Департамент физической культуры, спорта и молодежной политики
Администрации города Тобольска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Тобольска
Отдел развития технической направленности
(«Центр детского технического творчества»)

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол №10 от «18» марта 2021 г.

Утверждаю
Директор МАУ ДО ДДТ г. Тобольска
_____ П.В. Малкин
«__» _____ 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «На связи с планетой» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Юный техник»

Возраст обучающихся: 7-17 лет.
Срок реализации: 01.06.2021 г. - 22.06.2021 г.

Составители:
Капакина Екатерина Евгеньевна,
главный специалист (в направлении методической работы) отдела развития технической направленности («ЦДТТ»)
МАУ ДО ДДТ г. Тобольска

г. Тобольск, 2021 г.

Департамент физической культуры, спорта и молодежной политики
Администрации города Тобольска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Тобольска
Отдел развития технической направленности
(«Центр детского технического творчества»)

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол №_ от «__» _____ 2021 г.

Утверждаю
Директор МАУ ДО ДДТ г. Тобольска

_____П.В. Малкин
«___» _____ 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «На связи с планетой» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Юный техник»

Возраст обучающихся: 7-17 лет.
Срок реализации: 01.06.2021 г. - 22.06.2021 г.

Составители:
Канакина Екатерина Евгеньевна,
главный специалист (в направлении методической работы) отдела развития технической направленности («ЦДТТ») МАУ ДО ДДТ г. Тобольска

г. Тобольск, 2021 г.

Содержание

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	6
3	Содержание программы	14
4	Учебный план	19
5	Календарный учебный график	20
6	Механизм реализации программы	21
7	Условия реализации программы	21
8	Методические материалы	22
9	Оценочные материалы	23
10	Требования по технике безопасности детей	28
11	Список литературы и информационных источников	29
12	Приложения	32

1. Паспорт программы

1.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «На связи с планетой» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Юный техник» (далее по тексту – Программа)
2.	Вид программы	Интегрированная
3.	Направленность	Интегрированная по естественнонаучной и технической направленности
4.	Виды деятельности или направления работы в лагере	1. экологическое воспитание; 2. образовательная деятельность; 3. патриотическое воспитание; 4. профилактическая деятельность.
5.	Цель, задачи программы	**<u>Цель:</u>** создание условий для развития у воспитанников лагеря основ экологической культуры через вовлечение в изучение природных объектов и освоение технических видов деятельности посредством организации активных форм отдыха и оздоровления детей. **<u>Задачи.</u>** ***Образовательные:*** - дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями; - научить воспитанников применять на практике полученные знания; - показать положительное и отрицательное влияния человека на окружающий мир через включение участников смены в предложенные виды деятельности с учетом их возможностей и интересов. ***Развивающие:*** - развивать творческое мышление и интерес к техническим видам деятельности воспитанников; - развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребность ребят в содержательном и развивающем досуге; - создать условия для реализации индивидуальных, творческих, организаторских способностей участников смены. ***Воспитательные:*** - способствовать укреплению культуры межличностного общения и взаимодействия у воспитанников; - воспитывать патриотизм участников смены, бережное отношение к природному и культурному наследию родного края; - осуществлять профилактику правонарушений среди несовершеннолетних; - способствовать формированию экологической ответственности и активной гражданской позиции участников смены; - формировать навыки ценностного отношения детей к жизни и здоровью; - привлекать детей к практической деятельности по охране

		природных ресурсов.
6.	Ожидаемые результаты	- расширен кругозор участников смены в области изучения окружающего мира (отслеживается с помощью викторин и опросов); - полученные знания воспитанники успешно применяют на практике: выбирают наиболее экологичные варианты поведения, деятельности, соблюдают элементарные правила охраны природы; - дети творчески подходят к выполнению заданий, участию в мероприятиях смены; - участники смены проявляют интерес к техническим видам деятельности, записываются на обучение по основным программам отдела на 2021-22 уч.г.; - воспитанники умеют работать в команде, соблюдают элементарные правила общения; - удовлетворена потребность детей в содержательном и полезном досуге; - активное участие детей в мероприятиях, участники смены реализовали творческие и организаторские способности через проведение различных акций, флешмобов, концертов и выступлений; - уважительное отношение детей к своему региону и городу; - отсутствие правонарушений среди воспитанников лагеря; - соблюдение воспитанниками правил личной гигиены, сформированность навыков здорового образа жизни.
7.	Целевая аудитория программы	Участниками смены станут 45 воспитанников в возрасте 7-17 лет. Это воспитанники отдела развития технической направленности («ЦДТТ») (далее по тексту - ОРТН), общеобразовательных учреждений города Тобольска, в том числе дети из социально незащищенных категорий.
8.	Этапы и сроки реализации программы	1 этап – подготовительный (январь-май 2021 г.); 2 этап – основной (01.06-22.06.2021 г.); 3 этап - заключительный (23-30.06.2021 г).
9.	Краткое описание программы с описанием игровой модели взаимодействия участников смены	Смена проходит в виде сюжетно-ролевой игры «На связи с планетой». Принимая участие в различных мероприятиях, ребята знакомятся с информацией по краеведению, экологии, с применением технических средств в экологии, приобретают навыки межличностного общения. Главной Эко-лабораторией становится территория ОРТКН. Каждый день смены имеет своё название, которое определяет направление деятельности всего лагеря. За участие в мероприятиях смены отряды получают эко-элементы, которые, являясь частицами карты, откроют дорогу к Таинственному дереву. Под деревом зарыты древние рукописи, содержащие заповеди будущим потомкам о сохранении природы. В конце смены будут награждены самые активные её участники. Воспитателями проводятся эколого-краеведческие исследования, экскурсии в природу, познавательные игры, викторины, обучение детей использованию полезных мобильных приложений, и т.д. Программа «На связи с природой» предусматривает следующие формы организации деятельности детей: занятия в

		рамках образовательной деятельности (модули); тематические дни; командные соревнования; эстафеты; познавательные игры; конкурсы; викторины. В рамках Программы реализуются образовательные модули технической направленности: «Картинг», «Робототехника», «Компьютерный дизайн».
10.	Полное и краткое официальное название организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Тобольска (МАУ ДО ДДТ г. Тобольска)
11.	Почтовый адрес, телефон, электронный адрес организации	626150, Тюменская обл., г. Тобольск, 8 микрорайон, 40а. Телефон: 8(3456)27-77-87 (209) e-mail: ddt_tobolsk@mail.ru
12.	Ф.И.О. руководителя организации	Павел Владимирович Малкин
13.	Составители программы (Ф.И.О полностью и должность); контактные телефоны	Канакина Екатерина Евгеньевна, главный специалист (в направлении методической работы) ОРТН Тел.: 8(3456)24-66-57, 89199547785 e-mail: zdtttob@yandex.ru, ekaterinakanakina@rambler.ru
14.	Место реализации программы с указанием адреса	МАУ ДО ДДТ г. Тобольска, ОРТН («ЦДТТ»), г. Тобольск, ул. Свердлова, 54
15.	Имеющийся опыт реализации программы и дата её создания	Программа написана в январе-марте 2020 года, актуализирована в 2021 году, опирается на опыт реализации программ летнего отдыха с 2015 года.
16.	Финансовое обеспечение проекта	- средства областного бюджета; - средства муниципального бюджета; - родительская оплата.
17.	Перечень организаторов программы, а также социальных, интеллектуальных и экономических партнеров (при наличии)	Организатор программы – МАУ ДО ДДТ г. Тобольска (отдел развития технической направленности). Реализация программы осуществляется в тесном взаимодействии с другими отделами и структурными подразделениями учреждения, а также с: - подведомственными учреждениями Департамента образования администрации города Тобольска; - подведомственными учреждениями Департамента по культуре и туризму администрации города Тобольска; - МАУ «ЦРМПП г. Тобольска»; - МБУ «Служба обеспечения безопасности на воде»; - МАУ «Центр социального обслуживания населения»; - отделом ГИБДД МО МВД России «Тобольский»; - пожарной частью №37 ФГКУ «8 ОФПС по Тюменской области»; - ГАПОУ ТО «ТМК им. В. Солдатова».

2. Пояснительная записка

Лето – лучшая пора для общения с природой, постоянной смены впечатлений, встреч с неизвестными уголками природы, укрепления здоровья. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом. Однако, чтобы воспитание в летнее время стало полноценной социально-педагогической деятельностью, необходима целенаправленная организация работы оздоровительных лагерей с дневным пребыванием.

Работа лагеря, в котором реализуется программа, направленная на развитие природосберегающего поведения участников, способствует развитию основ экологической культуры детей. В таких условиях дети погружаются в процесс положительного эмоционально-чувственного контакта с природными объектами, наблюдения за ними, изучения некоторых сторон их жизнедеятельности, понимания последствий вмешательства человека в целостность экосистем и, соответственно, выстраивания природосберегающих моделей поведения. Помимо этого, детский лагерь является местом организации активных форм отдыха и оздоровления детей – коллективных творческих дел, игр, конкурсов и спортивных соревнований, что, несомненно, способствует еще и социализации детей, и сплочению детского коллектива.

Однако при этом мы не можем игнорировать развитие техники, массовое использование различных гаджетов, а также их возможности. Программа «На связи с планетой» учитывает все эти аспекты, интегрирована по естественнонаучной и технической направленностям, являющимся на сегодняшний день приоритетными в дополнительном образовании. Естественнонаучная направленность раскрывается при организации общелагерных мероприятий, ей подчинена общая идея смены. Техническая направленность прослеживается не только в рамках образовательных модулей, но и в знакомстве участников смены с полезными мобильными приложениями, которые пригодятся им в течение всей смены.

Актуальность данной программы заключается с одной стороны, в необходимости формирования нравственной, экологически культурной личности, ответственной за собственное поведение, мысли и поступки, предотвращения потребительского подхода к природе и безответственного отношения к ней; с другой стороны – необходимостью обучения детей правильно организовывать свое время, свое окружение и деятельность, необходимостью привития подросткам навыков активного образа жизни, живого общения, установки мягкого, неразрушительного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, формирования чувства ответственности за свои слова, поступки и действия. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Работа с гаджетами – компьютерами, планшетами, смартфонами, утилитами – прочно вошла в нашу жизнь. Большая часть жизни детей

освещается в социальных сетях, общение происходит в онлайн-формате. Дети гораздо лучше и быстрее взрослых осваивают мессенджеры, IT-технологии и зачастую помогают родителям разобраться в них. Учитывая веяния современности - развитие инновационных технологий, активное внедрение различных гаджетов (смартфоны, роботы, квадрокоптеры и др.), мы разработали программу «На связи с планетой». Это позволит нам вовлечь школьников города в дополнительное образование с перспективой углубленного изучения по выбранному профилю в течение учебного года. А на период смены – направить любознательность детей и подростков в изучение экологии с практическим применением. При этом свободное время участников смены мы организуем таким образом, чтобы гаджетами они занимались с пользой образовательного и познавательного характера. Большая часть дня направлена на живое общение воспитанников.

На нашей смене дети смогут познакомиться с разными видами экологической деятельности, углубить уже имеющиеся знания. Если у воспитанников появится устойчивый интерес к какому-либо направлению, в начале следующего учебного года они могут прийти в наши объединения для освоения программ в полном объеме. Даже если ребенок не планирует работать в технической или экологической сфере, или еще не думал о будущей профессии, то знания, полученные во время смены, будут полезны и в обычной жизни.

Новизна программы. С каждым днём увеличивается доля мобильного интернета и количество пользователей мобильных устройств. Такие изменения вполне естественны – все стремятся к удобству во всех сферах жизни. С появлением коммуникаторов и планшетов уже нет необходимости брать с собой «громоздкие» ноутбуки и другие устройства в дорогу, в командировки, на встречи и для других целей. Однако мобильные устройства не приносили бы столько пользы без специальных дополнений – мобильных приложений. Значимость мобильных приложений неоспорима уже не только в повседневной жизни, но и в образовании. При этом их существует огромное количество: калькуляторы разной степени сложности (простые, научные), офисные программы для мобильных телефонов, приложения, содержащие различные тесты с ответами, и т.д.

Использование полезных мобильных приложений способствует не только развлекательно-игровой и коммуникативной деятельности, но и содействует развитию знаний, умений и навыков пользователей. Программа «На связи с планетой» активно использует полезные приложения, показывая детям, что они могут служить не только для игр.

Отличительные особенности программы. При составлении программы мы включили региональный компонент. Это связано с тем, что за последние два года через проведение различных мероприятий (викторины, конкурсы знатоков, игры по станциям) на сменах лагеря «Юный техник» мы выявили, что дети практически незнакомы с растительным миром нашего края, и даже города. Из деревьев и кустарников они называют ель, березу,

сосну. Единицы указывают птиц (не более пяти), животных, насекомых, обитающих в лесах, живущих рядом с нами. Поэтому программа «На связи с планетой» поможет педагогическому коллективу отдела развития технической направленности показать участникам смены особенности взаимоотношений человека и природы на примерах региона, в котором мы живём.

Педагогическая целесообразность программы. При отсутствии целенаправленного воздействия на развитие способностей детей происходит их угасание. Поэтому программа «На связи с планетой» направлена на организацию активного отдыха детей путём включения подростков в экологическую деятельность с включением образовательных модулей технической направленности, а также участие детей в различных мероприятиях (например, в городском фестивале по робототехнике «Фиксики», городских соревнованиях «Пожарные старты», Фестивале идей технического творчества «Волшебный город»).

Деятельность педагогического коллектива основывается на принципах обеспечения безопасности жизни и здоровья ребенка, защиты его права на полноценный отдых, социальной защищённости детства в период отдыха, приоритета индивидуальных интересов и свободы выбора детьми и их родителями формы проведения каникул.

В программе уделяется особое внимание формированию сознательного и ответственного отношения воспитанников к проблемам экологии, к собственному здоровью и личной безопасности. Через проведение профилактических мероприятий мы формируем у них навыки безопасного поведения в различных опасных жизненных ситуациях (например, при проведении городского конкурса «Пожарные старты» дети отрабатывают навыки моментального реагирования на задымление помещения, грамотной эвакуации, учатся тушить возгорание подручными средствами, отрабатывают алгоритм обращения в пожарную часть и т.д.). Мы приглашаем специалистов различных ведомств для углубленного изучения тех проблем, которые интересуют воспитанников. В режиме диалога дети могут задать им те вопросы, ответы на которые не могут дать родители (по разным причинам – некомпетентность, стеснение и т.д.).

Учитывая актуальность выбранных направлений педагогической деятельности и их значимость для современных школьников, условия лагеря, специфику жизнедеятельности временного детского коллектива, мы предполагаем высокий интерес детско-родительской общественности к нашей смене.

Социальная значимость программы. Наши дети сегодня погружены в проблемы виртуального мира, фактически живут в социальных сетях. Участие в интернет-событиях для них важнее участия в реальных делах. Оторвать детей от компьютера или телефона (призывом посадить дерево или сделать скворечник) очень сложно. Подростки, как основной демографический, экономический, интеллектуальный и культурный ресурс, от которого зависит

будущее нашего города и региона, в настоящее время испытывают острейшие трудности социально-нравственного развития. Образовательные учреждения ориентируются в основном на формирование у детей знаний, умений и навыков для успешной сдачи ЕГЭ, поэтому даже основы экологического образования во многих школах стали изучать поверхностно. Хотя трудно переоценить значение практического экологического обучения. Проводимое в системе, оно актуализирует имеющиеся знания, заставляет их непрерывно углублять, приучает к разумному и организованному труду, заполняет организационный и деятельностный вакуум в детской и молодежной среде. В связи с этим реализация данной программы будет способствовать более активному процессу формирования экокультуры детей и молодежи, содействовать их воспитанию как экологически и социально ответственных граждан, которые способны учитывать экологическую составляющую в своей жизни и жизни окружающих.

Обучение по представленным в программе модулям позволяет развивать технические навыки воспитанников, представлять новые для ребенка направления и применение технических средств в экологической направленности, формировать интерес к техническим профессиям, повышать общий интеллектуальный уровень подростков, развивать их творческое мышление, умение работать в команде.

Мероприятия, запланированные в рамках смены, направленные на формирование экологосообразного поведения детей, будут способствовать укреплению физического здоровья, созданию благоприятной среды для здорового общения и эмоционального развития, становлению активной жизненной позиции, гражданских и нравственных качеств, а также развитию творческих способностей детей.

Краткая характеристика участников программы. Участниками смены станут 45 воспитанников в возрасте 7-17 лет. Это воспитанники отдела развития технической направленности, общеобразовательных учреждений города Тобольска, в том числе дети социально незащищенных категорий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «На связи с планетой» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Юный техник» составлена **согласно основным нормативно-правовым документам**

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
- указ Президента РФ от 29.05.2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018-2027 годы»;

- распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 г. №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

Регионального уровня:

- распоряжение Правительства Тюменской области от 14.12.2020 г. №980-рн «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2021 году»;

- региональный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом Совета по реализации национальных проектов в Тюменской области от 06.12.2018 г. №2 (в редакции от 30.01.2019 г.);

- постановление Правительства Тюменской области от 20.02.2020 г. №63-п «О внесении изменений в постановление от 28.12.2012 г. №567-п «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области»;

- методические рекомендации о порядке организации детских лагерей палаточного типа, походов, экспедиций на территории Тюменской области от 2017 года, утвержденные Заместителем Губернатора Тюменской области, директором Департамента социального развития Тюменской области О.А. Кузнечевских.

Муниципального уровня:

- распоряжения администрации города Тобольска об организации летней оздоровительной кампании 2021 года;

- приказ Департамента физической культуры, спорта и молодёжной политики от 19.01.2021 г. №10.

Цель: создание условий для развития у воспитанников лагеря основ экологической культуры через вовлечение в изучение природных объектов и освоение технических видов деятельности посредством организации активных форм отдыха и оздоровления детей.

Задачи.

Образовательные:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;

- научить воспитанников применять на практике полученные знания;

- показать положительное и отрицательное влияния человека на окружающий мир через включение участников смены в предложенные виды деятельности с учетом их возможностей и интересов.

Развивающие:

- развивать творческое мышление и интерес к техническим видам деятельности воспитанников;

- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребность ребят в содержательном и развивающем досуге;

- создать условия для реализации индивидуальных, творческих, организаторских способностей участников смены.

Воспитательные:

- способствовать укреплению культуры межличностного общения и взаимодействия у воспитанников;
- воспитывать патриотизм участников смены, бережное отношение к природному и культурному наследию родного края;
- осуществлять профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- способствовать формированию экологической ответственности и активной гражданской позиции участников смены;
- формировать навыки ценностного отношения детей к жизни и здоровью;
- привлекать детей к практической деятельности по охране природных ресурсов.

Ожидаемые результаты:

- расширен кругозор участников смены в области изучения окружающего мира (отслеживается с помощью викторин и опросов);
- полученные знания воспитанники успешно применяют на практике: выбирают наиболее экологичные варианты поведения, деятельности, соблюдают элементарные правила охраны природы;
- дети творчески подходят к выполнению заданий, участию в мероприятиях смены;
- участники смены проявляют интерес к техническим видам деятельности, записываются на обучение по основным программам отдела на 2021-22 уч.г.;
- воспитанники умеют работать в команде, соблюдают элементарные правила общения;
- удовлетворена потребность детей в содержательном и полезном досуге;
- активное участие детей в мероприятиях, участники смены реализовали творческие и организаторские способности через проведение различных акций, флешмобов, концертов и выступлений;
- уважительное отношение детей к своему региону и городу;
- отсутствие правонарушений среди воспитанников лагеря;
- соблюдение воспитанниками правил личной гигиены, сформированность навыков здорового образа жизни.

Механизм оценивания результатов реализации программы. В начале смены запланировано проведение предварительной диагностики для сбора информации об интересах подростков, заявок на предпочтительный вид деятельности и уровень готовности к нему. Текущая диагностика проводится в основной период смены для определения успешности в достижении поставленных задач и проведения необходимой корректировки программы. В конце смены для определения результатов деятельности проводится итоговая диагностика. **Формы диагностики** - анкетирование, тестирование.

В течение смены ведётся ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального состояния, уровня развития коллектива. Чтобы оценить эффективность данной программы, с детьми проводится в том числе промежуточное анкетирование. В конце дня на отрядном огоньке проводится рефлексия, где ребята делятся впечатлениями, эмоциями, вносят предложения по дальнейшей работе. В конце недели воспитатели анализируют качество и содержание своей деятельности. Дополнительно работает «Ящик пожеланий» для отзывов и предложений. Он служит для получения обратной связи о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

Кроме этого, используются:

- диагностика настроения **–** отслеживание психологического климата в коллективе (через экран настроения);

- мониторинг отрядов **–** процесс наблюдения, оценки и прогноза, отслеживание развития детского коллектива. Это форма организации соревнования, где отряды не сравниваются друг с другом, а наблюдаются в своем развитии. В отрядах будут проведены игры «Есть корабль, где все капитаны» Е. М. Смекаловой;

- ***рейтинг личностного роста*** – форма индивидуального соревнования, внимание уделяется уровню личностного роста каждого участника программы.

Основные формы и методы работы с детьми. В основу лагерной смены педагогический коллектив взял технологию коллективно-творческой деятельности, игровые технологии и технологию сотрудничества. Этот выбор обусловлен тем, что перечисленные технологии максимально обеспечивают достижение поставленных целей и задач программы.

Направления работы в лагере:

- экологическое воспитание;
- образовательная деятельность;
- патриотическое воспитание;
- профилактическая деятельность.

В течение всей смены проводятся игры различного характера. Это игры на выявление лидера, на взаимодействие, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, подвижные, развивающие, игры-шутки, игры-конкурсы, игры-эстафеты. Игра является одним из средств поднятия и поддержания на высоком эмоциональном уровне общения детей. В руках педагога игра становится инструментом воспитания, позволяющим полнее учитывать возрастные особенности детей и подростков, развивать их инициативу и самостоятельность, создавать атмосферу свободы, творческой раскрепощенности, обеспечивает саморазвитие.

Режим организации занятий. Работа творческих мастерских будет осуществляться ежедневно с 10.30 до 12.00. Занятия идут параллельно сразу по всем модулям. Одновременно один модуль могут посещать до 15 воспитанников. Продолжительность работы одного модуля для набранной группы – 1 неделя, объем одного модуля – 8 часов (4 занятия по 2

академических часа (40 минут) с обязательным десятиминутным перерывом). Выбор модуля для освоения свободный. Всего за смену каждый воспитанник сможет посетить 3 образовательных модуля.

Программа «На связи с планетой» будет реализована на базе МАУ ДО ДДТ г. Тобольска, отдел развития технической направленности («ЦДТТ»).

В рамках реализации программы ОРТН тесно сотрудничает с другими отделами и структурными подразделениями МАУ ДО ДДТ г. Тобольска. Кроме этого, происходит взаимодействие с:

- подведомственными учреждениями Департамента образования администрации города Тобольска;
- подведомственными учреждениями Департамента по культуре и туризму администрации города Тобольска;
- МАУ «ЦРМПП г. Тобольска»;
- МБУ «Служба обеспечения безопасности на воде»;
- МАУ «Центр социального обслуживания населения»;
- отделом ГИБДД МО МВД России «Тобольский»;
- пожарной частью №37 ФГКУ «8 ОФПС по Тюменской области»;
- ГАПОУ ТО «ТМК им. В. Солдатова».

3. Содержание программы

Игровая модель смены. Опираясь на возрастные особенности детей, основной формой организации деятельности в лагере мы игру. Идея смены – сюжетно-ролевая игра «На связи с планетой». Принимая участие в мероприятиях по экологии, ребята знакомятся с информацией по краеведению, экологии, приобретают навыки межличностного общения. Главной лабораторией становится территория Центра детского технического творчества. Каждый день смены имеет своё название, которое определяет направление деятельности всего лагеря. За участие в мероприятиях смены отряды получают эко-элементы, которые, являясь частицами карты, откроют дорогу к Таинственному дереву. Под деревом зарыты древние рукописи, содержащие заповеди будущим потомкам о сохранении природы. В конце смены подводится своеобразный итог, где будут награждены самые активные участники смены. Воспитателями проводятся эколого-краеведческие исследования, экскурсии в природу, познавательные игры, экологические праздники, и т.д.

В первые дни смены ребятам предлагается изучить перспективы на смену и определить свою роль в этом захватывающем процессе. В течение этого времени отряды (племена) оформляют свое отрядное место, свой уголок, выбирают старосту и выполняют задание, которые получили на линейке. Параллельно идет подготовка к презентации групп. В третий день происходит открытие смены.

Во время обучения у детей есть возможность ближе познакомиться с разными видами технического творчества через обучение по образовательным модулям и участие в тематических мероприятиях. Для добавления

соревновательного духа между группами вводятся дополнительные поощрения в виде эко-элементов, получить которые можно не только благодаря слаженной работе отряда, но и при проявлении личных качеств ребят.

Легенда смены. Участники смены становятся гостями Эко-области (на примере родного края). Они условно делятся на племена (северяне, южане). Эко-область населена множеством существ и духов, расположение которых надо заслужить и начать с ними контактировать. Как это сделать? Для этого надо постараться вести себя так, чтобы не навредить жителям Эко-области, показать все свои лучшие качества, которыми должен обладать человек, и тогда духи будут благосклонны и откроют дорогу к Таинственному дереву, под которым зарыты сокровища. Как понять, что духи Эко-области приняли гостей? В определенный момент будет дан знак, но нужно быть очень внимательными, чтобы не пропустить его. Знаком будет некий заранее выбранный тотем каждого отряда, или общий тотем - например, дерево. На него рано утром будут привязывать ленточки и послания, анализирующие прожитый день. Также духи начисляют эко-элементы - вознаграждение за понравившееся дело. Экологические экскурсии по Эко-области проходят с целью изучения окружающего мира. Возможно, операция «Забота» (уборка мусора) позволит снискать благосклонность духов. Гнев духов (например, при невыполнении заданий, при загрязнении территории) выражается в том, что они не повязывают ленточку на тотем.

В конце смены организовывается ярмарка, где за эко-элементы можно будет купить различные сувениры. Итоги дня в каждом отряде подводят на отрядной эко-свече, а загадка Таинственного дерева раскрывается в последний день смены, после чего детям предлагается украсить его разноцветными ленточками с пожеланиями будущим поколениям.

Система соуправления. Развитие соуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой – формирует социальную активность. Соуправление в лагере развивается во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Весь лагерь разделен на 2 отряда (детей делят так, чтобы в каждом отряде было примерно одинаковое количество детей постарше и помладше), в каждом отряде выбираются староста, советник старосты по спорту, советник старосты по экологии, советник старосты по здоровью, исследователи, изобретатели. В течение смены будет функционировать орган соуправления СТИЭР – союз творческих, инициативных, энергичных ребят, в который входят старосты отрядов, вожатые и критики (воспитатели).

«Союз творческих, инициативных, энергичных ребят» собирается:

- для подготовки общелагерных дел;
- для сбора информации о делах и событиях смены для пресс-центра;
- для подведения итогов и определения победителей (в течение смены возможны творческие изменения и дополнения).

В работе органов соуправления важнейшим является:

– предоставление ребёнку поля деятельности;

– придание значимости деятельности ребёнка, его моральная поддержка;

– совместная аналитическая деятельность, которая позволяет ребёнку самосовершенствоваться в выбранной деятельности.

Система стимулирования и поощрения. Для обеспечения личностного роста в каждом отряде оформляется экран соревнований, где отмечаются все успехи каждого ребёнка. Итоги индивидуального соревнования подводятся каждые пять дней и в конце смены. Администрация лагеря оставляет за собой право отметить отличившихся ребят дополнительными призами и грамотами. Для обеспечения соревновательности на мероприятиях отряды зарабатывают эко-элементы, которые затем собирают в общее настенное панно (карта Тюменской области).

В качестве сквозных конкурсов ребятам даются задания:

- Сквозной конкурс «Рисуй, отгадывай, сочиняй!». Каждый день детям выдается список вопросов, загадок и заданий на сообразительность.

- Тайный друг. В течение третьей недели ребятам предлагают методом жеребьевки выбрать себе «тайного друга» и всячески поддерживать своего товарища. В конце недели подводятся итоги, и все тайное становится явным!

- Капсула времени. В течение смены детям предлагается найти тайное дерево, расположенное на территории лагеря, и откопать капсулу времени, оставленную для них от предков с основными экологическими заветами.

3.1. План-сетка смены «На связи с планетой»

День	Дата	Тема дня	Общелагерные мероприятия	Отрядные мероприятия	
				1 отряд	2 отряд
1-ий день	01.06	**День знакомств**	**Конкурсно-игровая программа «Расскажи мне о себе»** **Проведение инструктажей по ТБ и ПБ** **Флешмоб** «Мы за безопасные дороги» **(**Безопасный маршрут)	Игры на знакомство, выбор названия, девиза отряда, оформление кабинета	Игры на знакомство, выбор названия, девиза отряда, оформление кабинета
2-ий день	02.06	**День здорового питания**	**Операция «Уют» (**оформление отрядов, создание гербов**)** **Игра по станциям «Эта неизведанная планета»** **Подготовка к открытию лагеря**	Минутка здоровья «Секреты здорового питания»	Минутка рисования «Вкусные вредности»
3-ий день	03.06	**День открытий**	**Квест-игра «Вот это да!»,** посвящённая Году науки и технологий **Открытие смены «Сокровища Таинственного дерева»**	Подготовка к открытию смены	Подготовка к открытию смены
4-ый день	04.06	**День безопасности**	**«Завяжем узелки потуже на память о друзьях и о дружбе» (**игровая программа) **Встреча с сотрудниками ГИБДД**	Конкурс рисунков «Карта нашего города», посвящённый Году Ремезова в Тобольске	Фото-квест «Настроение - Лето»
5-ый день	07.06	**День спорта**	**Sworkit (**знакомство с бесплатными спортивными приложениями для Android) **Ремезов-квест** **Экологический забег** (спортивные игры на местности**)**	Фото-квест «Настроение - Лето»	Конкурс рисунков «Карта нашего города», посвящённый Году Ремезова в Тобольске
6-ой день	08.06	**День друзей наших меньших**	**Экскурсия на экотропу** **«Хвостики»** (Акция помощи бездомным животным)	Конкурс рисунков «Необычные животные»	«Зоологические записки»: интересные факты о животном мире
7-ой день	09.06	**День друзей**	**Операция «Цвети, Тобольск» (**экологическая акция**)** **«FriendLocator»** (игра на местности с использованием бесплатного мобильного приложения для определения местоположения)	Акция «Все, кто рядом – все друзья»	Поделки из бросового материала

8-ой день	10.06	**День географии**	**«Я-путешественник!» (**7 мобильных приложений, которые пригодятся для исследования новых городов**)** **Экскурсия к памятникам знаменитых тоболяков** (С.У. Ремезов, Ф.М. Достоевский, А.А. Алябьев) **«Дневной дозор» (**игра на местности)	Профилактическая беседа «Мой безопасный маршрут»	Профилактическая беседа «Мой безопасный маршрут»
9-ый	11.06	**День России**	**«Моя Родина – Россия!»** (познавательная викторина) **«Волшебный город» (**Фестиваль технического творчества)	Проект «Карта России»	Проект «Мой родной город»
10-ый день	15.06	**День ветра**	**«Быстрее ветра»** (Спортивное мероприятие) **Конкурс ветряков «Лучшая песня ветра»** (поделки из подручных материалов, изготовление змеев, ветряных колокольчиков)	Поделки из бросового материала	Акция «Все, кто рядом – все друзья»
11-ый день	16.06	**День эколога**	**«Экология и состояние организма»** (Беседа фельдшера о здоровье «Профилактические прививки - «За» или «Против»? и «Чем опасны клещи») **Экологический спецназ** **Тайный друг (**коллективная сквозная игра)	Проект «Экологический Фен-шуй»	Проект «Экологический рассказ на одну букву»
12-ый день	17.06	**День дождя Всемирный день борьбы с опустынива-нием и засухой**	**«PlantNet» (**квест **-** игра на местности с использованием бесплатного приложения для определения растений) **«В стиле Хайтек»** (Хакатон) **«Что ты знаешь про Иртыш»** (познавательная викторина) **Тайный друг (**коллективная сквозная игра)	Минутка безопасности «Как вести себя на воде» Конкурс плакатов «Защитим наши реки»	Минутка безопасности «Как вести себя на воде» Беседа «Почему надо беречь воду?
13-ый день	18.06	**День науки**	**«Фиксики»** (городской фестиваль по робототехнике) Выставка работ **«Юный архитектор»**, посвященная творчеству С.У. Ремезова **Тайный друг (**коллективная сквозная игра)	Игры на свежем воздухе	Игры на свежем воздухе
14-ый	21.06	**День огня**	**«Пожарные старты»** (городские соревнования среди оздоровительных лагерей с дневным пребыванием) **Тайный друг (**коллективная сквозная игра)	Рисунки по пожарной тематике	Плакат «Пожарная безопасность»
15-ый день	22.06	**День клада**	**Экскурсия к скульптурно-мемориальному комплексу «Тоболяков Бессмертный полк»** **Минута памяти** **Аллея звёзд** (закрытие лагерной смены)	Подготовка к «Путешествию»	Подготовка к «Путешествию»

3.2. Режим дня

Время	Мероприятие
08.30 – 09.00	Сбор детей
09.00 – 09.15	Утренняя зарядка
09.15 – 09.30	Общий сбор
09.30 – 10.30	Завтрак
10.30 – 12.00	Работа образовательных модулей
12.00 – 13.00	Игры на свежем воздухе, общие мероприятия
13.00 – 14.00	Обед
14.00 – 15.30	Тихий час (для детей младше 10 лет)
14.00 – 15.30	Мероприятия, отрядные дела (для детей старше 10 лет)
15.30 – 16.00	Полдник
16.00 – 18.00	Общелагерные мероприятия
17.00 – 17.10	Динамическая пауза
18.00	Уход домой

4. Учебный план

Для воспитанников лагеря «Юный техник» будет организована деятельность творческих мастерских по образовательным модулям Программы.

Форма обучения: очная**.**

Возраст обучающихся: обучение воспитанников осуществляется по всем модулям с 7 до 17 лет. При этом дети 14-17 лет на занятиях выполняют задания более сложного уровня. Учитывая возможный опыт воспитанников в выбранной ими сфере, педагоги адаптируют образовательный процесс под интересы и знания таких воспитанников.

Принципы формирования групп: по интересам воспитанников.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

4.1. Общий учебный план

№	Название модуля	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	«Робототехника»	8	4	4	Творческий проект
2	«Картинг»	8	4	4	Соревнования
3	«Компьютерный дизайн»	8	2	6	Пед. наблюдение
	Итого:	**24**	**10**	**14**	

4.2. Учебный план модуля «Робототехника»

№	Раздел программы	Трудоёмкость			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Устный опрос
2	Технология конструирования и основы мехатроники	3	1	2	-
3	Основы микроэлектроники	2	1	1	-
4	Основы программирования	2	1	1	Соревнование
	Итого:	**8**	**4**	**4**	

4.3. Учебный план модуля «Картинг»

№	Раздел программы	Трудоёмкость			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Пед. наблюдение
2	Общее устройство карта	2	1	1	Пед. наблюдение
3	Вождение карта	2	1	1	Пед. наблюдение
4	Простейший ремонт карта	2	1	1	Пед. наблюдение
5	Заключительное занятие	1	0	1	Соревнования
	Итого:	**8**	**4**	**4**	

4.4. Учебный план модуля «Компьютерный дизайн»

№	Раздел программы	Трудоёмкость			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Adobe Photoshop	4	1	3	Пед. наблюдение
2.	Paint	4	1	3	Пед. наблюдение
	Итого:	8	2	6	

5. Календарный учебный график

Сроки реализации программы: 01.06.2021 г. – 22.06.2021 г.

Режим занятий. Работа творческих мастерских будет осуществляться ежедневно с 10.30 до 12.00. Занятия идут параллельно сразу по всем модулям. Одновременно одно объединение могут посещать до 15 воспитанников. Продолжительность работы одного модуля для набранной группы – 1 неделя, объем одного модуля – 8 часов. Занятия модуля будут проводиться 4 раза в неделю по 2 академических часа (1 ак. час – 40 минут) с обязательным 10минутным перерывом.

Всего за смену каждый воспитанник сможет посетить 3 образовательных модуля. По окончании обучения в случае успешного прохождения итоговой аттестации воспитанникам выдаются свидетельства об обучении с указанием пройденных модулей и количества часов.

Период	Кол-во занятий в неделю	Модуль	Всего часов
01.06-22.06.21	4 занятия по 2 ак.ч. (1 ак.ч. – 40 минут)	«Робототехника»	8
01.06-22.06.21	4 занятия по 2 ак.ч. (1 ак.ч. – 40 минут)	«Картинг»	8
01.06-22.06.21	4 занятия по 2 ак.ч. (1 ак.ч. – 40 минут)	«Компьютерный дизайн»	8
		Итого:	24

Количество часов по темам и порядок изучения каждой темы может варьироваться в зависимости от условий.

6. Механизм реализации программы

Подготовительный (январь-май 2021 г.):

- проведение совещаний педагогического коллектива;

• формирование приказов об организации и проведении летней кампании;
• подготовка методических материалов;
• разработка ключевых мероприятий смены;
• подбор кадров для работы в лагере;
• составление необходимой документации для деятельности лагеря.

Основной (01.06-22.06.2021 г.):

• реализация основной идей смены;
• вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
• работа творческих мастерских.

Аналитический (23-30.06.2021 г.):

• подведение итогов смены;
• выработка перспектив деятельности организации;
• анализ предложений, поступивших от детей, родителей, педагогов по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

7. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы. В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования, в том числе прошедшие обучение на областных семинарах для организаторов отдыха и оздоровления населения.

Начальник смены (главный специалист (в направлении методической работы) – ответственный за организацию мониторинга летнего отдыха, разработку и реализацию программы – 1 человек.

Воспитатель – (педагоги дополнительного образования) - 4 человека.

Руководитель творческой мастерской (педагоги дополнительного образования) - реализация образовательных модулей – 3 человека.

Информационно-методическое обеспечение программы включает в себя несколько аспектов:

- размещение информации о наборе воспитанников на сайте учреждения, в социальных сетях (для привлечения внимания общественности к деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Юный техник»; также заблаговременно размещение информации в интернете помогает родителям заранее спланировать летний отдых своих детей, задать организаторам интересующие их вопросы);
- информирование родителей воспитанников ОРТН о наборе в лагерь «Юный техник» в живом общении с педагогами дополнительного образования;
- распространение афиш и листовок в общеобразовательных учреждениях города (одно из наиболее эффективных средств привлечения воспитанников, т.к. во всех школах существует квота (например, 5 человек от класса попадут в оздоровительный лагерь на базе школы), а классные руководители при этом заинтересованы в организации досуга своих воспитанников в летний период).

Материально-техническое обеспечение программы. Для успешной реализации программы используются:

– территория ОРТН (ЦДТТ) МАУ ДО ДДТ г. Тобольска;
– парты и стулья (36 и 72 шт.);
– отрядные комнаты (2 каб.);
– кабинеты для работы объединений (4 каб.);
– детская автодорога протяженностью 2 км, имеющая твердое покрытие;
– дорожные знаки на стойках (20 штук);
– препятствия для фигурного вождения велосипеда;
– 11 велосипедов;
– 5 двухколесных скутера и 2 трехколесных скутера;
– спортивный инвентарь (футбольные, волейбольные мячи, скакалки, обручи, ракетки, настольный теннис);
– настольные игры;
– аппаратура: 10 компьютеров, мультимедийный проектор с экраном, музыкальная колонка, цифровой фотоаппарат, 2 принтера, сканер.

Финансово-экономическое обеспечение программы включает в себя:
- средства областного бюджета;
- средства муниципального бюджета;
- родительская оплата.

8. Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает в себя:

– разработки и положения конкурсных, игровых программ, соревнований, состязаний (см. приложения);

– подборку методической литературы в соответствии с программой смены, оформление помещений, игрового пространства лагеря;

– инструментарий для организации мониторинга, запланированного в программе (см. приложения);

– методические пособия для организаторов летнего отдыха;

– материалы областных семинаров для организаторов летнего отдыха.

Реализация программы также включает в себя следующие направления деятельности:

1. Работа с родителями: проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- встречи с начальником лагеря, воспитателями;

- получение информации о деятельности лагеря через непосредственное взаимодействие или через мессенджеры.

2. Индивидуальная работа с детьми. Воспитательный процесс проходит на протяжении всей смены и включает в себя:

- беседы по правилам движения, культуре общения;

- беседы по профилактике асоциального поведения по предотвращению негативных ситуаций, противопожарной безопасности, безопасности на воде и вблизи водоемов и др.

9. Оценочные материалы

Кратковременность лагерной смены делает незаменимой педагогическую диагностику, которая способствует быстрому получению информации о воспитанниках, выявлению способностей, склонностей, интересов детей, а также с целью предотвращения конфликтов и коррекции поведения.

Прежде, чем приступать к общению и взаимодействию с детьми, воспитателям нужно как можно больше узнать о своих непосредственных воспитанниках в условиях кратковременного пребывания разновозрастного коллектива. Учитывая ограниченность времени лагерной смены, мы используем экспресс-диагностики, которые позволяют оперативно получить необходимую информацию о детях, быстро обработать и проанализировать ее.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, ведётся наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Формы диагностики:

1. Наблюдение (при оценке личности);
2. Опросники (при изучении направленности интересов, мотивов действий);
3. Анкеты (по удовлетворенности отдыхом).

В приложении 2 представлен возможный диагностический инструментарий (анкеты, опросники, тесты и т.д.), направленный на изучение детского коллектива на разных этапах лагерной смены. Диагностика может проводиться в индивидуальной, групповой форме.

Эффективность программы определяется системой целевых индикаторов, показателей, которые позволяют оценить ход и результативность решения поставленных задач по основным направлениям:

- укрепление здоровья детей;
- приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности, получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективно-творческой деятельности, соуправления, социальной активности через организацию мероприятий.

Качественные показатели эффективности программы:

- привитие навыков здорового образа жизни через организацию ежедневных зарядок, солнечных и воздушных ванн;
- укрепление здоровья детей, содействие их полноценному физическому и психическому развитию;
- наполнение отдыха детей занимательным, насыщенным, полезным содержанием через организацию досуговых мероприятий.
- приобщение ребят к техническим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- сознательное и ответственное отношение воспитанников к проблемам экологии, собственному здоровью и личной безопасности;

- дальнейшее развитие потребности и способности ребёнка проявлять себя через участие в выставках, конкурсах, соревнованиях.

Отслеживание результатов обучения на смене происходит через заполнение карты Тобольска эко-элементами. Педагоги выдают детям эко-элементы в случае активного включения в досуговую, образовательную деятельность, выполнения заданий по пройденным темам. В случае, если у ребёнка в процессе освоения программы модуля возникают сложности, педагог занимается с ним дополнительно по индивидуальной траектории.

9.1. Мониторинг эффективности реализации программы

Критерии	Показатели	Методы	Результаты
Спортивно-оздоровительная деятельность			
Сохранение и укрепление здоровья участников смены	1.Участие детей в спортивно-оздоровительных мероприятиях. 2.Соблюдение режима дня. 3. Сбалансированное питание. 4.Мониторинг физического здоровья детей.	1. Наблюдение. 2. Диагностика здоровья детей и подростков. 3. Собеседование.	Сформированность у детей и подростков практических навыков ЗОЖ, сохранение и укрепление их физического и психологического здоровья
Досугово-творческая деятельность			
1. Реализация творческих способностей ребенка. 2.Саморазвитие детей и подростков.	1.Доля участия детей в мероприятиях творческой направленности. 2.Личная заинтересованность детей и подростков в организации и проведении КТД. 3.Количественный и качественный показатель участия детей в работе модулей.	1.Анкетирование. 2.Наблюдение. 3.Итоговая выставка творческих работ.	Успешность детей и подростков в различных мероприятиях повысит социальную активность, уверенность в своих силах.
Профилактическая деятельность			
Профилактика правонарушений среди участников смены	1.Участие детей в мероприятиях профилактической направленности. 2.Организация свободного времени детей и подростков.	1.Наблюдение. 2.Собеседование.	Отсутствие правонарушений и преступлений среди детей
Экологическая деятельность			
1.Ответственное отношение к территории ОРТН	1.Участие детей в мероприятиях	1.Наблюдение. 2.Собеседование.	Формирование экологической культуры и

2.Количество и содержание мероприятий, проводимых участниками смены	экологической направленности. 2.Расширение кругозора детей и подростков в области экологии и краеведения		ответственного отношения к окружающей природе

9.2. Факторы риска и меры их профилактики

Фактор риска	Меры профилактики
Неблагоприятные погодные условия	1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении. 2. Работа «Волшебной мастерской» - просмотр фильмов, изготовление поделок, настольные игры). 2. Продуманные заранее отрядные мероприятия, не требующие подготовки.
Клещевая опасность	1. Акарицидная обработка территории лагеря.
Снижение активности участников смены	1. Активизация детей через интересные внутриотрядные мероприятия. 2. Чередование видов деятельности детей.
Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	1. Индивидуальная и групповая работа воспитателей, вожатых. 2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива. 3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию. 4. Педагогическое сопровождение решения конфликтов.
Травматизм	1. Ежедневная проверка исправности оборудования. 2. Проведение инструктажей по ТБ.

10. Требования по технике безопасности детей при реализации программы

Для обеспечения полноценного и безопасного отдыха детей подготовлены и созданы следующие условия:

- созданы приказы по обеспечению безопасности образовательного процесса;
- назначены лица, ответственные за пожарную безопасность, антитеррористическую безопасность, электробезопасность;
- назначены ответственные за питьевой режим.

Антитеррористическая безопасность: имеется система видеонаблюдения, кнопка экстренного реагирования, осуществляется пропускной режим – администратор. Территория учреждения огорожена металлическим забором, в котором имеются калитки – 2 шт., ворота – 1 шт.

Пожарная безопасность: проведены все необходимые мероприятия пожарной безопасности (пропитка огнеупорным составом несущих конструкций крыш, установлена пожарная сигнализация), проводятся тренировочные эвакуации.

Электробезопасность: произведен ремонт системы электропитания.

Расположение щитов указано на плане ОРТН. Скрытый подход к щитам невозможен.

Профилактика детского травматизма: подготовлены инструктажи при проведении мероприятий.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: подготовлены инструктажи, безопасный маршрут до ОРТН, правила перевозки детей автомобильным транспортом, правила поведения на дороге.

В процессе реализации Программы педагоги регулярно и своевременно проводят инструктажи с воспитанниками лагеря (приложение 3).

Перечень инструкций для детей:

- Вводный инструктаж.
- Инструкция №1 по правилам пожарной безопасности.
- Инструкция №2 по правилам электробезопасности.
- Инструкция №3 по правилам дорожно-транспортной безопасности.
- Инструкция №4 по правилам безопасности на реке и водоёмах.
- Инструкция №5 по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий.
- Инструкция № 6 по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов и сумок.
- Инструкция № 7 по правилам поведения в экстремальных ситуациях.
- Инструкция № 8 по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах.
- Инструкция по предупреждению инфекционных заболеваний.

Перечень инструкций для воспитателей и педагогов:

- Инструкция № 01-ПБ по пожарной безопасности для работников лагеря с дневным пребыванием.
- Инструкция № 02-ЭБ по электробезопасности при работе с оргтехникой.
- Инструкция № 03-ОП по оказанию первой помощи пострадавшему.
- Инструкция № 04-ПА при перевозке детей автотранспортом.
- Инструкция по предупреждению инфекционных заболеваний.

11. Список литературы и информационных источников

1. Законы, кодексы, нормативные и судебные акты [Электронный ресурс] Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Офиц. текст: по состоянию на 20 марта 2019 г./Режим доступа: http://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/
2. Законы, кодексы, нормативные и судебные акты [Электронный ресурс] Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831) Офиц. текст: по состоянию на 20 марта 2019 г./Режим доступа: http://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-09112018-n-196-ob-utverzhdenii/

3. Законы, кодексы, нормативные и судебные акты [Электронный ресурс] Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 № 06-614 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»). Офиц. Текст: по состоянию на 20 марта 2019 г./Режим доступа: http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-31032011-n-06-614/

4. Щуркова Н. Е. Классное руководство: рабочие диагностики. – Тюмень: ТОГИРРО. 2001 – 62 с.

5. Щуркова Н. Е. Собранье пестрых дел. – Тюмень: ТОГИРРО. 2001 – 95с.

6. Григоренко Ю. Н., Кострецова Т.Ю. Кипарис – 1, 2. – М.: Педагогическое общество России, 2000 – 95 с.

7. Афанасьев С. П.,Коморин С. В., Тимонин А. И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001. – 224с.

8. Сысоева М. Е., Хапаева С. С. Основы вожатского мастерства. – М.: Центр гуманитарной литературы. 2002 г.- 128 с.

9. Афанасьев С. П., Коморин С. В. Сто отрядных дел. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000 – 112 стр.

10. Гузенко А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007. – 282 стр.

11. Горбунова Н. А. Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере. Волгоград: Учитель-АСТ, 2003.– 128 стр.

12. «Каталог полезных мобильных приложений» АНО ОДООЦ «Ребячья республика», 2019 г.

13. «Лето на 5+» Сборник нормативно-правовых и методических материалов по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков. Комитет по делам молодежи администрации города Тобольска, 2017 г.

Подборка периодических изданий: газета «Добрая дорога детства», журналы «Мир техники для детей», «Юный техник», «Смешарики», «Непоседы», «Самоделкин», «Дополнительное образование и воспитание», «Внешкольник», приложение «Левша».

Приложение 1

Рабочая программа «Картинг»

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Картинг» имеет техническую направленность, предполагает обучение воспитанников на стартовом уровне.

Данная программа помогает решать актуальные проблемы воспитания подрастающего поколения в условиях лагерной смены. Она создает условия для социального, нравственного, гражданского становления подростков. Её реализация в условиях летней лагерной смены является способом профилактики асоциального поведения подростков и формирования навыков здорового образа жизни. Это делает её актуальной для общества.

Карт - небольшой спортивный автомобиль, несложный по устройству, простой в управлении - является удачным объектом деятельности ребят; позволяет привить им любовь к технике, к управлению автомобилем; воспитать эмоционально-волевые качества подростков.

Педагогическая целесообразность программы заключается в раскрытии индивидуальных способностей ребёнка в технической сфере, в повышении его самооценки. Детское техническое творчество – это эффективное средство воспитания, целенаправленный процесс обучения и развития творческих способностей ребят в результате создания материальных объектов с признаками полезности и новизны. Одним из главных педагогических требований к творческой деятельности ребенка является учет возрастных особенностей детей.

Цель программы: Развитие технических способностей подростка посредством включения его в деятельность объединения «Картинг».

Учебно-тематический план модуля

Учебный план.

№	Темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	0
2	Общее устройство карта	2	1	1
3	Вождение карта	2	1	1
4	Простейший ремонт карта	2	1	1
5	Заключительное занятие	1	0	1
ИТОГО:		**8**	**4**	**4**

Содержание

Тема 1. *Вводное занятие.*

Теория: Картинг - направление автомобильного спорта. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. *Общее устройство карта.*

Теория: Классификация картов. Технические требования, предъявляемые к картам. Основные части карта, их назначение, расположение и взаимодействие.

Практика: Знакомство с устройством карта: ходовая часть, двигатель, система питания, тормозная система, органы управления.

Контроль: Тестирование по «Общему устройству карта»

Тема 3. *Вождение карта.*

Теория: Охрана труда и техника безопасности при вождении карта. Противопожарная безопасность. Системы управления картом, их назначение. Последовательность действий при вождении карта.

Практика: Подготовка к вождению карта: экипировка, проверка основных узлов, заправка. Движение с места, вождение карта на одной передаче, переключение передач, прохождение виражей, фигурное вождение карта: «змейка», «коридор», «восьмерка».

Контроль: Соревнования по картингу среди учащихся объединения.

Тема 4. *Простейший ремонт карта.*

Теория: Техника безопасности при работе с инструментом и оборудованием. Основные требования и порядок разборки и сборки двигателя, тормозной системы и рулевого управления.

Практика: Частичная разборка и сборка двигателя с изготовлением прокладок. Прокачка тормозной системы. Замена и ремонт тормозных колодок.

Тема 5. *Заключительное занятие*

Практика: Мини соревнования. Гонка на время

Рабочая программа «Робототехника»

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» направлена на привлечение воспитанников к современным технологиям конструирования, программирования использования роботизированных устройств.

Одним из приоритетных направлений развития современной науки является кибернетика и, в частности, робототехника. Ее история неразрывно связана с историей развития науки, техники и технологий, ее практически невозможно отделить от большинства изобретений, сделанных человечеством. Сегодня робототехника представляет собой интегративное направление научно-технического прогресса, объединяющее знания в области физики, микроэлектроники, современных информационных технологий и искусственного интеллекта. Робототехника охватывает достаточно широкий класс систем, от полностью автоматизированных производств (производственные конвейерные линии, беспилотные космические корабли, автоматические подводные аппараты и т.д.) до бытовых помощников и детских игрушек. Такое интенсивное внедрение искусственных помощников в производственную и личную сферы жизни общества требуют от пользователей обладания определенным уровнем знаний в области организации и управления роботизированными устройствами и системами как у взрослых, так и у детей.

Цель программы: создание условий для изучения основ алгоритмизации, программирования и конструирования с использованием конструктора LegoMindstorms NXT, LegoMindstorms EV3, развития технического и творческого потенциала личности ребёнка путём организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструированияи основ робототехники.

Учебно-тематический план модуля

№	Темы	Всего часов	Теория	Практика
1	«Вводное занятие»	1	1	0
2	«Технология конструирования и основы мехатроники»	3	2	1
3	«Основы микроэлектроники»	2	1	1
4	«Основы программирования»	2	1	1
ИТОГО:		**8**	**5**	**3**

Содержание программы

Вводное занятие

Теория. Знакомство с учащимися, анкетирование. Правила поведения на занятиях в компьютерном классе. Правила совместной работы. Введение в образовательную программу и организация занятий. Противопожарная безопасность. Правила техники безопасности.

Организационные вопросы. История робототехники.

1. Технология

1.1. Знакомство с конструктором

Практика. Сортировка и ревизия конструктора. Микроконтроллер NXT/EV3.

2. Основы мехатроники

2.1. Механические передачи

Теория. Механическая передача. Виды механической передачи: прямая, зубчатая, ременная, цепная, червячная, шатунная.

Практика. Конструирование механических передач. Сборка робота.

3. Основы микроэлектроники

3.1. Датчик оборотов. Датчик цвета.

Теория. Сервопривод. Устройство и принцип работы датчика оборотов. Назначение, применение, устройство и принцип работы датчика цвета.

Практика. Конструирование мобильного робота. Движение по датчику оборотов. Особенности работы датчика цвета. Конструирование мобильного робота. Распознавание цвета. Реакция робота на цвет.

4. Информатика (основы программирования)

4.1. Основы алгоритмизации. Среда NXT-G

Теория. История появления термина. Способы записи алгоритмов. Виды алгоритмов (линейные, циклические, ветвящиеся). Блок-схема.

Практика. Составление и запись алгоритмов для мобильных роботов.

Соревнования

Конструирование мобильной тележки с повышающей и понижающей передачей. Проведение соревнований.

Рабочая программа «Компьютерный дизайн»

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Компьютерный дизайн" знакомит обучающихся с миром компьютерных технологий не только как средство общения и передачи информации, но и как средство развития творческого потенциала. Она помогает на стартовом уровне изучить компьютерные технологии и предостеречь от опасностей, подстерегающих в сети. После окончания данной программы обучающие могут продолжить изучение графических программ и дизайна более углубленно по другому направлению.

В процессе обучения воспитанники начнут знакомиться с удивительным миром дизайна, научатся рисовать с помощью графической программы Paint и Photoshop, научаться создавать геометрические объекты и выполнять задания по обучающим карточкам. Получат стартовый уровень знаний и умений с работой в графических программах (Photoshop и Paint) и за компьютером.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует творческому развитию воспитанников. Современное информационное общество требует постоянного обновления и расширения профессиональных компетенций. Необходимо улавливать самые перспективные тенденции развития человечества, шагать в ногу со временем. В процессе реализации данной программы формируются и развиваются знания и практические навыки работы на компьютерах, которые необходимы всем для успешности в будущем.

Цель программы: дать базовые знания в области компьютерного дизайна и познакомить воспитанников с графическими программами Adobe Photoshop.

Учебно-тематический план модуля

№	Раздел программы	Трудоёмкость (кол-во ак. ч.)		
		всего	теория	практика

1.	Adobe Photoshop	4	1	3
2.	Paint	4	1	3
Итого:		8	2	6

Содержание программы

Вводное занятие

Теория: Правила поведения и техника безопасности при работе с компьютером. Введение в компьютерную графику, дизайн. Классификации компьютерной графики. Растровая, векторная графика. Область применения компьютерной графики.

1. Графический редактор Paint.

1.1. Интерфейс программы

Теория: Инструменты. Геометрические фигуры, линии, заливка.

Практика: Работа с карточками. Рисунки. Изменение фона рисунка. Создание фона.

2. Интерфейс программы Adobe Photoshop.

2.1. Инструменты в программе

Теория: Знакомство с программой. Цветовые модели. Изменение масштаба. Инструменты выделения и перемещения. Инструменты рисования.

Практика: Работа с карточками. Создание послойной композиции «Солнце за травой» (практическая работа).

Приложение 2

Аналитический и диагностический инструментарий

Педагогическая диагностика в лагере

Кратковременность лагерной смены делает незаменимой педагогическую диагностику, которая способствует быстрому получению информации о воспитанниках, выявлению проблемных детей с целью предотвращения конфликтов и коррекции поведения.

Прежде, чем приступать к общению и взаимодействию с детьми, руководителю временного детского коллектива нужно как можно больше узнать о своих непосредственных воспитанниках. Для этого он должен умело собрать необходимую и достаточную информацию о них, проанализировать ее, т. е. провести педагогическую диагностику личности детей, с которыми ему предстоит вместе прожить летнюю смену в лагере. Учитывая ограниченность времени лагерной смены, рекомендуется использовать приемы экспресс-диагностики, которые позволяют оперативно получить необходимую информацию о детях, быстро обработать и проанализировать ее. Однако быстрота не должна сказываться на качестве.

Проводя педагогическую диагностику, нужно неукоснительно следовать ряду правил:

1.Соблюдение скрытой педагогической позиции по отношению к детям, о которых хотите получить педагогически значимую информацию.

2.Воспитанники имеют право отказаться отвечать на вопросы.

3.При использовании любой диагностической методики нельзя никаким образом влиять на выбор ответов: ни интонацией, ни указанием, ни пояснением инструкции или задания.

4. Необходимо создавать условия максимально возможной автономности воспитанника во время его диагностирования, сохранение анонимности полученных показателей

Основным диагностическим методом в практике руководителя детского коллектива должно быть наблюдение за поведением, деятельностью, поступками, общением. Соотнесение результатов наблюдения и диагностики позволит получить объективную картину.

Используемые диагностические методики должны отвечать следующим требованиям:

- простота проведения и обработки результатов исследования;

- непродолжительность процедуры по времени и не утомительность для детей;
- наличие элементов занимательности (желательные игровые формы).

В первый день заезда при знакомстве с ребенком рекомендуется дать анкету, которая позволит получить информацию о том есть ли у ребенка опыт пребывания и лагере и является ли положительным, кроме того, выяснить интересы и увлечения ребенка, настроение с которым он приехал в лагерь и его ожидания (анкета 1).

Анкета 1 (входная)

Имя, фамилия_____ Возраст_____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь

а) восторженное, активное
б) радостное, теплое
в) светлое, приятное
г) спокойное, ровное
д) грустное, печальное
е) тревожное, тоскливое
ж) состояние крайней неудовлетворенности

3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)

а) найти друзей
б) приобрести новые знания, умения
в) укрепить свое здоровье
г) лучше узнать и понять себя
д) просто отдохнуть, весело провести время

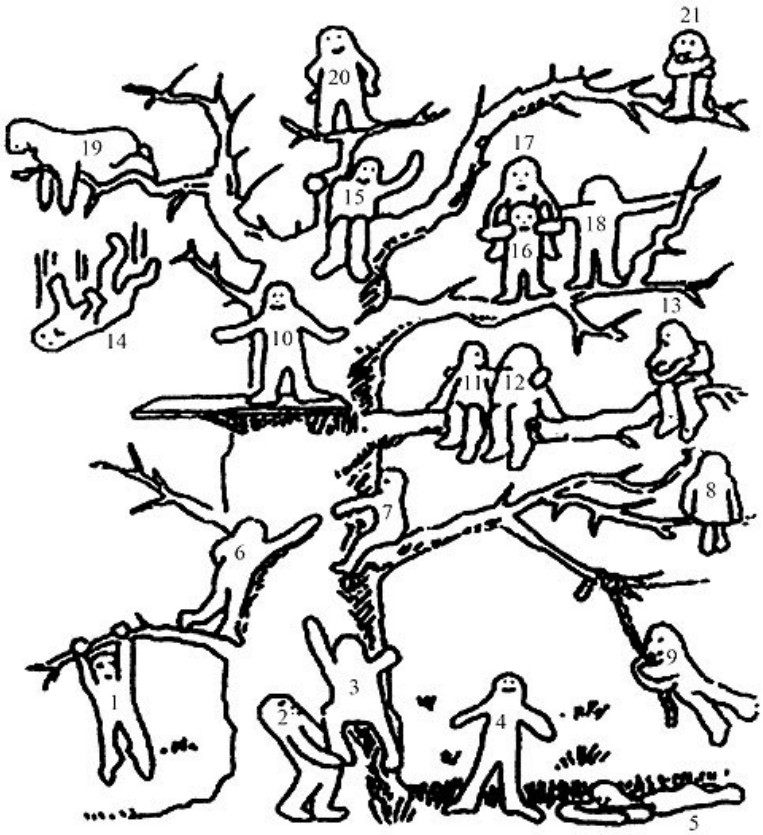
Важно знать самооценку ребенка, для этого рекомендуется использование модификаций **методики Дембо-Рубинштейна**, когда ребенка просят поставить себя на одну из десяти ступенек по нескольким предлагаемым воспитателем качествам, например, «общительность», «ум», «здоровье». Если ребенок ставит себя на низкие ступени– у него занижена самооценка по этим качествам (от 0 до 4), норма 5-7 единиц и 8-10 – завышенная самооценка. Можно спросить ребенка, каким он хотел бы быть по этим качествам, что будет свидетельствовать об уровне его притязаний (от 0 до 6 баллов – низкий; от 6-8 средний и 8-9 – высокий уровень).

Если у ребенка получится значительная разность между уровнем самооценки и притязанием, это может вызвать конфликтный ход развития, что свидетельствует о неадекватном оценивании, слишком высоких амбициях, не подкрепленных возможностями. Эти дети требуют особого внимания, т. к. у них часто возникают проблемы в общении с другими детьми.

Методика «Дерево» также может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают, как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Проективные методики информативны, интересны, однако их обработка требует психологической компетентности и соотнесения с результатами наблюдения, данными других тестов.

Методика «Кактус» позволяет увидеть эмоциональную сферу ребенка, дать информацию о наличие или отсутствии тревожности, стремлении к лидерству, агрессивности, скрытности или открытости и др.

Графическая методика «Кактус».

Инструкция: «На листе белой бумаги нарисуй кактус - такой, какой ты себе представляешь».

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. При обработке результатов принимаются во внимание данные, свойственные всем графическим методам: пространственное расположение и размер рисунка, характеристики линий, нажим карандаша. Кроме того, учитываются показатели, специфические именно для данной методики.

Характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, примитивный, детально прорисованный и пр.), характеристика иголок (размер, расположение, количество).

В рисунке могут проявиться следующие качества испытуемых:

Агрессия - наличие иголок. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга иголки показывают высокую степень агрессивности.

Импульсивность - отрывистость линий, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, центр листа.

Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположение внизу листа.

Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурности форм.

Скрытость, осторожность- расположение зигзагов по контору или внутри кактуса.

Оптимизм - использование ярких цветов, «радостные» кактусы.

Тревога - использование темных цветов (вариант с цветными карандашами), преобладание внутренней штриховки прерывистыми.

Женственность - наличие украшений, цветов, мягких линий и форм.

Экстравертированность - наличие на рисунке других кактусов или цветов.

Интровертированность - на рисунке изображен один кактус.

Стремление к домашней защите, наличие чувства семейной общности - наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения.

Отсутствие стремления к домашней защите, наличие чувства одиночества - дикорастущие, «пустынные» кактусы.

После завершения рисунка ребенку в качестве дополнения можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию.

1. Этот кактус домашний или дикий?
2. Этот кактус сильно колется? Его можно потрогать?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, что это за растение?
5. Когда кактус подрастет, то, как он изменится (иголки, объем, отростки)?

Для получения информации о конфликтности подростков рекомендуется использование сокращенного варианта методики К. Томаса.

«Поведение в конфликтах» (модификации методики К. Томаса)

Инструкция: «Если высказывание отражает ваше типичное поведение в общении с другими людьми, поставьте в клетке с его номером плюс, если не отражает — минус. Запишите число плюсов в последней колонке рядом с буквами».

1	5	9	П
2	6	10	И
3	7	11	С
4	8	12	К

1. Я стремлюсь оправдать ожидания других.
2. Я пытаюсь не оказаться втянутым в неприятности, без нужды не обостряю отношения.
3. Я стараюсь изучить проблему со всех сторон и найти приемлемое для всех решение.
4. В споре я стремлюсь показать правоту своей позиции.
5. Я приспосабливаюсь к требованиям и желаниям других.
6. Я избегаю открытых дискуссий по спорным вопросам.
7. В решении проблем я обмениваюсь с другими достоверной и полной информацией.
8. Я настойчиво отстаиваю свою позицию.
9. Обычно я соглашаюсь с предложениями других.

10. Я стараюсь держать несогласие с другими при себе, чтобы избежать сильного проявления эмоций.

11. Я стремлюсь сделать наши точки зрения открытыми с тем, чтобы мы вместе пришли к нужному решению.

12. Я твердо придерживаюсь своей линии в решении проблемы.

Интерпретация

1-я строка — **приспособление**, то есть принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого. Эта стратегия уместна, когда ради сохранения отношений человек готов жертвовать своей выгодой. В этом случае сторона, идущая на уступки, проигрывает другой стороне. Эта стратегия характеризует мирного, уступчивого человека.

2-я строка — **избегание,** или уход, уклонение от принятия решений. Эта стратегия используется, когда нужна пауза для принятия решения при этом ни одна из сторон не получает преимущества, конфликт не разрешен, а только притушен. Чаще всего стратегию «избегания» используют люди, неуверенные в себе.

3-я строка — **сотрудничество**, или кооперация, поиск решения, устраивающего обе стороны. Эта стратегия является самой эффективной, потому что в этом случае выигрывают обе стороны. Этой стратегии обычно придерживаются сильные, зрелые, уверенные в себе люди. Стратегия укрепляет отношения и дает взаимные выгоды.

4-я строка — **соперничество**, или конкуренция, стремление добиться своего за счет другого. Выигрывает тот, кто сильней. Цена победы — разрыв отношений, страдания проигравшего. Чаще всего эту стратегию используют люди, уверенные в себе, агрессивные, амбициозные.

Для получения дополнительной информации можно использовать методику **«Психогеометрический тест».**

Предлагается 5 нарисованных фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник и зигзаг.

Инструкция: «Посмотрите на следующие фигуры: Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: "Это — я!" Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас. Запишите ее название под номером 1.

Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения (запишите их названия под соответствующими номерами).

После выполнения задания педагог информирует детей о том, фигура, которая выбрана первой - это основная фигура. Она дает возможность определить главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные четыре фигуры — это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию вашего поведения.

Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которой будет представлять для вас наибольшие трудности.

Однако может оказаться, что ни одна фигура вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм.

Круги:

- это чувствительные, мягкие люди, не любят ссориться,
- хотят, чтобы всем было хорошо,
- умеют сопереживать, сочувствовать другим,
- им необходимо научиться отстаивать свою точку зрения.

Треугольники:

- упорные, энергичные,
- уверены в себе,
- хотят быть первыми во всем,
- любят рисковать,
- необходимо научиться прислушиваться к мнению других.

Квадраты:
- упорны, умеют доводить начатое до конца,
- терпеливы, пунктуальны, аккуратны,
- во всем любят порядок,
- любят планировать любое дело,
- необходимо научиться быть более эмоциональными.

Зигзаг:
Творческие, независимые,
видят необычное, новое в будничном, привычном,
любят мечтать,
любят разнообразие,
- нужно научиться доводить начатое дело до конца.

Прямоугольники
- любознательные;
- открыты и легко усваивают новые идеи, ценности, способы мышления и жизни;
- стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы;
- в поведении быстрые, крутые, непоследовательны и непредсказуемы;
- имеют, как правило, низкую самооценку
-необходимо научиться быть менее доверчивым, внушаемым, избегать манипулирования другими

В подростковом возрасте можно использовать методы анкетирования, тесты, дискуссии, помогающие открыть себя, познать свой характер, свои возможности, особенности психических процессов. С целью выяснения мотивов деятельности, интересов, самооценки подростков хорошо использовать методику незаконченного предложения, где включить вопросы типа:

- **если бы я был руководителем отряда, то...**
- **чтобы в лагере было интересно, нужно...**

Для изучения **межличностных отношений** в группе используется социометрия. Можно провести социометрический эксперимент **«У кого больше карточек»,** разработанный .

Цель: определение статусного положения воспитанника в отряде

Процедура проведения: В помещение, в котором проводится эксперимент, воспитанники входят по - одному. Каждому предлагается по шесть карточек двух разных цветов, на обратной стороне которых написан присвоенный ему порядковый номер (номер по списку). Заранее готовятся отдельные листы с именами всех воспитанников отряда.

Инструкция: «Эти карточки можно положить любым детям отряда. Карточки оранжевого цвета положи тому, с кем бы ты хотел(а) сидеть за одним столом в столовой, зеленого цвета - быть в одной группе по подготовке отрядных дел; желтого цвета - с кем бы ты хотел(а) жить в одной комнате. Никто не будет знать, кому ты положил (а) карточку. Даже мне можешь не говорить, если не хочешь».

Результаты эксперимента (выборы детей) фиксируются в социометрической таблице (матрице), там же осуществляется подсчет выборов, полученных каждым ребенком, и находятся взаимные выборы (взаимный выбор обозначается крестиком, заключённым в кружке).

Статус ребенка определяется числом полученных им выборов. Дети могут быть отнесены в зависимости от этого к одной из 4-х статусных категорий:

Звезда – 5 и более выборов.

Предпочитаемый – 3-4 выбора.

Принятый – 1-2 выбора.

Не принятый – 0 выборов.

Для обеспечения реализации функции контроля обязательно должна быть установлена обратная связь между объектом и субъектом управления. Так, оценка ребятами привлекательности проводимых мероприятий, показатели «экрана настроения», информация, полученная в ходе личной беседы с детьми - все это сигналы обратной связи, которая обеспечивает единство и взаимосвязанность всех составляющих процесса управления деятельностью отряда. Именно по каналу обратной связи циркулирует так нужная вам в вашей вожатской работе информация.

Знание настроений детей, предпочитаемых ими видов деятельности, уровня (степени) их удовлетворенности от своего пребывания в отряде, установившегося характера межличностных отношений и др. помогут вам правильно сориентироваться в выборе базовых дел, отдельных акций, в их планировании, а также в организации практической работы.

С этой целью используется методика «экран настроений».

Методика «Экран настроений»

Для создания «экрана настроений» можно использовать цветовую гамму настроений, условившись с детьми считать, что определенному цвету соответствует определенное настроение:

- ♦ красный - восторженное настроение;
- ♦ оранжевый - радостное;
- ♦ желтый - спокойное;
- ♦ зеленый - уравновешенное;
- ♦ синий - грустное;
- ♦ фиолетовый - тревожное;
- ♦ черный - уныние.

Каждому ребенку предлагается закрасить на экране в определенный цвет весь день или какое-либо мероприятие в соответствии со своим настроением, преобладающим в это время.

Очень важно учесть, что долгое пребывание ребенка в красном цвете свидетельствует о перевозбудимости и может привести к эмоциональному срыву, который закончится слезами, расстройством или спровоцирует конфликт. Поэтому, когда ребята излишне эмоционально возбуждены, переполнены энергией, к ним необходимо особое внимание. Рекомендуем подбирать такие игры и дела, которые постепенно переведут их в спокойное, уравновешенное состояние.

Наверное, само собой понятно, что появление на экране сине-фиолетово-черных оттенков свидетельствует о наличии проблем в работе вожатого и требует с его стороны срочной помощи детям, выбирающим эти «цвета».

Экспресс - метод выявления лидеров в детском коллективе

Инструкция: письменно ответить на несколько вопросов. Проводится анонимно.

Вариант №1

Кто в вашем отряде

1. …самый умный
2. …самый смелый
3. …самый болтливый
4. …самый красивый
5. …самый опаздывающий
6. …самый замкнутый

(по мере необходимости)

7. … наша гордость

вариант №2

1. С кем из твоего отряда тебе всегда интересно?
2. Кого бы ты взял с собой в поход?
3. Его называют «душа компании».

4. Он всегда меня поддержит.

(назвать одну фамилию)

Метод самооценки

Этот метод позволяет оценить состояние, которое субъективно переживается как состояние напряжения, беспокойства" озабоченности, нервозности.

Воспитанник получает следующую инструкцию: «Прочитайте внимательно предложения текста и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. На вопрос надо отвечать сразу, не задумываясь»

Шкала самооценки

№ п/п	Самооценка	Ответы			
		нет, это не так	пожалуй, так	верно	совершенно верно
1	Я чувствую себя свободно	4	3	2	1
2	Я нервничаю	1	2	3	4
3	Я не чувствую напряженности	4	3	2	1
4	Я доволен	4	3	2	1
5	Я озабочен	1	2	3	1

Общий показатель может находиться в диапазоне от 5 (полное отсутствие тревоги, психологический комфорт) до 20 баллов (чрезвычайно высокий уровень тревоги, психической напряженности). Для последующих расчетов принимаем: 5 единиц - 1 балл, 6-10 единиц - 1,25 балла, 10-15 единиц - 1,5 балла, 15-20 единиц - 2 балла.

Для оценки психологического климата коллектива используются такие диагностические методики, как

Эмоционально-психологический климат отряда (ЭПК)

Инструкция: «Подумайте над тем, какие отношения сложились у нас в отряде. Попробуйте оценить их. Для этого обведите ту цифру, которая расположена ближе к тому качеству, которое есть у нашего коллектива».

Бланк опроса

1.В нашем отряде всегда весело		В нашем отряде всегда скучно
2.Все ребята в общем-то добрые		В отряде много злых, равнодушных
3.Мы никогда не ссоримся		Мы часто ссоримся, конфликтуем
4.Ребята в отряде вежливые		Ребята часто грубят
5.Мне в нашем отряде хорошо		Мне в нашем отряде неспокойно
6.У нас все равны		Сильные ребята обижают слабых
7. Мы все сплоченные, все дела делаем вместе		Несколько ребят дружат между собой, остальные сами по себе

Обработка:

Находим индивидуальный максимальный индекс эмоционального благополучия: 7х4= 28 баллов.

Максимальный групповой индекс отряда: индивидуальный индекс умножаем на число обследуемых детей. После определения максимальных значений, которые принимаются за 100%, вычисляем реальные показатели. Индивидуальный максимальный индекс определяется суммой баллов, набранных конкретным членом отряда. Реальный групповой индекс - это сумма всех индивидуальных индексов.

Конкретный уровень ЭПК отряда определяется по формуле:

Э = реальный групповой индекс ЭПК отряда / максимальный групповой индекс ЭПК отряда х 100%

Уровень ЭПК	Величина индекса Э в %
очень высокий	Более 80
высокий	71-80
выше среднего	66-70
средний	45-65
ниже среднего	40-44
низкий	Менее 40

Методика оценки психологической атмосферы в коллективе

Инструкция: в таблице приведены противоположные по смыслы пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в Вашем коллективе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре Вы поставите знак «+», тем более выражен этот признак в Вашем коллективе

	1	2	3	4	5	6	7	8	
1.Дружелюбие									Враждебность
2.Согласие									Несогласие
3.Удовлетворенность									Неудовлетворенность
4.Продуктивность									Непродуктивность
5.Теплота									Холодность
6.Сотрудничество									Несогласованность
7.Взаимоподдержка									Недоброжелательность
8.Увлеченность									Равнодушие
9.Занимательность									Скука
10.Успешность									Безупречность

Чем левее расположен балл по каждой строчке, тем благоприятнее атмосфера в коллективе. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

При завершении лагерной смены целесообразно провести анкетирование с целью оценки общей удовлетворенности по отрядам, выяснения наиболее понравившихся мероприятий.

Анкета итоговая (конец смены)

1. С каким настроением Вы пришли к завершению смены?
- восторженное, активное
- радостное, теплое
- светлое, приятное
- спокойное, ровное
- грустное, печальное
- тревожное, тоскливое
- состояние крайней неудовлетворенности

3. Закончите, пожалуйста, предложения:

Больше всего мне понравилось _____

_____

_____

4. Самым полезным для меня было _____

_____

5.На следующий я хотел (а) бы приехать в этот лагерь

а) да

б) нет

<u>Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря</u>

(образцы анкет для детей)

1. Диагностическая методика изучения мотивационной сферы детей. Анкетирование.

Детям предлагается ответить на следующие вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в лагере?
   - не очень
   - нравится
   - не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в лагерь или хочется остаться дома?
   - хочется остаться дома
   - бывает по-разному
   - иду с радостью.

3. Если бы воспитатель сказал, что завтра в лагерь не обязательно приходить всем детям, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в лагерь или остался бы дома?
   - не знаю
   - остался бы дома
   - пошел бы в лагерь

4. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь мероприятия (праздники, экскурсии, викторины …)?

- не нравится
-бывает по-разному
- нравится.

5. Ты рассказываешь о жизни в лагере своим родителям, друзьям?
   - ежедневно
   - иногда
   - не рассказываю

6. Ты хотел(а) бы, чтобы у тебя был другой воспитатель?
   - точно не знаю
   - хотел бы
   - не хотел бы

7. У тебя много друзей в твоем отряде?
   - мало
   - много
   - нет друзей

8. Тебе нравится твой отряд?

- нравится
- не знаю
- не нравится

9. Ты хотел(а) бы, чтобы лагерь работал в субботу и воскресенье?

- не хотел(а)
- хотел
- не знаю

10. Устраивает ли тебя 10-дневное меню в лагере?

- устраивает
- не устраивает
- затрудняюсь ответить

<u>Для анализа анкеты можно использовать следующий ключ</u>:

Вопросы

Оценка за I ответ -1

Оценка за II ответ -2

Оценка за III ответ-3

Анализ анкетирования

25-30 баллов - высокий уровень мотивации, познавательной активности. Дети отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие дети четко следуют всем указаниям воспитателя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают замечания.

20 - 24 балла - хорошая мотивация.

Такой мотивацией обладает большинство детей, успешно справляющихся с досуговой деятельностью, организованной в лагере.

19-11 баллов - положительное отношение к лагерю, который интересен детям досуговой деятельностью. Это дети, которым в лагере интересно общаться со сверстниками, с воспитателями, вожатыми. Познавательные интересы у них развиты мало.

10 - 14 баллов - низкая мотивация.

Дети ходят в лагерь без желания. Такие дети испытывают серьезные затруднения в общении, им трудно адаптироваться к лагерю.

Ниже 10 баллов - негативное отношение к лагерю, дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности: испытывают проблемы в общении, во взаимоотношениях с воспитателем. Лагерь воспринимается ими как враждебная среда. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять ролевые игры.

Методика изучения удовлетворенности детьми жизнью в лагере
(разработана доцентом А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности детьми жизнью в лагере.

Ход проведения. Детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — совершенно согласен;
3 — согласен;
2 — трудно сказать;
1 — не согласен;
О — совершенно не согласен.

1. Я иду утром в лагерь с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем отряде хороший воспитатель.
4. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый воспитатель.
6. В отряде я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые вожатые.
9. Я считаю, что лагерь помогает мне в общении, моем развитии.
10. В выходные я скучаю по лагерю.

Обработка **полученных данных.** Показателем удовлетворенности жизнью в лагере (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех детей на общее количество ответов. Если У>3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же 2>У<3, или У<2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности.

Изучение эффективности работы летнего оздоровительного
Лагеря с дневным пребыванием
(анкета для родителей)

1. Ваш ребёнок посещал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей потому, что…

а) нет возможности организовать семейный отдых в данный период;
б) ребёнку необходима адаптация в новых условиях взаимодействия со сверстниками;
в) ребёнок в прошлом году посещал ЛДП, и ему понравилось;
г) Вы узнали о программе ЛДП, которая удовлетворяет потребности Вашей семьи и ребёнка.

2. Ваш ребёнок посещал ЛДП чаще с …

а) с желанием;
в) без желания.

3. Ежедневно после посещения ребёнком ЛДП Вы, обсуждая с ним прошедший день, делали вывод:

а) об интеллектуальном, творческом развитии ребёнка и укреплении его здоровья через мероприятия, организованные в летнем лагере;
б) об общей удовлетворённости ребёнка;
в) о бесполезном проведении времени Вашим ребёнком.

4. Работа и действия администрации, воспитателей, вожатых в отношении детей, по Вашему мнению,

а) направлены на создание комфортных условий для детей, и это им удаётся;
б) не удовлетворяет потребностям вашего ребёнка;
в) Вы затрудняетесь ответить.

5. По Вашему мнению, программа лагеря:

а) насыщена, интересна, всесторонне развивает ребёнка;
б) оставляет ребёнка равнодушным;
в) вам об этом ничего не известно.

6. Оцените, пожалуйста, качество организации питания в лагере с дневным пребыванием детей:

а) хорошая организация;
б) удовлетворительная организация;
в) Вам об этом ничего не известно.

7. В ЛДП с детьми проводят занятия педагоги доп. образования, и ваш ребёнок, занимаясь у них:

а) рассказывает вам о своих достижениях, и это вас радует;
б) просто проводит там время, ничему не учится, ничем не интересуется;
в) Вы затрудняетесь ответить на этот вопрос.

8. На данный момент Вы:

а) абсолютно удовлетворены результатами участия ребёнка в ЛДП;
б) не пожалели о том, что ребёнок стал её участником;
в) сожалеете, разочарованы.

9. Вы уже сейчас чётко понимаете, что:

а) Ваш ребёнок станет участником ЛДП в следующем году;
б) Ваш ребёнок и Вы не удовлетворены деятельностью ЛДП и в следующем году отдых ребёнка будет организован иначе;
в) нет однозначного решения.

10. Ваши предложения и замечания помогут нам качественно спланировать работу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в следующем году

_____
_____
_____

Спасибо за сотрудничество!

Уважаемые родители!

Ваш ребёнок посещает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Юный техник». Насколько он себя комфортно чувствует в лагере? С каким настроением он уходит

из отряда, и с каким приходит в него? Получить ответы на эти вопросы мы надеемся с Вашей помощью. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Удовлетворены ли Вы работой ЛДП?
   - Да
   - Нет
2. С желанием ли Ваш ребенок посещает ЛДП?
   - Да
   - Нет
3. Когда Ваш ребенок приходит из ЛДП рассказывает ли о тех делах, в которых он участвовал в лагере, отряде?
   - Да
   - Нет
4. Какие дела или мероприятия нравятся ребёнку в ЛДП? _____
5. В каких делах или мероприятиях не нравится участвовать ребёнку? Почему? _____
6. Ваши пожелания ЛДП до окончания смены _____

Спасибо!

Диагностики, применяемые в организационном периоде

1. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь, как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) _____

Возраст _____ лет Отряд _____

Место проживания (откуда ты приехал) _____

Мне нравится, когда меня называют (указать) _____

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) _____

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей (подчеркни)

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:

квадрат прямоугольник зигзаг треугольник круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:

б) литературой е) театром и) вязанием

в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием

г) пением ж) рисованием к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о _____

б) лучше понять и узнать себя;
в) познакомиться с новыми людьми;
г) беспечно провести время;
д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)_____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):
а) честность е) общительность й) достоинство
б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков
в) решительность ж) внешние данные л) инициативность
г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость
д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

2. Психогеометрический тест С. Деллингера

Выбери фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию? (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг).

Психогеометрический тест относится к числу графических, в результате выбора геометрической формы можно получить представление об основных поведенческих формах, присущих ребёнку. Полученные результаты можно обсуждать и индивидуально с ребёнком, с вожатым, а также проводить групповые разборы характеристик различных типов, особенностей их проявлений, взаимодействия с представителями других форм. Методика в целом легка в использовании, «безопасна» и даёт представление о личностных особенностях ребёнка, его поведении в ситуации общения, что особенно важно в оргпериоде.

3. Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде

10 – высокий уровень, максимум
комфортности.
7 – легкий дискомфорт
5 – 50/50
3 – весьма ощутимый
дискомфорт10 10
0 – низкий уровень,
максимум дискомфорта. 7
0 3 5

4. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
- Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
- Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
- Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.
3 – норма
меньше 3 – низкий.

Диагностики, применяемые в основной период смены

1. Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере»

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:
   - условия для самовыражения,
   - условия для эмоционального, психологического комфорта,
   - творческую атмосферу,
   - атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.
2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?
   - часто,
   - иногда,
   - никогда.
3. Как часто тебе это удавалось?
   - часто,
   - иногда,
   - никогда.
4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?
   - чаще да,
   - иногда,
   - чаще нет.
5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн

На лестнице ребёнка просят поставить «крестик» в то место, где бы он находился, если на нижней ступеньке находятся дети, которые не довольны собой, считают себя недостаточно умными, хорошими, послушными и т.д., а на верхней ступеньке находятся те дети, которые довольны собой.

«Кружочек» ребёнком будет поставлен на ту ступеньку, на которую, по его мнению, его поставил бы вожатый. Если «кружочек» будет находиться выше «крестика», то ребёнок чувствует психологическую защищенность, эмоциональную комфортность. Если «крестик» ниже, то можно говорить о психологической дискомфортности, неадекватности отношений с миром и собой. Очень важно в процессе работы с детьми уделять как можно больше внимания формированию адекватной самооценке позитивной Я - концепции.

2. Анкета «Как мы жили?»

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, чтобы, приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет

Место проживания _____Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?_____

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой вариант _____

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____

_____

_____

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

_____

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) _____

_____

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____

_____

_____

9. Уходя из лагеря, я хотел (а) бы сказать _____

_____

_____

СПАСИБО! НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В НАШЕМ ЛАГЕРЕ

Приложение 3

Инструкции

ИНСТРУКЦИЯ № 1
ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
для воспитанников лагеря с дневным пребыванием

1. На территории и в помещениях лагеря запрещается разводить костры, зажигать факелы, применять фейерверки и петарды.
2. Помещения лагеря должны содержаться в чистоте, не захламлять их.
3. Запрещается курить в здании и на его территории.
4. Запрещается приносить спички, горючие жидкости (бензин и растворители), легковоспламеняющиеся вещества и материалы.
5. Запрещается пользоваться в кабинетах осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем или спиралью (у электроплиток).
6. Не пользоваться неисправными электроприборами. При пользовании электроутюгом необходимо ставить его на надёжную подставку.
7. Не оставлять без присмотра включенные электроприборы.
8. В случае возгорания и появления пламени:

- применить имеющиеся средства пожаротушения;
- вызвать пожарных;
- покинуть помещение, если огонь не удалось потушить, ориентируясь на указатели и световые табло.

ИНСТРУКЦИЯ № 2
ПРАВИЛА ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ
для воспитанников лагеря с дневным пребыванием

1. Не включать без разрешения педагогов или воспитателей электроприборы.
2. Не проверять температуру электроутюга касанием его подошвы пальцами рук.
3. Не включать радиорепродуктор в электросеть.
4. Не открывать электрошкафы, не включать электрорубильники.
5. Не вывинчивать электролампочки при включенной настольной лампе или включенном включателе.
6. Не касаться никаких оголённых проводов руками, они могут быть под напряжением.
7. Не отрывать розетки и выключатели для ремонта.
8. Не засовывать в розетки никакие предметы.
9. Не забрасывать на провода различные предметы и верёвки.
10. При обнаружении упавшего на землю электропровода со столба не походите к нему ближе 5 м.
11. Не прикасайтесь к провисшим или лежащим на земле проводам.
12. Не тяните за электрический провод руками - может случиться короткое замыкание.
13. Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети. Отключение прибора производится в обратной последовательности.

Самое главное правило – помнить, что безопасного электричества не бывает! Разумеется, можно не опасаться игрушек, работающих на батарейках, в них напряжение составляет всего 12 вольт. В быту наибольшее распространение получило электричество напряжением 220 - 380 вольт.

ИНСТРУКЦИЯ №3
по правилам дорожно-транспортной безопасности
для воспитанников лагеря с дневным пребыванием

1. Воспитанники лагеря с дневным пребыванием должны знать и соблюдать *обязанности пешеходов на дороге*, должны быть внимательными и сосредоточенными на дороге.

2. Пешеходы должны всегда идти по тротуарам или специальным пешеходным дорожкам, при отсутствии тротуаров или пешеходных дорожек - по обочине дороги против движения автомобилей. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин пешеходы согласно правилам движения пешехода на дороге, могут двигаться по дорожке для велосипедистов или идти в один ряд по краю проезжей части. При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению автомобилей. Люди, которые ведут мотоцикл, мопед, скутер, велосипед, должны следовать по ходу движения транспортных средств.

3. Пешеходам, двигающимся по обочинам дороги или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости, рекомендуется иметь при себе предметы или одежду со светоотражающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями автомашин.

4. Движение организованных пешеходных колонн людей по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне дороги не более чем по четыре человека в ряд.

5. Спереди и сзади каждой колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости (туман) - с включенными фонарями: спереди - белого цвета, сзади - красного.

6. Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, при их отсутствии - по обочинам проезжей части, но только в светлое время суток (днем) с обязательного сопровождения взрослых.

7. При необходимости перейти проезжую часть, пешеходы согласно правилам движения пешеходов, на дороге должны пересечь ее только по пешеходным переходам (зебре), в том числе по подземным и надземным переходам.

8. При отсутствии пешеходных переходов любых видов пересекают дорогу на перекрестках по линии тротуаров или обочин. При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу только под прямым углом к краю проезжей части на участках дороги без разделительной полосы и ограждений. При этом участок перехода проезжей части должен хорошо просматриваться в обе стороны.

9. На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выйти на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств и их скорость, убедятся, что переход будет для них безопасен и они успеют перейти проезжую часть.

10. При пересечении проезжей части без пешеходного перехода, пешеходы не должны выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающихся автомашин.

11. Выйдя на саму проезжую часть, согласно правилам поведения пешеходов на дороге, дети не должны задерживаться или останавливаться, поднимать упавшую вещь, если это не связано с обеспечением безопасности движения.

12. Пешеходы, которые не успели закончить переход автодороги, должны остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжить переход можно в случае, когда вы убедились в абсолютной безопасности вашего дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора или регулировщика.

13. При приближении транспортных средств с включенными синим проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части и подождать пока такие транспортные средства проедут.

14. Ожидать транспортное средство (маршрутку, автобус, троллейбус или такси) разрешается только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, при их отсутствии - на пешеходном тротуаре или на обочине. В местах остановок маршрутных транспортных средств, не оборудованных посадочными площадками, разрешается выходить на проезжую часть дороги для посадки в транспортное средство только после его полной остановки. После высадки из транспортного средства необходимо, не задерживаясь, освободить проезжую часть дороги.

ИНСТРУКЦИЯ № 4
ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ

ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
для воспитанников лагеря с дневным пребыванием

1. При отсутствии воспитателя не влезать на спортивные снаряды и оборудование.
2. Перед выполнением упражнений провести разминку и разогрев мышц.
3. Перед выполнением упражнений проверить территорию на отсутствие камней, стекла и других опасных предметов.
4. Не толкать друг друга, не ставить подножки.
5. Обувь должна быть на нескользящей подошве (кроссовки, кеды).
6. При игре в футбол применяйте спецодежду (защитные щитки, наплечники, налокотники и другие защитные средства).
7. При беге по пересечённой местности будьте внимательны, чтобы не оступиться или не попасть в яму.
8. Если очень устали и тяжело дышать, прекратите бег и пойдите спортивной ходьбой или обычным пешим ходом, а потом сядьте.
9. Обязательно сообщите о своих недомоганиях и плохом самочувствие воспитателю или начальнику лагеря.

ИНСТРУКЦИЯ № 5
ПО ПРАВИЛАМ ПОВЕДЕНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ
для воспитанников лагеря с дневным пребыванием

1. **При пожаре в лесу.** Уходите быстро поперёк ветра в направлении «из леса». Если Вы не можете определить направление «из леса», нужно влезть на высокое дерево, чтобы определить край леса.
2. **При пожаре в здании**. Если выход отрезан огнём, а Вы на этаже выше второго, закройте плотно окно и дверь, промажьте хлебным мякишем щели в двери, смочите простыню, обернитесь в мокрую простыню с головой. Дышать рекомендуется через смоченную и сложенную вчетверо марлю или майку. Так ожидайте помощи пожарных.
3. **Вы потерялись городе** или **заблудились в лесу** и Вас ищут. Оставайтесь в том месте, где Вы отстали от группы. Обращайтесь к работникам полиции, к людям, работающим в государственных учреждениях, и ни в коем случае не обращайтесь за помощью к посторонним людям на улицах города. Помните телефон лагеря и телефон полиции. Если вы в лесу, то периодически (примерно через одну минуту) громко кричите «ау» и прислушивайтесь к голосам.
4. Вы услышали вой электросирены — это **сигнал «Внимание всем!»** Включите радио, телевизор и прослушайте сообщение. Выполняйте рекомендации, услышанные по радио, телевидению. Если сигнал электросирены застал Вас не дома, выполняйте рекомендации полиции и взрослых.
5. Вы **разбили медицинский термометр** (градусник). Не скрывайте этого от взрослых. Сообщите об этом. Пары ртути очень ядовиты и, если ртуть не собралась и место её разлива не деактивизировать, то через некоторое время люди получат серьёзное отравление и заболевание печени и почек. Ртуть нужно собрать, а место её разлива многократно промыть трёххлорным железом или 20% раствором соды.
6. Вы обнаружили **подозрительный предмет.** Не приближайтесь к нему, не трогайте и не бросайте в него камнями. Сообщите о находке находящимся по близости взрослым.

ИНСТРУКЦИЯ № 6
ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ СИТУАЦИЙ
ВО ДВОРЕ, НА УЛИЦЕ, ДОМА, В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ
для воспитанников лагеря с дневным пребыванием

1. Прежде чем выйти из квартиры (дома), посмотрите в глазок и убедитесь, что на площадке (около двери) нет посторонних, в противном случае переждите.
2. Никогда не заходите в лифт с посторонними (незнакомыми), а также в подъезд или на лестничную площадку, если там стоят незнакомые люди, особенно группа людей.
3. Если на вас всё же напали в лифте, постарайтесь нажать кнопку «Вызов диспетчера», но не кричите, особенно в тех случаях, когда не уверены, что поблизости есть люди, способные помочь.

4. Проводя время во дворе, держитесь подальше от компаний подростков, которые старше вас, находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, играют в азартные игры и т.п.

5. Никогда не садитесь в транспорт (машину, мотоциклы и т.п.) с незнакомыми людьми.

6. Не выносите на улицу дорогие вещи (магнитофон и т.п.), если около дома нет старших.

7. Не носите с собой ценности, деньги (без особой на то необходимости).

8. Не лазайте по подвалам, чердакам и крышам.

9. Гуляя на улице, старайтесь держаться поближе к своему дому, находиться в знакомой компании. Последнее условие обязательно, если вы уходите далеко от дома, особенно в чужой район, на танцы (дискотеку), базар, магазин, на концерт и т.п. При этом желательно, чтобы взрослые знали, где вы находитесь.

10. Призыв о помощи — не свидетельство трусости, а необходимое средство самозащиты, иногда — спасение.

11. Если вы попали в западню — нападающих больше, они явно сильнее, поблизости нет никого, кто мог бы помочь, то лучше отдайте деньги или вещь, которую они требуют. Помните, что ваша жизнь и здоровье дороже всего.

12. Если вас начинают преследовать, идите (бегите) туда, где много людей, больше света (ночью) и т.п.

13. Никогда не играйте в азартные игры, особенно на деньги со старшими ребятами или со взрослыми, вообще с незнакомыми людьми.

14. В целях личной безопасности (профилактики похищений):

- старайтесь не оставаться в одиночестве, особенно на улице, по пути в лагерь и обратно, в место досуга;
- чаще меняйте маршруты своего движения в лагерь, в магазины, к друзьям и т.д.
- никогда не заговаривайте с незнакомыми, а тем более в чём - то подозрительными людьми;
- не садитесь в чужие машины, не ездите с незнакомыми людьми;
- всегда ставьте в известность родственников о том, куда и когда вы направляетесь; у кого, сколько и где собираетесь быть, когда и каким путём собираетесь возвращаться (если есть возможность, сообщите номер телефона, иные координаты, по которым вас можно найти).

ИНСТРУКЦИЯ №7
по правилам безопасности при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий для воспитанников лагеря с дневным пребыванием

1. Общие требования безопасности

1.1. Опасные факторы при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий:

- самовольное изменение установленного маршрута движения, самовольное оставление места расположения группы;
- травмы ног при неправильном подборе обуви, передвижении без обуви, а также без брюк, носков;
- укусы ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми;
- отравление ядовитыми растениями, плодами и грибами;
- заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.

1.2. При проведении прогулки, туристического похода, экскурсии группу воспитанников лагеря должны сопровождать не менее двух взрослых.

1.3. Для оказания первой медицинской помощи пострадавшим во время прогулки, туристического похода, экскурсии обязательно иметь аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

2. Требования безопасности перед проведением прогулки, туристического похода, экскурсии

2.1. Воспитанникам необходимо пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр.

2.2. Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую

сезону и погоде, на голову – головной убор. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки, носки.

2.3. Проверить наличие воспитанников своего отряда, обратить внимание на отсутствие кого-либо.

3. Требования безопасности во время прогулки, туристического похода, экскурсии

3.1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания воспитателей, самовольно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы.

3.2. Общая продолжительность прогулки составляет 1–4 ч.

3.3. Во время экскурсии запрещается снимать обувь и ходить босиком.

3.4. Во время привалов во избежание ожогов и лесных пожаров не разводить костры.

3.5. Запрещается пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и ягоды.

3.6. Запрещается трогать руками различных животных, пресмыкающихся, насекомых, растения, грибы, а также колючие растения и кустарники.

3.7. Во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями запрещается пить из открытых водоемов, использовать для этого только питьевую воду из фляжки, взятую с собой, либо кипяченую воду.

3.8. Соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать воспитателей об ухудшении состояния здоровья или травмах.

3.9. Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам культуры, к личному и групповому имуществу.

3.10. Быть внимательным и бдительным во время прогулки, экскурсии, похода.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми немедленно отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом начальнику лагеря, а также родителям пострадавшего.

4.2. При получении воспитанником травмы оказать помощь пострадавшему, сообщить об этом начальнику лагеря и родителям пострадавшего, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании прогулки, туристического похода, экскурсии

5.1. Проверить по списку наличие всех воспитанников отряда.

5.2. Проверить наличие и сдать на хранение спортинвентарь, туристское снаряжение. Провести гигиенические процедуры.

ИНСТРУКЦИЯ№ 8
по правилам безопасности при проведении массовых мероприятий в лагере с дневным пребыванием

1. Общие требования

1.1. Настоящая инструкция по технике безопасности при проведении массовых мероприятий в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МАУ ДО ДДТ г. Тобольскаразработана и предназначена для обеспечения безопасности, сохранения здоровья и жизни детей во время проведения культурно-массовых мероприятий.

1.2. Проводить массовые мероприятия в лагере разрешается лицам в возрасте 18 лет и старше, прошедшим медицинский осмотр и инструктаж по охране труда и технике безопасности.

1.3. Участвовать в массовых мероприятиях разрешается детям в возрасте не меньше 7 лет, прошедшим инструктаж по технике безопасности при проведении массовых мероприятий.

1.4. При проведении массовых мероприятий возможно воздействие следующих опасных факторов:

- возникновение пожара при неисправности электропроводки, использовании открытого огня (факелы, свечи, фейерверки, бенгальские огни, хлопушки, петарды и т.п.), при использовании световых эффектов с применением химических и других веществ, вызывающих загорание;

- травмы при возникновении паники в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций;

- незначительные травмы при неосторожном выполнении танцевальных или конкурсных заданий;

- эмоциональные нагрузки на особо чувствительных детей или подростков по результатам или хода мероприятия.

1.5. Все участвующие в массовом мероприятии летнего лагеря должны соблюдать правила противопожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения, аптечки.

1.6. Инструктаж по технике безопасности при проведении массовых мероприятий проводится воспитателем отряда накануне проведения массовых мероприятий, но не позднее, чем за один день (целевой инструктаж) с регистрацией соответствующей записи в специальном журнале регистрации инструктажей.

1.7. О любом несчастном случае с участниками массового мероприятия немедленно сообщить руководителю мероприятия или начальнику детского оздоровительного лагеря.

2. **Требования безопасности перед проведением**

2.1. Перед началом проведения массового мероприятия помещения проветриваются, проводится влажная уборка.

2.2. В случае обнаружения неисправности электропроводки, оборудования и используемого инвентаря, сантехнического оборудования, мебели и целостности оконных стекол, вентиляционной системы воспитанник обязан немедленно известить начальника лагеря.

2.3. При проведении выездных массовых мероприятий надеть удобную обувь, верхнюю одежду в зависимости от сезона, либо иметь с собой. Иметь предметы защиты на случай изменений погодных условий (зонт, плащ), индивидуальный запас воды для питья.

3. **Требования безопасности во время проведения массовых мероприятий**

3.1. Во время проведения массового мероприятия дети обязаны:

- соблюдать дисциплину;

- выполнять все указания во время проведения массового мероприятия, самостоятельно не предпринимать никаких действий, быть внимательным;

- самовольно не покидать место расположения группы;

- не кричать, не перелазить через спинки кресел.

3.2. Во время проведения массового мероприятия вести себя уважительно по отношению к участникам массового мероприятия, обслуживающему персоналу, ответственным за поддержание общественного порядка и безопасности при проведении массового мероприятия.

3.3. При проведении массового мероприятия не вступать в конфликты. В случае возникновения

эмоционально-конфликтной ситуации обратиться к воспитателю отряда. Не допускать действий, способных создать опасность для детей и привести к созданию экстремальных ситуаций.

3.4. Своевременно информировать воспитателя отряда об ухудшении состояния здоровья или травмах.

3.5. Знать где находятся, эвакуационные выходы, во время проведения массового мероприятия они закрыты на легко открывающиеся запоры, световые указатели «Выход» во включенном состоянии.

3.6. Во время проведения массового мероприятия категорически запрещено использовать открытый огонь (факелы, свечи, фейерверки, бенгальские огни, хлопушки, петарды и т.п.), устраивать световые эффекты с использованием химических и других веществ, способных вызвать возгорание.

3.7. Во время движения к месту проведения массового мероприятия соблюдать дисциплину, правила поведения в коридорах помещения, на лестницах, правила дорожного движения, культуру поведения на улице, не изменять установленный маршрут движения.

4. **Требования безопасности в аварийных ситуациях**

4.1. При возникновении пожара необходимо сообщить о пожаре начальнику лагеря и администрации учреждения, а также экстренно эвакуироваться из помещения.

4.2. В случае получения травмы, возникновения аварийных ситуаций следует принять срочные меры - оповестить о случившемся начальника лагеря и воспитателя отряда.

5. **Требования безопасности по окончании массового мероприятия**

5.1. После окончания массового мероприятия осуществлять организованный выход из помещения.

5.2. Во время движения из помещения проведения массового мероприятия соблюдать дисциплину, правила поведения в коридорах помещения, на лестницах.

5.3. При перемещении на лестнице быть предельно внимательным, смотреть под ноги, не толкать впереди идущего, держаться за перила.

ИНСТРУКЦИЯ № 9
Действия при пожаре для воспитанников в лагере с дневным пребыванием

1. При объявлении пожарной тревоги, дети по указанию воспитателя строятся попарно. Последний эвакуированный, замыкающий колонну отряда, при выходе из помещения лагеря (отрядной, спальни и т.д.) закрывает за собой дверь (не на ключ!), чтобы не допустить дальнейшего распространения огня.

2. В конце строя становятся самые рослые и физически развитые дети, чтобы в случае необходимости они могли оказать помощь более слабым.

3. Каждый отряд идет в своем строю ровным шагом, не суетясь. При следовании по коридорам и лестничным клеткам нельзя бежать, обгоняя друг друга.

4. В случае сильного задымления необходимо защитить органы дыхания с помощью подручных средств (намоченные водой полотенца, носовые платки, предметы одежды и т.д.), также перемещается к выходу поодиночке и ползком, так как вероятность поражения органов дыхания

становится ниже.

5. Место сбора эвакуированных заранее определяется начальником лагеря и отряды должны знать место своего расположения в пункте сбора.

6. Эвакуация детей проводится за территорию лагеря в безопасное место (это м.б. спортплощадка, стадион, игровая площадка и т.д.)

7. На месте сбора воспитатель проводит перекличку детей своего отряда по журналу, чтобы убедиться, что все дети со своего отряда покинули помещение лагеря.

8. В случае, когда сигнал тревоги о пожаре застал вас вне помещения, где находится ваш отряд, постарайтесь как можно быстрее присоединиться к своему отряду или самостоятельно добирайтесь до пункта сбора. При этом прикройте нос и рот куском смоченной в воде ткани. При активном распространении огня и дыма закройте двери, окна, форточки, вентиляционные решетки.

9. Если дети с отряда и воспитатель не смогли эвакуироваться из здания в связи с невозможностью покинуть помещение лагеря из-за задымления или близкого расположения очага горения, необходимо принять меры к перекрытию путей проникновения дыма или огня в помещение.

10. Для этого необходимо плотно закрыть дверь, по возможности мокрым подручным материалом (ткань, штора, тряпки, одежда и т.д.), законопатить щели в дверном проеме, вентиляционные (вытяжки).

11. Не допускать паники, расположиться ближе к окнам. Окна при этом можно немного приоткрыть для доступа свежего воздуха снаружи.

12. Для недопущения дальнейшего распространения огня ни в коем случае не распахивать окна настежь!

13. По прибытию пожарных подразделений необходимо дать знак доступными способами (крик, размахивание яркими тканями или элементами одежды).

14. В том случае если ребенок отряда оказался в зоне задымления или горения, нельзя прятаться под столы, в шкафы, чтобы дать пожарным возможность быстрее себя обнаружить.

15. Для того чтобы предупредить возникновение пожара, необходимо знать ***причины возникновения пожаров.*** К таким причинам относятся:

- неаккуратное пользование огнем (это разведение костров и неправильное обращение с ними, использование горючих веществ для розжига костров и т.д.);
- нарушение правил использования электроприборов (в одной розетке включено очень много электроприборов, особенно мощных, использование неисправных электроприборов, забытые включенные утюги и т.д.);
- нарушение техники безопасности при использовании печей (использование бензина, для того, чтобы разжечь печь, неправильное устройство дымоходов и т.д.);
- игра детей с огнем (игры со спичками, неправильная эксплуатация хлопушек, петард и т.д.).
- неисправная газовая плита;
- не затушенный окурок от сигареты;
- умышленный поджог и другое.

16. Категорически запрещено:

- пользоваться поврежденными розетками;
- пользоваться проводами, у которых нарушена изоляция;
- использовать самодельные электроприборы;
- пользоваться неисправными электрическими и газовыми приборами;
- применять не по назначению приборы и нарушать их инструкции;

- включать в одну розетку большое количество электроприборов, особенно, если у них большая мощность;
- оборачивать либо накрывать бумагой, тканью обогреватели, электролампы или светильники;
- оставлять без присмотра в рабочем состоянии телевизоры, утюги и электрические плиты;
- пользоваться пожароопасными предметами вблизи открытого огня, либо распылять их;
- подогревать горючие и взрывоопасные материалы;
- зажигать хлопушки, бенгальские огни, фейерверки;
- оставлять без присмотра печи;
- загромождать аварийные выходы (чердаки, лестничные площадки, люки и т.д.) мебелью или другими вещами.

17. Если все же пожар начался, либо возникло задымление или почувствовался запах гари, то необходимо срочно звонить в пожарную службу по номеру **«01, 112».** В таком случае необходимо четко и внятно объяснить адрес, где появился пожар, количество этажей, количество людей в помещении, если на тот момент они там есть, и возможные подъезды к зданию. Если есть возможность, то пожарную машину нужно встретить.

18. Опасными для жизни и здоровья людей являются такие факторы:

- как открытый огонь, искры,
- токсичные продукты горения,
- повышенная температура предметов и окружающей среды,
- падающие строительные конструкции в здании,
- опасность поражения током.
- большую опасность несет сильное переохлаждение деталей углекислотного огнетушителя.
- опасным то, что при попытке выбраться из охваченного огнем здания, люди часто выпрыгивают из окон и балконов, при этом травмируя себя либо разбиваясь насмерть.
- при попытке выбраться из горящего здания, людей охватывает паника, при которой они перестают себя контролировать, и в суматохе начинают сбивать друг друга с ног, пытаясь первыми выбраться наружу.

19. Самым опасным фактором появления пожара является открытый огонь. Для того чтобы его ликвидировать либо не дать распространиться можно применять различные средства, которые делятся на подручные и табельные. Подручными являются вода, песок, одеяло и т.д. К табельным относятся огнетушитель, топор, багор и т.д. Самым доступным средством тушения пожара является вода. Ею можно тушить только обычные предметы (дерево, ткань, бумагу и т.д.). Категорически запрещено тушить водой электроприборы, которые находятся под напряжением, горючую жидкость (ацетон, бензин и так далее), а также вещества, выделяющие при реакции с водой, горючие и токсичные газы (сода, карбид кальция, калий и другие). Песком можно тушить небольшие пожары, но только не горючие жидкости. При тушении небольшого пожара можно использовать любые средства: мокрые тряпки, зеленые ветви, пальто и так далее.

Приложение 4

Каталог полезных мобильных приложений для детей

Название приложения

Краткое описание

Область применения

1

PioSmartRecorder

Диктофон.

Мобильное обучение

2

Gero

Тайм-менеджер, помогающий следить за тем, как много времени вы тратите на работу и отдых.

Мобильное обучение

3

Mindly

Приложение для создания ментальных карт, отображающих ключевые моменты.

Урок, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями

4

Bookmate

Онлайновая библиотека.

Урок, внеурочная деятельность

5

GoogleMaps

Спутниковые интерактивные карты онлайн.

Урок, внеурочная деятельность

6

Numerou

Приложение, которое отслеживает важные для вас числа.

Взаимодействие с родителями

7

GeoGebra

Бесплатная, кроссплатформенная динамическая математическая программа для всех уровней образования, включающая в себя геометрию, алгебру, таблицы, графы, статистику и арифметику, в одном удобном для использования пакете.

Урок, внеурочная деятельность

8

HumanAnatomyAtlas

Трехмерный атлас по анатомии рассматривает модели мужской и женской анатомии.

Урок, внеурочная деятельность

9

SpaceImages

Изображения и видео пространства, звезд и планет

Урок, внеурочная деятельность

10

Арт-музей «Timeline»

Оффлайн музей известных картин

Внеурочная деятельность

11

GoogleEarth

Виртуальный глобус

Урок, внеурочная деятельность

12

GeographyLearningGame

Географическое приложение для обучения в игровой форме.

Урок, внеурочная деятельность

13

Chemik крутой инструмент химии

Приложение для обучения химии

Урок, внеурочная деятельность

14

айМолекула: Биология ДНК

Приложение для изучения мира клеточной биологии.

Урок, внеурочная деятельность

15

Lingualeo

Образовательная платформа для изучения и практики иностранного языка, построенная на игровой механике.

Мобильное обучение, внеурочная деятельность

16

Лучшие рецепты мира

Все кулинарные рецепты с фотографиями и подробным описанием.

Внеурочная деятельность

17

ДругВокруг

Сервис для общения и поиска новых друзей, который покажет, кто находится рядом с тобой.

Мобильное обучение, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями

18

Твиттер

Социальная сеть для публичного обмена сообщениями при помощи веб-интерфейса, SMS, средств мгновенного обмена сообщениями или сторонних программ-клиентов.

Внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями

19

Skype

Программное обеспечение для бесплатной видеосвязи и голосовых звонков, а также для обмена мгновенными сообщениями и файлами.

Внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями

20

SHAREit - Connect&Transfer

Программа для переноса файлов с одного устройства на другое, используя только Wi-Fi.

Мобильное обучение

21

Переводчик Google

Перевод с 90 языков при вводе текста с клавиатуры. – Мгновенный перевод с 26 языков с помощью фотокамеры. – Автоматический перевод речи с 40 языков и обратно.

Мобильное обучение, урок, внеурочная деятельность

22

PhotoEditor

Платная проприетарная программа для креативной обработки цифровых фотографий для MicrosoftWindows.

Мобильное обучение, внеурочная деятельность

23

MX Player

Плеер для просмотра фильмов.

Урок, внеурочная деятельность

24

QRCodeReader

QR-кодсканер.

Мобильное обучение

25

Тесты по русскому языку

Приложение для обучения русскому языку и контроля.

Урок, внеурочная деятельность

26

Эврика! Логические задачи

Приложение с логическими задачками.

Урок, внеурочная деятельность

27

Дальномер: SmartMeasure

Приложение, позволяющее рассчитать расстояние до объекта и его высоту, используя законы тригонометрии.

Внеурочная деятельность

28

Компас: SmartCompass

Программа, при помощи которой можно использовать Android-смартфон или планшет в качестве компаса, для измерения азимутов, а также поиска ориентира (северного магнитного полюса), используя при этом встроенный магнитный датчик.

Внеурочная деятельность

29

PCM Recorder

Диктофон.

Внеурочная деятельность

30

Музыкальные инструменты

Симуляторы различных музыкальных инструментов, минусовки, ноты и все то, что необходимо для качественного воспроизведения музыки.

Урок, внеурочная деятельность

31

7 минут упражнение

Программа для выполнения 7-минутной зарядки основана на принципе «циклических упражнений высокой интенсивности».

Мобильное обучение, внеурочная деятельность

32

FamilyLocator - GPS Tracker

Приложение, которое позволяет точно определять местоположение членов семьи и следить за безопасностью детей.

Внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями

34

Сделай сам

В приложении креативные, молодежные и достаточно оригинальные идеи! Рукоделие, творчество, handmade идеи.

Внеурочная деятельность

35

Фоксфорд Учебник

Интерактивный справочник по школьной программе за 4–11 классы.

Урок, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями

36

ClassDojo

Приложение, которое отслеживает и создает данные о поведении, которыми преподаватели могут поделиться с родителями и руководством.

Урок, взаимодействие с родителями

37

Шагомер

Автоматически подсчитывает шаги круглосуточно.

Мобильное обучение

38

Youtube

Приложение для просмотра видео, а также дает возможность загружать и редактировать видео, добавлять комментарии.

Урок, внеурочная деятельность

39

Мой говорящий Том

Игра - забота о своем виртуальном любимце.

Мобильное обучение