыми рисует **3D ручка**, представляет собой нить, диаметром 1,75 мм. Нить заправляем в ручку, нажимаем на кнопку и чудо начинается. Разогретый пластик выливается, следует и повторяет движение ваших рук и создает то, что Вы хотите.

2). **Это удобно?**

Конечно! Легкость и удобство использования делают этот прибор похожим на обыкновенную шариковую ручку. Нужно иметь компьютер? нет! Нужно обладать знаниями графических программ? нет! Этому нужно долго учиться? нет! Для творчества с **3D ручкой** нужно: желание, решимость, свободное время и хороший запас расходных материалов конечно же. На подготовку 3D ручки нужно буквально несколько мгновений, а само создание изделия рождается на Ваших глазах. Вы сами руководите процессом, сразу же можно использовать нарисованный элемент творчества - подарить, разместить на видное место, ну или переделать то, что не получилось с первого раза).

3). **Это интересно?**

Естественно! Вам не помешает даже ваша фантазия. Не важно, умеете или просто любите Вы рисовать, или это Ваш первый опыт. Можете

взять за основу трафареты, а можете создавать Ваш рисунок прямо «в воздухе» из головы.

Конечно, имея навык рисования, результаты будут красивее и интересней. Если нет — **3D ручка** Вас научит.

4). **Это функционально?**

Разумеется! При имеющимся таланте или его развитии, имея художественную натуру и практику, у Вас есть возможность при помощи **3D ручки** зарабатывать деньги. Рисуйте эксклюзивные и оригинальные поделки, фигуры, точные изделия, подарки, аксессуары — в общем, различные поделки, за которые люди готовы будут платить. И ещё, **3D ручка** станет нужным инструментом для ремонта или усовершенствования других объектов, например сделанных из пластика и других материалов. Ручная работа позволяет исправить имеющиеся недостатки, добавить сложные и важные элементы к изделию, разнообразить его дизайн и добавить элементы которые под силу только человеческой руке.

5). **Это отличный подарок?**

Ещё бы! Подарить игрушку, которая может не только чинить игрушки, но и создавать их - это же мечта детства для ребенка и не только. **3D ручку** назвать игрушкой сложно, но можно. Во-первых, техника объёмной печати не такая лёгкая, как может показаться на первый взгляд; во-вторых для эксплуатации нужно: время, тщательность, аккуратность и много усидчивости. Толк от 3D ручки для ребенка (и не только): желание творить, бережное отношение к своему труду, развитие воображения, 3D мышления и многое другое.

Детское удивление и восторг вызывают краски, разноцветные карандаши, гуашь. А теперь представьте, на то, что «нарисованное» теперь можно взять в руку, поиграть с тем, что нарисовал, или создать свою коллекцию поделок (тем более цветов пластика великое множество и даже светящийся в темноте). И основное условие **3D ручкой** может рисовать и ребёнок от 8 лет.

6). **Это дешево?**

Правда. **3D ручка** обойдётся на порядок (в 10 раз) дешевле самого доступного 3D принтера. Вы станете обладателем миниатюрного 3D-устройства, которое будет Вас радовать долгое время.

Что касается пластика (расходной материал), — его цена вполне приемлема. Цена 1-го килограмма ABS-пластика в среднем составляет 1200 - 2000 рублей и его хватает для украшения своей квартиры или украшения кабинета сотнями миниатюрных и неминиатюрных изделий.

Сравнение свойств ABS и PLA пластики

Пластик	***ABS***	***PLA***
Из чего изготовлен:	На основе нефти	На основе растительного материала (кукурузных хлопьев, сои и других)
Распространенность:	Популярный пластик, поэтому его легко можно приобрести	Не так сильно, распространен, но среди пластиков на биологической основе является самым распространенным и популярным
Запах:	Некоторые статьи сообщают, о неприятном запахе от ABS пластика (но это не совсем верное утверждение, т.к. даже 3D принтеры, менее вредны, чем перманентный маркер)	PLA пластик имеет хорошую репутацию, а его запах напоминает запах поп-корна
Прочность:	Твердый, ударопрочный и жесткий, также обладает хорошей гибкостью	Твердый, но более хрупкий по сравнению с ABS пластиком. Больше подходит для рисования завитушек, спиралей и т.п.
Термостабилизация:	225-250С зависит от типа	190-240С зависит от типа
Уязвимость:	Подвержены деградации, от повышенной влаги, прямых солнечных лучей, а так же перегрева во время рисования при этом этот пластик устойчив к воздействиям химикатов	Подвержены деградации, от повышенной влаги, прямых солнечных лучей, а так же перегрева во время рисования, PLA пластик более склонен к перегреву, которое может привести к деградации и потери герметичности

Липкость:	У данного пластика низкая липкость, этим пластиком можно работать с таким материалом как бумага, при этом он может иногда отходить с кусочками бумаги	Более липок, по сравнению с ABS пластиком, PLA пластик меньше подходит для работы с бумагой, т.к. он к ней хорошо пристает, за исключением может быть только полуглянцевая бумага
Внешний вид:	После рисования объекты выглядят глянцевыми	Изделия из этого пластика могут быть, полупрозрачными и люминесцентными
Окружающая среда и переработка:	У этого пластика класс переработки №7, а это означает, что он может быть переработан в другие пластмассовые пиломатериалы	Т.к. PLA пластик, производится из биологических материалов (соя, кукуруза и т.д.), его не надо утилизировать, при этом данный пластик при соединениях с другими материалами разлагается чуть дольше.

Совет для старта: на начальном этапе использования 3D ручки лучше использовать ABS пластик, а при дальнейшем усложнении рисовании фигур и накопленном опыте можно начинать использовать PLA пластик.

Общее заключение: лучше использовать два варианта, т.к. каждый из них имеет свои особенности, описанные выше, при помощи ABS и PLA пластиков, можно делать удивительные поделки, а в будущем сфера применения 3D ручки увеличится, за счет появления новых направлений рисования в пространстве.

Задача	***Для каких целей используется***	***ABS***	***PLA***
Рисовать острые углы, края	Для рисования углов <90		+
Рисовать вертикально вверх	Для рисования в воздухе прямо либо спирально	+	

Создавать конструкции	Для рисования от руки, соединения частей пластика друг с другом	+	+
Создавать гибкие конструкции	Для придания гибкости рисунку	+	
Рисовать на бумаге, а затем легко открепить	Для создания великолепных 3D рисунков по шаблону	+	
Рисовать на бумаге, чтобы вышел объемный рисунок	Для приклеивания 3D рисунка к бумаге		+
Рисовать в разных поверхностях	Для рисования стеклянных, металлических, керамических и других поверхностях		+
Создавать прозрачные конструкции	Для создания просвечивающих 3D рисунков	+	+

Общее заключение:

ABS пластиком можно рисовать вертикальные линии, он идеально подходит для рисования по трафаретам и создания гибких конструкций.

PLA пластик требует больше времени для затвердевания, ввиду чего рисование в воздухе затруднительно. PLA хорошо подходит для декорирования, рисования на различных поверхностях.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОЛЫШМАНОВСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР»

Тюменская обл., р.п. Голышманово ул. Садовая, 102 , тел./факс 8(34546)25033
эл. почта golcdt@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО
«Голышмановский МЦ»
Т.А. Селезнева _____
"22" марта 2021 г.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
естественнонаучной направленности
Лаборатория «Властелин наук»

Возраст обучающихся от 6-16 лет.

Принята на заседании педагогического совета
протокол № от «22» марта 2021г.

Разработчик программы:
Ражева Ирина Александровна
педагог дополнительного образования

р.п. Голышманово, 2021

Пояснительная записка.

Актуальность программы

Содержание программы соответствует приоритетным направлениям модернизации системы дополнительного образования:

❖ обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей и потребностями общества;

❖ развитие системы дополнительного образования детей в целях сохранения здоровья, развития способностей и талантов с ориентацией на получение профессии, востребованной в крае;

❖ обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей;

❖ реализация приоритетных направлений развития дополнительного образования детей;

❖ обновление содержания образования, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования;

Новизна программы заключается в интеграции предметной профильной деятельности естественно-научной направленности, в данном случае интеграции химии с другими естественными науками. Инновационный подход осуществляется в ходе реализации инновационной научно - исследовательской деятельности на основе использования возможностей естественных наук – биологии, географии, химии, экологии.

Целю данной программы является формирование у детей познавательного интереса к изучению окружающего мира, через опытно – исследовательскую деятельность.

Для достижения этой цели поставлены следующие **задачи**:

• предоставить дополнительные образовательные возможности обучающимся, интересующимся естественными науками;

• создать условия для формирования у обучающихся ценности интеллектуального творчества и мотивации к научно-исследовательской работе;

• ознакомить обучающихся с научной и исследовательской деятельностью;

• ознакомить детей с достижениями науки;

• применить новые педагогические технологии при проведении занятий.

• создать образовательную среду, способствующей раскрытию способностей каждого ребенка на основе удовлетворения интересов и индивидуальных потребностей.

Прогнозируемые результаты освоения обучающимися программы

<u>В обучении:</u>

Знание правил техники безопасности при работе с веществами в химическом кабинете;

Умение работать с лабораторным оборудованием

Совершенствование работы с цифровым оборудованием

<u>В воспитании:</u>

Воспитание трудолюбия, умения работать в коллективе и самостоятельно;

Воспитание воли, характера;

Воспитание бережного отношения к окружающей среде.

В развитии.
Развитие познавательных интересов и творческих способностей;
Развитие положительного отношения к обучению путем создания ситуации удивления, занимательности;
Формирование научного мировоззрения.

Адресат программы. Программа разработана для учащихся 6-16 лет .
Количество учащихся в группе – до 15 человек

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на **3 недели обучения.** Общее количество - 6 учебных часов.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (40 мин)

Виды занятий

- Работа в научно-практических лабораториях (направления химия, биология, экология)
- Научные Мастер-классы
- Исследовательские работы (исследовательские, экспериментальные, практические и пр.)
- Образовательные квесты и игры
- Мини - исследовательские экспедиции
- Образовательные фильмы
- Интерактивные презентации и демонстрации

Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	***Ведение*** «Таинственная лаборатория»	1	0,5	0,5
2	Я – ученый	1	0,5	0,5
3	Мастер- класс « Жизнь в капле воды»	1	0,5	0,5
4	Повелители воздуха	1	0,5	0,5
5	Вкусный детектив: неразгаданные тайны еды	1	0,5	0,5
6	Квест - игра «Сокровища подземелья»	1		1
	Итого	6	2,5	3,5

Содержание программы.

Вводное занятие «Таинственная Лаборатория» - 1 час (Инструктаж по технике безопасности)

Введение в образовательную программу. Знакомство с участниками детского объединения. Инструктаж по охране труда и технике безопасности при работе в лаборатории. Знакомство с оборудованием в лаборатории, изучение строения микроскопа, План работы. Мотивация на дальнейшее обучение.

«Я ученый» – 1 час - изготовление препаратов для исследования под микроскопом, обучение работы за электронным микроскопом - съемка, фотографирование объектов

Мастер- класс « Жизнь в капле воды» - 1 час работа с микроскопом по обнаружению микромира в воде Обучение основным этапам проведения экспериментальной деятельности, формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности.

Повелители воздуха –1 час

Кислород и озон. В гостях у благородных газов.

Лаборатория мыльных пузырей, опыты с воздухом «Надуй шарик», «Перевернутый стакан»

«Вкусный детектив: неразгаданные тайны еды»- 1 час

Секретные послания. Ловушка для вора.

«Сокровища подземелья» - квест – игра 1 час

Поиск драгоценных камней. Что такое драгоценные и полудрагоценные камни. Разновидности камней, их практическое использование. Наука геммология и минералогия.

Материально – техническое оснащение

1. Материалы: канцтовары: ватман, бумага цветная, клей, краски акварельные, гуашь, масляные краски, фломастеры, карандаши цветные и простые, мел и др.

2. Технические средства

1. Компьютер
2. Ноутбук
3. Экран
4. Проектор

3. Оборудование для исследовательской деятельности

1. Электронный микроскоп
2. Микроскопы-8 шт
3. Колбы
4. Предметные стекла
5. Пипетки
6. Штативы
7. Микропрепараты.
8. Реактивы

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очная форма обучения

Методы обучения

Методика работы по программе строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

На занятиях педагог опирается на следующие методы:

- Общие методы воспитания: рассказ.
- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения;
- Коллективная творческая деятельность, поручения.
- Методы стимулирования: одобрения, поощрение, предоставление прав.

Формы организации образовательного процесса:

- ✓ Групповая
- ✓ Индивидуально-групповая

Формы организации учебного занятия:

мастер-классы, познавательные квест-игры, практические и лабораторные работы, экскурсии.

Методическая литература:

1. Алексинский, В.Н. Занимательные опыты по химии. / В.Н. Алексин-ский. – М.: Просвещение, 1995. – 96 с.
2. Аликберова, Л.Ю. Занимательная химия: Книга для учащихся, учите-лей и родителей / Л. Ю. Аликберова. – М.:АСТ-ПРЕСС, 2002. – 560 с. – (Занимательные уроки).
3. Аликберова, Л.Ю. Полезная химия: задачи и истории / Л. Ю. Аликбе-рова, Н. С. Рукк. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 187 с. – (Познавательно!Занимательно!).
4.Аранская, О.С. Проектная деятельность школьников в процессе обучения химии: 8 – 11 классы: Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 288 с.
5. Габриелян О.С. Химический эксперимент в школе. 8 класс: учебно-метод. пособие /О.С. Габриелян, Н.Н. Рунов, В.И. Толкунов. – М.: Дрофа, 2005. – 304 с.
6. Журин, А. А. Компьютер в кабинете химии: пособие для учителя / А. А. Журин. – М.: Школьная пресса. – 2004. – 128 с.
7. Карцова, А.А. Химия без формул. / А.А. Карцова – СПб.: Авалон, Азбука-классика, 2005. – 112 с.
8. Маршанова, Г.Л. Техника безопасности в школьной химической лабо-ратории: Сборник инструкций и рекомендаций. / Г.Л. Маршанова. – М.: АРКТИ, 2002. – 80 с. (Метод.биб-ка)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОЛЫШМАНОВСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР

Тюменская обл., р.п. Голышманово ул. Садовая, 102 , тел./факс 8(34546)25033
эл.почта golcdt@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО
«Голышмановский МЦ»
_____ Т.А. Селезнева
"22" марта 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Цветная мозаика»

Возраст обучающихся от 6-11 лет

Разработчик: Варго Н. И.
Педагог дополнительного образования

Принята на заседании педагогического совета
протокол № 3 от «22» марта 2021г.

р.п. Голышманово, 2021г.

Пояснительная записка

Дети – прирожденные художники, ученые, изобретатели – видят мир во всей его своеобразности и первозданности; каждый день они заново придумывают свою жизнь. Они любят фантазировать и экспериментировать…

Формирование творческой личности – одна из наиболее важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Наиболее эффективное средство для этого – изобразительная деятельность ребенка.

В современной эстетико-педагогической литературе сущность художественного воспитания понимается, как формирование эстетического отношения посредством развития умения понимать и создавать художественные образы.

Человек будущего должен быть созидателен, личностью с развитым чувством и активным творческим началом. Развитие творчества - это один из «мостиков», ведущих к развитию художественных способностей.

Программа разработана для детей 6-11лет.

Цель программы - создание условий для развития художественно-творческих способностей детей 6-11 лет.

Задачи программы:

1.Образовательные:

- научить различать и называть способы нетрадиционного рисования, приемы работы с бумагой. Уметь применять полученные знания на практике;
- познакомить с приемам работы с кистью, мелками, нетрадиционным художественным материалом (мятая бумага, пробка, тычок, трубочка для коктейля, ластик, нитки, проволокой),
- научить различать цвета спектра и их оттенки, основные геометрические фигуры.

2.Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук;
- замечать и творить красоту;
- развивать творчество и фантазию, наблюдательность воображение, ассоциативное мышление и любознательность.

3.Воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к изобразительному искусству;
- воспитывать художественный вкус и чувство гармонии;
-воспитывать навыки самостоятельности

Принципы реализации программы:

- принцип научности и достоверности излагаемого материала;
-принцип доступности и последовательности;
- принцип наглядности ;
- связь теории с практикой и окружающей действительностью.

Режим занятий: Программа рассчитана 3 недели. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения

ознакомительного курса составляет 6 часов. Занятия организовываются для групп 10-15 человек.

Форма обучения – очная, два раза в неделю(длительность занятия – 40 минут.)

Содержание программы

Материалы и оборудование
Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, фломастер, краски.
Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы,
выраженные средствами рисунка, живописи.
Низкий и высокий горизонт, точка схода.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Рисование по памяти и по представлению.

Формы работы:

- Теоретические и практические занятия.
- .Фото и видеоуроки

. **К концу курса учащиеся должны**
Знать:

- названия и назначение инструментов;
- названия и назначение художественных материалов

Уметь:

- правильно организовать рабочее место;
- пользоваться инструментами ручного труда;
- отличать плоские и объемные фигуры;
- различать цвета спектра и их оттенки, основные геометрические фигуры;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- выполнять работы согласно технологии;
- проявлять самостоятельность;
- творчески подходить к выполнению своих работ, достигая их выразительности.

Методические материалы Методический и дидактический материал:
- эскизы и схемы,
- наглядные пособия,
- карточки для практических и самостоятельных работ,
- образцы выполненных практических работ учащихся,
- социальные сети.

Оценочные материалы.
Программа имеет безоценочную систему оценивания.

Для организации занятий необходимы следующие условия:
•обучающие видеоуроки;
•наглядные пособия: рисунки;
•методические пособия;
•подборка художественной и занимательной литературы для детей по изобразительной деятельности

Учебно-тематический план

Дисциплины	Трудоемкость (количество ак. часов)			
	1 год обучения (стартовый уровень)			Форма аттестации
	всего	теория	практика	
Основы живописи и рисунка	3	1	2	Выставка рисунков
Основы технического моделирования	3	1,5	1,5	Выставка поделок
Итого объем программы	6			

Содержание программы
Учебно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цветная мозаика»

№	**Наименование раздела, темы**	**Количество часов**			**Формы организации занятий**
		теория	практика	Всего часов	
1	Многообразие цвета вокруг нас				
	«Краски лета» Материалы и оборудование художника	0,5	0,5	1 ак.час	очная
	«Цветочная поляна»	-	1	1ак.час	очная
	«А на море белый песок…»	0,5	0,5	1ак.час	очная
2	Основы технического моделирования				
	«Дергунчики»	0,5	0,5	1 ак. час	очная
	«Игрушки на пружинках»	0,5	0,5	1 ак. час	очная
	Объемная аппликация	0,5	0,5	1 ак. час	очная
Итого		2,5	3,5	6	

Краткое содержание изучаемого курса.
Раздел 1. Основы живописи и рисунка
Вводное занятие.
1.1.Вводное занятие. «Краски лета».Материалы и оборудование художника.
На первом занятии выясняем знания детей об материалах и оборудовании для работы с красками. Чем отличаются – акварельные краски от гуаши. В процессе работы делаются выводы, которые дети делают сами. Гуашь – краска плотная и через нее мы не видим основу нашего рисунка, то есть, не видим белый цвет альбомного листа. Акварель – краска прозрачная.

1.2. «Цветочная поляна»
Существуют основные и дополнительные цвета. Работа начинается со знакомством с основными цветами. Рисуем полянку нетрадиционным способом рисования – коктельной трубочкой
1.3. «А на море белый песок…»
Вводим понятие «пейзаж». Рисуем морские пейзажи акварелью в технике «по-сырому»
Раздел 2. Основы технического моделирования
2.1. «Дергунчики».
На первом занятии знакомим с материалами и оборудованием для технического моделирования. Техника безопасности при работе с ножницами. Выполняем плоскостную работу с подвижными деталями.
2.2. «Игрушки на пружинках»
Моделирование объемной игрушки путем складывания бумаги.
2.3. Объемная аппликация.
Аппликация выполняется по шаблонам

Методическое обеспечение программы.

1. Учебно-методический комплекс.

1). Учебные и методические пособия:
- научная, специальная, методическая литература (см. список литературы);
-социальные сети.
2). Материалы из опыта работы:
- образцы;
- схемы;
- шаблоны, трафареты;
- альбомы, фотографии лучших работ;
- перспективные тематические планы;
- конспекты занятий;
-видео и фотоуроки

2. Список материала и оборудования, необходимого для занятий с детьми:
- учебный кабинет;
-репродукции картин художников: Э. Мане, О. Ренуар, Э. Дега, К. Моне, К.Писсарро, А. Сислей, К. Коровин, И. Грабарь и др.
- простые и цветные карандаши- 15 наборов
- фломастеры (15 наборов)
- восковые мелки (15 наборов)
- гуашь(15 наборов)
- акварельные краски (15 наборов)
- кисти трех размеров(17 штук)
- палитра (15 штук)
-ножницы,
-клей,
-цветная бумага и картон

Литература

1. Добрусина А. Точечная роспись.- Ростов –на- Дону: Феникс,2015.
2. Дубровская Н. В. Декупаж – оригинальные подарки своими руками.- М.: АСТ:
Полиграфиздат; СПб.: Сова, 2011. -32 с.: ил.
3. Лаптева В. А. Цветочные шары.-М.:ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА»,2016. -34с.: ил.
4. Нагибина М, И. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.- 208 с., ил.
5. Перевертень Г. И. Мозаика из круп и семян –М.: АСТ: Полиграфиздат, 2011.
6. Румянцева Е. А.Весёлые уроки рисования.- М.:Айрис–пресс, 2014. – 160 с.
7. Огнева Д. В. Рисуем на камнях.- М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012.- 80 с.
8. Стародуб К. И. Поделки из природных материалов шаг за шагом. Игрушки и поделки из природных материалов. Ростов – на- Дону: Издательский Дом «Владис»,2006. -192 с., с илл.
9. Цирулик Н. АП., Проснякова Т. Н. Умные руки- Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2005. 80с.: ил.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Анкета для детей (на входе).

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1 Анкета жителя Солнечного города (на входе).

1.Фамилия, имя, отчество_____

2. Дата рождения: число ____, месяц _____, год _____

3. В какой класс перешел _____

4. Я пришел в лагерь для того, чтобы _____

5. Вожатого представляю себе как _____

6. Мое самое любимое занятие _____

7. Мои первые впечатления о лагере _____

8. Каким должен быть житель вашего дома _____

9. Укачивает ли тебя в автобусе? _____

10.Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____

11.Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____

12.Любишь ли ты общаться с людьми? _____

13.Как ты относишься к спорту? _____

О себе хочу дополнительно сообщить _____

Анкета для детей (в конце смены)

Анкеты по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены.

Анкета (последний день смены): Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

Что ты ожидал (а) от лагеря?_____

Что тебе понравилось в лагере?_____

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____

Самое важное событие в лагере? Было или оно?_____

Закончи предложения: Я рад, что_____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

АНКЕТА
по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей.

Удовлетворены ли Вы?

№		Да	Нет	Частично
1	Организацией отдыха вашего ребенка			
2	Организацией оздоровления вашего ребенка			
3	Организацией питания в лагере			
4	Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере			
5	Возможностью проявиться способностями и умениями вашего ребенка			
6	Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий			
7	Участием ребенка в мероприятиях			
8	Организацией работы творческих объединений			
9	Взаимодействием организаций на территории поселка по организации отдыха оздоровления детей			
10	Оснащенностью настольными играми			