Департамент физической культуры, спорта и молодёжной политики
Администрации города Тобольска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Тобольска
Отдел развития естественнонаучной направленности
(«Дом природы»)

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол №10 от «18» марта 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МАУ ДО ДДТ г. Тобольска
_____ П.В. Малкин
«18» 03 2021 года

Летний модуль «Каникулы в Тобольске»
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности «PROфауну»
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Дом природы»

Возраст обучающихся:7-17 лет.
Срок реализации: 01.06.2021 г. – 22.06.2021 г.

Авторы-составители:
Карпова Ольга Николаевна,
заведующий отделом развития
естественнонаучной направленности,
Попова Анастасия Викторовна,
Казиева Радмила Шамилевна,
Лыйрова Екатерина Викторовна,
Аникина Анна Николаевна
педагоги дополнительного образования
МАУ ДО ДДТ г. Тобольска

г. Тобольск, 2021 г.

Департамент физической культуры, спорта и молодёжной политики
Администрации города Тобольска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Тобольска
Отдел развития естестеннонаучной направленности
(«Дом природы»)

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол №__ от «_» _____ 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МАУ ДО ДДТ г. Тобольска

_____П.В. Малкин
«___» _____ 2021 года

Летний модуль «Каникулы в Тобольске»
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности «PROфауну»
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Дом природы»

Возраст обучающихся: 7-17 лет.
Срок реализации: 01.06.2021 г. – 22.06.2021 г.

Авторы-составители:
Карпова Ольга Николаевна,
заведующий отделом развития
естественнонаучной направленности,
Попова Анастасия Викторовна,
Казиева Радмила Шамилевна,
Лыйрова Екатерина Викторовна,
Аникина Анна Николаевна
педагоги дополнительного образования
МАУ ДО ДДТ г. Тобольска

г. Тобольск, 2021 г.

Оглавление

1. Паспорт программы....4
2. Пояснительная записка....7
3. Содержание программы....13
4. Учебный план....16
5. Календарный учебный график....16
6. Механизм реализации программы....18
7. Условия реализации программы....19
8. Методические материалы....20
9. Оценочные материалы....21
10. Требования по технике безопасности детейпри реализации программы....22
11. Список литературы....22
Приложения....23

1. Паспорт программы

1.	Полное название программы	Летний модуль «Каникулы в Тобольске» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «PROфауну» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Дом природы»
2.	Вид программы	Интегрированная
3.	Направленность программы	Естественнонаучная
4.	Виды деятельности или направления работы в лагере	- спортивно-оздоровительное; - краеведческое; - профилактическое; - творческое; - интеллектуальное; - патриотическое.
5.	Цель и задачи программы	Цель: создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления, самореализации личности ребёнка в рамках лагерной смены через занятия и мероприятия естественнонаучной направленности, посвящённые году С. У. Ремезова в г. Тобольске и Году науки и технологий в России. Задачи: – формировать у детей представления о целостной естественнонаучной картине мира; – воспитывать устойчивую мотивацию участников смены к изучению истории родного края; – обеспечить воспитание у обучающихся толерантности, патриотизма, уважения к культуре и истории своего города; – приобщать детей к общечеловеческим ценностям (доброта, дружба, уважение и т.д.); – обеспечить пропаганду здорового и безопасного образа жизни; – обеспечить профилактику вредных привычек, детского травматизма, дорожно-транспортных происшествий, противопожарной и электробезопасности; – развивать у детей навыки межличностного общения, продуктивного сотрудничества и сотворчества; – обеспечить развитие творческих способностей обучающихся.
6.	Ожидаемые результаты	– формирование у воспитанников знаний естественнонаучной направленности обеспечено через наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии в природу, применение ИКТ; – устойчивая мотивация участников смены к изучению родного края сформирована через проведение мероприятий краеведческой направленности (викторины, квесты, экскурсии);

		– воспитание в детях толерантности, патриотизма, уважение к культуре и истории своей страны обеспечено при проведении комплекса игр, мероприятий, творческих проектов, бесед, посвящённых году С. У. Ремезова в г. Тобольске и Году науки и технологий в России; – приобщение детей к общечеловеческим ценностям (доброта, дружба, уважение и т.д.) обеспечено через реализацию системы мероприятий (см. план-сетку смены); – пропаганда среди участников смены здорового и безопасного образа жизни обеспечена через проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, бесед; – профилактика вредных привычек, детского травматизма, дорожно-транспортных происшествий, противопожарной и электробезопасности обеспечена через проведение инструктажей, бесед, встреч со специалистами профильных организаций; – навыки межличностного общения, продуктивного сотрудничества и сотворчества обеспечены через систему отрядных мероприятий; – развитие творческих способностей воспитанников обеспечено при проведении мероприятий, сюжетно-ролевых игр, квестов, конкурсов.
7.	Целевая аудитория программы	Воспитанники объединений отдела развития естественнонаучной направленности («Дом природы») и обучающиеся школ г. Тобольска в возрасте 7-17 лет в количестве 40 человек, в том числе дети из социально незащищенных категорий.
8.	Сроки реализации программы	1 смена: 01.06.2021 г. – 22.06.2021 г.
9.	Краткое содержание программы с описанием игровой модели взаимодействия участников смены	Участники смены в игровой форме знакомятся с выдающейся личностью, земляком С. У. Ремезовым, узнают о его сфере деятельности и заслугах, пробуют себя в роли картографов, краеведов, архитекторов, людей энциклопедических знаний, строителей, историков, художников, писателей. Ребята совершают путешествия по родному городу, открывают его красоту, учатся понимать и ценить памятники культуры. Детям предлагается не только исследовать город Тобольск, познакомиться с достопримечательностями, но и создать свою «Чертёжную книгу г. Тобольска». Каждый найдет дело по душе: участие в спортивных состязаниях, интеллектуальных играх и развлекательных программах. Творческие ребята смогут проявить свои таланты во время досуговых мероприятий. В рамках кружка «Записки энтомолога» дети в игровой форме познакомятся с видовым разнообразием насекомых. Занятия по изучению насекомых родного

		края смогут стать отличным фундаментом для учебной и научно-исследовательской деятельности, а также для проектов различного уровня. Результатом работы кружка станет оформление лэпбука о насекомых.
10.	Полное и краткое официальное название организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Тобольска (МАУ ДО ДДТ г.Тобольска).
11.	Почтовый адрес, телефон, электронный адрес организации	626150, Тюменская область, г. Тобольск, 8 мкр, 40а. Телефон: 8(3456)27-77-87 e-mail: ddt_tobolsk@mail.ru
12.	Ф.И.О. руководителя организации	Павел Владимирович Малкин
13.	Авторы-составители программы	Карпова Ольга Николаевна, заведующий отделом развития естественнонаучной направленности («Дом природы») (далее по тексту – ОРЕН), Попова Анастасия Викторовна, Казиева Радмила Шамилевна, Лыйрова Екатерина Викторовна, Аникина Анна Николаевна, педагоги дополнительного образования МАУ ДО ДДТ г. Тобольска Телефон: 8(3456)36-39-01 e-mail: oljafill@yandex.ru
14.	Место реализации программы	МАУ ДО ДДТ г. Тобольска, отдел развития естественнонаучной направленности («Дом природы»), г. Тобольск, микрорайон Менделеево 27/2
15.	Имеющийся опыт реализации программы и дата её создания	Программа составлена в январе 2021 года, опирается на опыт работы в сфере организации летнего отдыха с 2015 г.
16.	Финансовое обеспечение проекта	- средства областного бюджета; - средства муниципального бюджета; - родительская оплата.
17.	Перечень организаторов программы	Организатор программы – МАУ ДО ДДТ г. Тобольска (отдел развития естественнонаучной направленности). Реализация программы осуществляется в тесном взаимодействии с другими отделами и структурными подразделениями учреждения, а также с: - подведомственными учреждениями Департамента образования администрации города Тобольска; - подведомственными учреждениями Департамента по культуре и туризму администрации города Тобольска; - МАУ «ЦРМПП г. Тобольска»; - ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Тюменской области»; - МАУ «Центр социального обслуживания населения»; - отделом ГИБДД МО МВД России «Тобольский»; - пожарной частью №37 ФГКУ «8 ОФПС по Тюменской области»; - ИП Ярковой Н. В.

2. Пояснительная записка

Программа «Каникулы в Тобольске» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Дом природы» является модулем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «PROфауну», которую в течение учебного года осваивали обучающиеся.

Актуальность программы. Создание модуля обусловлено необходимостью организации летнего отдыха детей, а также комплекса воспитательных досуговых и оздоровительных мероприятий, которые объединены общим игровым сюжетом (концепцией). Воспитанникам предоставляется возможность на различных уровнях (стартовом, базовом, продвинутом) продолжить образовательный процесс в летний период и закрепить полученные в течение учебного года навыки. Модуль также позволяет существенно повысить воспитательный потенциал образовательной программы.

В летнем лагере, в каникулярное время, происходит процесс развития творческих способностей детей, социальной адаптации, формирование духовно-нравственных основ личности ребёнка. Модуль «Каникулы в Тобольске» служит катализатором обозначенных процессов.

Новизна программы. Опыт разработки и реализации летнего модуля программы «PROфауну» стал в 2019 году для педагогического коллектива нашего учреждения абсолютной инновацией. Работая в рамках проектной лаборатории, мы оценили преимущества и возможности такого вида программ. В 2021 году мы наполнили летний модуль новым содержанием. Программа лагеря предполагает проведение мероприятий, посвященных году С. У. Ремезова в г. Тобольске и Году науки и технологий в России.

На смене в процессе знакомства с природой дети развивают свои творческие способности, получают полезные жизненные навыки. Также в реализации летнего модуля применяются наиболее эффективные методы и технологии, такие как игровая, здоровьесберегающая, информационная, коммуникационная, технология интегрированного обучения и технология активных методов обучения.

Педагогическая целесообразность программы. Многие школьники, родившись и живя в Тобольске, не могут рассказать об истории города, правильно назвать исторические места и достопримечательности, не знают, что г. Тобольск подарил миру огромное количество гениальных людей. Чем полнее, глубже и содержательней будут знания детей о родном городе и исторических личностях, тем более действенными они окажутся в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа.

Летние каникулы способствуют смене деятельности, благоприятны для духовного и эмоционального общения, развития творческого потенциала и удовлетворения интересов детей. Поэтому знания, приобретённые детьми в этот период, усваиваются глубже и прочнее. Именно поэтому программа

смены «Каникулы в Тобольске» наполнена глубоким информативным содержанием. Она способствует знакомству детей с деятельностью выдающейся личности – Семёна Ульяновича Ремезова, а также с интересной и увлекательной наукой - энтомологией.

Социальная значимость программы. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности. Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно-значимая досуговая деятельность. Здесь ребенок может раскрыться, поднять свой уровень самоуважения, самореализации.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного творчества. Учитывая его богатейший педагогический потенциал, мы наполняем план-сетку мероприятиями с высоким информативным содержанием.

Направления работы:

1) Спортивно – оздоровительное.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений. Основополагающими идеями в оздоровительном лагере с дневным пребыванием является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- организация здорового питания детей;
- организация дневного сна;
- организация спортивно-массовых мероприятий: подвижные игры, эстафеты и соревнования.

2) Краеведческое.

Цель: углубление и расширение знаний участников смены о родном городе, его достопримечательностях.

Включает в себя проведение экскурсий, викторин, игр, просмотр фильмов соответствующей тематики.

3) Профилактическое.

Цель: создание условий для формирования у детей культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формы работы:

- беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (профилактика правонарушений);
- беседа по ПДД (приглашение сотрудника ОГИБДД МО МВД «Тобольский»);
- беседа «Как прекрасен этот мир…» (профилактика суицидального поведения);

• информационно-профилактическое мероприятие «Азбука безопасного поведения»;

• беседа «Безопасность на воде» (приглашение сотрудников ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Тюменской области»);

• встреча с представителем правоохранительных органов «Не переступи черту…» (мероприятие по профилактике употребления ПАВ);

• профилактическое мероприятие «Дым костра – да! Дым сигарет – нет!» (пропаганда ЗОЖ);

• беседа «Безопасное лето» (приглашение инспектора МЧС);

• беседа «Красный лис» (приглашение инспектора по пожарной безопасности).

4) Творческое.

Цель: создание системы интересного, познавательного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.

Творческая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в коммуникациях, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребёнка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребёнка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

- игра;
- квест;
- конкурс;
- викторина;
- турнир;
- экскурсия;
- соревнование;
- дискотека;
- флешмоб.

5) Интеллектуальное.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Организация интеллектуального направления в лагере включает в себя:

- проведение информационной работы в различных формах;
- проведение викторин и других мероприятий, направленных на выявление актуального уровня знаний детей;
- организацию образовательной деятельности.

6) Патриотическое воспитание.

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы работы:

- экскурсии по г. Тобольску (в т.ч. виртуальные);
- интеллектуальные игры-викторины;

- познавательные мероприятия;
- беседы.

Участниками программы являются воспитанники объединений МАУ ДО ДДТ г. Тобольска и обучающиеся школ города в возрасте 7-17 лет, проявляющие интерес к изучению окружающего мира и охране природы.

При комплектовании отрядов особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Педагогическая идея, игровая модель, содержание программы соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей и подростков.

Программа «Каникулы в Тобольске» составлена **согласно основным нормативно-правовым документам**

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;

- указ Президента РФ от 29.05.2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018-2027 годы»;

- распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 г. №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

Регионального уровня:

- распоряжение Правительства Тюменской области от 14.12.2020 г. №980-рн «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2021 году»;

- региональный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом Совета по реализации национальных проектов в Тюменской области от 06.12.2018 г. №2 (в редакции от 30.01.2019 г.);

- постановление Правительства Тюменской области от 20.02.2020 г. №63-п «О внесении изменений в постановление от 28.12.2012 г. №567-п «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области»;

- методические рекомендации о порядке организации детских лагерей палаточного типа, походов, экспедиций на территории Тюменской области от 2017 года, утвержденные Заместителем Губернатора Тюменской области, директором Департамента социального развития Тюменской области О.А. Кузнечевских.

Муниципального уровня:

- распоряжения администрации города Тобольска об организации летней оздоровительной кампании 2021 года;

- приказ Департамента физической культуры, спорта и молодёжной политики от 19.01.2021 г. №10.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления, самореализации личности ребёнка в рамках лагерной смены через занятия и мероприятия естественнонаучной направленности, посвящённые году С. У. Ремезова в Тобольске и Году науки и технологий в России.

Задачи программы:

– формировать у детей представления о целостной естественнонаучной картине мира;

– воспитывать устойчивую мотивацию детей к изучению истории родного края;

– обеспечить у участников смены воспитание толерантности, патриотизма, уважение к культуре и истории своего города;

– приобщать детей к общечеловеческим ценностям (доброта, дружба, уважение и т.д.);

– обеспечить пропаганду здорового и безопасного образа жизни;

– обеспечить профилактику вредных привычек, травматизма, дорожно-транспортных происшествий, противопожарной и электробезопасности;

– развивать у детей навыки межличностного общения, продуктивного сотрудничества и сотворчества;

– обеспечить развитие творческих способностей обучающихся.

Ожидаемые результаты:

– формирование у воспитанников знаний естественнонаучной направленности обеспечено через наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии в природу, применение ИКТ;

– устойчивая мотивация участников смены к изучению родного края сформирована через проведение мероприятий краеведческой направленности (викторины, квесты, экскурсии);

– воспитание в детях толерантности, патриотизма, уважение к культуре и истории своей страны обеспечено при проведении комплекса игр, мероприятий, творческих проектов, бесед, посвящённых году С. У. Ремезова в г. Тобольске и Году науки и технологий в России;

– приобщение детей к общечеловеческим ценностям (доброта, дружба, уважение и т.д.) обеспечено через реализацию системы мероприятий (см. план-сетку смены);

– пропаганда среди участников смены здорового и безопасного образа жизни обеспечена через проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, бесед;

– профилактика вредных привычек, детского травматизма, дорожно-транспортных происшествий, противопожарной и электробезопасности

обеспечена через проведение инструктажей, бесед, встреч со специалистами профильных организаций;

– навыки межличностного общения, продуктивного сотрудничества и сотворчества обеспечены через систему отрядных мероприятий;

– развитие творческих способностей воспитанников обеспечено при проведении мероприятий, сюжетно-ролевых игр, квестов, конкурсов.

Критерии и способы оценки качества реализации программы. Для эффективной реализации программы педагогический коллектив создаёт такие условия, чтобы каждый участник смены нашел свое место, имел мотивацию к выполнению обязанностей и поручений, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для этого разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников; успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае, своей планете и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Диагностические мероприятия:

- заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере (см. Приложение);
- в течение всей смены детям и родителям предлагается «Книга отзывов и предложений».

Основные формы и методы работы с детьми. Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии); интерактивного обучения (ролевые игры, дискуссии, в которых дети не просто изучают что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации); методики коллективно-творческого воспитания.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления, что способствует развитию самостоятельности воспитанников в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Программа «Каникулы в Тобольске» опирается на следующие принципы:

• принцип гуманности – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку;

• принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям воспитанников и типу ведущей деятельности - результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью;

• принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей;

• принцип творческой индивидуальности (характеристика личности, в полной мере реализующей, развивающей свой творческий потенциал);

• принцип личностного я – этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;

• принцип уважения и доверия – этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

-добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

-доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, основанное на вере в возможности каждого ребёнка и его собственной вере;

-учёт интересов воспитанников, их индивидуальных вкусов.

Место проведения лагерной смены. МАУ ДО ДДТ г. Тобольска, отдел развития естественнонаучной направленности («Дом природы»), г. Тобольск, мкр. Менделеево, 27/2.

Реализация программы осуществляется в тесном взаимодействии с другими отделами и структурными подразделениями учреждения, а также с:

- подведомственными учреждениями Департамента образования администрации города Тобольска;
- подведомственными учреждениями Департамента по культуре и туризму администрации города Тобольска;
- МАУ «ЦРМПП г. Тобольска»;
- ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Тюменской области»;
- МАУ «Центр социального обслуживания населения»;
- отделом ГИБДД МО МВД России «Тобольский»;
- пожарной частью №37 ФГКУ «8 ОФПС по Тюменской области»;
- ИП Ярковой Н. В.

3. Содержание программы

3.1. Игровая модель взаимодействия участников смены

Участники смены в игровой форме познакомятся с выдающейся личностью, земляком С.У. Ремезовым, узнают о его сфере деятельности и

заслугах, попробуют себя в роли картографов, краеведов, архитекторов, людей энциклопедических знаний, строителей, историков, художников, писателей.

Ребята совершат различные путешествия по родному городу, откроют его красоту, научатся понимать и ценить памятники культуры. В рамках смены её участники смогут не только исследовать город Тобольск, познакомиться с его достопримечательностями, но и создать свою «Чертёжную книгу г. Тобольска».

Каждый найдет дело по душе: участие в различных состязаниях, интеллектуальных играх и развлекательных программах; проявят свои таланты во время досуговых мероприятий.

В рамках кружка «Записки энтомолога» дети в игровой форме займутся изучением насекомых родного края. Полученные знания могут стать отличным фундаментом для учебной и научно-исследовательской деятельности, а также для проектов различного уровня. Результатом работы кружка станет оформление лэпбука о насекомых.

3.2. Легенда смены

Воспитатель зачитывает вслух статью из газеты «Чертёжная книга Сибири»: «В XVII веке началась эксплуатация природных богатств Сибири и была выдвинута проблема изучения этого края. В связи с этим надо было обработать и обобщить накопившиеся в сибирских и центральных архивах описания походов землепроходцев, чертежей сибирских крупных рек и острогов. Эту огромную работу выполнил Семен Ульянович Ремезов - картограф, этнограф, историк, архитектор и строитель. С его именем связан целый этап в развитии сибирской картографии. Семен Ремезов проводил обследования, составляя чертежи рек, городов и частей сибирских земель».

- Ребята, а вы знаете, что Семен Ульянович Ремезов – это наш земляк? Он родился в г. Тобольске, был простым человеком и сам добился вершин в своей жизни. Мы же сейчас сидим в гаджетах и у нас нет свободного времени на такие грандиозные проекты. Это так? *(Ответы детей).*

Вы можете на нашей смене показать, что тоже многое умеете, и попробовать создать свою «Чертёжную книгу г. Тобольска». Для этого мы предлагаем вам отправиться в путешествие по родному городу вместе с Коньком-Горбунком. Как вы думаете, почему нас будет сопровождать именно этот персонаж? *(Ответы детей).*

Вместе с Коньком-Горбунком мы найдем самые интересные уголки Тобольска. У нас будет возможность встретить близких по духу людей, завести новых друзей – ведь не зря говорят, что лучший способ узнать человека – это путешествовать с ним!

3.3. Система стимулирования

Массовая форма отслеживания. В течение всего периода лагерной смены в лагере объявляется конкурс на самого активного ребёнка.

Ежедневно на отрядном огоньке по итогам дня выбираются ребята, наиболее ярко проявившие себя в жизни лагеря. Они поощряются жетонами в виде Конька-Горбунка. Жетоны помещаются на стенды в игровых комнатах, что позволяет детям следить за своим рейтингом активности. В конце лагерной смены дети, набравшие большее число жетонов, поощряются ценными подарками и призами.

3.4. План-сетка смены «Каникулы в Тобольске»

Дата, день смены	Основные мероприятия
1 день, 1 июня День добра и радости	1. Организационный сбор. 2. Игра «Добро пожаловать». 3. Творческая гостиная. Разработка эмблемы лагеря. 4. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (профилактика правонарушений). 5. Игры на знакомство и сплочение. 6. Инструктажи по ТБ и ПБ.
2 день, 2 июня День знакомства с С.У. Ремезовым	1. Конкурс на лучший отрядный уголок. 2. Беседа по ПДД (приглашение сотрудника ОГИБДД МО МВД «Тобольский»). 3. Церемония открытия лагерной смены «Каникулы в Тобольске». 4. Игра-викторина «Конёк- Горбунок приглашает». 5. Записки энтомолога «Удивительные насекомые».
3 день, 3 июня День историка	1. Профилактическое мероприятие «Азбука безопасного поведения». 2. Экскурсия по микрорайону Менделеево. 3. Спортивно-развлекательная программа «Быстрее, выше, сильнее!» 4. Записки энтомолога «Северные насекомые».
4 день, 4 июня День энциклопедических знаний	1. Экскурсия в сад Ермака. 2. Народные игры. 3. Развлекательная программа «Здравствуй, лето красное!». 4. Записки энтомолога «Насекомые-вредители».
5 день, 7 июня День краеведа	1. Беседа «Безопасность на воде» (приглашение сотрудников ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Тюменской области»). 2. Игра по станциям «Тобольск – сердце Сибири».
6 день, 8 июня День писателя	1. Экскурсия в сквер Ершова. 2. Викторина «За горами, за лесами». 3. Игры на свежем воздухе. 4. Записки энтомолога «Пчёлы».
7 день, 9 июня День строителя	1. Встреча с представителем правоохранительных органов «Не переступи черту…» (профилактика употребления ПАВ). 2. Игры на свежем воздухе. 3. Коллективная работа над изготовлением авторской Чертёжной книги Тобольска.
8 день, 10 июня День архитектора	1. Выезд на Родину Менделеева. 2. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по теме: «Всё о Ремезове». 3. Развлекательная игра «Весёлые старты». 4. Записки энтомолога «Ядовитые насекомые».

9 день, 11 июня День картографа	1. Экскурсия к памятнику С.У. Ремезова. 2. Беседа «Безопасное лето» (приглашение инспектора МЧС). 3. Игры на свежем воздухе «Сороконожки». 4. Записки энтомолога «Муравьи»
10 день, 14 июня День художника	1. Беседа «Открытое окно- опасность» 2. Квест «Приключения в родном городе». 3. Игры на свежем воздухе. «Быстрый, ловкий».
11 день, 15 июня День добра	1. Выезд в Зверосовхоз, Абалак «Природа родного края». 2. Игра-путешествие по станциям «Загадки лета». 3. Игры на свежем воздухе. «Мигалки». 4. Записки энтомолога «Жук нарывник»
12 день, 16 июня День здоровья	1. Экскурсия в рощу Журавского «Прекрасные места» 2. Конкурсная программа «Самый внимательный». 3. Игры на свежем воздухе «Солнышко». 4. Записки энтомолога «Кровососущие насекомые»
13 день, 17 июня День фантазии	1. Экскурсия на Базарную площадь «Тобольск купеческий». 2. Игры на свежем воздухе. «Тропинка».
14 день, 18 июня День дружбы	1. Подготовка к закрытию лагеря. 2. Конкурсная программа «Ай, да мы, молодцы». 3. Игры на свежем воздухе. «Липучка».
15 день, 21 июня День радости	1. Праздник закрытия смены. 2. Концертная программа «Город, в котором я живу».

В зависимости от погодных условий, особенностей межлагерного и межведомственного взаимодействия в план-сетку могут быть внесены изменения.

3.5. Режим дня

Время	Мероприятие	Ответственные
08.40-09.00	Встреча детей, зарядка	Воспитатель
09.00-09.30	Общий сбор	Воспитатель
09.30-11.00	Работа по плану отрядов, работа кружков	Воспитатель
11.00-11.40	Завтрак	Воспитатель
11.40-12.40	Прогулки на свежем воздухе, подвижные игры	Воспитатель
12.40-13.30	Общелагерные мероприятия	Воспитатель
13.30-15.00	Тихий час	Воспитатель
15.00-16.00	Обед	Воспитатель
16.00-16.30	Свободное время, мероприятия по плану дня	Воспитатель
17.30-18.00	Полдник	Воспитатель
18.00	Уход домой	Воспитатель

Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

4. Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Северные насекомые	1	1	2

3	Пчёлы	1	1	2
4	Ядовитые насекомые	1	1	2
5	Жук нарывник	1	1	2
6	Насекомые – вредители	1	1	2
7	Кровососущие насекомые	1	1	2
8	Муравьи	1	1	2
	Итого:	8	8	16

5. Календарный учебный график

Сроки реализации программы. Программа летнего модуля «Каникулы в Тобольске» реализуется в рамках летней оздоровительной кампании 2021 года в течение одной лагерной смены. Продолжительность смены - 15 рабочих дней (21 календарный день), сроки – 01-22.06.2021 г.

Режим организации занятий творческих объединений. Важным направлением работы является образовательная деятельность, позволяющая организовать работу детей по интересам в малых группах. Она организована в рамках кружка «Записки энтомолога».

Цель: создать условия для расширения кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Задачи:

- развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета;
- знакомство с новыми предметами и явлениями;
- воспитание бережного отношения к природе и любви к труду;
- создание условий для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

5.2. Календарный учебный график

Дата	Время	К-во ак.ч.	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля и т.д.)	Мероприятия за рамками учебного плана
2.06	09.30-11.00	2	1. **Вводное занятие «Удивительные насекомые».** Представители насекомых. Их питание, способы передвижения, места обитания. Сезонные изменения. Исчезающие виды насекомых. Значение насекомых в природе, для жизни человека. (форма занятия – беседа, просмотр фрагмента фильма «Удивительные насекомые»; формы контроля – наблюдение, игра-викторина «Удивительные насекомые», коллективная аппликация-коллаж «Весёлые насекомые»).	Выставка рисунков
3.06	09.30-11.00	2	2. **Северные насекомые.** Особенности и разнообразие класса насекомые (форма занятия – просмотр фильма об обитателях Тобольска, беседа; формы контроля – наблюдение, игра	

			«Гонка вопросов», аппликация из бросового материала «Гусеница»).	
4.06	09.30-11.00	2	**3. Насекомые – вредители.** Вредители в доме, вредители леса, вредители культурных растений, вредители цветов (форма занятия – просмотр фильма, беседа; формы контроля – наблюдение, игра «Угадай кто?», поделка из бумаги «Бабочка Капустница»).	
8.06	09.30-11.00	2	**4. Пчёлы.** Особенности и разнообразие представителей класса пчёлы (форма занятия – беседа с просмотром презентации; формы контроля – наблюдение, игра «Энтомолог», изготовление макета «Улей для пчел»).	
10.06	09.30-11.00	2	**5. Ядовитые насекомые.** Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми. Особенности и разнообразие сборной группы клещи (форма занятия – просмотр фильма, беседа; формы контроля – наблюдение, игра «Верю-не верю», рисование с помощью ватных палочек «Клещ»).	Экскурсия «В мире животных»
11.06	09.30-11.00	2	**6. Муравьи** (форма занятия – просмотр фильма о муравьях, беседа; формы контроля – выставка творческих работ, мастер-класс лепки из солёного теста «Трудолюбивый муравей»).	
15.06	09.30-11.00	2	**7. Жук нарывник.** Разнообразие семейства жуков. Аппликация из природного материала «Тайный мир жуков» (форма занятия – просмотр фильма о жуках, беседа, формы контроля – наблюдение, игра «Кот в мешке», оригами-жук из бумаги).	
16.06	09.30-11.00	2	**8**. **Кровососущие насекомые.** Разнообразие видов (форма занятия – просмотр фильма, беседа; формы контроля – наблюдение, викторина, изготовление аппликации комара).	

6. Механизм реализации программы

№	Этап	Сроки	План мероприятий	Ответственные
1.	**Подготови-тельный**	11.01-31.05. 2021 г.	– сбор информации о формах занятости детей, подростков и молодежи в каникулярный период; – подготовка материально-технической базы и помещений, подбор кадров, составление программы; – организационные собрания и семинары для педагогического коллектива смены; – формирование пакета нормативно-правовых документов, локальных актов по организации оздоровления, занятости и отдыха в каникулярный	Начальник смены, воспитатели

			период; – инструктажи с педагогическим персоналом, медицинский осмотр, родительские собрания, рекламная кампания.	
2.	**Основной**	01.06-22.06.2021 г.	– практическая апробация разработанных идей; – внедрение новых технологий и программ; – отбор содержания, форм и методов работы.	Начальник смены, воспитатели
3.	**Заключи-тельный**	23-30.06. 2021 г.	– анализ и подведение итогов смены; – подготовка аналитического и финансового отчёта; – определение перспектив программы	Начальник смены, воспитатели

7. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

- начальник лагеря – Карпова Ольга Николаевна;
- воспитатели отрядов – Попова Анастасия Викторовна, Казиева Радмила Шамилевна;
- руководители кружка – Попова Анастасия Викторовна, Казиева Радмила Шамилевна.

Информационно-методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- разработки коллективных творческих дел, общелагерных мероприятий;
- методические сборники по организации летнего отдыха.

Материально-техническое обеспечение:

- видовой состав животных отдела развития естественнонаучной направленности («Дом природы»);
- музей истории боевой славы 38-го тобольского пехотного полка;
- кабинеты;
- спортивный инвентарь;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- музыкальное оборудование;
- канцелярские принадлежности;
- лего-парк;
- компьютер с выходом в Интернет, МФУ, два телевизора;
- призы;
- грамоты.

Финансово-экономическое обеспечение:

- средства областного бюджета;

- средства муниципального бюджета;
- родительская оплата.

8. Методические материалы

Для эффективной реализации программы в лагере активно используются:

• Методика КТД. В сфере воспитания коллективно-творческие дела уже на протяжении нескольких десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, прекрасно учитывающая психологию детей, действительно способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить мир вокруг себя, сделать его красивее, лучше, добрее. Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге. Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей. Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

– Организаторские дела (метод взаимодействия).

– Общественно-полезные дела (развитие трудовых навыков).

– Познавательные дела (ребёнок самостоятельно получает знания об окружающем мире).

– Художественные дела (творчество: рисование, оформление).

• Методика самоуправления. Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой – формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

- Инструкции по технике безопасности (см. приложение).
- Конспекты занятий и сценарии мероприятий в соответствии с план-сеткой (см. приложение).

9. Оценочные материалы

Программой предусмотрены следующие диагностические мероприятия:

– Вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере (см. приложение 1).

– Текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей, педагогическое наблюдение индивидуальные беседы педагогов с детьми, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах (экран настроения, карта достижений). С помощью экрана настроения, можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в отряде, а также проследить динамику его изменения в течение смены.

– Заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере (см. приложение).

– В течение всей смены детям и родителям предлагается «Книга отзывов и предложений».

9.1. Мониторинг эффективности реализации программы

В течение смены предусматривается несколько видов анализа: анализ проведённого дела, прожитого дня, участия в жизнедеятельности лагеря. На каждом уровне анализа и рефлексии предусматриваются определённые формы диагностики:

- на личностном уровне – опросы, цветопись настроения);
- на уровне лагеря – выпуск экспресс-газеты

9.2. Факторы риска

№	Факторы риска	Меры профилактики
1	Зависимость от метеоусловий	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
2	Пассивность детей	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации, создание ситуации успеха.
3	Усталость пед.	Чёткое распределение обязанностей, объединение

	коллектива	коллективных усилий в сложных ситуациях.
4	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, и др.
5	Внезапная болезнь педагога	Замена другим педагогом
6	Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
7	Недостаточность инвентаря	Своевременное и достаточное обеспечение.

10. Требования по технике безопасности детей при реализации программы

Перечень инструкций при проведении спортивных мероприятий, походов, экскурсий, прогулок (текст инструкций см. Приложение2):

Инструкция №1. Общие правила поведения на территории учреждения.

Инструкция №2. По правилам пожарной безопасности.

Инструкция №3. По правилам электробезопасности.

Инструкция №4. По правилам дорожно-транспортной безопасности.

Инструкция №5. По правилам безопасности при проведении туристко-спортивных мероприятий.

Инструкция №6. По технике безопасности при проведении прогулок, туристких походах, экскурсий, экспедиций.

11. Список литературы

1. Болушевский С.В. Самая полная энциклопедия научных опытов. /Болушевский С.В., Зарапин В.Г. и др. – М.; «Эксмо», 2014 – 288 с., ил.
2. Вострухина Т. Воспитание толерантности у детей – М.: «Школьная пресса», 2010 – 112 с.;
3. Типовые программы отдыха и оздоровления детей: Методический сборник. - 2-е издание. Тюмень, 2009 – 116 с.;
4. Куприянов Б., Миновская О., Ручко Л. Ролевая игра в детском загородном лагере – М.: «Владос», 2010 – 263 с.;
5. Лазарева А. Интересные каникулы. Сборник программ и сценариев для оздоровительно-образовательных центров, детских лагерей и площадок – М.: «Илекса», 2012 – 356 с.;
6. Лопатина А., Скребцова М. Экологическое воспитание дошкольников – М.: «Амрита – Русь», 2010 – 128 с.;
7. Петрусинский В., Розанова Е. «Развитие и воспитание в играх – М.: «Владос», 2010 – 106 с.;
8. Покровский Е. А. Русские детские подвижные игры – СПб: «Речь», 2009 – 184 с.;

9. Руденко В. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего отдыха – М.: Феникс, 2015 – 216 с.;
10. Савина Л. Занимательная химия. – М.: «Издательство АСТ», 2017 – 223 с., ил.
11. Сачкова Н.В., Ивличева В.А. - Лето открытий. Авторские программы отрядной деятельности, Волгоград: Учитель, - 2007 г.;
12. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. / - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 96 с.
13. Шаульская Н.А. Вопросы умникам и умницам для начальной школы – Изд. 6-е, испр. – М.: Феникс, 2016 – 285 с.
Источники:
14. http://www.radostmoya.ru/project/akademiya_zanimatelnyh_nauk_himiya/video/?watch=gelii_chernila
15. https://daynotes.ru/nauchnye_opyty_dlya_detej_v_domashnih_usloviyah/
16. https://www.adme.ru/zhizn-nauka/8-krutyh-nauchnyh-eksperimentov-dlya-detej-840310/
17. https://narfu.ru/university/library/books/0709.pdf

Приложение 1

Анкета «Мы снова вместе!»

(в начале смены)

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравиться делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться?
- Чему ты хочешь научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что…

Я не хочу, чтобы …

Яхочу, чтобы…

Я боюсь, что…

Пожалуйста, напиши также:

Имя……. Фамилия……

Методика «Выбор»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Методика «Опросник» (в течение смены)

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

Игра в слова

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда».

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

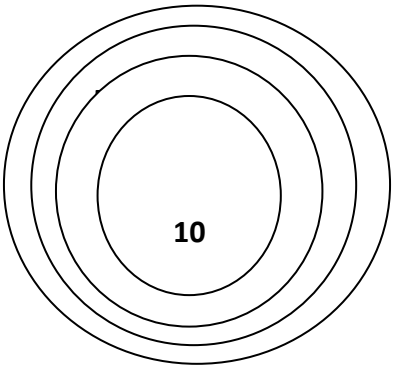
Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде

(проводится два раза за смену)

10 – высокий уровень, максимум комфортности
7 – легкий дискомфорт
5 – 50/50
3 – весьма ощутимый дискомфорт
0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



Анкета «Что тебе понравилось в лагере?» (в конце смены)

Дорогой друг! Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.
Фамилия, имя
Возраст (сколько тебе лет)
Отряд
Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?
Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)? организатором активным участником генератором идей (предлагал новые идеи) наблюдателем (на все смотрел со стороны)
В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

в оформлении уголка в организации и проведении дел в команде в активном участии в общих лагерных мероприятиях в спорте в прикладном творчестве в сценическом творчестве свой вариант
Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их
Самым трудным для меня в лагере было
За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)
Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде
Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)
Уходя из лагеря, я хотел бы сказать

Анкета для родителей (в конце смены)

1. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в лагере принесло ему пользу?
- большую;
- небольшую;
- возможно, пригодятся в жизни;

2.Как относился Ваш ребенок к посещению лагеря?
- посещал с удовольствием;
- особой радости не испытывал;
- посещал по вашей просьбе или напоминанию воспитателей;

3.Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребенка в лагере:
а) да
б) нет
в) частично
- Если вы выбрали ответы б) или в), укажите основные проблемы:
а) режим дня, питание, соблюдение санитарных норм;
б) занятость детей, организация мероприятий;
в) взаимоотношения, климат в коллективе;
г) другое_____

4.Что вы считаете положительным в работе лагеря?

5. Какие предложения по организации работы лагеря Вы можете внести?

6.Понравились ли Вам педагоги?
- как профессионал;
- как человек;
- как воспитатель (организатор массовых мероприятий, экскурсий и т.д);

7. Если будет возможность, отправите ли Вы ребенка в наш лагерь?
- обязательно
- зависит от обстоятельств
- не знаю

Методика «Экран настроения – Окна»

Экран настроения"Окна" - на темном фоне рисуются дома (многоэтажки) с окошками, одна палата – один дом. Количество окошек в каждом доме равно дням смены. Ежевечернее каждый ребёнок закрашивает своё окошечко:

Жёлтый – отличное настроение

Жёлтый с приспущенными шторами- среднее

Тёмные окно- плохе настроение

Можно дополнять разными фишками:

Горшок с цветком на окошке – у нас в отряде

Кот на окне – сегодня наш отряд самый чистый

Паутина-соответственно самый неаккуратный отряд и т.д..

Приложение 2

ИНСТРУКЦИЯ №1
ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Дети и подростки должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других и работников и выполнять правила внутреннего распорядка:

- приходить в одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту в учреждении и на территории вокруг него;
- беречь оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях;

2. Запрещается:

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим;
- приносить в лагерь огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений;

3. Требования безопасности перед началом и во время занятий:

- находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности.

ИНСТРУКЦИЯ №2
ПО ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1. На территории образовательного учреждения запрещается разводить костры, зажигать факелы, применять фейерверки и петарды.
2. Запрещается курить в здании образовательного учреждения и на его территории.
3. Запрещается приносить в образовательное учреждение спички, горючие жидкости (бензин и растворители), легковоспламеняющиеся вещества и материалы.
4. Запрещается пользоваться в кабинетах осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем или спиралью (у электроплиток).

5. Не пользоваться неисправными электроприборами.
6. В случаи возгорания и появлении пламени:

- Применить имеющиеся средства пожаротушения;
- Вызвать пожарных по телефону 112, 01;
- покинуть помещение, если огонь не удалось погасить.

ИНСТРУКЦИЯ №3
ПО ПРАВИЛАМ ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ

1. Не включать без разрешения воспитателей электроприборы.
2. Не проверять температуру электроутюга касанием его подошвы пальцами рук.
3. Не включать радиорепродуктор в электросеть.
4. Не вывинчивать электролампочки при включенной настольной лампе или включенном выключателе.
5. Не касаться ни каких оголенных проводов руками, они могут быть под напряжением.
6. Не открывать розетки и выключатели для ремонта, даже если Вы уже в 11 классе.
7. Не забрасывать на провода различные предметы и веревки.
8. При обнаружении упавшего на землю электропровода со столба не подходите к нему ближе 5 м.

ИНСТРУКЦИЯ №4
ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Правила безопасности для пешехода.

1. Переходить дорогу только в установленных местах. На регулируемых перекрестках – на зеленый свет светофора. На нерегулируемый светофор установленных и обозначаемых разметкой местах соблюдать максимальную осторожность и внимательность.
2. Не выбегать на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
3. При выходе из транспорта, если необходимо перейти на другую сторону, нужно пропустить автобус, чтобы контролировать дорогу.
4. При переходе дороги сначала посмотреть налево, а после перехода половины ширины дороги – направо.
5. Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
6. Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом – помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно и Вы рискуете попасть под колеса.
7. Не играйте с мячом близко от дороги. Мяч может покатиться на проезжую часть, и Вы в азарте не заметите опасности, выбежав за мячом.

Безопасность велосипедиста.

1. Не катайтесь на велосипеде на дорогах с усиленным движением.
2. Перед переходом дороги в городе сойдите с велосипеда и ведите его рядом.
3. При езде на велосипеде в сумерки, позаботься о чистоте катафота на заднем крыле.
4. Даже если Вы переходите дорогу на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны – может ехать нарушитель ПДД.

Безопасность пассажиров.

В автобусе при движении не ходите по салону, держитесь за поручни.

1. В легковой машине занимайте место на заднем сиденье.

2. Не садитесь в машину к незнакомым людям.

3. Отказывайтесь от поездки в машине, если водитель не совсем здоров или принимал алкогольные напитки.

ИНСТРУКЦИЯ №6
ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОГУЛОК, ТУРИСТИЧЕСКИХ ПОХОДАХ, ЭКСКУРСИЙ, ЭКСПЕДИЦИЙ

Общие требования безопасности

1. К прогулкам, туристическим походам, экскурсиям и экспедициям допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по ТБ.

2. Опасные производственные факторы: Изменение установленного маршрута движения, самовольное оставление места расположения группы; Травмирование ног при неправильной подборке обуви, передвижение без обуви, а также без брюк или чулок; Отравление ядовитыми растениями, плодами, грибами; Заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.

3. При проведении прогулки, туристического похода, экскурсии, экспедиции группу учащихся должны сопровождать 2 взрослых.

4. Для оказания первой медицинской помощи пострадавшим во время прогулки, туристического похода, экскурсии, экспедиции обязательно иметь аптечку с набором необходимым медикаментов и перевязочных средств.

Требования безопасности перед началом работы

1. Пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр и представить справку о состоянии здоровья.

2. Надеть одежду и обувь, соответствующую конкретным погодным условиям, не затрудняющую движения. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки или чулки.

3. Убедиться в наличии и укомплектованности медицинской аптечки.

Требования безопасности во время прогулки, туристического похода, экскурсии, экспедиции

1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самовольно не изменять установленный маршрут движения, не покидать места расположения группы.

2. Общая продолжительность прогулки составляет 1-4 часа, а туристического похода, экскурсии, экспедиции не должна превышать: для учащихся 1-2 классов – 1 дня, 3-4 классов – 3 дней, 5-6 классов – 18 дней, 7-9 классов – 24 дней, 10-11 классов – 30 дней.

3. Во время привалов во избежание ожогов и лесных пожаров не разводить костры. Не пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы.

4. Не трогать руками ядовитых растений и грибов, а также колючих растений и кустарников.

5. При передвижении не снимать обувь и не ходить босиком.

6. Во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями не пить воду из непроверенных открытых водоемов, использовать для этого питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой, или кипяченную воду.

7. Соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя группы или его заместителя об ухудшении состояния здоровья или травмах.

8. Относиться бережно к природе, к личному и групповому имуществу.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При отравлении ядовитыми растениями, плодами и грибами немедленно отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения и родителям пострадавшего.

2. При получении воспитанниками травмы сообщить об этом воспитателю, который должен оказать первую медицинскую помощь пострадавшему, сообщить

администрации учреждения, при необходимости - отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

Требования безопасности по окончании прогулки, туристического похода, экскурсии, экспедиции

1. Проверить по списку наличие воспитанников в группе.
2. Проверить и сдать на хранение туристическое снаряжение.

Приложение 3

Игры на сплочение коллектива

1)Ветер дует…

Участники: ребята разных возрастов.

Цель: развитие умения выделять индивидуальные особенности сверстников.

Ход игры. Дети стоят в кругу. Ведущий, начиная игру, произносит слова: «Ветер дует на того...» Продолжение фразы может быть таким: у кого светлые волосы, кто в красной одежде, кто любит смеяться, кто высокого роста и т. д.

2)Кто спрятался?

Участники: ребята разных возрастов.

Цель: развитие внимания и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.

Ход игры. Из числа участников выбирается водящий. На какое-то время он выходит из комнаты. В этот один из детей группы прячется. Задача водящего – угадать, кто спрятался. Затем прячущийся ребенок становится водящим.

3) Заколдованная тропинка

Участники: ребята разных возрастов.

Цель: развитие умения работать в команде, оказывать поддержку товарищам.

Ход игры. Один из детей - ведущий, он показывает остальным участникам, как пройти по тропинке через заколдованный лес. Дети должны в точности повторить его маршрут.

Тот из детей, кто сбился с пути, превращается в «елочку». Задача команды — спасти его, расколдовать. Для этого необходимо сказать ему что-то приятное, обнять, погладить.

4) Путешествие

Участники: ребята разных возрастов.

Цель: развитие умения договариваться, подчинять свои желания общим интересам.

Ход игры. Дети делятся на пары. Ведущий говорит: «Мы отправляемся сегодня в путешествие!» Дети в паре договариваются, куда они отправляются, и по сигналу ведущего (хлопок в ладоши) вместе озвучивают свое решение.

Варианты продолжения игры: мы возьмем с собой в путешествие…, этот предмет (...) цвета…, по дороге мы встретили...

Примечание: когда дети хорошо освоят умение работать в парах, можно разбивать их на более многочисленные группы (по 3, 4, 5 человек).

5) Что изменилось?

Участники: ребята разных возрастов.

Цель: развитие внимания и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.

Ход игры. Из числа детей выбирается водящий. На какое-то время он выходит из комнаты. В этот момент в группе производится несколько изменений: в одежде или прическе детей, можно пересесть на другое место. Задача водящего - правильно подметить происшедшие изменения.

Каждый ребенок по очереди становится водящим.

Примечание: делать нужно не больше 2-3 изменений за один раз. Все изменения должны быть заметными.

6) Круг знакомств

Участники: ребята разных возрастов.

Цель: сплочение коллектива.

Ход игры. Дети встают в круг. Один из игроков делает шаг в центр круга, называет свое имя, показывает какое-то движение или жест, свойственный ему или придуманный, затем возвращается снова в круг. Все игроки повторяют как можно точнее его движение, интонацию, мимику. Таким образом, каждый из участников продемонстрирует свое движение или жест.

Постройтесь по росту!

Цель: преодоление барьеров в общении между участниками и их раскрепощение.

Дети становятся плотным кругом. Их задача состоит в том, чтобы построиться по росту. После того как все участники найдут свое место, следует посмотреть, что же получилось.

Примечание: эта игра имеет несколько вариаций. Можно дать задание построиться по цвету глаз (от самых светлых до самых темных), по цвету волос, по теплоте рук и т. д.

7) Лавата

Участники: ребята разных возрастов.

Цель: развитие умения согласовывать свои действия с другими.

Ход игры. Играющие становятся в круг, берутся за руки и начинают двигаться по кругу, громко напевая:

"Мы танцуем, мы танцуем, тра-та-та, тра-та-та, наш весёлый танец - это Лавата".

Потом все останавливаются и ведущий говорит:

"Мои локти хороши, а у соседа - лучше" - все берут своих соседей за локти и снова начинают двигаться напевая.

Каждый раз ведущий дает новое «задание», и дети берут друг друга за уши, коленки, плечи, голову и т.д. Чтобы игра состоялась, прикосновения не должны быть грубыми или болезненными для партнеров.

8) Разговор через стекло

Участники: ребята разных возрастов.

Цель: обучение использованию мимики и жестов в общении.

Ход игры. Дети делятся на пары. Педагог дает задание: представьте себе, что один из вас зашел в магазин, а другой остался на улице, но забыл сказать товарищу, что необходимо купить в магазине. Попробуйте с помощью жестов договориться о покупке. Голос использовать нельзя, потому что в магазине очень толстое стекло и через него ничего не слышно.

Примечание: начинать игру стоит с работы одной пары, остальные дети наблюдают. Затем следует обсудить, правильно ли играющие поняли друг друга и что им помогло догадаться.

Игры на свежем воздухе

«Тропинка»

Цель: развитие умения согласовывать свои действия с другими.

Правила игры:

1. Игра начинается по сигналу руководителя и в заданном направлении.
2. Игроки, допустившие ошибку, не выбывают из игры.

По сигналу руководителя дети начинают движение по кругу. После слова «Тропинка!» играющие каждого круга должны построиться в колонну и присесть. Когда руководитель подает команду «Копна!», каждый круг делится на две подгруппы, игроки соединяют руки и поднимают их вверх. По сигналу «Горка!» ребята снова строятся в цепочку (колонну), но при этом первая пара встает на носки с поднятыми руками, вторая ставит руки на пояс, а остальные приседают. После каждого выполненного задания игра

продолжается с движением детей по кругу вправо. Руководитель каждый раз отмечает, какая группа точнее выполнила задание, за что ей начисляется выигрышное очко. Выигрывает команда, игроки которой наберут большее количество очков.

«Мигалки»

Количество участников должно быть парным (если не учитывать водящего). Место проведения: на улице или в просторном помещении.

Ход игры

Участники образуют два круга: один внешний, другой – внутренний, а водящий становится внутри обоих. Внешний круг – это «полицейские». Их задача: следить за тем, чтобы участники, стоящие во внутреннем круге, не убежали. Для этого они могут держать и ловить их, но (!) не покидая «пост» далее, чем на один или два шага («пост» – это один шаг от «узника», за его спиной).

Задача водящего: превратиться в обычного участника игры, передав «эстафету» одному из «полицейских». Для этого он может, находясь в центре внутреннего круга, подмигивать игрокам, смотрящим на него. «Узник», которому подмигнули, может попытаться убежать от «полицейского» и взять за руку водящего. Тогда он становится «полицейским», а водящий – «узником». Тот игрок, который не успел вовремя поймать беглеца, становится следующим водящим, и игра продолжается.

Выбирается один ведущий, он будет давать команды сороконожкам и оценивать лучшую, если команд несколько.

«Сороконожки»

Игроки выстраиваются в колонну друг за другом, хватают друг друга за плечи или за пояс.

Далее ведущий включает веселую, задорную музыку и начинает давать сороконожке задания.

Задача игроков выполнять задачи быстро, качественно и при этом сохранять целостность сороконожки.

Ниже мы приведем примеры заданий, которые может выполнять сороконожка, но помните, что тут все ограничивается вашей фантазией, поэтому — экспериментируйте:

- Сороконожке поднять все правые лапки!
- Сороконожке поднять все левые лапки!
- Сороконожке побегать по кругу!
- Сороконожке попятиться назад!
- Сороконожка двигается гусиным шагом!
- Сороконожка передвигается прыжками!
- Сороконожка садится и резко подпрыгивает вверх!
- Сороконожка ловит свой хвост!
- Сороконожка левой передней лапкой чешет правую заднюю лапку!
- Сороконожка прыгает на правых ножках!

Если все эти задачи выполняются легко, можно усложнить игру: завязать всем участникам глаза и попробовать делать задания с закрытыми глазами.

Еще с завязанными глазами можно устроить сороконожке полосу препятствий. В этом случае глаза развязывают «голове» сороконожки, и она предупреждает «тело» и «хвост» обо всех опасностях, на которые наткнулась в пути.

Подвижная игра «Солнышко»

Цели и задачи. Совершенствовать двигательные навыки детей в беге с ловлей и увертыванием от водящего, развивать ловкость, быстроту реакции на изменяющуюся игровую ситуацию, развивать речевые навыки, воспитывать чувства коллективизма, взаимовыручки, сотрудничества.

Оборудование. Браслеты с изображением Солнышка, Дождика, летающих насекомых.

Правила игры. Дети встают в круг, с помощью считалки выбирают двух водящих: Солнышко и Дождик. Раз, два, три, четыре, пять Будем Дождик выбирать Он пройдет, намочит лес, Дом, который до небес, Птичек, мошек и цветы, Дождик, Дождик это – ты.* Солнце вышло из-за туч, Показался теплый луч Солнце – ты наш лучший друг Выходи скорее в круг.* Остальные участники игры называют летающее насекомое, в которое они хотят превратиться. Все дети надевают браслеты с соответствующими изображениями и встают в круг. Водящие стоят в центре круга, взявшись за руки. Дети начинают двигаться по кругу подскоками, говоря слова: Дождик лил, лил, лил, Наши крылья намочил, Солнце вышло погулять, Будем мы летать опять. * После этих слов дети разбегаются по площадке. Водящий - Дождик догоняет их и осаливает («мочит крылышки» – насекомое не может лететь). Игрок, которого осалили, выходит в центр площадки, останавливается, поднимает руки в стороны и зовет на помощь Солнышко: «Солнышко, выручай!». Водящий – Солнышко подбегает к игроку и дотрагивается до него («сушит крылышки» – насекомое может лететь дальше). Ребенок вновь убегает от водящего. Игра длится 1-2 минуты.

Другой вариант игры. Солнышко выручает игрока, пролезая между его ног.

Приложение 4

Беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо»

Цель: Формировать у обучающихся ценностную ориентацию, способность формировать нравственные суждения; развивать мышление, навыки коммуникативного общения; воспитывать доброжелательность.

Задачи:

1. Обучающая – учить детей разбираться в нравственных ситуациях.
2. Развивающая – развивать умение правильно оценивать поступки с позиции нравственности.
3. Воспитывающая – закрепить стремление совершать хорошие поступки.

Оборудование:

1. Презентация с текстом на четверостишия стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».
2. Двадцать вырезанных из цветного картона кружков (10 черных и 10 красных).
5. Цветные карандаши.

Ход занятия

Играет песня «Что такое хорошо и что такое плохо».

-Ребята, сегодня мы узнаем много нового и интересного. А сейчас послушайте меня очень внимательно, не знакомы ли вам эти строчки: «Крошка сын к отцу пришел, и спросила кроха: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»

- Эти строчки стихов В.В. Маяковского известны многим мальчикам и девочкам, мамам и папам. А вам они известны? Тема нашего занятия сегодня звучит так: «Что такое хорошо, что такое плохо». А как бы вы хотели бы поступать: хорошо или плохо? Молодцы!

II. Чтение рассказа В. Осеевой «Плохо». «Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и

ждали, что будет дальше...» - Давайте представим себе эту ситуацию и подумаем над тем, чем закончился этот рассказ. (Учащиеся приводят различные варианты окончания этого рассказа.) - Что мы можем сказать об этих мальчиках? - Встречались ли вы с подобными ситуациями? - А теперь послушаем продолжение рассказа. «В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам: - Как вам не стыдно! - А что стыдно? Мы ничего не делали! - удивились мальчики. - Вот это и плохо! - гневно ответила женщина».

- Почему женщина была возмущена? - Почему удивились мальчики? (обсуждение рассказа и его анализ)

В: Мы сейчас с вами поиграем в игру, которая называется «Хорошо, плохо».

Объясняю правила игры. Я вам буду задавать вопросы, если это хорошо, то вы хлопаете в ладошки, а если это плохо плохой поступок, то вы топайте ножками, договорились?

1) Здороваться при встрече.
2) Толкнуть и не извиниться.
3) Помочь поднять упавшую вещь.
4) Не встать, обращаясь к учителю.
5) Взять билет в автобусе.
6) Не уступить место в транспорте.
7) Сидеть в шапке за столом.
8) Резать - уродовать стволы деревьев.
9) Ломать ветки деревьев и кустов.
10) После отдыха в лесу оставить после себя свалку.
11) Поздравить родных с праздником.

Молодцы!

III. Беседа о вежливости и воспитанности. - Как вы думаете быть вежливым, добрым и воспитанным человеком – это «хорошо» или «плохо»? - Какого человека можно считать вежливым? Вежливый человек всегда внимателен к людям, он старается не причинять им неприятностей, не оскорблять окружающих ни словом, ни делом. Иногда ребята ведут себя грубо, обижают младших и даже взрослых. Им кажется, что в этих случаях они поступают как самостоятельные, независимые, взрослые люди. - Как стать вежливым человеком?

- Какого человека называют воспитанным? *(Который умеет хорошо себя вести.)* - Кого мы считаем воспитанным?

В: Вот сейчас я вам предлагаю посмотреть мультфильм.

IV. Просмотр отрывка мультика «Невежи». Скажите, пожалуйста, гусеницы вежливые, добрые? Кто считает, что гусеницы вежливые и хорошо поступили, поднимите красный жетон, а кто считает, что гусеницы поступили плохо и невежливые поднимите чёрный.

А почему? (анализ мультика)

Вывод: Значит, ребята, вежливость, доброта и воспитанность — это хорошо или плохо?

Хором: Хорошо!!!

V. Игра – тренинг «Волшебный цветок добра» - Ребята, сейчас я вас попрошу выйти всех сюда и встать кружок. Вытяните ручки, ладошками вверх, закройте глазки. Я сейчас каждому из вас положу волшебный цветочек добра. Почувствуйте, как он согревает вас: ваши руки, ваше сердечко. У вас появляются новые силы: силы здоровья, счастья и радости. Вас доброе, согревающее душу настроение.

VI. Подведение итогов. - Откройте глаза. Посмотрите вокруг. Возьмитесь за руки. Глядя друг другу в лицо, пожелайте чего-нибудь хорошего. *(Дети выполняют.)* Ребята, кто сегодня был самым внимательным? Вот сейчас и проверим! Какая тема нашего занятия сегодня была (ответы детей).

Открытие смены «Полный вперёд!»

Цель: создание благоприятного настроения, дружеской обстановки в момент открытия лагерной смены.

Задачи:

• познакомить ребят друг с другом и с администрацией лагеря;
• привлечь ребят к активному участию в жизни лагеря;
• принять основные правила жизни и отдыха в лагере;
• создать благоприятный социально-психологический климат в коллективе.

Ведущий.

Дорогие ребята, от школы отдыхающие,
Повеселиться очень желающие,
Мы зовем к себе всех,
Кто любит отдых, веселье и смех!
Входите сюда веселой гурьбой,
Улыбку и песню возьмите с собой!
(Включить песню «Улыбка»)

Звуки SOS! Сигналы.

- Что за звуки? Наверное, кто-то попал в беду и зовёт нас на помощь! А вот и телефонограмма (на экране возникают поочерёдно слова: SOS! Помогите нам!).

«Привет, инопланетяне! Мы жители планеты Тобольск, вы, наверное, о нас и не слышали. 10 августа 1994 года нашу планету открыл астроном Эрик Элст. Находимся мы между Юпитером и Марсом и планета наша диаметром 8 километров. У нас темно, холодно и грустно, а так хочется праздника и найти новых друзей! Нас с вами объединяет название вашего города. С нашей планеты очень хорошо виден ваш город, он такой красивый!

У нас к вам небольшая просьба, очень хотим увидеть ваш город вживую. Просим вас отправить нам видео о вашем городе и его достопримечательностях.

- Ребята, для того чтобы собрать видеофильм нам нужно отправиться в путешествие по г. Тобольску. В этом нам поможет персонаж сказки Конёк- Горбунок, с которым мы найдем самые интересные уголки нашего города. У нас будет возможность встретить близких по духу людей, завести новых друзей – ведь не зря говорят, что лучший способ узнать человека – это путешествовать с ним!

Спортивно – развлекательное мероприятие «Быстрее, сильнее!»

Цель: пропаганда здорового образа жизни.
Задачи:
Сохранять и укреплять здоровье детей.
Формировать потребность к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом.
Способствовать созданию хорошее настроение, атмосферу радости, сплачиванию детей.
Развивать волевые качества.
Воспитывать волю к победе, умение достойно побеждать и проигрывать.
Оборудование: музыкальная колонка; ориентиры; 3 хоккейные клюшки, 3 кубика; фишки для викторины на тему «О, спорт, ты – мир; 3 удочки с магнитами, рыбы по количеству участников, 3 маленьких ведерка;; мячи с ушами; 3 игрушечных рогатки с мягкими шариками; 3 больших мяча; 3 прозрачных пластиковых стаканов; 3 обруча; 3 машинки с тесьмой; 3 воздушных шара; 6 обручей). Организация.
Построение, открытие праздника, объявление условий соревнований.
Проведение эстафет.
Игрок, закончивший свой этап эстафеты, встает в конец колонны команды.
За каждый конкурс отвечают. Во время игр – эстафет играет музыка, звучат веселые

песни.
Под звуки марша команды входят в спортивный зал (ведущий представляет участников праздника, знакомит с жюри) и занимают отведенные места.
Перед началом каждой эстафеты ведущий объявляет правила и ход эстафеты.
После третей эстафеты жюри объявляет итоги.
Ход мероприятия
Под звуки спортивной музыки команды детей заходят на спортивную площадку. Каждый участник выбирает галстук по цвету и завязывает его на шею. Дети строятся в три команды по цвету галстука.
Педагог1Мы приветствуем вас всех,
На физкультурный ваш успех!
Раз, два, три, четыре, пять
Мы пришли сюда играть!
Будем бегать, будем прыгать.
На скакалочке скакать.
Кто сильнее, кто слабее
Из ребят всех выбирать!
Педагог 2
Победивших в состязании
Сладким призом награждать!
Один спортсмен может пробежать 100 – метровку за 9,5 секунд. Другой одним рывком поднять двести с лишним килограмм. Третий прыгнуть в высь на 2, 5 метра. Награда за достижения в профессиональном спорте - блеск медали. Награда тех, кто предпочитает просто физическую культуру – крепкое здоровье и долголетие.
Педагог1
Начинаем наше спортивно – развлекательное мероприятие «Быстрее, сильнее!». Сегодня 3 команды поспорят за звание самой спортивной команды. Но только одна из них скажет «Мы сегодня самая спортивная и самая дружная команда!»
Педагог 2
Участники соревнований будут состязаться в силе, ловкости, смекалке, быстроте! Теперь пришло время познакомиться с участниками праздника (представление команд)
Как известно, для проведения соревнований необходима судейская коллегия.
Педагог 1
Счастливых Вам стартов и победных финишей! Не забывайте девиз нашей спортивной игры: Быстрее! Сильнее!
А, теперь, мы проверим готовность команд: Педагог 2: Команда №1 (название) все вместе отвечают – Готовы! Педагог 1: Команда №2 (название) все вместе отвечают- Готовы! Педагог 2: Команда №3 (название) все вместе отвечают- Готовы!
- Нет, наверное, ни одного мальчишки и девчонки, которые бы не любили играть в хоккей. Хоккей – это один из самых мужественных видов спорта. Даже в песне поется «трус не играет в хоккей». Сейчас мы с вами посмотрим. Какая команда самая смелая и выносливая и дружная.
1. Эстафета «Хоккей на траве». По сигналу первые участники ведут клюшкой кубик, между расставленными в длину кеглями. Оббежав до ориентира, возвращаются к своей команде и передают кубик и клюшку следующему участнику. Выигрывает та команда, которая выполнила задание первой.
Педагог 1. Викторина «О спорт, ты – мир!» (приложение№1)
Педагог 2
3. Эстафета «Лягушата» Первые участники прыгают до финиша на больших мячах с ушками. Обратно возвращаемся бегом. Передают мяч другому участнику. Выигрывает команда, которая первой финиширует.
Педагог 1. Слова предоставляется жюри.

Дети наступило лето. Мы с вами будем ходить на речку купаться, загорать и ловить рыбу. И сейчас мы с вами потренируемся.
4. Конкурс «Поймай рыбу». У первых участников в руках ведро. По сигналу участник бежит до «озера». Закидывает удочку с магнитом в «озеро» и ловит рыбу, и кладет ее в ведро. Удочку оставляет на «берегу», а ведро с рыбой передает следующему участнику. Конкурс прекращается, как только одна из команд закончит первой. Ведро с рыбками капитаны команд относят членам жюри. Правило: ловить рыбу без помощи рук.
Педагог 2
5. Конкурс «Попади в цель». По сигналу, первые участники с рогатками и шариком бегут до ориентира и «стреляют» в обруч шариком. После попадания участник берет мяч и возвращается к следующему участнику, передавая рогатку и мяч, а сам встает в конец колонны. Побеждает та команда, которая выполнила задание первой и попала больше всех в обруч.
Педагог 1
А сейчас мы посмотрим, кто из капитанов не боится быстрой езды на автомобилях.
Педагог 2
6. Конкурс капитанов «Автогонки». По сигналу капитаны встают к линии и по сигналу начинают накручивать на карандаш тесьму, за которую привязана машинка. Побеждает капитан той команды, чей автомобиль первый финиширует.
Педагог 1
- Слово предоставляется жюри.
Педагог 2
7. Конкурс спортивный "Передал – встань назад"Игра проводится в колоннах. капитан встает напротив своей команды на расстоянии пяти-восьми шагов. У капитанов в руках по мячу. По сигналу ведущего капитан бросает мяч (любым или заранее установленным способом – от груди, от плеча, снизу и т.п.) первому игроку в своей команде. Тот ловит, возвращает капитану тем же способом и сразу встает в конец колонны. Когда последний в колонне игрок отдает мяч капитану, тот поднимает его вверх.
Педагог 1
8. Эстафета «Воздушный кенгуру». Первые участники по сигналу зажимают воздушный шар между колен и, как кенгуру, прыгают с ним до обозначенного ориентира. Возвращаются таким же образом. Передают шарик следующему игроку, а сами встаю в конец колонны. Победителем становится та команда, которая первая закончила эстафету, и у которой не лопнул шарик.
Педагог 2
9. Эстафета «Прохождение болота». Каждой команде выдаётся два обруча. С их помощью надо преодолеть «болото». Группы из трёх человек. По сигналу один из участников первой группы бросает обруч на землю, все три игрока запрыгивают в него. Второй обруч они бросают на такое расстояние от первого, чтобы можно было в него перепрыгнуть, а, потом, не покидая пространства второго обруча, дотянутся рукой до первого. Так, совершая прыжки и перекидывая обручи, группа добирается до финиша и обратно. И передаются следующей тройке. Правила: ногой касаться за пределы обруча нельзя.
Выходят все педагоги
Педагог 1
Вот наше спортивное соревнование и подошло к концу. А любые спортивные состязания заканчиваются награждениями победителей.
Давайте дадим слово жюри и узнаем, какая команда была самой дружной, внимательной, быстрой и самой спортивной (слово жюри)
Педагог 2
Спасибо нашим командам за участие, за их мужество. Спасибо всем кто пришел сегодня на наше спортивное мероприятие – участникам, жюри, воспитателям, болельщикам. Успехов всем, удачи, крепкого здоровья и отличного настроения!

Награждение команд грамотами и сладкими призами.
.
Приложение №1
Вопросы спортивной викторины с ответами:
Тот, кто хочет достигнуть финиша, начинает свой путь со … (старта)
Этот спортивный снаряд можно перетягивать на свою сторону. (Канат)
Как называется действие, когда мяч выходит за зону игры? (аут)
Как называется действие, когда мяч предается одним игроком другому? (пас)
Как называется игра, в которой играют самым маленьким мячиком? (настольный теннис)
Страна, открывшая впервые Олимпийские игры. (Греция)
Название игры ,в которой присутствуют две команды ,одна сетка и один мяч. (Волейбол)
В какой игре необходима корзина? (Баскетбол)
Его стремятся установить спортсмены. (Рекорд)
Название площадки, на которой соревнуются боксеры. (Ринг)
11. Кинешь в речку, не тонет, бьёшь о стенку, не стонет, Будешь оземь кидать, станет кверху летать. (Мяч)
12.По пустому животу бьют меня – невмоготу, Метко сыплют игроки, мне ногами тумаки. (Футбольный мяч)
13. Когда весна берёт своё, и ручейки бегут, звеня, Я прыгаю через неё, ну а она через меня. (Скакалка)
14) Когда с тобою этот друг, ты можешь без дорог, Шагать на север и на юг, на запад и восток. (Компас)
15) Бегу при помощи двух ног, пока сидит на мне ездок. Мои рога в его руках, а быстрота в его ногах. Устойчив лишь я на бегу, стоять секунды не могу. (Велосипед)
16) Сижу верхом не на коне, а у туриста на спине. (Рюкзак)
17. Как называют игрока, защищающего ворота? (вратарь или голкипер)
18. Как называют спортивного судью? (арбитр или рефери)
19. Как называют бегуна, пробегающего 42км 195м? (марафонец)
20. Количество игроков одной команды на площадке в баскетболе? (5)
21. Количество игроков футбольной команды? (11)
22.Количество игроков волейбольной команды? (6)

Приложение №2
Правила соревнований
- уважать своих соперников;
- оставаться скромными после победы;
- достойно переносить поражения;
- соблюдать правила игры.

Игровая программа «Здравствуй, лето красное!»

Цель: создание благоприятного эмоционального состояния у детей посредством активизации познавательной, музыкальной и двигательной деятельности.
Задачи: уточнить представление о лете, о летних природных явления;
расширять знания, развивать внимание, смекалку, умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость и быстроту;
воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Ход занятия
1. Ведущий
- Отгадайте загадку и вы узнаете, о чём пойдёт речь на нашем празднике.

Это милая пора –
солнце, зелень и жара.
Ответ (Лето)
- Здравствуйте, дети! Мы сегодня собрались поиграть и повеселиться, потому что сейчас лето – весёлая и радостная пора. За лето мы должны отдохнуть и набраться сил.

Читают дети:
1. Мы встречаем праздник лета,
Праздник солнца, праздник света.
Приходите в гости к нам.
Рады мы всегда гостям.
2. Прилетят на праздник птицы
Дятлы, ласточки, синицы.
Будут щелкать и свистеть
Вместе с нами песни петь.
3. Зажужжат вокруг стрекозы,
Улыбнуться маки, розы.
И оденется тюльпан -
В самый яркий сарафан.
4. Мы встречаем праздник лета
Праздник солнца, праздник света
Солнце, солнце, ярче грей -
Будет праздник веселей.

2. Дети исполняют песню «На летней полянке»
3. Ведущий
- Ребята, вот и наступило лето! Самое любимое время года для детей и взрослых. А что же такое лето?
1 ребёнок
Это много света!
Это поле, это лес,
Это множество чудес.
2 ребёнок
Это в небе облака,
Это быстрая река,
Это яркие цветы,
Синь небесной высоты.
3 ребёнок
Это в мире сто дорог
Для ребячьих быстрых ног.
В. Балашов

Ведущий
- Ребята, за что вы любите лето?
(можно купаться, загорать, больше времени проводить на свежем воздухе, собирать грибы)
Сколько прекрасных возможностей дарит нам лето! Давайте встанем в хоровод и встретим лето радостно и дружно.
4. Хоровод «Шире круг» слова В.Викторова, музыка Д. Львова
5. Загадки о лете
Ведущий

А загадки Вы умеете отгадывать?
Это милая пора –
солнце, зелень и жара. (Лето)

Кто всю ночь по крыше бьёт,
Да постукивает,
И бормочет, и поёт, убаюкивает? (Дождь)

После дождя бывает,
полнеба закрывает.
Дуга красивая, цветная,
Появится, затем растает. (Радуга)

На цветке сидит цветочек,
В два всего лишь лепесточка.
Лепестки цветные,
По краям резные!
Посидит и улетает.
Если кто не угадает,
То подскажет мамочка:
"Да ведь это ... (Бабочка)

6. Игра «Кого назвали, тот ловит мяч»

(Дети образуют круг. В центре круга становится ведущий. У его ног лежит мяч. Ведущий выполняет разнообразные движения. Ведущий повторяет их. Внезапно ведущий называет имя одного из детей и бросает ему мяч. Тот, чьё имя назвали, ловит мяч, остальные разбегаются. Ребёнок, поймавший мяч, становится ведущим)

7.Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Дети под весёлую музыку гуляют, танцуют. Под музыку участники развлечения убегают и прячутся под зонтик. Зонтик может держать ведущий. Как только
музыка стихает, дети быстро прячутся под зонтик, кто не успевает, тот или поёт, или читает стихотворение и т. д.

8.Эстафета «Раз дождинка, два дождинка»

Дети делятся на 2 команды. и выстраиваются 2-е команды в колонны, на расстоянии примерно 10 м. Около первых участников (у одной команды слева, а у второй команды справа) лежат обручи с рассыпанными в них дождинками - разноцветными пластмассовыми шарами. По сигналу Солнышка: «Раз – два – три! Дождинки собери!» дети по очереди берут по одному шару, бегут к ведру, кладут в него шар и возвращаются к своей команде, встают в конец колонны. Во время эстафеты звучит весёлая музыка. Команда – победительница заслуживает аплодисменты участников развлечения.

9. «Игра на внимание»

Ведущий
Нам очень весело живётся,
Мы в ладоши хлопаем:
Хлоп, хлоп, хлоп, я беру тебя за …
(называет одну часть тела, а берётся за другую, но дети должны выполнить задание правильно)

10. Игра «Прыгает – не прыгает»

Ведущий называет животных или предметы, которые «прыгают или не прыгают». Если ведущий назвал предмет, который прыгает (мяч), то все подпрыгивают, если нет – то не подпрыгивают. Ведущий начинает медленно, затем перечисление предметов убыстряется.
11. «Музыкальный аукцион»
Исполняются песни о лете, цветах, деревьях и т. д.
12. Игра «Рыбы, звери, птицы»
Дети становятся в круг. В центре - ведущий с мячом. Ведущий бросает мяч одному из участников и говорит: «Зверь» Поймавший мяч должен быстро назвать животное и бросить мяч назад ведущему. Тот, кто не ответит или долго тянет с ответом, тот выбывает.
13. Исполняется «Солнечная песенка»
14. Ребёнок читает стихотворение
Лето – это много света,
Это поле, это лес,
Это тысяча чудес!
Это в небе облака,
Это быстрая река,
Это яркие цветы,
Это синь высоты,
Это в мире сто дорог,
Для ребячьих ног!
Ведущий
- А у нас у двора куры гуляли,
В огороде горох увидали.
Становитесь, дети, в круг будем играть
Проводится игра “Куры”. Дети становятся в круг и хором произносят стихотворение, хлопая в ладоши.
А у нас у двора куры гуляли,
В огороде горох увидали.
Водящий ходит за кругом. При слове “увидали” дети быстро берутся за руки, а водящий должен успеть войти в круг.
Ведущий
Ну вот, и закончилось наше путешествие. Но у вас впереди целых три летних месяца.
Лето, лето- красота!
Любит лето детвора:
Летом солнце и грибы,
Летом теплые дожди,
Летом радуга-дуга,
Летом пестрые луга.

В заключении звучит “Песенка о лете”

Викторина «За горами, за лесами».

Цели:

познакомить с секретами русской жизни (речью и бытом, поступками и нравом);

убедить в том, что «дружба» и «верность» - главные качества русского народа.

Оборудование:

1. портрет П.П. Ершова;

2. выставка книг с его сказками;
3. выставка детских рисунков;
4. жетоны.

Ведущий. Дорогие ребята! Нашу игру - викторину я начну с загадки о сказочном герое.

Скок – поскок, скок- поскок –
Через море и лесок!
По пути нашёл Жар-птицу
И красавицу – девицу.
Ну а глупого царя
Проучить сумел не зря.
Так Иванушке помог
Умный маленький конёк,
Всем известный … (Горбунок).

- Автор стихотворной сказки об этом дивном коньке – русский писатель Пётр Павлович Ершов (1815 – 1869).

За горами, за лесами,
За широкими морями,
Не на небе – на земле
Жил старик в одном селе.

Так начинается сказка «Конёк – горбунок», герои которой живут с нами уже почти два столетия. Только к началу XX века сказка Петра Павловича Ершова переиздавалась около двадцати раз, причём значительными для того времени тиражами.

Впервые, весной 1834 года, сказку читает профессор Петербургского университета, известный литератор Пётр Александрович Плетнёв своим студентам. И никто из них даже не догадывается, что автор этой удивительной сказки – их однокурсник, девятнадцатилетний студент, сибиряк Пётр Ершов – сидит с ними рядом.

Пётр Ершов очень рано начал свои странствия: сначала с отцом по Сибири по служебным командировкам, а затем и всей семьёй. В это время Пётр и увлёкся записью сибирских сказок, пословиц, поговорок.

На создание «Конька – Горбунка» Ершова вдохновили появившиеся в то время волшебные сказки А. С. Пушкина. Впоследствии Пушкин высоко оценил произведение Ершова, написав автору: «Теперь этот род сочинений можно мне и оставить!» Со временем сказка «Конёк – Горбунок» завоевала сердца читателей всей России.

Сам Пётр Ершов объяснял успех сказки очень просто: «Вся моя заслуга тут, что мне удалось попасть в народную жилку. Зазвенела родная – и русское сердце отозвалось.»

Какие самоцветы русской речи рассыпаны щедрой рукой сказочника! Шутки! Прибаутки … Вслушайтесь только!

1-й чтец. Та-ра-рали, та-ра-ра!
Вышли кони со двора;
Вот крестьяне их поймали
Да покрепче привязали.

2 –й чтец. Сидит ворон на дубу,
Он играет во трубу;
Как во трубушку играет,
Православных потешает…

Ведущий. 14 июня 1856 года Ершов писал: «Конёк» мой снова поскакал по всему русскому царству. Счастливый ему путь! … Проскакав… во всю долготу и ширину русской земли, он… тешит люд честной, старых и малых, и сидней, и бывалых, и будет тешить их, пока русское слово будет находить отголосок в русской душе, то есть до скончания века…»

Секрет людской любви к сказке – в её глубокой народной сути, будь то речь или поступки, быт или нравы героев. Давайте и мы пройдём вместе с вами путём сказочных героев «Конька – Горбунка» и откроем для себя секреты русской жизни.

Викторина «Конёк-Горбунок»

Вопросы:

1. Чем занималась семья главного героя сказки? (Хлебопашеством и торговлей.)
   Братья сеяли пшеницу
   Да возили в град – столицу…
   Там пшеницу продавали,
   Деньги счётом принимали
   И с набитою сумой
   Возвращалися домой.
2. Какая беда случилась у крестьянской семьи? (Кто –то стал воровать пшеницу.)
   В долгом времени, аль вскоре
   Приключилося им горе:
   Кто –то в поле стал ходить
   И пшеницу шевелить
3. Что помешало стоять на карауле старшему брату? (Непогода и страх.)
   Ночь ненастная настала,
   На него боязнь напала,
   И со страхов наш мужик
   Закопался под сенник.
   (Сенник – это навес или чердак, где хранилось сено.)
4. Что помешало стеречь пшеницу среднему брату? (Холод и страх).
   Ночь холодная настала,
   Дрожь на малого напала,
   Зубы начали плясать;
   Он ударился бежать –
   И всю ночь ходил дозором
   У соседки под забором.
   Жутко было молодцу!
5. Как отец уговорил младшего Ивана дежурить в поле? (Обещал купить ему лубков, дать гороху и бобов.)
   Говорит ему: «Послушай,
   Побегай в дозор, Ванюша.
   Я куплю тебе лубков,
   Дам гороху и бобов».
   (Лубки – ярко раскрашенные картинки.)
6. Что делал в первую очередь человек, войдя в избу? (Молился на икону в красном углу комнаты.)
   Караульщик помолился,
   Вправо, влево поклонился…
7. Кто оказался вором пшеницы? Опишите его. (Белая кобылица с золотой завитой гривой.)
   Вдруг о полночь конь заржал…
   Караульщик наш привстал,
   Посмотрел под рукавицу
   И увидел кобылицу.
   Кобылица та была
   Вся, как зимний снег, бела,

Грива в землю, золотая,
В мелки кольца завитая.

8. Сколько дней Иван ухаживал за кобылицей? (Три дня.)

… По три утрени зари
Выпущай меня на волю
Погулять по чисту полю.

9. Что пообещала кобылица Ивану? (Двух коней золотогривых и конька ростом только в три вершка.)

По исходе же трёх дней
Двух рожу тебе коней –
Да таких, каких поныне
Не бывало и в помине;
Да ещё рожу конька
Ростом только в три вершка,
На спине с двумя горбами
Да с аршинными ушами.

10. Кто украл коней у Ивана? (Братья Гаврило и Данило.)

«Ну, Гаврило, в ту седмицу
Отведём - ка их в столицу;
Там боярам продадим,
Деньги ровно поделим.
…
А благому дураку
Недостанет век догадки,
Где гостят его лашадки…»
(Седмица – неделя, начиная с воскресенья.)

11. Что утаил от братьев Иван? (Перо Жар – птицы.)

… И. подняв перо Жар – птицы,
Завернул его в тряпицы,
Тряпки в шапку положил
И конька поворотил.
Вот он к братьям подъезжает
И на спрос их отвечает:
«Как туда я доскакал,
Пень горелый увидал…»

12. Какой был обычай в град –столице перед началом торговли? (Нужно было получить разрешение городничего на торговлю.)

В той столице был обычай:
Коль не скажет городничий –
Ничего не покупать,
Ничего не продавать.
(Городничий – глава города.)

13. Сколько было заплачено царём за Ивановых коней? (Десять шапок серебра и пять рублей вдобавок.)

«Эта пара, царь моя,
И хозяин – тоже я».
«Ну, я пару покупаю!
Продаёшь ты?» - «Нет, меняю». –
« Что в промен берёшь добра?» -
«Два – пять шапок серебра».
«То есть, это будет десять».
Царь тотчас велел отвесить

И, по милости своей,
Дал в прибавок пять рублей.

14. Сколько конюхов не смогли справиться с конями? (Десять конюхов.)
Повели коней в конюшни
Десять конюхов седых…
…
Но дорогой, как на смех,
Кони с ног их сбили всех,
Все уздечки разорвали
И к Ивану прибежали.

15. Как дальше сложилась судьба братьев? (Иван остался при царском дворе, а братья вернулись домой с деньгами.)
Царь отправился назад,
Говорит ему: «Ну, брат,
Пара нашим не даётся;
Делать нечего, придётся
Во дворце тебе служить,
Будешь в золоте ходить, В красно платье наряжаться,
Словно в масле сыр кататься,
Всю конюшенну мою
Я в приказ тебе даю…»
….
Два же брата между тем
Деньги царски получили,
В опояски их зашили,
Постучали ендовой
И отправились домой.
Дома дружно поделились,
Оба враз они женились,
Стали жить да поживать
Да Ивана поминать.
(Платье – верхняя одежда; красно платье – красивое, нарядное платье.
Опоясок – широкий кушак, пояс поверх одежды. Ендова – большая широкая чаша для вина.)

16. Сколько одежды стало у Ивана на царской службе? (Десять коробов.)
У Ивана красных платьев,
Красных шапок, сапогов
Чуть не десять коробов…

17. Кто стал врагом Ивана во дворце? По какой причине? (Хитрый спальник, бывший главный конюх, завидуя Ивану, клеветал на него царю.)
Надо молвить, этот спальник
До Ивана был начальник
Над конюшней надо всей,
Из боярских слыл детей;
Так не диво, что он злился
На Ивана и божился,
Хоть пропасть, а пришлеца
Потурить вон из дворца.
(Спальник – придворная должность при царе.)

18. Какое первое задание дал царь Ивану? (Достать Жар – птицу.)
Царь, затрясши бородою:
«Что? Рядиться мне с тобою! –

Закричал он. – Но смотри,
Если ты недели в три
Не достанешь мне Жар – птицу
В нашу царскую светлицу,
То, клянуся бородой,
Ты поплатишься со мной…»
(Рядиться – торговаться, препираться, договариваться.)

19. Какое второе задание дал царь Ивану? (Достать Царь –девицу.)

Царь, затрясши бородою6
«Что, рядиться мне с тобою? –
Закричал он. – Но смотри,
Если ты недели в три
Не достанешь Царь – девицу
В нашу царскую светлицу,
То – клянуся бородой! –
Ты поплатишься со мной…»

20. Куда, в какую сторону света, ездил Иван исполнять задания царя? (На восток.)

… И поехал на восток –
Доставать тое Жар –птицу.
…
…И поехал на восток
По тое ли Царь – девицу.
(Тое – ту.)

21. Сколько дней скакал Конёк – Горбунок до Жар – птицы и до Царь – девицы? (Семь дней.)

Едут целую седмицу,
Напоследок, в день осьмой,
Приезжают в лес густой.
(Осьмой – восьмой.)

22. Какое третье задание дал царь Ивану? (Достать перстень Царь –девицы.)

Вот Иван к Царю явился,
Царь к нему оборотился
И сказал ему: «Иван!
Поезжай на окиян;
В окияне том хранится
Перстень, слышь ты, Царь – девицы.
Коль достанешь мне его,
Задарю тебя всего».

23. Назовите родню Царь – девицы. (Мать – месяц, брат – солнце.)

Говорит ему царица:
«Месяц – мать мне, солнце – брат».

24. Какое чудо увидел Иван в море – окияне? (Чудо – юдо рыбу –кита, на спине которого стоит целое село.)

Вот въезжает на поляну
Прямо к морю – окияну;
Поперёк его лежит
Чудо – юдо рыба кит.
Все бока его изрыты,
Частоколы в рёбра вбиты,
На хвосте сыр – бор шумит,
На спине село стоит;
Мужички на губе пашут,

Между глаз мальчишки пляшут,
А в дубраве, меж усов,
Ищут девушки грибов.

25. За что был наказан кит? Как он может заслужить прощение? (Проглотил три десятка кораблей; если кит вернёт корабли, то наказание с него будет снято.)

Месяц ясный говорит:
«Он за то несёт мученье,
Что без Божия веленья
Проглотил среди морей
Три десятка кораблей.
Если даст он им свободу,
Снимет Бог с него невзгоду,
Вмиг все раны заживит,
Долгим веком наградит».

26. Кто нашёл на дне морском перстень Царь – девицы? (Ёрш – гуляка.)

Тут, отдав царю поклон,
Ёрш пошёл, согнувшись , вон.
С царской дворней побранился,
За плотвой поволочился
И салакушкам шести
Нос разбил он на пути.
Совершив такое дело,
В омут кинулся он смело
И в подводной глубине
Вырыл ящичек на дне

27.Какое средство придумала Царь – девица, чтобы сделать царя молодцем? (Искупаться в трёх котлах: в кипящем молоке, в крутом кипятке, в студёной воде.)

« Вот, коль хочешь ты жениться
И красавцем учиниться,-
Ты без платья, налегке,
Искупайся в молоке;
Тут побудь в воде варёной,
А потом ещё в студёной,
И скажу тебе, отец,
Будешь знатный молодец!»

28. Как царь грозился расправиться с Иваном, если он не выполнит приказ искупаться в трёх котлах? (Грозился отдать в мученье, пытать, по кусочкам разрывать.)

Царь, затрясши бородою:
«Что? Рядиться мне с тобою! –
Закричал он. – Но смотри!
Если ты в рассвет зари
Не исполнишь повеленье,-
Я отдам тебя в мученье,
Прикажу тебя пытать,
По кусочкам разрывать».

29. Что велел Конёк – Горбунок сделать Ивану до того, как лечь спать в ночь перед купанием в котлах? (Помолиться.)

«А теперича молись
Да спокойно спать ложись».

30. Что произошло с Иваном, что с царём после купания в котлах? (Иван стал пригожим молодцем, а царь сварился.)

На конька Иван взглянул

И в котёл тотчас нырнул,
Тут в другой, там в третий тоже.
И такой он стал пригожий,
Что ни в сказке не сказать,
Ни пером не написать!
….
Царь велел себя раздеть,
Два раза перекрестился,
Бух в котёл – и там сварился!

31. Что сделали прежде всего Иван и Царь девица после того, как народ признал их царём и царицей? (Обвенчались в церкви.)

Царь царицу тут берёт,
В церковь Божию ведёт, И с невестой молодою
Он обходит вкруг налою.
(Налой – столик или подставка в церкви, где лежат крест и Евангелие.)

32. Как вы считаете, каков главный смысл сказки Ершова? (Дружба и верность.)

Подведение итогов. Награждение победителей.

Игра-путешествие

Цель: приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер.
(Звучат песни о море.)
ВЕДУЩИЙ:
Не мало в мире интересного,
Плывут по морю корабли,
Мечты влекут нас в неизвестное,
И цель виднеется вдали.

Мальчишки станут капитанами,
Парней морские дали ждут...
То будет завтра! А сегодня здесь
Они на конкурс свой идут.

Их ожидают испытания,
Им нужно будет клад найти,
Их ждут морские приключения
На неизведанном пути!

Встречайте!
Команды, на выход!
(На площадку под ритмичную мелодию выходят команды.)

Задание первое

На столике лежит лист бумаги, на котором написана одна буква, Задача: каждый игрок по одному подбегает к столу и дописывает одну букву. В итоге команда должна написать название своей команды.
Команда-победитель в конкурсе получает жетон.
ВЕДУЩИЙ:
На острове, среди морей
Есть клад — сюрприз Удачи,
Вот карта — это шанс тебе
Решить свою задачу.

Задание второе

Капитанам команд выдается планшет с рисунком лабиринта. Нужно найти дорогу к кладу.

ВЕДУЩИЙ:
Бежит, плывет кораблик
Качаясь на волне.
И ловкость, и сноровка
Нужна на корабле.
Задание третье
Напротив каждой команды стоят кегли. Сначала капитаны оббегают вокруг них так, чтобы не задеть их. Потом капитан берет за руку одного игрока, им следует повторить путь, не задев кегли, потом они берут третьего члена команды, и т.д.
ВЕДУЩИЙ:
Задание четвертое
Работа с конструктором.
ВЕДУЩИЙ:
Что связано узлом,
Того не развязать.
У нас и дружба,
Скажу, узлу подстать.
Задание пятое
Завязать морской узел, потом обменяться узлами межу командами и развязать узлы.
ВЕДУЩИЙ:
Азбука морзе — язык корабля,
Слышит ее и вода, и земля.
Музыкой стала она моряку,
Слышится «SOS» — и в ответ — «Помогу».
Задание шестое
Хлопками в ладоши передать мелодию.
ВЕДУЩИЙ:
Задание восьмое
Танец «Яблочко».
ВЕДУЩИЙ:
Вот и подошел к концу наш конкурс.
Конкурсы показали, что мальчишки готовы вынести любые испытания. А итог подведет жюри.
(Подведение итогов, награждение. Завершается конкурс совместной песней.)

Конкурсная программа « Ай, да мы! »

Цели и задачи: повышать познавательную активность детей, воспитывать привычку бережного отношения к природе, расширить кругозор.
Несколько туров: 1. Сказочная страна.
2.В мире животных.
3. Страна кино.
4. Занимательный русский язык и литература.
5.На театральных подмостках.
6.Музыкальная капель.
7.Конкурс капитанов.
1.СКАЗОЧНАЯ СТРАНА.
1.Где спрятался 7 козленок? (в печке)
2.Как звали сына Царя Салтана?(Гвидон)
3.Назовите имена друзей Незнайки?(Пончик, Сиропчик, Винтик, Шпунтик)
4.Где баба взяла муку на колобок?(по амбару помела, по сусекам поскребла).
5.Сколько стоит билет в театр Карабаса-Барабаса?(4 сольдо).

6.Кем был Дуремар? (аптекарем)
7.Сколько лет Илья Муромец пролежал на печи?(33 года)
8.Что просил Страшила у Волшебника? (мозги)
9.Как попала Дюймовочка в страну Эльфов? (на ласточке)
10.Где прятал ключи Синьор Помидор?(в чулке)

2.В МИРЕ ЖИВОТНЫХ.

Назови пару.
Медведь-(медведица)ехидна-(ехидна)
Бобер-(бобер)Волк-(волчица)
Осел-(ослица)корова-(бык)
Оса-(оса)муха-(муха)
Стрекоза-(стрекоза)курица-(петух)
Ворона-(ворон)обезьяна-(обезьяна)
Баран-(овца)слон-(слониха)
Узнайте животное по описанию хвоста.
1.Этому замечательному прыгуну его хвост помогает держать равновесие (кенгуру).
2.На хвосте этого животного есть пушистая кисточка, а в ней острый коготь (лев).
3. Ее хвост похож на хлыст, им здорово отгонять кусачих насекомых (корова).
4. Про трусишку говорят, что он дрожит, точно ее хвостик (овца).
5. Он ловил хвостом рыбу в проруби (волк).
6.У этого великана нос намного длиннее, чем хвост (слон).
7.У него черные кольца на хвосте, их число от 5 до 10 (енот).
8. Он в сказке потерял свой хвост (ослик Иа).
9. Голос ужасно противный, а вот хвост самый красивый (павлин).
10. Перья из его хвоста индейцы носят на голове (орел).
11.Ее голова плавно переходит в хвост, даже шеи нет (змея).
12.Хвост у нее бывает только в младенчестве, а потом пропадает (змея).

3.СТРАНА КИНО.

По фразам узнать фильм.
1.Поскользнулся,упал,потерял сознание, очнулся – гипс.(«Бриллиантовая рука»)
2. «А, может не надо?» - « Надо, Федя, надо. («Операция «ы» и другие приключения Шурика»)
3.Утром деньги - вечером стулья.(«12 стульев»)
4.Абдула! Таможня дает добро («Белое солнце пустыни»)
5.Будете у нас на Колыме…(«Бриллиантовая рука»)
6.Ты, почто боярыню обидел? («Иван Васильевич меняет профессию»)

4.ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК И ЧТЕНИЕ.

1.Придумать и записать за 1 минуту как можно больше слов-предметов из 4 букв.
2.Продолжи пословицу или поговорку.
1) Старый друг лучше (новых двух).
2) На безрыбье (и рак рыба).
3) Терпенье и труд (все перетрут).
4) Ученье-свет, а (не ученье-тьма).
5) Век живи - (век учись).
6) Дело мастера (боится).
3.По 1 участнику от команды.
Быстро и правильно прочитать скороговорку (текст на листочках, кто что выберет)
На дворе трава, на траве дрова.
Шла Маша по шоссе и сосала сушку.

5.НА ТЕАТРАЛЬНЫХ ПОДМОСТКАХ.

По 1 участнику от команды.
При помощи мимики и жестов, не произнося ни одного слова, изобразить

животное, название которого написано на выбранной вами карточке.
(пингвин, слон, попугай, мышка)

6. МУЗЫКАЛЬНАЯ КАПЕЛЬ.

Узнайте песню, назовите ее, пропойте несколько строк:
Песня о длительном путешествии маленькой девочки в головном уборе. (Песенка Красной шапочки.)
Песня о содержании головы одного из животных с бурой шерстью (В голове моей опилки…»)
Песня о животных, благодаря которым наша планета « совершает движение вокруг своей оси» (Где-то на белом свете…)
Песня о животных с длинными ушами, которые работают косильщиками лужаек (Где-то в синем лесу…)
Песня о мужчинах в шляпах с перьями, которые за многое благодарны своей судьбе (Опять скрипит потертое седло…)
Песня о трагичной смерти маленького насекомого (В траве сидел кузнечик…)

7.КОНКУРС КАПИТАНОВ.

1.Чей шар больше? (по команде надуть воздушный шарик)
2. Танец на газете. (За одну минуту, танцуя, разорвать ее на как можно большее количество частей)
ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА. НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ.

Игра-путешествие «Конёк- Горбунок приглашает», викторина.

14 августа 2020 Тюменская область отмечала свой 76-й день рождения. На кануне этого события в нашей группе прошла игра – викторина по сказке нашего писателя Ершова П.П «Конек - горбунок»
Цель: Закрепить и уточнить знания детей о жизни и творчестве Петра Павловича Ершова и его сказке «Конёк-горбунок».
Задачи:
- активизировать детское чтение; закреплять знания детей об особенностях сказки.
- Развитие коммуникативных способностей, познавательного интереса, творческого мышления.
- Воспитывать интерес к художественной литературе.
Ход.
Здравствуйте ребята!
14 августа наша Тюменская область отмечала свой 76-й день рождения. В нашей области живет много талантливых поэтов и прозаиков. Каких, писателей нашей области вы знаете? (ответы детей Крапивин В.П,
Ершов П.П, Кайгородов Г.К)
Молодцы!
Сейчас мы с вами поиграем в игру викторину по сказке нашего писателя Ершова П.П «Конек - горбунок». За каждый правильный ответ дети получают фишку.

1. Чем Иван и братья занимались?

Копали картошку
Сеяли и продавали пшеницу

2. Как звали братьев Ивана?

Гаврила и Данила
Микола и Данила

3. Кого увидел на поле Иван?

Белую кобылицу с золотой гривой;
Жар – птицу

4. Откуда взялся Конек – горбунок ?

Из цветка
Родила белая кобылица
5. Какую первую чудесную вещь нашёл Иван?
Перо Жар-птицы
Волшебную палочку
6. Какое задание царь дал Ивану?
Поймать жар-птицу
Поймать золотую рыбку
7. Где Иван ловил Жар-птицу?
На горе из золота
На горе из серебра
8. Второе задание царя для Ивана?
Собрать мешок яблок
Поймать царь – девицу
9. Какое третье задание царь дал Ивану?
Достать перстень Царь-девицы со дна океана
Поймать Чудо –Юдо
10. За что был наказан рыба-кит?
За то, что проглотил 3 десятка кораблей
За то, что проглотил 5 десятка кораблей
11. Чей сундук с перстнем нашел ерш ?
Золушки
Царь – девицы
12. Что было в трёх котлах, в которых купались Иван и царь?
Вода студёная, вода варёная и молоко, вскипячённое ключом
Вода варёная и молоко, живая вода, мертвая вода
А сейчас мы с вами подведем итоги нашей викторины.

Спортивно-развлекательная игра по станциям «Тобольск – сердце Сибири»

Цель: пропаганда ценностей здорового образа жизни среди детей, через вовлечение их в различные виды спортивной деятельности.

Задачи:

1.Формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни, как альтернативы вредным привычкам.

2.Актуализация и закрепление у воспитанников знаний о различных видах спорта.

3.Воспитание у детей коллективизма, взаимовыручки в процессе выполнения в команде спортивных и интеллектуальных заданий.

Оборудование и технические средства: музыкальный центр с подборкой веселой музыки на спортивную тему; 4 обруча, 2 ракетки от бадминтона, 2 теннисных шарика, два мяча среднего размера, две пластмассовые корзинки и мячики для метания, канат, маршрутные листы для команд, карточки с заданиями, карточки с загадками – 2шт.

Подготовительная работа: подготовка вопросов и загадок для праздника, заготовка кроссворда, разучивание стихов, подготовка выставки рисунков на спортивную тематику. За два дня до проведения мероприятия дети делятся на команды, им дается задание придумать название и девиз. Подборка веселой музыки.

Ход мероприятия:

Ведущий:

Ведущий:-Добрый день! Сегодня у нас веселый спортивный праздник. Это праздник здоровья, силы, ловкости, красоты, хорошего настроения. Командам построиться на спортивной площадке. Командиры команд, проведите перекличку.

Командиры отдают команды на равнение:

- 1 отряд (название, девиз команды)
- 2 отряд (название, девиз команды)

Ведущий: -Дорогие ребята! Спорт делает нас крепче, закаленнее, выносливее, быстрее. А еще он учит нас играть в различные спортивные игры, соревноваться. А еще он учит нас дружить.

-Наши ребята сейчас прочитают стихи о спорте.

Ведущий: - Молодцы, ребята, спасибо за то, что вы спорт любите и стихи о спорте знаете. А сейчас начинаем наш спортивный праздник. Он будет проходить в виде игры по станциям. Станции будут следующие: КРОССВОРДЫ, «ОЛИМПИЙСКАЯ», «ЗАГАДКИ», «УМНИКИ», «ЭСТАФЕТЫ». На этих станциях вы сможете продемонстрировать не только свои спортивные навыки, но и свои знания об олимпийских видах спорта, смекалку, чувство юмора и самое главное – дружбу, взаимовыручку и умение работать в команде.

Появляется Баба Яга.

Баба Яга: ой, а кто вы такие? Что вы тут делаете?

Ведущий: воспитанники летнего лагеря: у нас здесь спортивный праздник.

Б.Я.: какой, какой праздник??? Спортивный???? …. Здорово!!! Я хочу участвовать. Ведь я тоже спортсменка.

Ведущий: что-то у тебя не очень спортивный вид. Мы сейчас проверим, какая ты спортсменка. С чего ты начинаешь свой день? Наши дети с зарядки, а ты?

Б.Я.: а я люблю на диване лежать, мультики смотреть.

Ведущий: а какими продуктами ты питаешься??? Наши ребята пьют соки, отвары шиповника. Едят вкусные супы, мясные и рыбные котлеты. А ты???

Б.Я.: а я люблю чипсы, лимонад, конфеты, сухарики.

Ведущий: наши дети носят легкую одежду: футболки, панамы, шорты. А ты?

Б.Я.: а я тепло одеваюсь. Вдруг меня сквозняком продует. А у меня косточки старые, скрипучие. Я лапти ношу и шерстяные шали.

Ведущий: занимаешься ли ты закаливанием организма? Наши дети любят водные процедуры: плавание, купание, обтирание. А ты?

Б.Я.: ой, а я свою кожу берегу. Ее мочить нельзя, а то я такой красоткой не буду, как сейчас.

Ведущий: наши ребята каждый день спортом занимаются, играют в бадминтон, футбол, настольный теннис, катаются на велосипедах и самокатах. А ты?

Б.Я.: а я тоже спортом занимаюсь: летаю в ступе, метлой дорогу заметаю, ловлю красных девиц и добрых молодцев. Так что я по всем статьям спортсменка. Берите меня в свою команду. Все грамоты, призы и медали должны мне достаться.

Ведущий: ладно, Бабушка Яга, если ты наши загадки разгадаешь, мы тебя тоже в спортсмены примем и в празднике разрешим поучаствовать

1-я загадка:

Любого ударишь –
Он злится и плачет.
А этого стукнешь –
От радости скачет!
То выше, то ниже,
То низом, то вскачь.
Кто он, догадалась?
Резиновый ...…

Баба Яга: …калач

Ведущий:(обращается к детям) Какой правильный ответ? Мяч.

2-я загадка:

Зеленый луг,
Сто скамеек вокруг,

От ворот до ворот
Бойко бегает народ.
На воротах этих
Рыбацкие сети.
Что это?
Баба Яга: …пруд с рыбой
Ведущий: (обращается к детям) Ребята, какой правильный ответ? Стадион.
3-я загадка:
Этот конь не ест овса,
Вместо ног – два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем,
Только лучше правь рулем. …
Баба Яга:…автобус
Ведущий: Ребята, какой правильный ответ? Велосипед.
4-я загадка:
Силачом я стать решил,
К силачу я поспешил:
- Расскажите вот о чем,
Как вы стали силачом?
Улыбнулся он в ответ:
- Очень просто. Много лет,
Ежедневно, встав с постели,
Поднимаю я ….
Баба Яга: …тефтели
Ведущий: Ребята, как вы думаете? Гантели.
5-я загадка:
Льется речка - мы лежим.
Лед на речке - мы бежим.
Баба Яга:…..галоши
Ведущий: Ребята, как вы думаете? Коньки.

Ведущий: Баба Яга, ну ты шутница. Ты так наших ребят повеселила, что за чувство юмора мы разрешаем тебе поучаствовать в спортивном празднике. Приглашаем тебя в жюри. Можешь вручить командирам команд маршрутные листы. Баба Яга вручает командирам двух команд маршрутные листы.

Команды отправляются в путешествие по станциям в соответствии с маршрутными листами. На каждой станции находится взрослый или старший подросток. Они оценивают скорость и качество выполнения задания на каждой станции и ставят баллы за выполнение задания.

Критерии оценки:

3 балла - задание выполнено быстро, правильно и без помощи взрослого.

2 балла - задание выполнено с небольшой помощью взрослого

1 балл - задание выполнено со значительной помощью взрослого.

Последняя станция для всех команд - эстафеты. Здесь обе команды одновременно выполняют спортивные задания. В конце праздника происходит построение команд. Жюри вместе с бабой Ягой подводят итоги праздника. Подсчитывает баллы, заработанные на станциях и на эстафетах. Вручаются призы командам за первое и второе место.

Баба Яга: ребята, какие вы сильные, выносливые, ловкие - настоящие спортсмены. Я тоже хочу такой быть. Буду много тренироваться и спортом заниматься. А еще мне понравилось, что вы такие дружные. Переживайте друг за друга, поддерживаете в соревнованиях, помогаете друг другу. Это качества настоящих спортсменов.

Маршрутный лист команды №1 «_____»

№	Название станций	Баллы

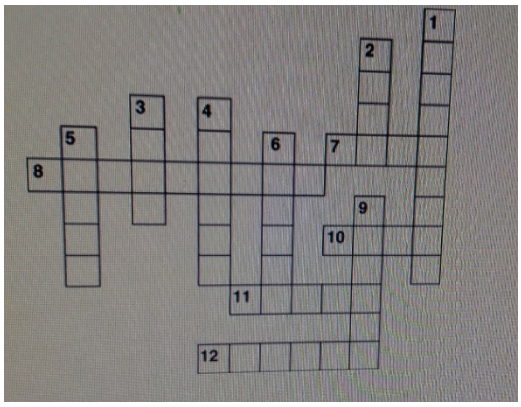
1	Станция «Загадки»	
2	Станция «Умники»	
3	Станция «Олимпийская»	
4	Станция «Кроссворды»	
5	Станция «Эстафеты»	
Итого:		

Маршрутный лист команды №2 «_____»

№	Название станций	Баллы
1	Станция «Загадки»	
2	Станция «Умники»	
3	Станция «Олимпийская»	
4	Станция «Кроссворды»	
5	Станция «Эстафеты»	
Итого:		

Станция «Кроссворд»

Задание: заполнить кроссворд.



По горизонтали:

7. Вид зимнего спорта.
8. Спортивная игра с мячом.
10. Игра с мячом на воде.
11. На них съезжают с гор зимой.
12. Обувь фигуриста.

По вертикали:

1. Вид спорта, в котором используют ракетку и волан.
2. Спортивная обувь.
3. Сражение на ринге.
4. Игра с мячом на поле.
5. Предмет, нужный для игры в хоккей.
6. Вид спорта, необходимый при защите.
9. Подобие коньков для езды по асфальту.

Ответы. По горизонтали: 7. Лыжи. 8. Баскетбол. 10. Поло. 11. Санки. 12. Коньки. По вертикали: 1. Бадминтон. 2. Кеды. 3. Бокс. 4. Футбол. 5. Шайба. 6. Борьба. 9. Ролики.

Станция «Олимпийская»

Задание:назовите, как можно больше видов спорта г. Тобольска.

Станция «Спортивные загадки»

Задание: разгадать загадки.

-Лента, мяч, бревно и брусья,
Кольца с ними рядом.

Перечислить не берусь я
Множество снарядов.
Красоту и пластику
Дарит нам... (гимнастика)
-Соберем команду в школе
И найдем большое поле.
Пробиваем угловой –
Забиваем головой!
И в воротах пятый гол!
Очень любим мы... (футбол)
-Здесь команда побеждает,
Если мячик не роняет.
Он летит с подачи метко
Не в ворота - через сетку.
И площадка, а не поле
У спортсменов в... (волейболе)
-В этом спорте игроки Все ловки и высоки.
Любят в мяч они играть
И в кольцо его кидать.
Мячик звонко бьет об пол,
Значит, это... (баскетбол)
- Я смотрю - у чемпиона
Штанга весом в четверть тонны.
Я хочу таким же стать,
Чтоб сестренку защищать!
Буду я теперь в квартире
Поднимать большие... (гири)
- Мы не только летом рады
Встретиться с олимпиадой.
Можем видеть лишь зимой
Слалом, биатлон, бобслей,
На площадке ледяной
- Увлекательный... (хоккей)
-В честной драке я не струшу,
Защищу двоих сестер.
Бью на тренировке грушу,
Потому что я... (боксер)

Станция «Умники»

Задание:ответить на вопросы

1. В каком виде спорта преуспел Шерлок Холмс, это вид боевого единоборства? (Бокс)

2. Как называются самые престижные соревнования по теннису? (Большой шлем — Уимблдонский турнир)

3. К какому виду спорта вполне применима поговорка «не подмажешь – не поедешь»? (Лыжи)

4. В начале 19 века в Петербурге учили это делать так, как делает лягушка, и так, как делает собака. Чему учили? (Плаванию)

5. В московском Манеже Лев Толстой учился верховой езде. А чему он там же учился в старости? (Езде на велосипеде)

6. Обязательная программа в этом виде спорта состоит из шести фигур: «Рыба-меч» или «Каталина», «Цапля» или «Фламинго», «Аврора» или «Альбатрос». Назовите вид спорта. (Синхронное плавание)

7. Когда девушек из сборной России спросили, долго ли они могут выполнять это упражнение, они ответили: «Я могу шапочку связать». О каком упражнении идет речь? (О шпагате в художественной гимнастике)

8. Как по-испански звучит «челнок»? (Каноэ)

9. Хотя этот спортивный инвентарь не должен ничего резать, по русской поговорке, его вострят. О чем речь? (Лыжи)

10.Спортивный костюм для занятий этим видом спорта не менялся с позапрошлого века. В каком? (Конный спорт)

11.Снаряд для занятий этим видом спорта может поднять грудной ребенок: он весит 2,5 грамма. (Теннисный шарик – теннис)

12.Одним из горячих поклонников этого вида спорта и одним из первых спортсменов был граф Лев Толстой. (Велоспорт)

Станция «Эстафеты»

Задание: команды выстраиваются в две колонны, поточно выполняют спортивные упражнения на каждом этапе. Оценивается скорость, качество выполнения задания и поддержка членов команды.

1 этап – «Кенгуру» - проскакать вокруг фишек на двух ногах с зажатым между ногами мячом среднего размера, передать его следующему члену команды, не уронив его.

2 этап – «Не разбей яйцо»- пронести вокруг фишек теннисный мячик на ракетке от бадминтона, не прикасаясь второй рукой

3 этап – «Снайперы» - попасть в корзину мелкими резиновыми мячиками или мешочками с песком

4 этап – «Кочки на болоте» - обойти вокруг фишек, перешагивая из обруча в обруч, перемещая их по земле

5 этап – перетягивания каната.

Квест «Приключения в родном городе»

Цель: воспитание патриотизма, чувства уважения и любви к городу Тобольск

Задачи:

1. Закрепить знания детей об истории, достопримечательностях и современной жизни города Дзержинска.
2. Повышать познавательный интерес детей к краеведению.
3. Сплотить детский коллектив в совместной деятельности.

Оборудование и технические средства: аудио оборудование.

Декорации, реквизит: поисковая карта, бланки учета баллов, наглядный материал: пазл, фото, ребусы; карточки, ватман, фломастеры.

Ход мероприятия:

Подготовительный этап. Перед началом организационного этапа из числа детей выбираются ведущие конкурсов, по 1 чел. на конкурс.

Организационный этап.

Цель: познакомить участников с темой и правилами мероприятия. Повышение интереса, эмоционального настроя.

Сбор команд. Приветствие и перекличка команд по названиям и девизам, выбор капитанов. Представление членов жюри. Слово ведущего.

Ребята, как называется наша страна? А как называется наш город? В этот летний день мы отправимся в настоящие приключения. Приключения будут связаны с нашим городом. Вы будете проходить настоящий квест с различными заданиями. Мы узнаем, кто из вас лучше всех знает и любит свой родной город Тобольск. У каждой команды будет настоящая путевая карта и бланк учета баллов. Номерами на карте обозначены места проведения конкурсов. Двигаться нужно в соответствии с номерами на карте, от 1 до 6 пункта. За выполнения заданий вам будут начисляться баллы, которые будут отражены в

бланке учета. Кроме баллов, вы будете после прохождения каждого задания получать по фрагменту пазла. В конце игры командам нужно вернуться на старт. Собрать пазл (герб г.Тобольска), отдать бланк учета баллов членам жюри. Лучшие команды будут награждены! Желаем удачи всем командам. Раздача необходимых материалов: капитаны команд получают маршрутную карту (на картах отличается порядок конкурсов) и бланк учета баллов. Старт конкурсной части мероприятия.

1. Конкурс «Таинственные улицы»

Цель: развитие внимательности, умения детей действовать сообща.

Продолжительность конкурса: 5 мин.

Ход конкурса: ведущий данного конкурса приветствует команды и раздает ребятам «шифры». Детям нужно разгадать в «таинственных шифрах» названия улиц г. Тобольска.

Ребята, здравствуйте! Вы знаете, ко мне руки попал какой-то странный шифр. Я только знаю, что там закодированы названия улиц нашего любимого города Тобольска. Но я никак не могу их разгадать… Ребята, какая у вас дружная команда! Вы хорошо знаете свой город, и я хочу подарить вам одну из частей загадочного пазла. Думаю, вы сумеете найти все части и собрать пазл целиком!

Команды получают карточки с «шифрами» и приступают к их расшифровке.

За один верно разгаданный «шифр» начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за конкурс – 10.

Карточки с зашифрованными улицами

мическаяакаде

бьеалява

аскаяпте кар

ни ле на

га ри га на

до ни на ро

2. Конкурс «Городские сокровища»

Цель: повышение знаний детей о главных достопримечательностях г. Тобольска.

Продолжительность: 5 мин.

Ход конкурса: ведущий конкурса предлагает командам по фото, которые будут разделены на три части, узнать и назвать «городские сокровища» - главные достопримечательности города.

Ребята, как вы думаете, городскими сокровищами можно назвать достопримечательности? Я хочу узнать, как много значимых мест в городе вы знаете.

Когда достопримечательность названа, ведущий кратко рассказывает о ее ценности и значении для города и показывает фото.

Команды получают следующую часть пазла.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов за конкурс – 10.

3. Конкурс «В поиске правды»

Цель: содействие повышению познавательного интереса к истории города, краеведению.

Продолжительность: 5 мин.

Ход конкурса: ведущий приветствует ребят, знакомит с условиями конкурса. Ребята, сейчас будет очень интересная часть квеста, которая называется «В поисках правды». Проверьте свое чутье, интуицию и знания, и постарайтесь верно сказать правдивы или нет утверждения об истории и жизни г. Тобольска. Команды ознакомятся с утверждениями, касающимися истории и современной жизни города. Нужно сказать, какие верны из них, а какие ложны. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов за конкурс – 10.

1. 26 июня 2021 г. Г. Тобольску исполнилось450 лет – не верно 2. Водонапорная башня – историческое место, находится на территории Кремля - верно 3. В г.Тобольске

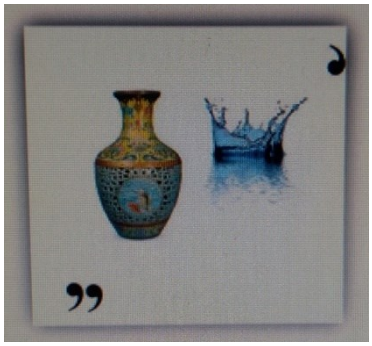
нет гончарной мастерской – не верно 4. Дворец спорта в г. Тобольске называется «Кристалл» –- верно 5. Главная достопримечательность г. Тобольска- Кремль – верно 6. Г. Тобольск стоит на слиянии рек Иртыш и Туры– не верно 7. Г. Тобольск основан в 1587 году - верно 8. Город находится в Омской области – не верно 9. В городе проживает более 1 млн. человек – не верно 10. В солнечной системе существует планета Тобольск – верно Дети получают баллы и очередную часть пазла.

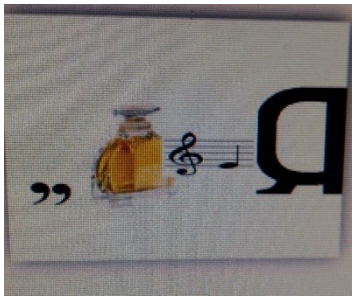
4. Конкурс «Вокруг родного дома»

Цель: повышение сплоченности, развитие умения рассуждать.

Продолжительность конкурса: 5 мин.

Ребята, я думаю, что все любят разгадывать яркие, интересные ребусы. В ребусах спрятано то, что окружает всех в нашем городе. Дети думают, разгадывают ребусы.разгаданный ребус присуждается 1 балл. Получают баллы и часть пазла. За каждый разгаданный ребус присуждается 1 балл. Максимальное количество балов за





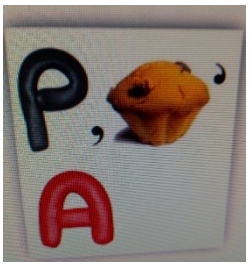
конкурс – 10

5. Конкурс «Строители»

Цель: развитие активности, уверенного поведения.

Продолжительность конкурса: 5 мин.

Ход конкурса: дети выстраиваются, включается музыка «Этот город» (гр. Браво) и повторяют движения за ведущим. Ребята, а теперь настало время нам немного размяться и попробовать в танце построить город, самый лучший город на земле, но для этого нам не понадобятся ни кирпичи, ни подъёмные краны, всё что нам нужно это ваше хорошее настроение, активность, ну и конечно весёлая песня! Повторяйте движения без стеснения! Начали! Ведущий оценивает



сплоченность, настроение, правильность движений. Максимальное количество баллов за конкурс – 10.

6. Конкурс «Город будущего»

Цель: формирование чувства ответственности перед своим будущим, развитие фантазии, понимания важности правильной командной работы ради хорошего результата.

Продолжительность конкурса 5 – 8 мин.

Ход конкурса: Вы знаете, нашему городу уже 432года. А вы можете представить, каким город станет еще через 432года. В каком городе в будущем вы хотели бы жить? Представьте будущий Тоболььск, попробуйте его нарисовать. Ребята рисуют на ватмане, как они видят Тобольск через 432года, поочерёдно добавляя здания, которые они хотели бы видеть в своём городе, в итоге получается общий рисунок города в будущем. В работе

оценивается яркость, креативность, аккуратность, слаженность работы команды. Максимальное количество баллов за конкурс: 10. Ребята забирают заполненный лист учета и последнюю часть пазла. Команды собирают свои пазлы. Обсуждают герб города, обмениваются знаниями.

Заключительный этап.

Цель: подведение итогов мероприятия.

Продолжительность: 5 мин.

Ход этапа: Перекличка команд. Слово членов жюри, объявление результатов. Ребята, вы активно принимали участие в игре. Молодцы! У вас получилось отличное путешествие по родному городу, вы узнали о нем много интересного! Надеемся, что вы и дальше будете изучать наш с вами прекрасный город. Вы дружно работали в командах, помогали друг другу, так держать.

Конкурсная программа «Самый внимательный»

Цель: способствовать развитию интеллектуальных и познавательных способностей.

Задачи: 1. Воспитывать чувство коллективизма, сплоченность;

2. Развивать ловкость, смекалку, находчивость, сообразительность.

Ход мероприятия:

Ведущий: Здравствуйте, дорогие, ребята! Всем добрый день! На нашем празднике вас ожидают веселые игры, викторины, загадки, много радости и веселья. И, конечно, для игр нам нужно хорошее настроение. И поэтому сегодня мы будем топать, хлопать, кричать, играть, рисовать и, в общем, веселиться. А теперь, ребята, проведем небольшую игру- разминку, которая называется «Может- нет, а может - да». Если участники игры согласны с утверждением, все хором произносят «ДА», если не согласны, произносят «НЕТ».

Игра – разминка «Может - нет, а может – да»

Подсказка – игра.
У меня для вас игра:
«Может - нет, а может - да».
Подскажите мне ответ:
Может - «да», а может - «нет».
Рыбки спят на дне пруда,
Это правда, дети? (Да)
Быстро дайте мне ответ,
Снег зимой бывает? (Да)
Понедельник и среда
Это дни недели? (Да)
Солнце дарит людям свет?
Отвечаем вместе! (Да)
«Вискас» - кошкина еда,
Что, вы, скажете мне? (Да)
Я предвижу ваш ответ:
Мышь боится кошки? (Да)
Крокодил живет сто лет
Это правда, дети? (Нет)
Может человек в 5 лет
Дедом стареньким быть? (Нет)
А полынь и лебеда
Это овощи ведь? (Нет)
Каждый скажет без труда:
За зимою - лето? (Нет)

Свет луны и солнца свет
Виден ли он людям? (Да)
Подскажите мне ответ:
Спят зимой лягушки? (Да.)
Верблюд способен, дай ответ,
Идти три дня без пищи? (Да)
Дать мне можете ответ:
Волк меняет шубу? (Нет)
Отвечайте, детвора:
Вам понравилась игра? (Да)

Ведущий: Предлагаю вам спеть песенку «Солнечный круг». Молодцы!

Конкурс «Прищепочка»

Ведущий: Ну, а теперь, ребята, давайте посоревнуемся в быстроте и ловкости. Я предлагаю поиграть в следующий конкурс «Прищепочка». Для этой игры, мне нужно 2 пары, каждую из которых составляют мальчик и девочка. Смысл игры: на одного из партнеров цепляют как можно больше прищепок, а другому предлагается их собрать с завязанными глазами и как можно быстрее, по крайней мере, раньше соперников. Победит та пара, чей игрок вперед соберет прищепки со своего партнера. Для игры необходимы 10 прищепок и 2 платка. В конце игры победившая пара получит сладкие призы.

Ведущий: Ребята вы любите сказки? Сейчас я предлагаю вам, вспомнить знаменитые сказки, узнать сказочных героев.

Викторина

1. Какой сказочный герой проткнул носом в котле дырку? (Буратино)
2. Каким словом заканчивается загадка: «Два конца, два кольца, а посередине...» (Гвоздик)
3. Что зимой и летом одним цветом? (Елка)
4. Кто не тащил воз в знаменитой басне И. А. Крылова? (Вол) 265
5. С кем разговаривал К. И. Чуковский в своем стихотворении «Телефон»? (Слон)
6. Что осталось от серенького козлика после прогулки в лесу? (Рожки да ножки)
7. Кого на своем пути не встретил Колобок? (Льва)
8. Кто может съесть маленьких детей в Африке, если они пойдут туда гулять? (Бармалей)
9. Какое любимое блюдо Сороки-воровки? (Кашка)
10. Какую грушу нельзя скушать? (Лампочку)

Игра «Теннисный шарик»

Ведущий: Мы убедились, что все вы очень хорошо знаете и любите сказки. А сейчас мы проверим, насколько быстро и ловко вы справитесь со следующим заданием. Наш следующий конкурс называется «Теннисный шарик». Для игры вам надо будет разделиться на две команды. Задание заключается в следующем: попробуйте наперегонки пронести теннисные шарики в столовых ложках. Побеждает та команда, все игроки которой ни разу не уронили шарика из ложки.

Музыкальная викторина по детским песням

Ведущий: Теперь настало время проявить свои музыкальные способности. Сейчас мы проверим, насколько хорошо вы знаете, любите и помните детские песни. Мы проведем музыкальный конкурс по детским песням. Нужно не просто вспомнить правильный ответ, а спеть строчки из песни.

1. Какие слова «приписал в уголке» мальчик на своем рисунке? (Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я)
2. Что делали гуси в луже у канавки? (Мыли гуси лапки в луже у канавки)
3. С кем дружил кузнечик? (Не трогал и козявку и с мухами дружил)
4. Что в голове у Винни-Пуха? (В голове моей опилки, да, да, да!)
5. С чего начинается дружба? (Ну а дружба начинается с улыбки)

6. Висит на заборе, колышется ветром бумажный листок. Что на нем написано? (Пропала собака по кличке Дружок)

7. От чего собака бывает кусачей? (Только от жизни собачьей собака бывает кусачей)

8. Бременские музыканты считают, что ничего на свете лучше нет, чем...? (Чем бродить друзьям по белу свету)

9. Раз иголка, два иголка - что будет? (Будет елочка)

10. Какую песню напевал и в беде, и в бою отважный капитан? (Капитан, капитан, улыбнитесь, ведь улыбка - это флаг корабля...)

Игра «Игра в слова»

Ведущий: А вот «Игра в слова». Рассчитана на тех, кто желает проявить свое логическое мышление, раскрыть свои интеллектуальные способности. Каждой команде выдается одно и то же слово «Администрация». Каждая команда должна составить как можно больше слов. Побеждает та команда, которая составила больше слов. Ведущий: Следующая игра «Вопрос - ответ». Я буду задавать вам каверзные вопросы.

Игра «Вопрос - ответ»

- Домашняя показуха. (телевизор)
- Одно из последствий того, что по усам текло, а в рот не попало. (пятно)
- Что общего у грабителя и пылесоса? (могут вычистить квартиру)
- Загон для рыб в квартире. (аквариум)
- Окоп для медведя на зиму. (берлога)
- Жвачное животное с молоком. (корова)
- Родина Маугли. (джунгли)
- Враг камня. (капля)
- Домик, где живет мыло. (мыльница)
- Без чего хлеб не испечь? (без корки)
- Когда в пустом кармане что-нибудь да бывает. (дырка)
- По чему утка плавает? (по воде)
- По чему, когда захочешь спать, идешь в кровать? (по полу)
- За чем во рту язык? (за зубами)

Конкурс «Перестройка»

Ведущий: Для участия в этой игре вам, ребята, надо разделиться на 2 команды.

- построиться по начальной букве имен;
- построиться по начальной букве фамилий;
- построиться по начальной букве знака зодиака;
- построиться по начальной букве месяца, в котором родился;
- объединиться в группы по тем, у кого есть сестра (брат);
- объединиться в группы по тем, у кого есть кошка (собака, др. домашнее животное)

Игра «Супермодница»

Ведущий:А сейчас, ребята, я предлагаю проверить, насколько внимательно вы умеете слушать других людей. Следующий наш конкурс на внимательность и на быстроту реагирования. Я предлагаю вам кричалку для игры «Супермодница». Цель кричалки – вы, ребята, должны хлопать, если называемые мною вещи можно носить, и топать, если носить нельзя. Мне однажды повстречалась.

Супермодница одна.
Вам такую не увидеть
И не встретить никогда.
Я на ней увидел юбку... (Хлопки)
Не одну, а сразу две... (Топот)
На плечах из рыбы шубка... (Топот)
И горшок на голове... (Топот)

На ее ногах сапожки... (Хлопки)
На высоком каблуке... (Хлопки)
А в ушах висят сережки... (Хлопки)
И колготки на руке... (Топот)
Шарф болтается на шее... (Хлопки)
На носу очки, как тень... (Хлопки)
В волосах запутан веер... (Топот)
А на поясе ремень... (Хлопки)
А еще на ней есть блуза... (Хлопки)
Зонтик-тросточка в руке... (Хлопки)
На плече висит медуза... (Топот)
И портфель на поводке... (Топот)
Есть на пальчике колечко... (Хлопки)
А на шее котелок... (Топот)
А еще кулон-сердечко... (Хлопки)
И батистовый платок... (Хлопки)
Если встретишь ту девицу,
Вспомни эту небылицу,
Но хочу вам пожелать
Таких модниц не встречать.

Игра «Поиграем, угадаем»

Ведущий:Я предлагаю игру «Поиграем, угадаем».

Что вы знаете, ребятки,
Про мои стихи-загадки?
Где отгадка, там конец,
Кто подскажет - молодец!
1. Важно по двору ходил
С острым клювом крокодил,
Головой весь день мотал,
Что-то громко бормотал.
Только это, верно, был
Никакой не крокодил,
А индюшек верный друг...
Угадайте, кто… (индюк).
Да, индюк, признайтесь братцы
Трудно было догадаться?
С индюком случилось чудо
Превратился он в верблюда!
Стал он лаять и рычать,
По земле хвостом стучать.
Ох, запуталась, однако,
Он верблюд… или… (собака).
2. У кого какая хватка,
Отгадается ли загадки?
Враг поймал меня за хвост.
Что же делать?
Выход прост,
Подарю свой хвост врагу
И на волю убегу!
Я не плачу, не грущу!
Новый хвостик я рощу! (ящерица).
3. Не зовут собаку Шавкой.

И не спит она под лавкой,
А глядит она в окошко
И мяучит... кто? (кошка).
Верно! Верно! - отгадали,
Будто где ее видали?
4. Это, что за постовой
С ярко-рыжей головой
Должен плакать на посту
Отгоняя темноту? (свеча).
5. Что за нелепый человек
Пробрался в 21-й век?
Морковкой нос, в руке метла
Боится солнца и тепла (снеговик).
6. А вот, взрослые, отгадают?
Кто на белом просторе гуляет?
А на белом просторе две ровные строчки,
А рядом идут запятые да точки (лыжи).
7. А теперь давайте с вами
В лес поедем за грибами.
Посмотрите-ка, друзья:
Тут лисички, там опята,
Ну, а это на полянке
Ядовитые... что? (поганки).
Что? Поганки? Неужели?
Но поганки захотели
Стать полезными грибами,
И пришли на кухню сами
И сказали: как хотите –
Хоть зажарьте, хоть сварите.
Обожаем поваров,
Ненавидим... кого (докторов)

Игра «Волейбол»

Ведущий:Участвуют 2 команды по 6 человек. Вы стоите по обе стороны натянутой веревки. Считаю до десяти. Вы перебрасываете воздушные шары на территорию противоположной команды. Я командую: «Стоп! Игра!» На чьей стороне шариков больше, та команда и проиграла. Игра проводится 2 раза.

Ведущий:Вот и подошла к концу наша праздничная программа. Вы все замечательно сегодня играли, отвечали на вопросы, веселились, поддерживали друг друга. До новых встреч, ребята! А теперь давайте все вместе поучаствуем в конкурсе рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце».

Сценарий
закрытия смены лагеря «Каникулы в Тобольске»

Ребята, каникулы пронеслись просто молниеносно, и мы не заметили, как наступил последний день нашей лагерной смены.

Даже за столь короткий срок мы успели с вами познакомиться и даже подружится.

Хочется напомнить вам, что в начале смены нам пришла телефонограмма от иноземцев с просьбой переслать им видеофильм о г. Тобольске. В течение смены мы с вами собирали видеосюжеты. Все материалы были смонтированы нашей волшебницей вожатой… и сейчас мы с вами посмотрим, что у нас получилось!

Давайте отправим скорее наше видео…

Ребята, а вот и ответ от наших друзей с планеты Тобольск: «Дорогие ребята! Вы очень дружные и добрые. Спасибо большое за видеофильм, ваш город очень красив и прекрасен, ваше видео будем хранить, очень вам благодарны».

Я очень хочу верить, что вы запомнили эти 15 дней и провели их с нами без сожаления. И я бы хотела это проверить. Я сейчас задам вам несколько вопросов, постарайтесь на них ответить.

Как назывался наш лагерь?

Как зовут начальника лагеря?

Как зовут других педагогов, сопровождающих вас все эти дни?

Сколько дней длилась лагерная смена?

В какие игры и викторины вы успели поиграть?

Как называлось кафе, куда мы ходили кушать?

На какой улице г. Тобольска находится наш лагерь?

Какие места в г. Тобольске мы с вами посетили во время нашей смены?

Хорошо, а теперь скажите, вам понравилось проводить каникулы вместе с нами.

А сейчас, прежде чем вы получите от нас небольшие подарки, я предлагаю немного поиграть!

ВЕСЕЛЫЕ ЭСТАФЕТЫ

Давайте разделимся на 2 команды.

1 конкурс. "Ночное ориентирование"

На расстоянии 10 метров от старта устанавливается табуретка, и первым участникам завязываются глаза. По сигналу они должны дойти или добежать до табурета, обойти его и, вернувшись к команде, передать эстафету следующим участникам, которые уже стоят с завязанными глазами! И так вся команда. Во время движения команда может помогать своим участникам возгласами: «правее», «левее», «вперед», «назад». А поскольку кричат одновременно все команды, игрок должен разобрать, какие призывы относятся именно к нему. Когда на линию старта возвращается последний игрок, для всей команды наступает «день». Для кого «день» наступит раньше, те и победили.

2 конкурс. «Бегаем наоборот»

Всех детей разбиваем на пары. Дети в паре должны встать спиной друг к другу и взять друг друга за руку. По команде все дети должны бежать в таком положении 20 метров, а затем, не разворачиваясь, бежать в обратном направлении. То есть ребенок бежит в одну сторону лицом, а в другая спина.

3 конкурс. Переноска раненого

Участвуют трое. Двое "здоровых", третий "раненый", у него "сломана нога". "Здоровые" игроки должны сплести руки так, чтобы из них получилось удобное сиденье. "Раненый" садится в это сиденье и удерживает равновесие, ухватившись удобнее за плечи или за шеи друзей.

Вьюны

В командах по 6-7 человек. Каждая команда выстраивается в колонну по одному. По сигналу стоящий первым быстро поворачивается кругом, после чего второй берёт его за пояс и они вращаются вдвоём, затем втроём и так далее. Игра заканчивается, как только последний участник одной из команд присоединится к своей колонне, и все ребята повернутся вокруг оси.

Удержание мяча

Бегут двое. Они встают лицом друг к другу и удерживают мяч лбами. Руки кладутся на плечи друг другу. Если мяч упал, его надо поднять и от места падения продолжить бег.

- мяч удерживается животами, а руки на плечи,
- мяч удерживается спинами, а руки в локтях.

Эстафета зверей

Играющие делятся на 2 - 4 равные команды и выстраиваются в колонны по одному. Играющие в командах принимают названия зверей. Стоящие первыми называются "медведями", вторыми - "волками", третьими - "лисами", четвертыми - "зайцами". Перед впереди стоящими проводится стартовая линия. По команде воспитателя участники команд должны пропрыгать до заданного места так, как это делают настоящие звери. Команда "волков" бегут как волки, команда "зайцев" - как зайцы и т. д.

Поезд

Первый участник команды — «локомотив», бежит до финиша и обратно. На старте цепляет первый «вагон» и вдвоем двигаются к финишу и обратно, цепляя следующий вагон. Побеждает «поезд», приехавший в полном составе к старту.

Запрещенное движение

Играющие вместе с руководителем встают в круг. Руководитель выходит на шаг вперед, чтобы быть заметнее. Если играющих мало, то можно построить их в шеренгу, а самому встать перед ними. Руководитель предлагает ребятам выполнять за ним все движения, за исключением запрещенного, заранее им установленного. Например, запрещено выполнять движение "руки на пояс". Руководитель под музыку начинает делать разные движения, а все играющие повторяют их. Неожиданно руководитель выполняет запрещенное движение. Участник игры, повторяющий его, делает шаг вперед, а затем продолжает играть.