Департамент физической культуры, спорта и молодежной политики
Администрации города Тобольска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Тобольска
Отдел развития туристско-краеведческой направленности
(«Станция юных туристов»)

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол №10 от «18» марта 2021 г.

Утверждаю
Директор МАУ ДО ДДТ г. Тобольска
_____ П.В. Малкин
«18» марта 2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа туристско-краеведческой направленности «Робинзон» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием«Юный турист»

Возраст обучающихся: 10-17 лет.
Срок реализации: 19.07.2021 г. -08.08.2021г.

Составитель:
Коростелёва Валентина Николаевна,
педагог дополнительного образования
отдела развития туристско-краеведческой
направленности («Станция юных туристов»)
МАУ ДО ДДТ г. Тобольска

г. Тобольск, 2021 г.

Департамент физической культуры, спорта и молодежной политики
Администрации города Тобольска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Тобольска
Отдел развития туристско-краеведческой направленности
(«Станция юных туристов»)

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол №_ от «_» _____ 2021 г.

Утверждаю
Директор МАУ ДО ДДТ г. Тобольска

_____ П. В. Малкин
«___» _____ 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа туристско-краеведческой направленности «Робинзон» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Юный турист»

Возраст обучающихся: 10-17 лет.
Срок реализации: 19.07.2021 г. - 08.08.2021 г.

Составитель:
Коростелёва Валентина Николаевна,
педагог дополнительного образования
отдела развития туристско-краеведческой
направленности («Станция юных туристов»)
МАУ ДО ДДТ г. Тобольска

г. Тобольск, 2021 г.

Содержание

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	6
3	Содержание программы	12
4	Учебный план	15
5	Календарный учебный график	18
6	Механизм реализации программы	23
7	Условия реализации программы	23
8	Методические материалы	26
9	Оценочные материалы	26
10	Требования по технике безопасности детей	27
11	Список литературы и информационных источников	28
12	Приложения	29

1. Паспорт программы

1	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа туристско-краеведческой направленности «Робинзон» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Юный турист»
2	Вид программы	Интегрированная
3	Направленность программы	Туристско-краеведческая
4	Виды деятельности или направления работы в лагере	- физкультурно-оздоровительная; - культурно-досуговая; - патриотическая; - профилактическая; - экологическая.
5	Цель, задачи программы	**Цель:** организация активного отдыха и оздоровления детей и подростков посредством включения в туристско-краеведческую деятельность. **Задачи:** - сформировать у воспитанников знания туристско-краеведческой направленности (в том числе об истории родного города); - способствовать формированию туристских навыков и умений участников смены; - развивать у детей и подростков навыки природоохранной деятельности, экологическую ответственность; - поддержать навыки здорового и безопасного образа жизни участников смен; - обеспечить воспитание в детях патриотизма, уважение к культуре и истории своей страны, области, города; - развивать организационные навыки детей путем включения в социально-полезную деятельность; - закрепить знания и умения воспитанников по профилактике вредных привычек, травматизма, дорожно-транспортных происшествий, противопожарной и водной безопасности; - развивать навыки межличностного общения, продуктивного сотрудничества и сотворчества участников смены; - создать условия для развития инициативы, творческих способностей, коммуникативных и лидерских качеств детей и подростков.
6	Ожидаемые результаты	**Предметные:** - у воспитанников сформирована база знаний туристско-краеведческой направленности через участие в спортивно-туристских соревнованиях, викторинах, конкурсах, экскурсиях по городу; - у воспитанников сформированы основные туристские навыки и умения через изучение и отработку туристской техники, ориентирования, способов страховки, выживания в природных и экстремальных условиях;

		- у воспитанников сформировано более полное представление об истории города через участие в мероприятиях и экскурсиях. **Личностные:** - участники смен мотивированы на изучение истории родного города, проявляют интерес к новому во время пешеходных, автобусных и виртуальных экскурсий по историческим местам города Тобольска; - у детей сформированы потребности к систематическим занятиям туризмом, понимание роли туризма в укреплении здоровья через создание ситуации успеха на соревнованиях, эстафетах, конкурсах; - обеспечено воспитание патриотизма участников смены, уважение к культуре и истории своей страны, области, города при проведении тематических бесед, посвященных памятным датам; - развиты организационные навыки детей путем включения в социально-полезную деятельность, подготовку и проведение туристско-краеведческих мероприятий, акций; - развиты навыки межличностного общения воспитанников, продуктивного сотрудничества при проведении общелагерных мероприятиях; - обеспечено развитие инициативы, творческих способностей, коммуникативных и лидерских качеств детей при проведении праздников, ролевых игр. **Метапредметные:** - у воспитанников развиты навыки природоохранной деятельности воспитанников через участие в походах выходного дня, освоение образовательных модулей; - закреплены знания и умения участников смены по профилактике вредных привычек, травматизма, дорожно-транспортных происшествий при проведении инструктажей, учебных тренировок, профилактических мероприятий, викторин, соревнований, эстафет, встреч с сотрудниками различных организаций.
7	Целевая аудитория программы	Воспитанники объединений отдела развития туристско-краеведческой направленности («Станция юных туристов») (далее по тексту – ОРТКН), а также обучающиеся школ города Тобольска в возрасте от 10 до 17 лет в количестве 25 человек.
8	Этапы и сроки реализации программы, количество смен	Третья смена летней оздоровительной кампании 2021 года, сроки проведения смены: 19.07.2021 г. – 08.08.2021 г.
9	Краткое содержание программы с описанием игровой модели взаимодействия участников смены	Воспитанникам во время смены предстоит восстановить дневник Александра Селкирка (прототип Робинзона Крузо) и пройти по стопам известного героя. Для этого они развивают свои навыки, необходимые для жизни на острове (через освоение образовательных модулей), учатся выживать в природе, а также проходят ряд испытаний, разгадывая тайны родного города. К концу смены, полностью восстановив записи в дневнике, ребята узнают

		главный секрет выживания.
10	Полное и краткое официальное название организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Тобольска (МАУ ДО ДДТ г. Тобольска)
11	Почтовый адрес, телефон, электронный адрес организации	626150, Тюменская область, г. Тобольск, 8 микрорайон, 40а; тел.: 8(3456)27-77-87, e-mail: ddt_tobolsk@mail.ru
12	ФИО руководителя организации	Малкин Павел Владимирович
13	Авторы программы (ФИО полностью и должность), контактные телефоны	Коростелева Валентина Николаевна, педагог дополнительного образования МАУ ДО ДДТ г. Тобольска, отдел развития туристско-краеведческой направленности (Станция юных туристов») 8-982-934-86-51
14	Место реализации программы с указанием адреса	МАУ ДО ДДТ г. Тобольска, ОРТКН («Станция юных туристов»), г. Тобольск, ул. Ленина, 23
15	Имеющийся опыт реализации программы и дата её создания	Программа написана в январе-марте 2020 года, актуализирована в 2021 году, опирается на опыт реализации программ летнего отдыха (более 10 лет) Станцией юных туристов.
16	Финансовое обеспечение проекта	- средства областного бюджета; - средства муниципального бюджета; - родительская оплата.
17	Перечень организаторов и партнёров программы	Организатор программы – МАУ ДО ДДТ г. Тобольска (отдел развития туристско-краеведческой направленности). Реализация программы осуществляется в тесном взаимодействии с другими отделами учреждения, а также с: - подведомственными учреждениями Департамента образования администрации города Тобольска; - подведомственными учреждениями Департамента по культуре и туризму администрации города Тобольска; - МАУ «ЦРМПП г. Тобольска»; - МБУ «Служба обеспечения безопасности на воде»; - МАУ «Центр социального обслуживания населения»; - отделом ГИБДД МО МВД России «Тобольский»; - пожарной частью №37 ФГКУ «8 ОФПС по Тюменской области»; - ИП Ярковой Н. В.
18	Особая информация и примечания	Программа способствует реализации плана мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства (распоряжение Правительства РФ от 23.01.21 г. №122-р, раздел III «Всестороннее развитие, обучение, воспитание детей»).

2. Пояснительная записка

Каникулы составляют значительную часть объема свободного времени детей, поэтому лето для них – это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, удовлетворение индивидуальных интересов в различных сферах деятельности, развлечениях, играх. Для педагогов и вожатых, работающих в лагерях, лето – период активного творческого труда, поиска новых форм работы в детских коллективах.

Высокий образовательный и социально-педагогический потенциал летнего отдыха состоит в том, что происходит смена форм и сферы общения детей и подростков, изменяется структура личных связей, симпатий, предпочтений. Ребята могут попробовать себя в различных направлениях деятельности. Поэтому, при создании благоприятной среды в условиях летнего лагеря, дети и подростки могут проявить себя, раскрыться, узнать и освоить новые направления деятельности, определиться в выборе приоритетов.

Летний лагерь сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни. Лагерь с дневным пребыванием - прекрасная возможность для детей не просто отдохнуть, но и получить полноценное питание, оздоровление, возможность реализовать свои творческие способности, найти своё место в детском коллективе.

Направленность программы «Робинзон» - туристско-краеведческая.

Актуальность программы опирается на распоряжение Правительства РФ от 23.01.21 г. №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года». В разделе III данного документа («Всестороннее развитие, обучение, воспитание детей») одной из приоритетных задач обозначено увеличение охвата детей различными формами активного детско-юношеского туризма. Программа «Страна приключений» успешно решает эту задачу через проведение комплекса мероприятий по краеведению: походов, викторин, образовательной деятельности и т.д.

Актуальность программы обусловлена также территориальным положением Отдела развития туристско-краеведческой направленности «Станция юных туристов» - это подгорная часть Тобольска, где досуг детей в летний период организуется на базе трёх общеобразовательных учреждений МАОУ СОШ №№1, 14, 15). Учитывая отсутствие в г. Тобольске загородного центра, организующего отдых детей, востребованность оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Юный турист» подтверждается ежегодно – запись детей в лагерь открывается в марте, а к середине мая свободных мест уже нет.

«В воспитании нет каникул!» – эта педагогическая формула становится нашим девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития, личностного роста каждого ребенка.

Новизна программы. Программа «Робинзон» представляет собой облегчённый, доступный детям вариант «Курса выживания в природе». В её основе лежит сюжетно-ролевая игра, которая позволяет поддерживать интерес участников смены на высоком уровне. Каждое мероприятие предполагает организацию как активной туристско-спортивной и краеведческой (подвижные игры, соревнования, походы выходного дня и т.д.), так и познавательно-творческой (экскурсии, интерактивные игры, и т.д.) деятельности. Поскольку вся смена имеет туристско-краеведческую направленность, все знания и навыки подкрепляются ежедневно, а значит, будут глубокими и прочными.

Социальная значимость программы состоит в формировании потребности воспитанников заботиться о собственном здоровье. Программа позволяет через включение в сюжетно-ролевую игру прививать участникам смены полезные привычки, из которых складывается здоровый образ жизни. Это фундамент здоровья человека, который необходимо формировать целенаправленно и системно. Кроме того, во время смены дети знакомятся со своим городом, узнают его историю, а также приобретают важные навыки жизни в природе, что способствует развитию самостоятельности.

Основные виды деятельности. Наша программа предоставляет детям и подросткам возможность окунуться в мир приключений, почувствовать себя человеком, умеющим находить выход из любой сложной ситуации. Именно через этот мир приключений ребята знакомятся с техникой спортивного туризма, осваивают сложные навыки преодоления препятствий, активно участвуют в подготовке и проведении поисковых заданий.

Знакомство с родным городом продолжается в экскурсиях, где изучаются история родного края; в походе, где изучаются фауна и флора; проводятся экологические мероприятия. Через эту интересную деятельность ребятам прививается чувство ответственности за себя и товарищей, за окружающую природу, развивается толерантность по отношению к сверстникам. Приобретаются навыки общения с незнакомыми людьми, взаимодействия с разными группами ребят для поиска верного решения, развивается творческий потенциал ребенка.

Таким образом, при реализации программы «Робинзон» запланированы следующие **виды деятельности**:

1. Физкультурно-оздоровительная:

- Утренняя зарядка (проводится на свежем воздухе не менее 15 минут).
- Утренний и вечерний фильтр (бесконтактная термометрия, осмотр на предмет присасывания клеща).
- Соблюдение личной гигиены (обработка рук кожным антисептиком на входе и выходе в учреждение, мытье рук перед едой, после посещения игровых площадок, после мероприятий).

- Ежедневная влажная уборка всех помещений с применением дезинфицирующих средств вирулицидного действия.
- Сквозное проветривание помещений в отсутствии воспитанников не реже одного раза в 1,5-2 часа.
- Соблюдение режима дня.
- Игры на свежем воздухе.

2. Культурно-досуговая:

- Познавательно-развлекательные мероприятия.
- Игровые программы, шоу.
- Конкурсы, квесты.

3. Патриотическая:

- Виртуальные, пешеходные экскурсии и мероприятия, связанные с Годом науки и технологии, годом С. У. Ремезова в Тобольске, с событиями Великой Отечественной войны.
- Игры, конкурсы, викторины о родном крае.

4. Профилактическая:

- Тренировка по пожарной безопасности.
- Профилактические мероприятия: беседа «Безопасность на воде летом» с приглашением специалиста МБУ «Служба обеспечения безопасности на воде»; знакомство с картой безопасности; беседа по правилам дорожного движения с приглашением специалиста отдела ГИБДД МО МВД России «Тобольский»; беседа по профилактике правонарушений в подростковой среде с привлечением специалиста МАУ «ЦРМПП г. Тобольска».
- Демонстрация видеоматериалов о здоровом образе жизни, размещение памяток и буклетов о профилактике и распространении инфекционных заболеваний.

5. Экологическая:

- Изучение флоры окрестностей г. Тобольска через реализацию образовательного модуля «В стране дремучих трав».
- Составление перечня растений и гербария.
- Знакомство с экологической тропой.
- Знакомство с Красной книгой растений Тюменской области.

Краткая характеристика участников программы. Программа предназначена для воспитанников объединений ОРТКН («Станции юных туристов»), а также для обучающихся школ города Тобольска в возрасте от 10 до 17 лет, любого уровня подготовленности к туристско-краеведческой деятельности, в том числе для детей из социально незащищенных категорий.

Общее количество воспитанников – 25 человек, из них формируются два отряда по 12-13 человек, по желанию детей. При этом воспитатели направляют процесс разделения таким образом, чтобы мальчики и девочки были распределены равномерно.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Робинзон» составлена **согласно основным нормативно-правовым документам**

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
- указ Президента РФ от 29.05.2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018-2027 годы»;
- распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 г. №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

Регионального уровня:

- распоряжение Правительства Тюменской области от 14.12.2020 г. №980-рн «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2021 году»;
- региональный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом Совета по реализации национальных проектов в Тюменской области от 06.12.2018 г. №2 (в редакции от 30.01.2019 г.);
- постановление Правительства Тюменской области от 20.02.2020 г. №63-п «О внесении изменений в постановление от 28.12.2012 г. №567-п «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области»;
- методические рекомендации о порядке организации детских лагерей палаточного типа, походов, экспедиций на территории Тюменской области от 2017 года, утвержденные Заместителем Губернатора Тюменской области, директором Департамента социального развития Тюменской области О.А. Кузнечевских.

Муниципального уровня:

- распоряжения администрации города Тобольска об организации летней оздоровительной кампании 2021 года;
- приказ Департамента физической культуры, спорта и молодёжной политики от 19.01.2021 г. №10.

Цель программы: организация активного отдыха детей и подростков посредством включения в туристско-краеведческую деятельность.

Задачи программы:

- сформировать у воспитанников знания туристско-краеведческой направленности (в том числе об истории родного города);
- способствовать формированию туристских навыков и умений участников смены;

- развивать у детей и подростков навыки природоохранной деятельности и экологической ответственности;

- поддержать навыки здорового и безопасного образа жизни участников смен;

- обеспечить воспитание в детях патриотизма, уважение к культуре и истории своей страны, области, города;

- развивать организационные навыки детей путем включения в социально-полезную деятельность;

- закрепить знания и умения воспитанников по профилактике вредных привычек, травматизма, дорожно-транспортных происшествий, противопожарной и водной безопасности;

- развивать навыки межличностного общения, продуктивного сотрудничества и сотворчества участников смены;

- создать условия для развития инициативы, творческих способностей, коммуникативных и лидерских качеств детей и подростков.

Ожидаемые результаты программы.

Предметные:

- у воспитанников сформирована база знаний туристско-краеведческой направленности через участие в спортивно-туристских соревнованиях, викторинах, конкурсах, экскурсиях по городу;

- у воспитанников сформированы основные туристские навыки и умения через изучение и отработку туристской техники, ориентирования, способов страховки, выживания в природных и экстремальных условиях;

- у воспитанников сформировано более полное представление об истории города через участие в мероприятиях и экскурсиях.

Личностные:

- участники смен мотивированы на изучение истории родного города, проявляют интерес к новому во время пешеходных, автобусных и виртуальных экскурсий по историческим местам города Тобольска;

- у детей сформированы потребности к систематическим занятиям туризмом, понимание роли туризма в укреплении здоровья через создание ситуации успеха на соревнованиях, эстафетах, конкурсах;

- обеспечено воспитание патриотизма участников смены, уважение к культуре и истории своей страны, области, города при проведении тематических литературно-музыкальных композиций, бесед, посвященных памятным датам;

- развиты организационные навыки детей путем включения в социально-полезную деятельность, подготовку и проведение туристско-краеведческих мероприятий, акций;

- развиты навыки межличностного общения воспитанников, продуктивного сотрудничества при проведении общелагерных мероприятиях;

- обеспечено развитие инициативы, творческих способностей, коммуникативных и лидерских качеств детей при проведении праздников, ролевых игр.

Метапредметные:

- у воспитанников развиты навыки экологического поведения и природоохранной деятельности воспитанников через участие в походах выходного дня, освоение образовательных модулей;

- закреплены знания и умения участников смены по профилактике вредных привычек, травматизма, дорожно-транспортных происшествий при проведении инструктажей, учебных тренировок, профилактических мероприятий, викторин, соревнований, эстафет, встреч с сотрудниками МБУ «Служба обеспечения безопасности на воде», пожарная часть № 37 ФГКУ «8 ОФПС по Тюменской области», отдел ГИБДД МО МВД России «Тобольский».

Механизм оценивания результатов реализации программы.

В течение смены используются различные **формы** подведения итогов реализации программы.

Документальные: анкеты (входная, итоговая), тесты, бланки ответов в викторинах при личном зачёте - позволяют фиксировать как достижения каждого ребёнка, так и общую картину в целом. Анализ полученных (согласно перечисленным формам) результатов помогает отследить результативность программы в целом, увидеть её точки роста.

Диагностические методики (экран настроения) позволяют отследить внутреннее состояние, настроение участников смены. Они способствуют грамотной корректировке программы – выбранных методов, средств, форм работы – при необходимости.

Творческие формы (например, выступления, участие в различных акциях и флэшмобах) одновременно служат как показателем результативности программы, так и средством развития способностей воспитанников. При реализации программ ребята выполняют творческие проекты, оформляют выставки работ, рисунков, движущихся моделей, участвуют в конкурсах, викторинах, туристских соревнованиях, составляют гербарий и перечень растений. Эффективность реализации программы оценивается по результатам педагогического наблюдения, анкетирования.

Основные формы и методы работы с детьми. Программа «Робинзон» включает в себя образовательную и досуговую деятельность. Образовательная деятельность представлена модулями: «В стране дремучих трав», «Народная мастерская», «Экстрим», «Клуб путешествий». Каждый модуль рассчитан на 15 занятий, которые проходят до и после обеда (см. календарный учебный график). Ребята могут посещать 1 или 2 модуля, по желанию. Досуговая программа представлена квестами, соревнованиями, экскурсиями, посещениями мастер-классов, театрализованными представлениями и др.

Смена «Робинзон» проводится на территории МАУ ДО ДДТ г Тобольска, отдел развития туристско-краеведческой направленности («Станция юных туристов»).

В рамках реализации программы отдел развития туристско-краеведческой направленности тесно сотрудничает с другими отделами и структурными

подразделениями МАУ ДО ДДТ г. Тобольска. Кроме этого, происходит взаимодействие с:

- подведомственными учреждениями Департамента образования администрации города Тобольска;
- подведомственными учреждениями Департамента по культуре и туризму администрации города Тобольска;
- МАУ «ЦРМПП г. Тобольска»;
- МБУ «Служба обеспечения безопасности на воде»;
- МАУ «Центр социального обслуживания населения»;
- отделом ГИБДД МО МВД России «Тобольский»;
- пожарной частью №37 ФГКУ «8 ОФПС по Тюменской области»;
- ИП Ярковой Н. В.

3. Содержание программы

3.1. Легенда смены «Робинзон»

«С раннего детства Робинзон больше всего на свете любил море, мечтал о дальних плаваниях. Поэтому 1 сентября 1651 года Робинзон, которому на тот момент было восемнадцать лет, вместе с приятелем сел на корабль, отправлявшийся из Гулля в Лондон.

В Лондоне он познакомился с почтенным пожилым капитаном. Новый знакомый предложил Крузо отправиться вместе с ним в Гвинею. Во время пути капитан обучал Робинзона корабельному делу, работе со строительным инструментом, что очень пригодилось герою в дальнейшем.

На двенадцатый день на корабль налетел сильный шквал. Непогода длилась двенадцать дней, их судно плыло, куда его гнали волны. Когда корабль сел на мель, матросам пришлось пересесть на шлюпку. Однако через четыре мили «разъяренный вал» перевернул их судно.

Робинзона волной выбросило на берег. Он единственный из экипажа остался в живых. Ночь герой провел на высоком дереве…

Утром, пройдя по берегу, Робинзон понял, что его выбросило на небольшой остров. Недалеко в море он увидел корабль, который приливом прибило ближе к берегу. Используя запасные мачты, стеньги и реи, разбросанные тут и там, Робинзон сделал плот, на котором переправил на берег доски, сундуки, съестные припасы, ящик с плотничьими инструментами, оружие, порох и другие необходимые вещи.

В качестве временного жилища он соорудил себе палатку из парусины и жердей. Палатка была устроена в нише утеса, а с другой стороны, для защиты от зверей, Робинзон установил частокол из высоких кольев.

Изучая остров, Робинзон обнаружил на нем родники и речушки с пресной водой, съедобные растения, ягоды, диких коз... Всё это помогло ему наладить питание. Чтобы не потерять счет времени, Крузо создал имитированный календарь – вбил в песок большое бревно, на котором отмечал зарубками дни.

Кроме всего прочего, в сундуках, вывезенных с корабля, Робинзон нашел чернила и бумагу, и некоторое время делал записи. «Порою на меня нападало

отчаяние, я испытывал смертельную тоску, чтобы побороть эти горькие чувства, я взял перо и попытался доказать себе самому, что в моем бедственном положении есть все же немало хорошего!» …

Прототип Робинзона Крузо (Александр Селкирк) был проездом в Тобольске. Он останавливался в купеческом доме. При реконструкции здания был найден его дневник с сильно потертыми страницами. Восстановив и прочитав эти записи, мы с вами узнаем, как Робинзону удалось выжить на необитаемом острове. Чтобы восстановить эти страницы, придется пройти ряд испытаний, состязаний, разгадать ребусы и загадки, научиться выживать в природе…. За каждое выполненное задание отряд получает фрагмент страницы дневника. В конце смены вы сможете прочитать дневник Робинзона».

3.2. План-сетка мероприятий смены «Робинзон»

День смены/ дата	**Мероприятия**
1 день 19.07.2021	Встреча детей. Распределение по отрядам. Знакомство с территорией лагеря. Игры на знакомство. Входное анкетирование. Работа модулей «Клуб путешествий», «Народная мастерская», «Экстрим», «В стране дремучих трав». Квест «Путешествие с Робинзоном». Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!». Встреча с инспектором ГИБДД, беседа о соблюдении правил дорожного движения. Оформление отрядного уголка. Игры на свежем воздухе.
2 день 20.07.2021	Работа модулей «Клуб путешествий», «Народная мастерская», «Экстрим», «В стране дремучих трав». Открытие смены. Театрализованное шоу «Детство Робинзона». Тренировка по пожарной безопасности. Игры на свежем воздухе.
3 день 21.07.2021	Работа модулей «Клуб путешествий», «Народная мастерская», «Экстрим», «В стране дремучих трав». Экскурсия к мемориалу «Тоболяков бессмертный полк». «Веселые старты». Игры на свежем воздухе.
4 день 22.07.2021	Работа модулей «Клуб путешествий», «Народная мастерская», «Экстрим», «В стране дремучих трав». Пешеходная экскурсия «Тобольск вчера и сегодня». Квест-игра «Тайна острова Робинзона». Игры на свежем воздухе.
5 день 23.07.2021	Работа модулей «Клуб путешествий», «Народная мастерская», «Экстрим», «В стране дремучих трав». Викторина «Окружающий мир». Поход на Панин бугор «Тропою первопроходцев». Игры на свежем воздухе.
6 день 26.07.2021	Работа модулей: «Клуб путешествий», «Народная мастерская», «Экстрим», «В стране дремучих трав». Квест по Кремлю «Поиск сокровищ Робинзона». Конкурс рисунков «Повтори за Семёном Ульяновичем», посвящённый году С.У. Ремезова в Тобольске.

	Игры на свежем воздухе.
7 день 27.07.2021	Работа модулей «Клуб путешествий», «Народная мастерская», «Экстрим», «В стране дремучих трав». Экскурсия в музей при МО МВД России «Тобольский». Конкурсно-игровая программа «Затерянный мир Робинзона». Профилактическая беседа «Безопасность на воде летом» с приглашением специалиста МБУ «Служба обеспечения безопасности на воде». Игры на свежем воздухе.
8 день 28.07.2021	Работа модулей «Клуб путешествий», «Народная мастерская», «Экстрим», «В стране дремучих трав». Экскурсия на косторезную фабрику. Туристский марафон «Смело в джунгли с Робинзоном». Игры на свежем воздухе.
9 день 29.07.2021	Работа модулей «Клуб путешествий», «Народная мастерская», «Экстрим», «В стране дремучих трав». Батл, посвященный Году науки и технологий. Поход на Княжий луг «В поисках сокровищ». Игры на свежем воздухе.
10день 30.07.2021	Работа модулей «Клуб путешествий», «Народная мастерская», «Экстрим», «В стране дремучих трав». Экскурсия в конно-спортивный клуб «Конёк-горбунок». Квест «Загадки Робинзона». Беседа по профилактике правонарушений с приглашением специалиста МАУ «ЦРМПП г. Тобольска». Игры на свежем воздухе.
11 день 02.08.2021	Работа модулей «Клуб путешествий», «Народная мастерская», «Экстрим», «В стране дремучих трав». Квест «Мир Робинзона». Туристские старты «В гостях у Робинзона». Беседа по профилактике ЗОЖ «Полезные привычки». Игры на свежем воздухе.
12 день 03.08.2021	Работа модулей «Клуб путешествий», «Народная мастерская», «Экстрим», «В стране дремучих трав». Батл «Школа юного Робинзона». Выступление Тобольского городского кинологического объединения «Лидер». Профилактическое мероприятие по правилам дорожного движения с приглашением специалиста отдела ГИБДД МО МВД России «Тобольский». Игры на свежем воздухе.
13 день 04.08.2021	Работа модулей «Клуб путешествий», «Народная мастерская», «Экстрим», «В стране дремучих трав». Спортивная эстафета «Тропа выживания Робинзона». Экскурсия в сад Ермака. Беседа «Безопасный интернет». Игры на свежем воздухе.
14 день 05.08.2021	Работа модулей «Клуб путешествий», «Народная мастерская», «Экстрим», «В стране дремучих трав». Соревнования «Робинзонада». Поход на Чувашский мыс. Игры на свежем воздухе.
15 день 06.08.2021	Работа модулей «Клуб путешествий», «Народная мастерская», «Экстрим», «В стране дремучих трав». Итоговое анкетирование.

	Шоу-программа «Прощание с островом Робинзона». Танцевальный марафон. Игры на свежем воздухе.

3.3. Режим дня смены «Робинзон»

Время	Мероприятие
08.30-09.00	Сбор детей. Утренний фильтр
09.00-09.15	Зарядка
09.15-09.30	Утренняя линейка
09.30-10.00	Завтрак
10.00-10.40	Работа кружков (реализация модулей)
11.00-12.30	Игры, квесты, викторины, конкурсы рисунков
12.30-13.00	Оздоровительные процедуры
13.00-14.00	Обед
14.00-15.00	Познавательные, развлекательные мероприятия
15.00-15.40	Работа кружков (реализация модулей)
15.40-16.00	Свободное время
16.00-16.30	Полдник
16.30-17.30	Спортивные игры, общелагерные мероприятия
17.30-18.00	Подведение итогов дня. Вечерний фильтр
18.00	Уход домой

Ключевые мероприятия программы представлены в приложениях.

4. Учебный план программы

Модули (по выбору)	Трудоемкость (кол-во ак. ч.)	Формы контроля
«В стране дремучих трав»	15 часов	Педагогическое наблюдение, защита проекта
«Экстрим»	15 часов	Педагогическое наблюдение, туристский марафон
«Народная мастерская»	15 часов	Педагогическое наблюдение, выставка «Радуга творчества»
«Клуб путешествий»	15 часов	Педагогическое наблюдение, защита проекта
Итого:	**60 часов** (для каждого воспитанника объём программы составляет от 15 до 30 часов)	

4.1. Учебный план модулей

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль «В стране дремучих трав»					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. «Природа вокруг нас». Знакомство с экологической	2	1	1	Пед. наблюдение

	тропой в Александровском саду.				
2	Практическое значение деревьев в Сибири.	1	1	-	Пед. наблюдение
	Составление перечня растительности в саду Ермака.	2	-	2	Составление презентации
3	Растения, занесенные в Красную книгу Тюменской области.	2	1	1	Пед. наблюдение
4	Лекарственные растения.	3	1	2	Составление гербария
5	Ягоды: целебные и ядовитые.	2	1	1	Пед. наблюдение
6	Птицы Сибири: зимующие, перелетные.	1	1	-	Пед. наблюдение
7	Птицы в городе.	1	1	-	Пед. наблюдение
8	Защита проекта «Природа и мы».	1	-	1	Пед. наблюдение
	Итого:	15	7	8	
Модуль «Народная мастерская»					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Веревочная лестница: узлы, материалы.	2	1	1	Пед. наблюдение
2	Изготовление модели ветряка из подручных материалов.	3	1	2	Выставка
3	Изготовление модели катамарана из ПЭТ бутылок.	2	1	1	Выставка
4	Изготовление солнцезащитных очков из подручных материалов.	2	1	1	Пед. наблюдение
5	Принципы изготовления движущихся моделей: животные, птицы.	1	1	-	Пед. наблюдение
6	Изготовление модели жилища из пластилина, картона.	1	-	1	Выставка
7	Оригами.	1	-	1	Выставка
8	Изготовление головного убора.	1	-	1	Выставка
9	Изготовление плетеной корзинки.	1	-	1	Выставка
10	Изготовление защитного плаща.	1	-	1	Выставка
	Итого:	15	5	10	
Модуль «Экстрим»					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Основы скалолазания.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение
2	«Разведка острова». Знакомство с картой и топографическими знаками.	2	-	2	Соревнования по ориентированию

	Ориентирование по карте.				
3	«Что нам стоит дом построить». Изготовление моделей хижин из природного материала.	1	-	1	Пед. наблюдение
4	«Покорение вершин». Отработка навыков скалолазания.	4	-	4	Соревнования на скальном тренажере
5	«Неизведанными тропами».	5	-	5	Соревнования в веревочном парке
6	«SOS».	1	0,5	0,5	Практикум
7	«Морские узлы».	1	-	1	Практикум
	Итого:	15	1	14	
Модуль «Клуб путешествий»					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Земля - планета солнечной системы.	1	1	-	Пед. наблюдение
2	Великие путешественники. Фернан Магеллан - кругосветное путешествие. Афанасий Никитин - «Хождение за три моря».	2	1	1	Пед. наблюдение
3	Океаны Земли. Знакомство с жизнью и характером океанов.	2	1	1	Конкурс «Знатоки океана»
4	Видеоурок «Путешествие по материкам Земли».	1	1	-	
5	Бескрайние просторы Земли: Арктика, суровая жизнь в тундре. Степь широкая, степь безлюдная. Где-то там, на просторе зеленых саванн…	3	1	2	Игра-викторина «Вокруг света»
6	Удивительные места России.	2	1	1	Игра «Умники и умницы»
7	Чудеса Тюменской области.	3	2	1	Игра – путешествие по Тюменской Земле.
8	Квест «Кругосветка».	1	-	1	Практикум
	Итого:	15	8	7	

5. Календарный учебный график

Дата	Время	К-во ак.ч.	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля и т.д.)	Мероприятия за рамками учебного плана
19.07.2021	10.00-10.40	1 1	**Модуль «В стране дремучих трав».** Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. «Природа вокруг нас». Беседа, просмотр фильма. Викторина, решение теста. **Модуль «Клуб путешествий»**. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. «Земля – планета Солнечной системы». Беседа, просмотр фильма. Викторина.	
	11.00-12.30			Беседа с сотрудником ОГИБДД МО МВД «Азбука безопасного поведения пешехода». Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!»
	14.00-15.00			Квест «Путешествие с Робинзоном»
	15.20-16.00	1 1	**Модуль «Экстрим».** Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. «Основы скалолазания». Беседа, практикум. **Модуль «Народная мастерская».** Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. «Веревочная лестница: узлы, материалы». Практикум.	
	16.30-17.30			Первенство лагеря на самого меткого
20.07.2021	10.00-10.40	1 1	**Модуль «В стране дремучих трав». «**Знакомство с экологической тропой в Александровском саду». Экскурсия. Составление описания тропы. **Модуль «Клуб путешествий**». «Великие путешественники: Фернан Магеллан - кругосветное путешествие». Беседа, просмотр фильма. Викторина.	
	11.00-12.30			Игры на знакомство, сплочение, туристско-спортивная игра «В гостях у Робинзона», квест «Естественные науки»
	14.0-15.00			Театрализованное шоу «Детство Робинзона»
	15.20-16.00	1 1	**Модуль «Экстрим». «**Разведка острова». Знакомство с картой и топографическими знаками. Беседа. Решение тестовых заданий. **Модуль «Народная мастерская». «**Веревочная лестница: изготовление». Практикум. Выставка.	
	16.30-17.30			Тренировка по пожарной безопасности
21.07.2021	10.00 -10.40	1 1	**Модуль «В стране дремучих трав». «**Практическое значение деревьев в Сибири». Беседа. Викторина. **Модуль «Клуб путешествий». «**Великие путешественники: Афанасий Никитин - «Хождение за три моря». Беседа, просмотр фильма**.** Конкурс рисунков «Великие путешествия».	
	11.00-12.30			Экскурсия к мемориалу «Тоболяков бессмертный полк»
	14.00-15.00			Квест «Тропою первопроходцев»

	15.20-16.00	1 1	**Модуль «Экстрим».** «Разведка острова». Ориентирование по карте. Практикум, мини-соревнования. **Модуль «Народная мастерская».** «Изготовление модели катамарана из ПЭТ бутылок». Беседа, практикум.	
	16.30-17.30			«Весёлые старты»
22.07.2021	10.00 -10.40	1 1	**Модуль «В стране дремучих трав». «**Составление перечня растительности в саду Ермака». Экскурсия, практикум. **Модуль «Клуб путешествий». «**Океаны Земли. Знакомство с жизнью и характером океанов: Атлантический, Тихий». Беседа, просмотр фильма**.** Викторина.	
	11.00-12.30			Пешеходная экскурсия «Тобольск вчера и сегодня»
	14.00-15.00			Квест-игра «Тайна острова Робинзона»
	15.20-16.00	1 1	**Модуль «Экстрим».** «Что нам стоит дом построить»**.** Практикум. Выставка моделей хижин из природного материала. **Модуль «Народная мастерская».** «Изготовление модели катамарана из ПЭТ бутылок». Практикум. Выставка моделей.	
	16.30-17.30			Викторина «Достижения науки 20 века»
23.07.2021	10.00 -10.40	1 1	**Модуль «В стране дремучих трав». «**Составление перечня растительности в саду Ермака»**.** Экскурсия. Практикум. **Модуль «Клуб путешествий». «**Океаны Земли. Знакомство с жизнью и характером океанов: Северно-ледовитый, Индийский». Беседа, просмотр фильма. Конкурс «Знатоки океана».	
	11.00-12.30			Игра «Построй простейшее укрытие», викторина «Окружающий мир»
	14.00-16.00			Выход на Панин бугор
	16.10-17.00	1 1	**Модуль «Экстрим».** «Покорение вершин». Отработка навыков скалолазания. Практикум. Педагогическое наблюдение. **Модуль «Народная мастерская».** «Изготовление солнцезащитных очков из подручных материалов». Беседа, практикум.	
26.07.2021	10.00 -10.40	1 1	**Модуль «В стране дремучих трав». «**Растения, занесенные в Красную книгу Тюменской области». Беседа, просмотр фильма. Конкурс загадок. **Модуль «Клуб путешествий».** Видеоурок «Путешествие по материкам Земли». Просмотр фильма. Конкурс «Знатоки».	
	11.00 -12.30			Конкурс рисунков «Повтори за Семёном Ульяновичем», посвящённый Году Ремезова в Тобольске
	14.00-15.00			Квест по Кремлю «Поиск сокровищ Робинзона»
	15.20-16.00	1 1	**Модуль «Экстрим».** «Покорение вершин». Отработка навыков скалолазания. Практикум. Педагогическое наблюдение. **Модуль «Народная мастерская».** «Изготовление солнцезащитных очков из подручных материалов». Практикум. Выставка.	
	16.30-17.30			Эстафета «Мы туристы»

27.07.2021	10.00 -10.40	1 1	**Модуль «В стране дремучих трав». «**Растения, занесенные в Красную книгу Тюменской области». Практикум на местности. Составление презентации. **Модуль «Клуб путешествий».** «Бескрайние просторы Земли: Арктика, суровая жизнь в тундре». Беседа, просмотр фильма. Игра-викторина «Животный и растительный мир Арктики».	
	11.00 - 12.30			Экскурсия в музей при МО МВД России «Тобольский»
	14.00- 15.00			Конкурсно-игровая программа «Затерянный мир Робинзона»
	15.20-16.00	1 1	**Модуль «Экстрим».** «Покорение вершин». Отработка навыков скалолазания. Практикум. Педагогическое наблюдение. **Модуль «Народная мастерская».** «Изготовление модели ветряка из подручных материалов». Практикум. Демонстрация.	
	16.30- 17.30			Профилактическая беседа «Безопасность на воде»
28.07.2021	10.00 -10.40	1 1	**Модуль «В стране дремучих трав». «**Лекарственные растения»**.** Беседа, просмотр фильма. Решение кроссворда. **Модуль «Клуб путешествий». «**Бескрайние просторы Земли: степь широкая, степь безлюдная». Беседа, просмотр фильма. Игра «Что относится к степи?».	
	11.00 - 12.30			Туристский марафон «Смело в джунгли с Робинзоном»
	14.00- 15.00			Экскурсия на косторезную фабрику
	15.20-16.00	1 1	**Модуль «Экстрим».** «Покорение вершин». Отработка навыков скалолазания. Соревнование. Педагогическое наблюдение. **Модуль «Народная мастерская».** «Изготовление модели ветряка из подручных материалов». Практикум. Выставка.	
	16.30- 17.30			Викторина «Я люблю свою малую Родину»
29.07.2021	10.00 -10.40	1 1	**Модуль «В стране дремучих трав». «**Лекарственные растения». Практикум**.** Составление гербария. **Модуль «Клуб путешествий».** «Бескрайние просторы Земли: где-то там, на просторе зеленых саванн…». Просмотр фильма, беседа. Игра-лото «Мир саванны».	
	11.00 -13.00			Поход на Княжий луг «В поисках сокровищ»
	14.00- 15.00			Батл, посвященный Году науки и технологий
	15.20 -16.00	1 1	**Модуль «Экстрим».** «Неизведанными тропами». Основы скалолазания в веревочном парке. Практикум. Педагогическое наблюдение. **Модуль «Народная мастерская».** «Изготовление модели ветряка из подручных материалов». Практикум. Выставка.	
	16.30- 17.30			Первенство лагеря на самого гибкого
30.07.2021	10.00 -10.40	1 1	**Модуль «В стране дремучих трав». «**Лекарственные растения»**.** Практикум. Составление описания к гербарию. Конкурс загадок. **Модуль «Клуб путешествий». «**Удивительная архитектура городов России». Беседа, просмотр фильма. Игра-мемо «Города России».	

	11.00 - 12.30			Квест «Загадки Робинзона», викторина «Загадки природы»
	14.00-15.00			Экскурсия в конно-спортивный клуб «Конёк-горбунок»
	15.30-16.10	1 1	**Модуль «Экстрим».** «Неизведанными тропами». Основы скалолазания в веревочном парке. Практикум. Педагогическое наблюдение. **Модуль «Народная мастерская».** Принципы изготовления движущихся моделей: животные, птицы	
	16.30-17.30			Весёлые старты «Выше, дальше, быстрее»
02.08.2021	10.00 -10.40	1 1	**Модуль «В стране дремучих трав». «**Ягоды: целебные и ядовитые». Беседа, просмотр фильма**.** Игра «Угадай ягодку!». **Модуль «Клуб путешествий». «**Удивительные природные заповедники России». Беседа, просмотр фильма. Игра «Умники и умницы».	
	11.00-12.30			Квест «Мир Робинзона», экскурсия в Дом мастеров «Промыслы и ремёсла»
	14.00-15.00			Туристские старты «В гостях у Робинзона»
	15.20-16.00	1 1	**Модуль «Экстрим».** «Неизведанными тропами». Основы скалолазания в веревочном парке. Практикум. Педагогическое наблюдение. **Модуль «Народная мастерская».** «Изготовление модели жилища из пластилина, картона». Практикум. Выставка.	
	16.30-17.30			Беседа по профилактике ЗОЖ «Полезные привычки»
03.08.2021	10.00-10.40	1 1	**Модуль «В стране дремучих трав». «**Ягоды: целебные и ядовитые. Использование ягод в старинных рецептах разных народов». Беседа, практикум. Праздник «Сибирские посиделки». **Модуль «Клуб путешествий»**. «Чудеса Тюменской области». Игра-путешествие по Тюменской земле.	
	11.00-12.30			Батл «Школа юного Робинзона»
	14.00-15.00			Выступление участников ТГКО «Лидер»
	15.20-16.00	1 1	**Модуль «Экстрим».** «Неизведанными тропами». Основы скалолазания в веревочном парке. Практикум. Педагогическое наблюдение. **Модуль «Народная мастерская».** «Оригами - создание бумажных форм». Практикум. Выставка.	
	16.30-17.30			Соревнования на веревочном парке «Самый быстрый верхолаз»
04.08.2021	10.00-10.40	1 1	**Модуль «В стране дремучих трав». «**Птицы Сибири: зимующие, перелетные». Беседа, просмотр презентации**.** Викторина **Модуль «Клуб путешествий».** «Чудеса Тюменской области». Просмотр видеоролика «Тюменская область – Земля больших людей». Опрос.	
	11.00-12.30			Спортивная эстафета «Тропа выживания Робинзона»
	14.00-15.00			Экскурсия в сад Ермака «Первооткрыватели»

	15.20-16.00	1 1	**Модуль «Экстрим».** «Неизведанными тропами». Основы скалолазания в веревочном парке. Соревнование. Педагогическое наблюдение. **Модуль «Народная мастерская».** «Изготовление головного убора из подручных материалов». Практикум. Демонстрация.	
	16.30-17.30			Беседа «Безопасный интернет»
05.08.2021	10.00-10.40	1 1	**Модуль «В стране дремучих трав». «**Птицы в городе». Беседа**.** Конкурс рассказов «Я и птицы». **Модуль «Клуб путешествий».** «Чудеса Тюменской области». Игра.	
	11.00-12.30			Соревнования «Робинзонада»
	14.00-16.00			Поход на Чувашский мыс «По следам Робинзона»
	16.10-17.00	1 1	**Модуль «Экстрим».** «Морские узлы». Практикум. Педагогическое наблюдение. **Модуль «Народная мастерская».** «Изготовление плетеной корзинки». Практикум. Выставка.	
	16.30-17.30			Первенство лагеря по пионерболу
06.08.2021	10.00-10.40	1 1	**Модуль «В стране дремучих трав».** Защита проекта «Природа и мы». **Модуль «Клуб путешествий».** Квест «Кругосветка». Игра-соревнование.	
	11.00-12.00			«Весёлые старты»
	12.00-12.40	1 1	**Модуль «Экстрим».** Правила подачи сигнала «SOS». Беседа. Практикум. **Модуль «Народная мастерская».** «Изготовление защитного плаща». Практикум. Выставка.	
	14.00-16.00			Шоу-программа «Прощание с островом Робинзона»
	16.30-17.30			Танцевальный марафон

6. Механизм реализации программы

Реализация программы включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (11.01.2021 – 18.07.2021 гг.):

- проведение семинаров-практикумов для педагогического состава смены;
- изучение нормативно-правовых документов в области отдыха и оздоровления детей;
- разработка программы смены;
- формирование учебных планов образовательных модулей;
- формирование кадрового состава;
- разработка ключевых мероприятий смены;
- достижение предварительных договоренностей по межведомственному и межлагерному взаимодействию;
- проведение PR-кампании смены «Робинзон»;
- определение воспитанников лагеря (запись на смены);
- проведение родительского собрания.

2. Основной (19.07.2021 – 08.08.2021 гг.):

- реализация программы смены;
- корректирование запланированных мероприятий и содержания программы при необходимости.

3. Аналитический (09.08.2021 – 13.08.2021 гг.):

- обработка диагностических материалов;
- формирование аналитического и финансового отчетов;
- формирование предложений к следующей оздоровительной кампании;
- сдача отчётности.

7. Условия реализации программы

7.1. Кадровое обеспечение

№	ФИО сотрудника	Должность в учреждении	Должность/функции в лагере
1	Бармина С.А.	Главный специалист (в направлении методической работы) ОРТКН	Общий контроль работы лагеря
2	Коростелева В.Н.	Педагог доп. образования	Начальник лагеря
3	Чаусова Е.С.	Педагог доп. образования	Воспитатель; педагог модуля «Клуб путешествий»
4	Щеглова Н.В.	Педагог доп. образования	Воспитатель; педагог модуля «В стране дремучих трав»
5	Кудинова Н.П.	Педагог доп. образования	Воспитатель
6	Егорова О.В.	Педагог доп. образования	Воспитатель, педагог модуля «Народная мастерская»
7	Морозова А.А.	Педагог доп. образования	Воспитатель, ответственный за досуговую программу
8	Тартаимова К.А.	Инструктор-методист	Педагог модуля «Экстрим»
9	Муслимов Р.Р.	Инструктор-методист	Инструктор по туризму

7.2. Информационно-методическое обеспечение

Для качественной реализации программы «Робинзон» разработаны рабочие программы следующих образовательных модулей:

- «Клуб путешествий»;
- «В стране дремучих трав»;
- «Экстрим»;
- «Народная мастерская».

Рабочие программы представлены в приложениях. Имеются видеофильмы, презентации по темам. В приложениях также представлены разработки ключевых мероприятий смены.

Для организации музыкальных моментов имеются медиаресурсы, используется интернет-ресурс http://www.youtube.com/; http://window.edu.ru/.

7.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используются помещения ОРТКН («Станция юных туристов»): конференц-зал, скалодром, кабинеты (для отрядных комнат и работы модулей). Для проведения спортивных мероприятий используется прилегающая территория и находящиеся на ней тренажеры, воркаут, веревочный парк, спортивная площадка.

В конференц-зале имеется телевизор, мультимедийное оборудование, музыкальная колонка. Также в свободное время воспитанники могут заниматься в «Лего-островке».

Для организации туристско-краеведческой деятельности в оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Юный турист» используется следующее оборудование:

№	Наименование	Кол-во
1.	Палатки туристские	Компл.
2.	Тенты для палаток (нижние)	Компл.
3.	Тенты для палаток (верхние)	Компл.
4.	Колышки для палаток	Компл.
5.	Стойки для палаток	Компл.
6.	Веревка основная (40 м)	2 шт.
7.	Веревка основная (30м)	1 шт.
8.	Веревка вспомогательная (60м)	2 шт.
9.	Репшнуры (длина 3-5м, диаметр 10 мм)	Компл.
10.	Петли пруссика (веревка 6мм)	Компл.
11.	Система страховочная	Компл.
12.	Карабин туристский	Компл.
13.	Альпеншток	Компл.
14.	Компас жидкостный для ориентирования	Компл.
15.	Курвиметр	2 шт.
16.	Планшеты для зимнего ориентирования	Компл.
17.	Призмы для ориентирования на местности	Компл.

18.	Компостеры для отметки прохождения КП	Компл.
19.	Секундомер электронный	2 шт.
20.	Аптечка медицинская в упаковке	Компл.
21.	Тонометр	2 шт.
22.	Пила двуручная в чехле	1 шт.
23.	Топор в чехле	2 шт.
24.	Тросик костровой	1 шт.
25.	Рукавицы костровые (брезентовые)	Компл.
26.	Тент хозяйственный	1 шт.
27.	Клеенка кухонная	2 шт.
28.	Посуда для приготовления пищи (ножи, терка, консервный нож и т.п.)	Компл.
29.	Каны (котлы) туристские	2 компл.
30.	Ремонтный набор в упаковке	Компл.
31.	Лопата саперная в чехле	1 шт.
32.	мультимедиа	1 шт.
33.	Экран демонстрационный	1 шт.
34.	Рулетка 15-20м	1 шт.
35.	Лента мерная	1 шт.
36.	Термометр наружный	2 шт.
37.	Термометр водный	2 шт.
38.	Планшет для глазомерной съемки местности	4 шт.
39.	Дальномер простейший	4 шт.
40.	Карандаши цветные, чертежные	Компл.
41.	Транспортир	Компл.
42.	Карты топографические учебные	Компл.
43.	Учебные плакаты по лыжному туризму (спорту)	Компл.
44.	Условные знаки спортивных карт	Компл.
45.	Условные знаки топографических карт	Компл.
46.	Учебные плакаты «Туристские узлы»	Компл.
47.	Маршрутные документы (маршрутные листы)	Компл.
48.	Карты спортивные, планы местности	Компл.

Материально-техническое оборудование, необходимое для реализации образовательных модулей, представлено в рабочих программах.

7.4. Финансово-экономическое обеспечение

Финансово-экономическое обеспечение смены складывается из следующих аспектов:

- средства областного бюджета;
- средства муниципального бюджета;
- родительская оплата.

8. Методические материалы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Робинзон» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Юный турист» подобраны доступные методы, формы, инновационные и информационные технологии.

Формы работы:

- зарядка;
- тренировка (по пожарной безопасности);
- соревнования (туристско-спортивные, по скалолазанию, по ориентированию);
- эстафеты;
- виртуальные и пешеходные экскурсии;
- игры (на знакомство, подвижные, на свежем воздухе);
- квесты;
- викторины;
- фестивали;
- беседы;
- конкурсы;
- развлекательные программы;
- выставка творческих работ;
- КТД.

Методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- проблемные.

Также одна из наиболее используемых форм работы с детьми – **поручение**. Чаще всего используются групповые и коллективные поручения, постоянные и временные. Поручения способствуют формированию общественной активности, при его выполнении ребёнок учится включаться в общественные отношения.

Все представленные формы и методы работы соответствуют возрастным особенностям целевой аудитории (10-17 лет).

Разработки ключевых мероприятий смены, инструктажи, сценарии представлены в приложениях.

9. Оценочные материалы

После освоения программы «Робинзон» дети и подростки овладеют системой следующих знаний и умений:

Знать	Уметь
Основные способы укрепления и сохранения здоровья, закаливание	Адекватно реагировать на проживание в неблагоприятных погодных условиях;

организма; правила личной гигиены в лагере, походе.	применять элементарные формы самоконтроля.
Основные события истории родного края; основные архитектурные памятники Тобольска.	Составить карту-схему путешествия по улицам подгорья, на которых расположены исторические объекты.
Правила поведения в лесной зоне роль добровольческого движения в сохранении памятников природы профилактика возникновения лесных пожаров.	Правильно устранять последствия своего пребывания в лесу; уметь применять приёмы пожаротушения.
Правила безопасности поведения в природных условиях; возможные экстремальные ситуации, причины их возникновения, способы преодоления.	Правильно и безопасно применять туристическое снаряжение; планировать запасные варианты безопасного выхода с маршрута, организовать транспортировку пострадавшего с помощью подручных средств.
Основные приемы ориентирования на местности; туристические узлы, основные приемы организации страховки и самостраховки.	Преодолевать природные препятствия различными способами; грамотно и безопасно применять туристическое снаряжение; организовать несложные туристские полосы препятствий для ребят младшего возраста и сверстников.

Аналитическая деятельность осуществляется с помощью выстроенной **системы мониторинга.**

На смене предполагается провести входную, промежуточную и итоговую диагностику с целью обеспечения эффективности воспитательного процесса и определения дальнейших перспектив программы.

Входная диагностика – анкетирование с целью выяснения пожеланий и предпочтений.

Промежуточная диагностика:

- экран настроения (цветные магнитные смайлики) – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно в течение дня. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи;
- наблюдение за поведением, деятельностью, поступками, общением.

Итоговая диагностика:

- анкетирование;
- книга отзывов и предложений.

10. Требования по технике безопасности детей при реализации программы

1. Инструкция по правилам поведения для воспитанников лагеря с дневным пребыванием на базе МАУ ДО ДДТ г. Тобольска.

2. Программа общего инструктажа воспитанников лагеря с дневным пребыванием на базе МАУ ДО ДДТ г. Тобольска:

- Инструкция №1 по правилам пожарной безопасности.

- Инструкция №2 по правилам электробезопасности.
- Инструкция №3 по правилам дорожно-транспортной безопасности.
- Инструкция №5 по правилам безопасности при проведении туристско-спортивных мероприятий.
- Инструкция №6 по технике безопасности при проведении прогулок, туристических походах, экскурсий, экспедиций.
- Инструкция по правилам поведения в экстремальной ситуации.
- Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах.
- Инструкция по правилам безопасности при проведении прогулок, экскурсий, походов.
- Инструкция по правилам безопасности при проведении массовых мероприятий.
- Инструкция действий при пожаре.

11. Список литературы и информационных источников

1. Антропов К. Узлы [Текст]/К. Антропов, М. Расторгуев. - М.,2014. – 97 с.
2. Афанасьев С. М. Чем занять детей в пришкольном лагере или Сто отрядных дел [Текст]/С.М. Афанасьев, С. В. Коморин. - Кострома, 2015. – 56 с.
3. Базарова З.С. Туристические тропы [Текст]/З.С Базарова М.: Физическая культура в школе. - № 5. - 2006.- 47 с.
4. Волович В.Г. Академия выживания [Текст]/В.Г. Волович. - М., 2016. – 167 с.
5. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций [Текст]/А.В. Гостюшин. - М., 2014. – 301 с.
6. Григоренко Ю.Н. Кипарис-2: Коллективно- творческие дела. Игры. Праздники. Аттракционы. Развлечения. Индивидуальная работа. Соревнования [Текст] / Ю.Н., Григоренко, У. Ю. Кострецова.- М., 2004. – 61 с.
7. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере[Текст] / Ю.Н. Григоренко. - М., 2005. – 34 с.
8. Григоренко Ю.Н., Кипарис-4: Здравствуй, наш лагерь. Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых[Текст] /Ю.Н. Григоренко, М. А. Пушина.-М.,2006. – 58 с.
9. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста[Текст] /А.А. Коструб. – М., 1983. – 198 с.
10. Кузянин Г.И. Пусть всегда будет праздник[Текст]/ Г.И.Кузянин. - Сборник игровых программ.-Н.Новгород, 2015. – 39 с.
11. Куликов В.М. Топография и ориентирование в туристическом путешествии. [Текст] /В.М.Куликов, Ю.С. Константинов. –М., 2014. – 169 с.
12. Миндель А.Я. Дорогу осилит идущий[Текст] / А. Я Миндель.- М.,2006. – 88 с.

13. Садикова Н.Б. 1001+1 совет туристу: Школа выживания [Текст] / Н.Б. Садиков.-Мн.,1999. – 231 с.

Приложение 1

Рабочая программа модуля «Клуб путешествий» смены «Робинзон» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Юный турист»
(составитель Чаусова Е. С., педагог дополнительного образования)

1. Пояснительная записка

Одна из актуальных проблем современного общества - формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю, культуру и географию. Любовь к Родине является внутренним мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина. Дети хотят больше знать о своём мире, стране, городе. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Хорошо организованные и интересно проведённые занятия модуля «Клуб путешественников» помогают обогатить знания детей, способствую развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Актуальность и новизна программы. Данная программа создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, привить любовь к Родине, родному городу, к планете Земля. Занятия в рамках модуля раскрывают широкие возможности для воспитания ребенка. Работа на виртуальных экскурсиях и после нее совершается посредством выражения добытых на экскурсии знаний, впечатлений в речи. Новые объекты и явления, изучаемые на экскурсии, пополняют словарный запас воспитанников такими словами, за которыми стоят четкие, ясные образы. На замечательных примерах жизни и деятельности путешественников и исследователей мы имеем возможность воспитывать лучшие моральные чувства, формировать этические понятия и навыки общественного поведения детей. Постепенно воспитываются дружелюбное отношение к товарищам, уважение к старшим, любовь к Родине, планете Земля.

Цель: способствовать формированию основ культуры мира, выраженных в миролюбии, любви и уважении к другим народам и культурам, широком кругозоре и чувстве единения со всем миром.

Для достижения этой цели программа предусматривает решение **следующих задач:**

1. Познакомить воспитанников с источниками географической информации.
2. Обогащать речь, развивать активный словарь воспитанников за счет формирования у детей определенного объема информации о мировом

пространстве, а также за счет эстетического восприятия теоретического и практического материала.

3. Воспитывать географическую культуру, самостоятельность, творческую инициативу участников смены.

4. Формировать у воспитанников представление об объектах своей страны и мира.

5. Развивать умение детей и подростков работать с различными источниками информации.

Принципы реализации программы:

Принцип продуктивности: дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт, при этом учитываются достижения самого ребенка с его интересами, чувствами, опытом и произведенным продуктом.

Принцип культуросообразности: ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение.

Принцип коллективности: воспитание у детей социально-значимых качеств, развитие их как членов общества.

Реализация программы рассчитана на использование традиционных и нетрадиционных форм воспитания, нестандартных воспитательных технологий, коррекционно-развивающих методов и приемов: ситуация успеха; занимательность и новизна; алгоритм действий; посильные задания; индивидуальная помощь.

Адресат программы: дети и подростки, являющиеся участниками смены «Робинзон», в возрасте 10-17 лет, в том числе из социально незащищенных категорий.

Сроки реализации программы: с 01 июня по 22 июня 2021 года.

Ожидаемые результаты:

Результатами реализации разработанной программы являются следующие:

1. Наличие устойчивого познавательного интереса воспитанников к занятиям дисциплины.

2. Приобретение воспитанниками знаний о природных и антропогенных достопримечательностях мира и России, своей Родины, города. Истории их возникновения.

3. Приобретение воспитанниками практических навыков и умений работы с картой, интернет-ресурсами.

4. Приобретение воспитанниками навыков организации работы в группе.

2. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. «Земля - планета солнечной системы». Просмотр фильмов по	1	1	-	Викторина

	теме.				
2.	«Знакомство с великими путешественниками». Афанасий Никитин - «Хождение за три моря». Христофор Колумб - открытие Америки. Фернан Магеллан - кругосветное путешествие.	2	1	1	Викторина, конкурс рисунков «Великие путешествия»
3.	«Океаны Земли». Знакомство с жизнью и характером океанов.	2	1	1	Викторина Конкурс
4.	Видеоурок «Путешествие по материкам Земли».	1	1	-	Конкурс «Знатоки»
5.	«Бескрайние просторы Земли». От Арктики до Антарктики, суровая жизнь в тундре. Степь широкая, степь безлюдная. «Где-то там, на просторе зеленых саванн…»	3	1	2	Викторина, игра, лото «Мир саванны»
6.	«Удивительные места России». Озеро Байкал. Столбы выветривания. Гранитные щиты России. Кавказские минеральные воды. Самые большие водопады России. Алтай – золотые горы.	2	1	1	Игра «Умники и умницы», мемо «Города России»
7.	«Чудеса Тюменской области». Тобольский Кремль, река Обь, Сургутский мост, Абалакский комплекс, Уренгойское месторождение, Самотлор и Полярный Урал. Знакомство с историческими местами и памятниками Тобольска, Тюмени, Ишима и т.д. Просмотр видеоролика «Земля больших людей».	3	2	1	Игра – путешествие по Тюменской Земле
8.	Квест «Кругосветка».	1	-	1	Практикум
	Итого:	15	8	7	

Занятия в рамках модуля проходят каждый день в первой половине дня по 1 академическому часу (40 минут).

3. Методические материалы

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (устное изложение материала – лекции, беседа, рассказ с использованием схем, карт, презентаций);

- наглядный - посещение экспозиций, выставок музея, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий;

- частично-поисковый - сбор информации по заданной теме.

Формы работы: виртуальные экскурсии, занятие-путешествие, беседа с элементами творческо-поисковых заданий, игра, практическое занятие.

В процессе работы учитываются следующие моменты: форма занятий должна быть разнообразной, чтобы заинтересованность воспитанников не ослабевала; возрастные особенности: материал по сложности доступен для понимания; поисково-творческий подход.

Занятия состоят из двух частей: теоретической (изучение новой информации) и практической (закрепление и применение знаний). Теория предлагается воспитанникам как продукт самостоятельной деятельности в разных формах: в виде презентаций или видео. Вторая часть занятия проводится в форме игры. Как правило, команды формируются из детей разных возрастов. Некоторые задания игры посильны для всей команды, другие только для старшего возраста. Иногда более взрослые дети забывают материал, и тогда им помогают младшие. Таким образом, происходит обмен знаниями и умениями: старшее поколение воспитанников учит младшее, и наоборот.

Формы подведения итогов реализации программы. Полученные на занятиях знания, умения и навыки исследовательской, экскурсионной и другой работы подкрепляются практическим применением в ходе организации, подготовки и проведения групповых занятий, массовых мероприятий туристско-краеведческого характера. Результатом успешного освоения программы можно считать готовность воспитанников выступить в роли экскурсовода и рассказать много интересного о разнообразии природных условий области и мира. Обучающиеся получают навыки поисковой работы, развиваются их творческие способности, культура речи, познавательная активность, гражданская позиция и активность, дети приобретают умение держаться на публике.

4. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы модуля «Клуб путешествий» необходимы ноутбук (1 шт.), мультимедийное оборудование, карты, картотека с заданиями, видеоматериалы, игра-мемо «Города России» (2 шт.).

5. Используемая литература

1. Балюк Н.А. Родословие - от земли. Тобольск: Изд. ТГПИ, 1992. - 100с.
2. Заварихин Н.В. В древнем центре Сибири. - М., 1987
3. Кириллов В. Тобольск. - М.: «Искусство», 1984. - 223с.
4. Н. М. Клюшникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000
5. Настольная книга учителя географии/Составители Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин, М.: ООО «Издательство «Астрель», 2002-302 с.

Приложение 2

Рабочая программа модуля «Экстрим» смены «Робинзон» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Юный турист»
(составитель Тартаимова К.А., педагог дополнительного образования)

1. Пояснительная записка

Актуальность программы связана с совершенствованием физического воспитания воспитанников оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Это приобретает особую значимость в связи с модернизацией образования в нашей стране, что, в свою очередь, оказало влияние на социальный заказ общества в области физического воспитания.

Педагогическая целесообразность. Программа направлена на адаптацию ребенка к процессам, протекающим в современном обществе, его социализацию в условиях современной жизни. Модуль «Экстрим» могут реализовывать педагоги дополнительного образования, имеющие необходимую педагогическую и спортивную подготовку по туризму.

Отличительная особенность. При составлении программы учтены следующие разделы: специальная подготовка (скалолазание, ориентирование), общая физическая подготовка. Программа направлена на воспитанников детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, т.е. представляет собой облегченный вариант подготовки юных туристов.

Целью данной программы является создание условий для обучения, воспитания, развития и оздоровления детей в процессе занятий скалолазанием, характерным компонентом которого является учебно-тренировочное занятие, учебно-познавательные игры.

Программа направлена на решения следующих **задач:**

1. Образовательные:

- сформировать основные технические навыки воспитанников;
- обучить детей приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля, самооценки и взаимооценки.

2. Развивающие:

- укрепить здоровье, содействовать правильному физическому развитию воспитанников;
- развить практические навыки самоорганизации и самоуправления воспитанников.

3. Воспитательные:

- формировать общую культуру личности ребенка, способной адаптироваться в современном обществе;
- воспитать волевые качества: целеустремленность, настойчивость и инициатива, ответственность, товарищество и взаимовыручка;
- создать условия для формирования у воспитанников устойчивого интереса к систематическим занятиям туризмом.

В модуль «Экстрим» входят занятия на скалодроме и веревочном парке, ориентирование на местности, изучение морских узлов и сигналов бедствия.

Кроме того, при освоении модуля «Экстрим» воспитанники преодолевают свой страх высоты.

Заниматься по программе могут все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. В группе – не более 13 человек. Целевая аудитория – воспитанники оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Юный турист» в возрасте от 10 до 17 лет.

2. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Основы скалолазания.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение
2.	«Разведка острова». Знакомство с картой и топографическими знаками. Ориентирование по карте.	2	-	2	Соревнования по ориентированию
3.	«Что нам стоит дом построить». Изготовление моделей хижин из природного материала.	1	-	1	Пед. наблюдение
4.	«Покорение вершин». Отработка навыков скалолазания.	4	-	4	Соревнования на скальном тренажере
5.	«Неизведанными тропами». Основы скалолазания в веревочном парке.	5	-	5	Соревнования в веревочном парке
6.	«SOS». Правила подачи сигнала.	1	0,5	0,5	Практикум
7.	«Морские узлы».	1	-	1	Практикум
	Итого:	15	1	14	

Занятия в рамках модуля проходят каждый день во второй половине дня по 1 академическому часу (40 минут).

3. Методическое обеспечение

Инструкция по технике безопасности

Инструктаж проводится перед каждым занятием, прохождение инструктажа фиксируется в журнале по технике безопасности.

1. Все занимающиеся на скалодроме обязаны неукоснительно соблюдать требования и положения данной Инструкции.

2. При обнаружении каких-либо неисправностей на скалодроме (проворачивающиеся зацепы, сомнительно закрепленные крючья и т.п.) следует немедленно сообщить об этом педагогу (инструктору) скалодрома.

3. Все занимающиеся на скалодроме обязаны проверять состояние личного (страховочные системы) и общественного (веревки, оттяжки, карабины) снаряжения на наличие потертостей, надрывов, дефектов, при обнаружении которых следует немедленно обратиться к педагогу (инструктору) скалодрома.

4. Проведение занятий на скалодроме разрешается только в специальном снаряжении (страховочные устройства, обвязки, веревки, карабины, оттяжки).

5. Трассы должны быть подготовлены таким образом, чтобы при срыве исключить падение на примыкающие к скалодрому конструктивные элементы зала. Под трассами не должны находиться посторонние предметы (скамейки, стулья и т.п.) во избежание травматизма.

6. Занимающийся должен пристегнуть карабин для совершения страховки (завязать узел «восьмерка одним концом»).

7. Перед началом лазания страхующий и страхуемый должны проверить друг у друга правильность надетого снаряжения, организацию страховки.

8. Запрещается во время страховки совершать какие-либо действия, не связанные с осуществляемой страховкой, и отвлекаться на постороннее общение.

9. Запрещается лазанье с гимнастической страховкой на любой высоте в отсутствии матов.

10. Кольца (ювелирные изделия) могут повредить пальцы, поэтому их нужно снять.

11. Допускается лазание только в спортивной обуви (кроссовки, кеды) или в специальной обуви (скальные туфли).

12. Длинные волосы должны быть заправлены в короткий «хвостик».

13. Перед началом лазания убедись в готовности напарника к страховке («Страховка готова?» и получи подтверждение готовности – «Готова!»). Перед каждым подъемом ЕЩЕ РАЗ УБЕДИСЬ, что тебя страхуют.

14. При срыве и спуске развернись лицом к стенке, отталкивайся от нее ногами и не цепляйся руками.

15. Запрещается прием пищи и жевание жевательной резинки на занятии.

16. Лазание выше 1 метра должно осуществляться со страховкой.

Воспитательная работа. На занятиях педагог формирует у воспитанников прежде всего патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость; коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, смелость, упорство, терпеливость), серьезное, грамотное отношение к безопасности собственной и товарищей, экологическую грамотность, эстетические чувства прекрасного, аккуратность, трудолюбие, мотивацию к здоровому образу жизни.

4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий в рамках модуля необходимы:

1.	Скалодром
2.	Веревочный парк
3.	Каски
4.	Страховочная скоба

5.	Страховочные системы
6.	Карабины с муфтой
7.	Веревки диаметр 10 мм.
8.	Гимнастические маты
9.	Турник
10.	Скакалки
11.	Мячи
12.	Стропа

6. Используемая литература

1. Подгорбунская З.С. Техника спортивного скалолазания [Текст] / З. С. Подгорбунская, А.Е. Пиратинский .- Екатеринбург,УГТУ-УПИ,2000. – 32 с.
2. Спортивное скалолазание. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rusclimbing.ru.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Э. Я. Степаненкова. - М.: Академия, 2006. - 368 с.
4. Федорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры. Справочник [Текст] / Н.А. Федорова. – М.: Экзамен, 2015. – 80 с.

Приложение 3

Рабочая программа модуля «В стране дремучих трав» смены «Робинзон» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Юный турист»
(составитель Щеглова Н.В., педагог дополнительного образования)

1. Пояснительная записка

Познавательная деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Актуальность программы. Экскурсии на природу привлекательны для детей. Именно этот фактор послужил основой создания модуля «В стране дремучих трав». Также при составлении программы модуля учитывалось географическое положение СП «СЮТур», где сложились все условия для изучения природного, культурного и исторического наследия своей малой Родины. Программа носит образовательно-развивающий характер и направлена на создание условий для расширения кругозора воспитанников, их патриотизма, любви к родному краю. Межличностные отношения развиваются, прежде всего, в направлении коллективизма, реализуясь во всем большем умении подчинять свое «я» интересам команды. Несомненен и оздоровительный аспект занятий, поскольку они проходят на свежем воздухе, закаливая организм ребёнка. Многие темы учат детей любить свой край, возрождать национальные традиции, сохранять флору и фауну. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребёнка, развития познавательной активности и творческой самореализации воспитанника.

Педагогическая целесообразность. Каждый край имеет свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, историческое сознание, социальную активность. Основной смысл программы – помочь обучающимся лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, определить их взаимосвязь с историей и культурой своей страны и мира в целом. Это позволит значительно расширить и углубить знания об окружающем мире в процессе участия в практической краеведческой деятельности, освоить навыки использования методов различных научных дисциплин в исследовательской работе.

Значительное место в программе отведено экскурсиям и практической работе, что дает возможность развивать память, наблюдательность у детей, а также способствует развитию любознательности.

Отличительные особенности программы. Модуль «В стране дремучих трав» интересен тем, что воспитанники учатся находить, замечать необычное в обычном. На занятиях предметом их внимания и изучения

становится привычное окружение: травы, которые они видят каждый день; птицы, которых они слышат постоянно. Занятия имеют и релаксационный эффект – единение с природой в процессе выполнения заданий педагога благотворно влияют на воспитанников.

Цель программы: формирование всесторонне развитой личности средствами краеведения.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширить знания воспитанников по истории, географии, биологии, экологии родного края, полученные в школе.

Развивающие:

- формировать ценностные ориентации воспитанников на физическое и духовное совершенствование личности.

Воспитательные:

- воспитывать патриотизм и чувство ответственности за окружающую среду.

2. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. «Природа вокруг нас». Знакомство с экологической тропой в Александровском саду.	2	1	1	Пед.наблюдение
2	Практическое значение деревьев в Сибири.	1	1	-	Пед.наблюдение
	Составление перечня растительности в саду Ермака.	2	-	2	Составление презентации
3	Растения, занесенные в Красную книгу Тюменской области.	2	1	1	Пед.наблюдение
4	Лекарственные растения.	3	1	2	Составление гербария
5	Ягоды: целебные и ядовитые.	2	1	1	Пед.наблюдение
6	Птицы Сибири: зимующие, перелетные.	1	1	-	Пед.наблюдение
7	Птицы в городе.	1	1	-	Пед.наблюдение
8	Защита проекта «Природа и мы».	1	-	1	
	Итого:	15	7	8	

3. Методическое обеспечение

Методы работы:

1. Поисково-исследовательские (самостоятельная работа с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления проекта, отчета о проделанной работе на экскурсиях).
2. Словесные (рассказ, беседа, диалог).
3. Наглядные (демонстрация, просмотр видеороликов и фильмов).

4. Используемая литература

1. «Энциклопедия для детей. Биология» под редакцией М.Д. Аксеновой - 2000 год; – М.: Аванта +, 2001

2. «Я познаю мир: Детская энциклопедия» под редакцией Е.М. Ивановой, 2000 год;

3. Бобров Р. Все о национальных парках - М.: Молодая гвардия, 1987.

4. Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1994

5. Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Справочное издание. М.: 1996.

6. Евладова Е. Б. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. -М.:ВЛАДОС, 2010 - 352 с.

7. Казанская Н.С. Как сохранить природные леса?- Природа, 1974, №10

8. Литинецкий И.Е. На пути к бионике. - М.: Просвещение, 1972.

9. Нога Г.С. Опыты и наблюдения над растениями. М., Просвещение, 1976

10. Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 1996.,120с

Приложение 4

Рабочая программа модуля «Народная мастерская» смены «Робинзон» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Юный турист»
(составитель Егорова О.В., педагог дополнительного образования)

1. Пояснительная записка

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные дети, выдвигают свои требования: быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения; быть ориентированными на лучшие конечные результаты. Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями.

Характеризуя **актуальность** программы, мы видим, что особое значение приобретает проблема творчества, способностей детей, развитие которых выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе.

Новизна программы. Ребенок с творческими способностями - активный, пытливый. Он видит необычное, прекрасное - там, где другие этого не замечают. Он способен принимать свои, ни от кого не зависящие, самостоятельные решения, у него свой взгляд на красоту, и он способен создать нечто новое, оригинальное. Здесь требуются особые качества ума, такие как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать и моделировать, находить связи и закономерности - все то, что в совокупности и составляет творческие способности.

Однако при этом мы не просто развиваем креативность ребёнка. Мы формируем его бережное отношение к природе, приучаем к жизни по принципу «Zero-waste» — это сохранение всех ресурсов путем добросовестного производства, потребления, повторного использования и восстановления всех предметов, упаковки и материалов. Ничего из того, что опасно для окружающей среды или здоровья человека, не должно сжигаться, закапываться, сбрасываться в воду или попадать в атмосферу. И чем раньше ребёнок это усвоит, тем более природосберегающей будет его жизнедеятельность.

Педагогическая целесообразность. Работа с разными природными и бросовыми материалами, бумагой имеет большое значение для всестороннего развития ребенка, способствует физическому развитию: воспитывает у детей способности к длительным физическим усилиям, тренирует и закаливает нервно-мышечный аппарат ребенка. Используемые в программе виды труда способствуют воспитанию нравственных качеств: трудолюбия, воли, дисциплинированности, желания трудится. Дети усваивают систему политехнических понятий, познают свойства материалов, овладевают технологическими операциями, учатся применять теоретические знания на практике. Украшая свои изделия, они развивают свой эстетический вкус. Результат этих увлекательных занятий не только конкретный – поделки, но и

невидимый для глаз – развитие тонкой наблюдательности, пространственного воображения, нестандартного мышления.

Краткая характеристика процесса обучения. В зависимости от поставленных задач на занятии используются разнообразные методы (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический или частично-поисковый, метод проблемного изложения), формы, приемы обучения.

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера о видах декоративно-прикладного искусства, общие сведения об используемых материалах. Практические работы включают изготовление, разметку, раскрой, крепеж и оформление поделок.

Обучающиеся приобретают необходимые в жизни элементарные знания, умения и навыки ручной работы с различными материалами, в том числе с вторичным сырьём. В процессе занятий, накапливая практический опыт, обучающиеся от простых изделий постепенно переходят к освоению сложных, от изменения каких-то деталей до моделирования и конструирования новых поделок.

Программа модуля «Народная мастерская» дает возможность каждому обучающемуся открыть для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявлять и реализовывать свои творческие способности.

Цель программы: формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

Задачи:

Обучающие:

- расширить запас знаний детей о разнообразии форм и пространственного положения предметов окружающего мира, различных величинах, многообразии оттенков и цветов.

Развивающие:

- развивать творческие способности на основе знаний, умений и навыков детей;
- развивать память, внимание, глазомер, мелкую моторику рук, образное и логическое мышление, художественный вкус воспитанников.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи и коллективизма;
- воспитывать любовь к народному искусству, декоративно-прикладному творчеству;
- формировать природосберегающее поведение участников смены.

2. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Веревочная лестница: узлы, материалы.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Изготовление модели ветряка из подручных материалов.	3	1	2	Выставка
3	Изготовление модели катамарана из ПЭТ бутылок.	2	1	1	Выставка
4	Изготовление солнцезащитных очков из подручных материалов.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5	Принципы изготовления движущихся моделей: животные, птицы.	1	1	-	Выставка
6	Изготовление модели жилища из пластилина, картона.	1	-	1	Выставка
7	Оригами.	1	-	1	Выставка
8	Изготовление головного убора.	1	-	1	Выставка
9	Изготовление плетеной корзинки.	1	-	1	Выставка
10	Изготовление защитного плаща.	1	-	1	Выставка
	Итого:	15	5	10	

3. Методические материалы

Чтобы успешно обучить детей, педагог сам должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками изготовления доступных и посильных для детей данного возраста изделий, имеющих практическую значимость.

Для проведения занятия в наличии должны быть разные материалы и инструменты, необходимые для работы. В процессе обучения обучающиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Формы и методы работы. Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, для реализации программы используются различные формы и методы обучения: рассказ, беседа, объяснение, а также практические упражнения.

Беседа – метод обучения, при котором педагог использует имеющиеся у обучающихся знания и опыт. С помощью вопросов и полученных ответов он подводит к пониманию и усвоению материала, а также осуществляет повторение и проверку пройденного. При обучении используется объяснение, когда рассуждения и доказательства сопровождаются учебной демонстрацией. Практические упражнения – их целью является применение теоретических знаний обучающихся в трудовой деятельности. Такие упражнения способствуют трудовому воспитанию.

4. Используемая литература

1. Артамонова Е. В. Соломка, скорлупка, цветочек – подарки для мам и для дочек: Секреты-самоделки – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 64 с.
2 . Бедина М.В. Поделки из природных материалов, ООО "Книжный клуб семейного досуга", 2011, 64 с ил.
3. Гульянц Э.К. «Учите детей мастерить». Москва, «Просвещение», 2014., 134 с.
4. Дильмон Т. Полный курс женских рукоделий / Пер. М. Авдониной, - М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 704 с., ил. – (Книга для всей семьи).
5. Кузьмина М.А. Азбука плетения. Второе издание. – М.: Легпромбытиздат, 1992. – 320 с.: ил.
6. Обучение мастерству рукоделия: конспекты занятий по темам: бисер, пэчворк, изготовление игрушек. 5-8 классы \ авт.-сост. Е. А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2008. -137 с.:ил.
7. А.М. Гукасова «Рукоделие в начальных классах», М.Просвещение,1985г,190с.
8. А.М. Гукасова «Внеклассная работа по труду», М.Просвещение, 1981г, 174с.
9. Г.И. Перевертень «Самоделки из бумаги», М.Просвещение,1983г,с132.
10. Г.И. Перевертень «Самоделки из разных материалов», М., Просвещение, 1985г, 110с.
11. Черныш И., Поделки из природных материалов, АСТ-Пресс,1999 г., 160 с
12. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. М.: Сфера, 2017., 345 с.
13. Большая энциклопедия поделок.- М.: ЗАО «Росмэн- Пресс», 2014.,55 с.

Приложение 5

ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ
ИНСТРУКЦИЯ №1
ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Воспитанники должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других детей и работников и выполнять правила внутреннего распорядка:

- приходить в одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту в учреждении и на территории вокруг него;
- беречь оборудование и имущество учреждения;
- экономно расходовать электроэнергию и воду;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях.

2. Запрещается:

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред окружающим;
- приносить в лагерь огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений.

3. Требования безопасности перед началом и во время занятий:

- находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности.

ИНСТРУКЦИЯ №2
ПО ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1. На территории образовательного учреждения запрещается разводить костры, зажигать факелы, применять фейерверки и петарды.
2. Запрещается курить в здании образовательного учреждения и на его территории.
3. Запрещается приносить в образовательное учреждение спички, горючие жидкости (бензин и растворители), легковоспламеняющиеся вещества и материалы.
4. Запрещается пользоваться в кабинетах осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем или спиралью.
5. Не пользоваться неисправными электроприборами.
6. В случае возгорания и появлении пламени:

- применить имеющиеся средства пожаротушения;
- вызвать пожарных по телефону 112, 01;
- покинуть помещение, если огонь не удалось погасить.

ИНСТРУКЦИЯ №3
ПО ПРАВИЛАМ ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ

1. Не включать без разрешения воспитателей электроприборы.
2. Не проверять температуру электроутюга касанием его подошвы пальцами рук.
3. Не вывинчивать электролампочки при включенной настольной лампе или включенном выключателе.

4. Не касаться никаких оголенных проводов руками, они могут быть под напряжением.

5. Не открывать розетки и выключатели для ремонта, даже если Вы уже в 11 классе.

6. Не забрасывать на провода различные предметы и веревки.

7. При обнаружении упавшего на землю электропровода со столба не подходите к нему ближе 5 м.

ИНСТРУКЦИЯ №4
ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Правила безопасности для пешехода

1. Переходить дорогу только в установленных местах. На регулируемых перекрестках – на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором, установленных и обозначаемых разметкой местах соблюдать максимальную осторожность и внимательность.

2. Не выбегать на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.

3. При выходе из транспорта, если необходимо перейти на другую сторону, нужно пропустить автобус, чтобы контролировать дорогу.

4. При переходе дороги сначала посмотреть налево, а после перехода половины ширины дороги – направо.

5. Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.

6. Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом – помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно и Вы рискуете попасть под колеса.

7. Не играйте с мячом близко от дороги. Мяч может покатиться на проезжую часть, и Вы в азарте не заметите опасности, выбежав за мячом.

Безопасность велосипедиста

1. Не катайтесь на велосипеде на дорогах с усиленным движением.
2. Перед переходом дороги в городе сойдите с велосипеда и ведите его рядом.
3. При езде на велосипеде в сумерки позаботься о чистоте катафота на заднем крыле.
4. Даже если Вы переходите дорогу на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны – может ехать нарушитель ПДД.

Безопасность пассажиров

В автобусе при движении не ходите по салону, держитесь за поручни.

1. В легковой машине занимайте место на заднем сиденье.
2. Не садитесь в машину к незнакомым людям.
3. Отказывайтесь от поездки в машине, если водитель не совсем здоров или принимал алкогольные напитки.

ИНСТРУКЦИЯ №5
ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТУРИСТСКО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1. При отсутствии воспитателя не влезать на спортивные снаряды и оборудование.
2. Перед выполнением упражнений провести разминку и разогрев мышц.
3. Перед прыжками и упражнениями на воздухе проверить территорию на отсутствие камней, стекла и других опасных предметов.

4. Не толкать друг друга, не ставить подножки.
5. Обувь должна быть на нескользящей подошве (кроссовки, кеды).
6. Если при беге себя плохо почувствовали, перейдите на шаг, а потом сядьте.
7. При беге по пересеченной местности будьте внимательны, чтобы не оступиться или не попасть в яму.
8. Если очень устали и тяжело дышать, прекратите бег и пойдите спортивной ходьбой или обычным пешим ходом. При головокружении или тошноте сообщите об этом.

ИНСТРУКЦИЯ №6
ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОГУЛОК, ТУРИСТИЧЕСКИХ ПОХОДАХ, ЭКСКУРСИЙ, ЭКСПЕДИЦИЙ

Общие требования безопасности

1. К прогулкам, туристическим походам, экскурсиям и экспедициям допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по ТБ.
2. Опасные производственные факторы: изменение установленного маршрута движения, самовольное оставление места расположения группы; травмирование ног при неправильной подборке обуви, передвижение без обуви, а также без брюк или чулок; отравление ядовитыми растениями, плодами, грибами; заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.
3. При проведении прогулки, туристического похода, экскурсии, экспедиции группу учащихся должны сопровождать 2 взрослых.
4. Для оказания первой медицинской помощи пострадавшим во время прогулки, туристического похода, экскурсии, экспедиции обязательно иметь аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

Требования безопасности перед началом работы

1. Пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр и представить справку о состоянии здоровья.
2. Надеть одежду и обувь, соответствующую конкретным погодным условиям, не затрудняющую движения. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки или чулки.
3. Убедиться в наличии и укомплектованности медицинской аптечки.

Требования безопасности во время прогулки, туристического похода, экскурсии, экспедиции

1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самовольно не изменять установленный маршрут движения, не покидать места расположения группы.
2. Общая продолжительность прогулки составляет 1-4 часа.
3. Во время привалов во избежание ожогов и лесных пожаров не разводить костры. Не пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы.
4. Не трогать руками ядовитых растений и грибов, а также колючих растений и кустарников.
5. При передвижении не снимать обувь и не ходить босиком.
6. Во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями не пить воду из непроверенных открытых водоемов, использовать для этого питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой, или кипяченую воду.
7. Соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя группы или его заместителя об ухудшении состояния здоровья или травмах.
8. Относиться бережно к природе, к личному и групповому имуществу.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При отравлении ядовитыми растениями, плодами и грибами немедленно отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения и родителям пострадавшего.

2. При получении воспитанниками травмы сообщить об этом воспитателю, который должен оказать первую медицинскую помощь пострадавшему, сообщить администрации учреждения, при необходимости - отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

Требования безопасности по окончании прогулки, туристического похода, экскурсии, экспедиции

1. Проверить по списку наличие воспитанников в группе.
2. Проверить наличие и сдать на хранение туристическое снаряжение

ИНСТРУКЦИЯ №7
ПРАВИЛА ПОСЕЩЕНИЯ СКАЛОДРОМА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

Правила посещения скалодрома

1. Знакомиться и соблюдать правила посещения скалодрома и инструкции по технике безопасности.
2. При каждом посещении скалодрома посетитель обязан подтвердить подписью знание техники безопасности и правил посещения в журнале.
3. Скалодром могут посещать люди, не имеющие медицинских противопоказаний для занятия спортом.
4. Не допускаются к посещению скалодрома люди, находящиеся в состоянии алкогольного опьянения или других сильнодействующих препаратов.
5. Посетители скалодрома обязаны соблюдать чистоту и порядок, бережно относиться к имуществу скалолазного клуба.
6. Запрещено использование грубых слов и выражений.
7. Запрещается находиться в скальных туфлях вне скалодрома, к этим местам относятся раздевалка и зона разминки.
8. Запрещено оставлять любые предметы на матах.
9. Запрещено лазить босиком.
10. Запрещено использование сильно пахнущих духов и дезодорантов.
11. Запрещается перекручивание зацепов.
12. В случае несоблюдения требований правил посещения и инструкций по технике безопасности инструктор скалодрома вправе удалить посетителя с территории скалолазного центра.
13. Посетители обязаны выполнять указания и требования инструктора скалодрома, касающиеся безопасности и правил поведения.

Инструкция по технике безопасности

1. Находиться на скалодроме разрешается только в присутствии инструктора скалодрома.
2. При возникновении вопросов, сомнений, неясности в правильности совершаемых действий посетитель обязан обратиться к инструктору и продолжить занятие, придерживаясь указаний инструктора скалодрома.
3. Запрещено сидеть на мате, в местах вероятного приземления скалолазов.
4. Запрещено находиться друг под другом во время лазания.
5. Запрещено браться руками и наступать на стальные части скалодрома – шлямбура.
6. Запрещено браться руками за оттяжки.
7. Запрещено лазить с кольцами и другими предметами.
8. Запрещено использовать крепкую веревку для мешка магнезии.

9. Запрещено подниматься выше 4 метров без страховки.
10. Запрещено спрыгивать с трасс, не убедившись в безопасности приземления.
11. Приземление должно быть ровным, без заваливания, на полусогнутые ноги.
12. Запрещено прохождение трасс, представляющих опасность.
13. При большом количестве людей на скалодроме посетитель обязан соблюдать меры предосторожности: быть внимательным и аккуратным, следить за своими действиями и действиями окружающих.

Приложение 6

Спортивно-оздоровительная программа
«По следам Робинзона Крузо»

Цель: пропаганда здорового образа жизни воспитанников.

Задачи:

- Повышение уровня физической подготовки участников смены.
- Формирование норм коллективного поведения, умение мобилизовать свою деятельность в интересах команды.
- Развивать творческую инициативу, коммуникативные способности детей и подростков.
- Содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств личности.

Продолжительность мероприятия: 45 минут.

Место проведения: территория СП «СЮТур».

Форма проведения: игра-соревнование.

Виды деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, коммуникативная.

Подготовительная работа: оформление помещения, подбор спортивного инвентаря, соответствующего реквизита, музыкальное сопровождение, заготовка карточек-заданий.

Оформление помещения: флагшток, импровизированный костёр с котелком на палках, чурки-пни для сидения.

Ход мероприятия

Участвуют две команды: «Вырви глаз» и «Рваное ухо».

Ведущий. Здравствуйте, дорогие друзья! Добро пожаловать к нам!

Сегодня вас ждут веселые шутки.
Скучно вам не будет здесь ни минутки.
Да как же вы можете тут заскучать,
Когда приключения ждут нас опять!
Отправившись с вами в чужую страну.
На остров чудесный, в долину одну,
Там ждет Робинзон нас который уж год
Посланья свои он настойчиво шлет.

Да, Робинзон любил путешествовать. Ну, а кто не мечтает об удивительных приключениях, тайных кладах, о морских путешествиях и дальних странах? Попробуем сегодня окунуться в этот удивительный мир. А сейчас на вашу долю выпадет первое испытание. За 5 минут нужно восстановить текст послания, который слегка подпортила морская вода.

Послание Робинзона.

Судьбе угодно было, чтобы наш ... *(корабль)* потерпел крушение возле ... *(экватора)* под семью градусами двадцатью двумя минутами северной широты. В течение двенадцати дней нам пришлось, отдавшись во власть урагана, плыть, куда гнали нас ...*(волны)*. Вся команда корабля погибла. В живых остался только я - Робинзон Крузо.

Волна выбросила меня па небольшой ...*(остров),* затерянный в море. *Я* не имею представления, что это за земля. Одно знаю твердо: это, несомненно, часть Южной ...*(Америки),* лежащая, по всей вероятности, неподалеку от испанских ... *(владений).*

Ведущий. Спасибо командам. Вы отлично справились с этим заданием. А сейчас позвольте представить вам нашу морскую адмиралтейскую коллегию, которая будет судить сегодняшнее соревнование.

За каждое угаданное слово команды получают по 1 баллу.

Географическая викторина.

Только настоящие знатоки географии могут принять участие в нашем путешествии. И мы проверим знания наших команд с помощью географической викторины.

1. Видел край, да не дойдешь. *(Горизонт.)*
2. Каким поясом не подпояшешься? *(Географическим.)*
3. Моря есть - плавать нельзя, дороги есть - ехать нельзя, земля есть - пахать нельзя, луга есть - косить нельзя. *(Географическая карта.)*
4. Прибор для ориентирования. *(Компас.)*
5. Конусообразная гора с углублением на вершине, через которое извергается огненно-жидкая масса. *(Вулкан.)*
6. Место, удобное для стоянки судов. *(Бухта.)*

7. Слог первый - морское название востока,
Второй же - в земле вырывают глубоко,
А целое можно узнать без труда:
Его окружает сплошная вода. *(Остров.)*

8. Кругом вода, а с питьем беда. *(Море.)*
8. В дождливый час и в летний зной

Спастись ты можешь подо мной.
Когда с конца меня прочтешь,
То озеро в горах найдешь.*(Навес - Севан.)*

За каждый правильный ответ - по 1 баллу.

(звучит музыка « Шторм на море»)

Ведущий: - Море волнуется - раз, море волнуется – два! На море начинается шторм. Вы быстро бежите по палубе корабля, стараясь удержаться на ногах.

Игра « Бег по кочкам» (жюри оценивает результат).

Ведущий: - Ваш корабль тонет. В панике вы стараетесь спастись, но при этом успеваете захватить из воды оружие, ящики, коробки.

Соревнование « Кто больше выловит тонущих предметов» (жюри оценивает).

Ведущий: - Мало этой беды. На вас напали пираты Карибского моря. Они атакуют пушечными ядрами. Но в ответ вы тоже отстреливаетесь из своих пушек.

Соревнование: «Двусторонний обстрел мячами». Условие: В кого попадёт мяч, тот выходит из команды. Они оказались в морской пучине (на некоторое время).

Соревнование: «Перетягивание канатов» (жюри оценивает).

Ведущий: - А вот и любимая пиратская затея «Ловля на живца».

Игра «Круговерть» (один из пиратов крутит скакалку, а все прыгают по кругу). Выходят те, кто зацепился за скакалку.

Ведущий: - Этот остров хранит много тайн. И вот одна из них. Здесь зарыт пиратский клад с золотом (это сундук с завёрнутыми в несколько слоёв бумаги монетами).

Жюри подводит итоги, награждает победителей.

Приложение 7

Интеллектуальная спортивно-туристическая игра
«Клад Робинзона Крузо»

Цели: отработка навыков ориентирования на местности, оказания первой помощи; развитие ловкости, быстроты, меткости, смекалки.

Оборудование: 2 компаса, 2 каната (бревно), 15 кочек, проволока (верёвка), части карты, дартс («мишени», «рогатки», «пули»), «клад»--короб со сладостями, объявление.

План подготовки игры:

1. Предварительно выбрать участок леса, ознакомиться с ним физруку, медработнику, вожатым.
2. Выбрать маршрут.
3. Составить маршрутные карты, написать объявление.
4. Инструктаж.

Ход игры

Вожаку кладоискателей вручается карта. Дети идут по маршруту. На каждом этапе сидят аборигены (вожатые), корректируют их действия, ставят пропускные иероглифы.

1 этап. Пройти 10 м на север, сделать 5 обезьяньих шагов влево, повернуться на 180 градусов и найти толстое дерево, в его корнях найдёте пакет—продолжение карты.

Критерии: умение ориентироваться по компасу, сообразительность.

2 этап «Болото». Пройти по «кочкам» болото, под одной из них пакет.

Критерии: ловкость, точность.

3 этап «Лабиринт вопросов».

--Как определить север и юг без компаса?

--Как сделать временное укрытие?

--Как обеззаразить и очистить воду в полевых условиях?

--Что можно использовать в лесу для заварки чая?

(Листья малины, земляники, черники, кипрея, зверобоя и др.)

--Чем можно почистить зубы в лесу, не имея пасты?

(Толчёным древесным углем с примесью листьев мяты).

--Назовите ядовитые грибы.

--Назовите основное правило грибника. (Не знаешь гриб—не бери)

--Назовите признаки хорошей погоды.

--Какие растения помогут при кишечных инфекциях? (Кора дуба, зверобой, ромашка, черёмуха).

4 этап «Запретная зона». Преодоление хорошо замаскированного препятствия в виде проволоки (верёвки), натянутой на уровне 15-20 см от земли.

Каждое касание - штрафное очко.

5 этап «Бой с аборигенами». Дартс или стрельба по мишеням из рогатки шишками и желудями (пули с пластилином).

Критерий: меткость.

6 этап «Над пропастью». Натянуты 2 каната, по одному идут, за другой держатся. (Бревно).

7 этап «Спасатели». Человек сломал ногу. Ваши действия.

8 этап «Клад». «Клад там, где была смерть Кощея; ниже птицы, выше муравья; в сосновом ларце, в зелёном венце». Клад найден, подводятся итоги.

Приложение 7

Концертная программа «Робинзон Крузо и сундук мертвеца»

Действующие лица:

- Робинзон;
- Пятница;
- два пирата.

Пролог: Все знают, удивительную историю, которая произошла со знаменитым мореплавателем Робинзоном Крузо. И о том, как он попал на необитаемой остров. Как познакомился со своим другом Пятницей… Но эта история имеет совсем другой конец….

1. Появляется Робинзон и Пятница.

Робинзон (с землемером): 2 мили от дома до моря… Ставь замер…

Пятница: Пятница делать замера на Робинзона (чертит крест)

Робинзон: Да не Робинзона, а на земле, мой друг, я провел на этом острове столько времени, что уже мог бы изучить его вдоль и поперек. Но поверь, остров настолько велик, что на нем легко заблудится. Еще около трех миль до…(номер)…

2.Шум моря, появляются пираты.

1-й: Эй, это же тот остров, что отмечен на карте старого пирата (в спешке достает из кармана карту).

2-й: Ага, берег моря… ага, три мили до скалы, держу пари, что за пару часов будем на месте.

1-й: Держим курс в сторону (номер)…

3. Пираты пробираются сквозь джунгли.

2-й: Странное место, необитаемое…

1-й: Если, будешь трусить, я свяжу тебя, привяжу к дереву и оставлю на съедения диким зверям. Навязался на мою голову… (Слышатся шум, оба в ужасе падают на землю)

2-й: А если, это дикий гигантский зверь, или племя людоедов, а?

1-й:(смотрит на карту) Еще пол мили до (номер), а там пойдем на юг.

4. Появляется Робинзон и Пятница.

Пятница: Пятница идет за Робинзона, Пятница любит Робинзона…

Робинзон: Мой друг, наши припасы воды совсем иссякли. Ты стой здесь и жди меня, а я дойду до… (номер), там есть пресная вода, и вернусь, не забудь поставить замер.

(Уходит) Пятница делает замер.

5. Появляются Пираты.

1-й: Вот оно место (Смотрит на карту)… Пять шагов от старого дерева на юг (вымеряет) и три шага на запад. По карте старого пирата, это здесь! Копай!

2-й: У меня лопаты нет.

1-й: Руками копай.

(2-й копает руками и поет «…. За сундук мертвеца, э-хе-хе и бутылка рому») (номер)

6.Пираты с сундуком.

2-й: Тяжелый, много украл старый пират. (С сундуком) Ты мой хороший, мой долгожданный.

1-й: Э, почему «мой»? Это мой сундук…

2-й: Мой! (драка)

(Пока они дерутся, появляется Пятница увидел сундук, берет его).

Пятница: Пятница нашел клад, Пятница богатый, Пятница идет к Робинзона, Пятница будет смотреть (номер).

7. Появляются Пираты. В драке объявляют номер.

8. Одуревшие пираты выползают из кулис. Один едет верхом на другом и рвет на нем волосы.

1-й: Болван… (2-й показывает пальцем в зал)

1-й: Опять они… уходим незаметно…(в танце тумба-юмба уходят) (Номер).

9.Пятница и Робинзон. (Встречаются на сцене)

Робинзон: Мой друг, что это у тебя?

Пятница: Пятница нашел клад, Пятница богатый, Пятница взял у пиратов.

Робинзон: Что? У пиратов? Остров в опасности? О…чудо…мы спасены!

Пятница: Пятница всех спас. Пятница едет домой…(номер)

10.Бегут пираты.

2-й: Пора удирать отсюда, пока не поздно.

1-й: Где сундук? Болван! (Начинается погоня пиратов) (номер)

11. Появляются пираты, дерущиеся на шпагах. Появляется Пятница. Пираты оборачиваются и видят Пятницу с сундуком.

2-й: Может, не будем танцевать ему тумба-юмба?

1-й: О, великий вождь (импровизировано кланяется)…

2-й: (полушепотом) У него наш сундук.

1-й: (так же) Вижу. (к Пятнице) Мы пришли на эту землю с миром, нас прислали высшие силы…

2-й: Чего?

1-й: Кланяйся, болван. Пятница: Пятница вождь! Пятница наказать пиратов. (уводит их) (номер)

12. Пятница ведет пиратов. Появляется Робинзон.

Робинзон: Двадцать лет провел я на этом не обетованном острове, где не ступала нога цивилизованного человека.(Пираты не могут не произнести слова) Эти сокровища принадлежат острову. В нашем мире они не принесут добра. Пятница, отпусти их с миром. Друзья, нет более дорогих сокровищ в мире, чем наши друзья и близкие. И я прошу Вас беречь их, как самые дорогое на земле. С Днем Семьи. А сейчас… в ПУТЬ…

ВСЕ: В Путь!

Приложение 8

Сценарий познавательного праздника «В поисках Робинзона»

Действующие лица: Робинзон, Пятница, обезьяна, попугай, моряки, Вождь краснокожих, дикари, пираты, два ведущих, Билл, Сэм.

Занавес закрыт. Звучит песня-игра «Робинзон» в исполнении Аллы Пугачевой.

В детстве я так любил
Играть в Робинзона –
Моя самая любимая игра была!
Давайте поиграем, что ли?
Как? - А вот так:
Да, да, да,
Опять я Робинзон!
Ты, ты, ты,
И ты Робинзон!
Он, он, он,
И он Робинзон!
В этом сезоне
Поём о Робинзоне!
Припев
Роби-Роби-Робинзон (3 раза),
Ходит по планете.
Роби-Роби-Робинзон (3 раза),
Робинзоном быть всегда
Хорошо на свете!

Робинзон, ты где?
Эй, Робинзончик?
Робинзон, ай да Робинзон!
До чего мне нравится он!
Ты, ты, ты, Может, ты Робинзон?
А, может быть, я,
А скорей всего - он!

Припев.

Я сегодня Робинзон,
И ты Робинзон,
И он тоже Робинзон –
В этом сезоне
Поём о Робинзоне!

ГЗК: Трудно найти в наше время человека, не читавшего всемирно известный роман Д. Дефо «Робинзон Крузо», герой которого стал для многих поколений мальчишек и девчонок предметом зависти и примером подражания.

Когда-то, очень давно, в результате кораблекрушения герой книги Даниэля Дефо был выброшен на необитаемый остров, было ему тогда 18 лет, а звали его Робинзон. Он прожил на острове 28 лет, 2 месяца и 19 дней в полном одиночестве. Единственным его другом попугай.

Переправив с затонувшего корабля на остров инструменты, оружие, порох, немного зерна, Робинзон построил себе хижину, вырастил урожай, приручил и развел диких коз, построил две лодки, научился шить одежду, изготовлять из глины посуду. Незадолго до окончания жизни на острове спас от смерти дикаря.

Неутомимый труд и несокрушимая решительность помог ему выжить в самых безнадежных условиях. Многие на его месте просто пропали бы, многие, но только не наши сегодняшние герои. Впрочем, сейчас мы это все с вами увидим.

Музыка... Появляются ведущие.

Ведущий 1.

Сегодня вас ждут веселье и шутки.
Скучать вы не будете здесь ни минутки.

Ведущий 2.

Да как же вы можете здесь заскучать,
Когда приключения ждут вас опять?

Занавес открывается. Шум моря, как бы отряхиваясь от морской пены, из моря появляется Попугай.

Попугай. Робин! Робин! Робин Крузо! Бедный Робин Крузо! Куда ты попал? Как тебя теперь найти? Как тебя теперь спасти? Робин, Робин, бедный Робин!

Ведущие 1 и 2 (обращаются к Попугаю). О чем ты плачешь, Попугай?

Попугай. Бедный Робин, он послал меня к людям, я должен был передать карту, где находится Робинзон, но морские волны унесли ее и теперь мой бедный Робин - Робинзон Крузо всю жизнь будет жить на необитаемом острове. Без меня, совсем один. Какое горе (плачет).

Ведущие 1 и 2. Не плачь. Вспомни, где остров, о котором ты говоришь. Что угрожает Робинзону?

Попугай. Я не знаю, где он. Для меня гам одни большие волны, и среди них один остров.

Ведущие 1 и 2.

Хоть попасть туда непросто,
Надо птицею лететь.
Мы отыщем чудо-остров,
Стоит только захотеть.

Мы поможем тебе, Попугай, поможем и твоему другу Робинзону! Нельзя же друга бросать в беде.

Попугай. Правда! Как я рад! Вы настоящие друзья! А что нужно делать?

Ведущие 1 и 2. Бери аппарат. Передаем сигнал SOS.

Попугай. Всем! Всем! Всем! Все, кто нас слышит, спешите сюда!

Появляется капитан.

Капитан. Боцман!

Боцман. Есть, боцман.
Капитан. Сигнал по форме номер 1. (Свистит.)
Боцман. Есть, свистать всех наверх! (Свистит.)
Выбегают матросы (ансамбль «Калинка»).
Боцман. Экипаж корабля, слушай мою команду.
Равняйсь! Смирно!
Товарищ капитан, экипаж к отплытию готов.
Капитан. Штурман! Доложить курс!
Штурман. Есть доложить курс! Курс по следам Робинзона.
Капитан. Трап убрать. Отдать швартовы. Якорь поднять.
Боцман. Есть!
Штурман. Ветер попутный.
Капитан. Матросы, на реи, поднять паруса!
Боцман. Есть, поднять паруса!
Звучит трель боцманской дудки.
Капитан. Внимание! Наш корабль отправляется к берегам Нового Света, по следам Робинзона.
Ведущий 1.
Отправляемся с вами в чужую страну,
На остров чудесный в долину одну.
Ведущий 2.
Там ждет Робинзон, который уж год
Посланья свои настойчиво шлет.
Капитан.
Итак! В путь!
(Поют.)
Всех отважных, пытливых и дерзких
Приглашаем на борт мы сейчас.
Вместо флага веселая зорька
Пламенеет на мачте у нас.

И ни грозные штормы и штили
Не страшат нас, ребята, ничуть –
Мы, как песню, корабль сочинили
И на нем отправляемся в путь
(последние 2 строчки 2 раза).

Нам известны морские законы:
Погибай, но друзей выручай!
Мы поможем в беде Робинзону?
Если встретим его невзначай.

Поплывем бесконечные мили,
Чтобы руки друзьям протянуть,
Мы, как песню, корабль сочинили
И на нем отправляемся в путь
(последние 2 строчки 2 раза).
Слышатся крики - выбегают Обезьяна и Попугай.
Обезьяна. Вот я тебе сейчас как дам!
Попугай. Ты, мне? Да я тебя как клюну, больно клюну.
Обезьяна. Ты, меня? Да откуда ты взялся?
Попугай. Я прилетел по заданию.

Обезьяна. Ой, держите меня, по заданию, где же оно задание? Я все время жила на этом корабле, а ты? А ты, а ты пришелец.

Попугай. Я не пришелец, я посланец Робинзона, а ты кривляка...

Обезьяна. Я кривляка? Да знаешь ли ты?.. Наши предки - ваши предки, на одних качались ветвях, а по количеству гримас мы похожи все на вас.

Попугай. На меня ты не похожа.

Дерутся, визжит Обезьяна.

Боцман. Что случилось?

Попугай. Да вот эта задавака ко мне пристает.

Обезьяна. Это я-то пристала, ах ты...

Попугай. Ну не нарывайся.

Боцман.

Так не годится, драться нельзя,
С нами в поход идут только друзья.

Штурман.

Таких не возьмем мы в поход,
Что за ужимки, что за повадки?

Обезьяна.

И ужимки, и повадки -
С этим будет все в порядке.

Капитан. Ну раз так, то помиритесь и друзьями становитесь.

Обезьяна.

Руку дружбы протяну
И тебя в друзья возьму.

Попугай.

Не будем ссориться и драться,
Команде будем подчиняться.

Обезьяна. Буду я сидеть как мышка - тихо-тихо.

Попугай.

Буду я впередсмотрящим,
Дайте мне подзорную трубу.

Обезьяна. Наши робинзоны должны быть сильными и ловкими, поэтому я предлагаю морскую разминку - зарядку.

Попугай.

Зарядку? Это что, прыг-скок, прямо - вверх,
Прямо - вбок, прямо - влево, прямо - вправо,
Прямо - вниз.

Обезьяна.

Браво, браво, браво, бис.
Только все это не так.
Нужно все это делать вот как.

Звучит музыка.

Обезьяна.

Все на месте шагом марш –
Раз, два, три, четыре,
Ноги выше, глубже дышим,
Все присели, все привстали, снова сели,
Снова встали. Приготовились к подскокам,
Но не низким, а высоким –
Раз, два, три, четыре, пять –
Начинаем все опять.

Капитан.

Много трудностей придется одолеть.
Спешим! Нужно везде успеть!
«Семь футов под килем, себе скажи!
Не бойся ни шторма, ни ветра, ни бури –
Тогда у нас все будет в ажуре».

Попугай. У-ра-р-а! Вер-р-ность! Хр-р-раб-рость! Др-ружба раз-ру-шит пре-г-грады. Вперед.

Танцевальный коллектив исполняет пляску матросов.

Штурман. Прямо по курсу материк Большого Зуба. Я вижу, на ветках висят обезьяны.

Обезьяна выхватывает бинокль.

Обезьяна.

Дайте-ка мне.
Я вижу на дальнем жарком юге
На пальмах и кустах
Визжат мои подруги,
Качаясь на хвостах.
Чудесные едят бананы -
На родине моей живут там обезьяны
И нет совсем людей.

Эй, подруги, выходите.
Познакомьтесь, посмотрите,
Ну а я для вас сейчас
Песенку спою тотчас.
(Поет.)
Не сосчитать моих ошибок,
Живу я даже на бегу,
Во мне какая-то пружинка,
Сидеть на месте не могу
Припев:
В целом мире лишь одна я
Вот такая заводная (2 раза),
Лишь только я одна.

Не сосчитать моих ужимок,
Я строю рожки на бегу,
Во мне какая-то пружинка,
Сидеть на месте не могу.
Припев.
Со мной ужасно, слада нет,
Живу и я без суеты,
Всегда танцую до упаду
И хохочу до хрипоты.
Припев.
Читала я в научной книжке,
Что будто люди мне родня
И что девчонки и мальчишки
Все происходят от меня.
Припев.
Попугай (обращаясь к обезьянам).
К вам попасть сюда непросто,
Вот поэтому все знают,

Что остров почти необитаем.
Море, воздух, солнце, пальмы,
Солнце ярко светит всем.
И не скучно нам совсем,
Так и хочется играть,
Бегать, прыгать, танцевать!
Обезьяна (обращаясь к обезьянам острова).
Эй, подружки, покажите высший класс
И станцуйте здесь для нас!
Танец обезьян на мелодию «Чунга-Чанга».

Капитан. А теперь, как ни было бы жаль уплывать нам с этого острова, нам нужно плыть дальше.

Слышны крики: «Помогите! Помогите!»

Все. Вот так необитаемый остров!

Появляются двое. Это Билл и Сэм, кричат.

Билл. Помогите!

Сэм. Спасите!

Капитан. Что происходит?

Билл. Спасите нас от этого мальчишки, мы его украли и привезли на этот остров, хотели взять за него выкуп.

Сэм. Но мы согласны сами заплатить, только избавьте нас от него.

Появляется Вождь краснокожих.

Вождь краснокожих.
Эх, проклятые бледнолицые.
Я гроза равнины, Вождь краснокожих,
Я все равно вас достану,
Терпеть не могу ходить в школу,
И дома ничего нет интересного,
Мне понравилось жить в лесу на этом острове.
(Поет.)
Пока ты дома, что это за жизнь:
То есть садись, то спать ложись,
То руки мой перед едой.

Мне повезло: пузатый Билл
Меня из дома утащил.
Сидит в пещере у костра теперь со мной.

Пусть я не очень краснокож
И на индейца не похож,
И негу кольта в кобуре,
Но Тощий Сэм, Змеиный Глаз,
Меня папаше не отдаст.

Я на заре
Зажарю Сэма на костре.
Пузатый Билл такой чудак,
Я подарил ему синяк,
Шикарный круглый синячок,
Такой чудак пузатый Билл,
Он от восторга просто взвыл,
Ну, так и быть, я подарю ему еще.

Не надо мне ни рук, ни ног,
Не надо в школу на урок,
Не чищу зубы, ну и пусть,
А если вдруг не повезет,
Папаша в плен меня возьмет,
Я обману его и снова украдусь.
Эх, здорово, мне никогда не было так весело.

Билл. Он замучил нас, сунул мне за спину горячую картошку и раздавил ее ногой. Я ему сейчас надеру уши.

Вождь краснокожих. Я тебе покажу! Еще ни один человек не смел ударить Вождя краснокожих, не поплатившись за это Так что берегитесь.

Капитан. Слушай, Вождь краснокожих, почему ты себя так ведешь?

Вождь краснокожих.
Это вы нас так учили.
Вот Австралия, вот Чили.
Здесь без шума и от скуки
Аборигены съели Кука.
Скучен мир без приключений,
Без игры, без развлечений.
А куда плывете вы?

Капитан. Мы плывем на поиски Робинзона. Вождь краснокожих. Вот здорово! Возьмите меня с собой.

Капитан.
Чтоб тебя с собою взять,
Ты должен дисциплину соблюдать.

Вождь краснокожих.
Буду очень я примерным,
Буду храбрым, буду смелым.
В этом слово вам даю,
От него не отступлю.

Билл и Сэм.
Нас тоже не гоните,
С собою в плаванье возьмите.

Капитан (обращаясь к команде). Ну что, берем?

Команда. Берем.

Вождь краснокожих. Ура!

Все. Ура!

Вождь краснокожих.
Много есть друзей вокруг,
Но считаю я,
Я теперь ваш лучший друг,
Вы - мои друзья.

Попугай.
Оглядим морской прибой
Мы подзорною трубой.
Слева - море, справа - море,
Волны плещут на просторе.
Ой, я кажется вдали
Вижу краешек земли.
Ура! Ура! Земля! Плывем!
Ну, как туда мы попадем?

Капитан. Как всегда. Стоп, машина! Отдать якорь!

Боцман. Есть отдать якорь! Тихий ход! Самый тихий ход. Стоп, машина.

Капитан. Вижу бегущих дикарей, скрылись в лесу, вижу их, идут.

Все. Да-да, мы видим их.

Слышны звуки тамтамов (барабанов), в танце появляются дикари. Один выходит вперед. Молча кладет дары.

Вся команда приветствует их: "Ноу-хау! Ноу-хау! Ноу-хау!"

Индеец (выходит вперед к капитану). Я принес тебе подарки от наших вождей и пять стрел.

Капитан. Что означают твои дары, гонец из племени?

Гонец. Мне велено передать тебе это молча и вернуться обратно, а если у тебя достаточно мудрости, ты сам поймешь, о чем предупреждает тебя мой народ.

Капитан. Что же это... мышь - она живет в земле, лягушка живет в воде, птица - в воздухе. Стало быть, они решили отдать нам свои земли, воды и пространство, а вместе со стрелами отдать нам свою храбрость и силу?

Штурман. Нет, скорее всего, это послание надо понимать так: «Если вы, бледнолицые, не умеете, подобно птицам, летать в небесах, не зароетесь, подобно мыши, в землю, не ускачете подобно лягушке, в озеро, то попадете под удары наших стрел».

Окружают дикари.

Все. Мы пришли с миром.

Капитан. Мы пришли с миром и дарим вам...

Все дикари. Ноу-хау! Ноу-хау! Ноу-хау!

Вождь. Бледнолицый! Здесь живет мое племя. Надеюсь, вам у нас понравится. Спасибо за подарки, но я хочу, чтобы вы прошли Испытание. Мы приглашаем вас посетить наше племя и хотели бы развлечь вас. Веселей танцуйте, собратья мои. Я не позволю злым духам помешать нашему веселью.

Идет танец дикарей.

Капитан. Спасибо вам, но мы должны плыть дальше, но куда?

Дикари. Как станет светать, держитесь на юг и плывите так быстро, как хватит сил.

Капитан. Поднять якорь! Спустить грот-брамсель! Поворот на полрумба. Так держать!

Вождь краснокожих. Вперед, ребята, покорять трудности, необитаемые острова, искать Робинзона!

Все (поют).

Нам известны морские законы:
Погибай, но друзей выручай!
Мы поможем в беде Робинзону,
Если встретим его невзначай.
Поплывем бесконечные мили,
Чтобы руки друзьям протянуть.
Мы, как песню, корабль сочинили
И на нем отправляемся в путь
(последние 2 строчки 2 раза).

Попугай. Смотрите! Смотрите! Какой большой черный корабль идет в нашу сторону. Флаг черный и на нем череп и кости.

Капитан. Внимание! Слева по боргу неприятельское судно, судно пиратов. Экипаж команды! Внимание! Свистать всех наверх! Приготовиться к бою. Не бойтесь, мы дадим достойный бой. Занять круговую оборону, приготовиться к бою. Появляются пираты.

Пираты (поют).

Для нас, пиратов, в мире нет законов,
Чихали мы и на закон Ньютона.
И даже самый маленький пиратик
Не признает ни арифметик, ни грамматик.

Всегда держи на взводе пистолеты,
Всегда клади фитиль поближе к пушке,
Пират имеет ушки на макушке.
Бей барабан и взвейся славный «Роджер».
В бою с пиратами кто потягаться может
За честь пирата, а не только ради денег.
Пусть будет уничтожен каждый пленник.

Вождь краснокожих. Вперед, ребята! Смело в бой! м

Пираты.

А это что за дети?
И обезьянка, попугай,
И Вождь здесь краснокожих.
Умора! Просто детский сад.
Куда же вы плывете. (Окружают.)

Выбегает вся команда, идет бой с пиратами.

Пират 1. Если мы уйдем, то только на тот свет.

Пират 2. Что сегодня ваше - станет нашим.

Пираты. Окружайте! Окружайте!

Вой разгорается.

Пират 3. Ой, мама! Попугай меня клюнул!

Пират 4. Обезьяна царапается!

Пират 5. Краснокожий мне подножку подставил!

Пираты. Спасайтесь, кто как может! Ой, не надо, ой, сами уйдем!

Идет бой пиратов и команды. Раздаются крики: «Ура!», «Мы победили!», «Нам в этом дружба помогла».

Смена картины, появляется Робинзон, смотрит в подзорную трубу.

Робинзон. 28 лет я живу на необитаемом острове. С самого детства я больше всего любил море и грезил о морских путешествиях. Соблазнившись рассказами бывалых моряков, я отправился в морское путешествие, корабль потерпел крушение.

Я перевез с разрушенного корабля все, что смог: порох... Построил крепкий дом и обнес его крепкой стеной, научился делать глиняную посуду, научился шить, приручил диких коз, вырастил урожай. Все на свете достигается трудом.

Пускай судьба изменчива,
Но падать духом нечего.
В любом крушенье и в беде любой,
Покуда сердце смелое,
Рука крепка умелая,
Померяемся силами с судьбой.

Робинзон. Так проходил год за годом, но однажды, к своему Удивлению и ужасу, я увидел след человеческой ноги. Я взбежал вверх на гору, чтобы осмотреть всю окрестность, и остолбенел от удивления. Я увидел пламя большого костра, на моем острове высадились дикари-людоеды и на костре они жарили свой страшный обед. Вот они вытащили из лодки очередного пленника, намереваясь убить его, но тот вдруг вырвался и с невероятной быстротой пустился бежать. Он бежал прямо ко мне, и, естественно, вся ватага бросилась вдогонку. Я решил спасти этого несчастного любой ценой. Гром моих выстрелов потряс дикарей. Они бросились к своим гам и через минуту и след их простыл.

Бежит Пятница.

Пятница. А-а-а-а!

Робинзон. Не бойся, друг мой! Я не сделаю тебе ничего дурного. Я дам тебе еды, буду учить тебя моему языку и вообще всем что знаю и умею сам. Да, но как же мне тебя назвать? А называв тебя я буду Пятницей в честь дня твоего спасения.

Пятница. Я Пьятница. Я буду Робина любить много. Я буду для Робина хорошим другом. Я буду учиться у Робина, чтобы стать настоящим человеком. О, бледнолиций! Ты спас меня! Я твой рад приказывай, и все будет исполнено. Я раб твой, склоняюсь перед тобой.

Робинзон. Я научу тебя всему, что сам умею.

Пятница. Ты спас мне жизнь, приказывай, я все исполню Я твой раб.

Робинзон. Пятница, ты не раб. Ты друг, стань человеком.

Поют и танцуют.

Человеком казаться так просто,
Только очень непросто им быть,
Даже необитаемый остров
Человека не должен сломить.
Запомни вовек, что ты человек.
Пусть этот урок часто труден,
Людьми рождены, и значит, должны,
Всю жизнь мы должны жить как люди.
Человеком казаться несложно –
Две руки, две ноги, голова.
Только сложно, когда невозможно
Отвечать за дела и слова.
Человек - это мир бесконечный
И малюсенький личный мирок,
Это мысли полет бесконечный.
Это жизни коротенький срок.

Робинзон.

Вот когда корабль построим, вместе поплывем –
И пусть судьба изменчива,
Но духом падать нечего
В любом крушенье и в беде любой.
Любые беды, тяготы,
Цветочки или ягоды –
Разделим мы по-дружески с тобой.

Пятница. Смотри! Смотри, Робин! Я вижу большой корабль, он идет к нашему острову.

Робинзон. Неужели пираты?

Пятница. Нет, это не пираты. Сюда летит какая-то большая

Появляется Попугай.

Попугай. Робин! Мой дорогой Робин. Я нашел тебя. Это мои друзья (Показывает на команду.) Они помогли найти тебя.

Робинзон. Спасибо! Я так долго ждал этого дня.

Капитан.

Звезды собираются в созвездья,
Рыбы в море держатся все вместе.
Клином пролетает птичья стая,
И стоит стеной трава густая.
Еще не случалось, поверьте, никому,
Счастливым на свете жить одному.
Можно быть богатым или бедным,
Можно шумным быть, можно незаметным,
Умным, глупым, добрым и жестоким,
Только невозможно - одиноким.

Боцман, Штурман. Как хорошо, что мы достигли цели и нашли этот остров.

Обезьяна, Попугай, Вождь краснокожих. Как хорошо, что есть друзья!
Капитан.
Отдать швартовы! Полный вперед!
Звучит финальная песня.
Быть может, вы расслышали едва
Старинного предания слова,
Но ждут, поверьте, каждого,
И труса и отважного,
Нелегких испытаний острова.
Припев
Все временем стирается
И снова повторяется.
Таков закон вращения земли.
Бегут дорожки лунные,
И капитаны юные
Опять выводят в море корабли.

Пусть светит путеводная звезда,
Бурлит под килем темная вода,
Но очень-очень хочется,
Чтоб остров одиночества
Исчез в морской пучине навсегда.
Припев.

Программа проведения Квест-игры

Квест «естественные науки»

Общие положения

1.Квест разработан для итогового дня в неделе «естественных наук».

2.Организаторы Квеста в целях дополнительного информирования потенциальных участников игры вправе размещать Положение и материалы о Квесте в местных СМИ, а также посредством афиш и листовок.

Краткое описание Квеста

2.1. Квест (англ. Quest – поиски) – один из основных жанров игр, требующих от игроков решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сюжет может быть предопределенным или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игроков. Квест требует интеллектуальных знаний и жизненного опыта по теме квест-игры, нестандартного мышления и сообразительности. Он направлен на воспитание стремления к преодолению препятствий на пути к победе.

2.2. Участникам будут предложены различные типы заданий, для продвижения по сюжету игры. На каждом этапе команда должна выполнить задания различного характера – творческие, логические, лидерские и т.п.

Основные цели и задачи Квеста

3.1. Целью Квеста является формирование осознанного представления о естественных науках ,самоопределения обучающимися посредством овладения навыками самостоятельного решения поставленных задач в условиях командного взаимодействия; умением быстрого ориентирования в информации, осуществления сложного аргументированного выбора, публичного и правового продвижения своих интересов.

3.2. Задачи:

- привлечь внимание обучающихся, и педагогов к необходимости принятия сложного жизненного решения о будущей профессии в проигрывании отдельных операций;

- расширение знаний студентов по биологии, обж, физике, химии, информатике, географии, математике.

- развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных способностей, активной жизненной позиции;

- развитие новых форм активных методов обучения.

Участники Квеста

4.1. К участию в Квесте приглашаются учащиеся 1 курса ГБПОУ РХ «У(Т)ОР»

4.2. Каждый участник может принять участие в Квесте исключительно в составе команды. К участию допускаются команды в количестве до 20 человек от каждой группы.

4.3. Каждому участнику сборной команды предоставляется дополнительный бонус.

Условия участия

5.1. Участники Квеста обязаны пройти инструктаж до начала игры. О прохождении инструктажа участники команд расписываются в специальных протоколах жюри. На каждом контрольном этапе команда должна быть в полном составе.

5.2. Ответ на этапах игры принимается от нескольких членов команды. В случае выбора главного выступающего команде начисляется 2 дополнительных баллов. Если дополнительные аргументы участников согласованы, то каждому присуждается по дополнительному баллу. При одновременном выступлении нескольких участников команде начисляется штраф в 1 минуту по каждому случаю нарушения.

5.3. Участие в игре подразумевает согласие с правилами Квеста, участники несут личную ответственность за свою безопасность и здоровье во время проведения Квеста.

ПРАВИЛА КВЕСТ-ИГРЫ

1. Основные понятия, используемые в Квест-игре:

• Игра – это последовательность этапов, состоящих из нескольких заданий, сопровождающихся подсказками. Задание считается выполненным, если участник игры в результате решения задания получил ключ-пароль.

• Команда – объединение нескольких участников.

• Капитан команды – участник, создавший команду и представляющий интересы участников команды перед Организатором. Капитан может пригласить в команду любого участника.

• Задание – один уровень этапа игры, загадка или действие, которое необходимо выполнить, чтобы пройти уровень.

• Принцип равных условий означает, что все участники на протяжении всей Квест-игры обладают одинаковым объемом информации и находятся в равном положении при прохождении заданий Квест-игры. Данный принцип является неотъемлемым при подготовке и проведении Квест-игры Организатором.

2. Игра включает в себя движение по сюжету, в котором обозначены игровые задания.

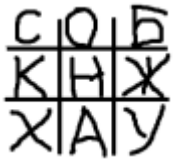
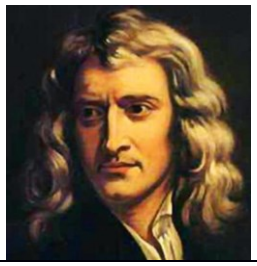
3. На старте все команды одновременно получают карту-схему движения по сюжету, по которому должна будет, пройди команда к своей победе.

4. В рамках игрового задания команде необходимо набрать максимальное количество баллов за счет участия всех и аргументации своих решений.

5. Победителем Квест-игры становится команда, которая пройдет всю игру максимально быстро, верно и аргументировано ответит на все вопросы, выполнит все предложенные задания и наберет большее количество баллов.

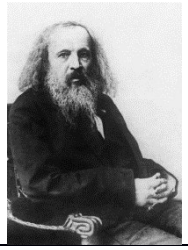
Маршрутный лист №1

Этапы квеста	Баллы (0-5)
Окна на север – хозяин там есть И информации не перечесть. В нем паутиной все заросло, «Окна» там есть далеко не одно!	
С помощью клавиатуры сделайте перевод и получите название предмета ,bjkjubz	

Переверните слово так, чтобы получилось название предмета Яифаргоег	
Отгадайте название кабинета, которое сидит в темнице 	
Отгадайте ученого! Ему принадлежат три закона, названные его же именем. 	
Подставьте вместо цифр буквы, как они стоят в алфавитном порядке и узнайте, в какой кабинет идти дальше: 14,1,20,6,14,1,20,10,12,1	

Маршрутный лист №2

Этапы квеста	Баллы (0-5)
Корни, суммы, умноженья, Делаем мы вычисленья. Подскажите мне, друзья, Что за предмет мои скрывают слова?	
Подставьте вместо цифр буквы, как они стоят в алфавитном порядке и узнайте, в какой кабинет идти дальше: 10,15,22,16,18,14,1,20,10,12,1	
С помощью клавиатуры сделайте перевод и получите название предмета Utjuhfabz	

Переверните слово так, чтобы получилось название предмета Акизиф	
Отгадайте название кабинета которое сидит в темнице 	
Отгадайте ученого! Создал периодическую таблицу химических элементов. 	

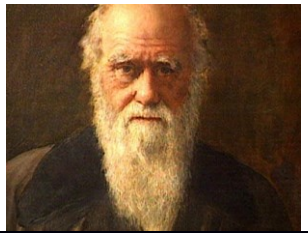
Маршрутный лист № 3

Этапы квеста	Баллы (0-5)
Вспышки, дым, сияние, Вот это чудо-знания. Учитель все смешает, Экспериментами нас развлекает	
Подставьте вместо цифр буквы, как они стоят в алфавитном порядке и узнайте, в какой кабинет идти дальше: 16,2,8	

С помощью клавиатуры сделайте перевод и получите название предмета Abpbrf	
Переверните слово так, чтобы получилось название предмета Яиголоиб	
Отгадайте название кабинета, которое сидит в темнице 	
Совершил задокументированное путешествие в Америку. 	

Маршрутный лист № 4

Этапы квеста	Баллы (0-5)
Здесь научат нас спасаться, Рисковать и не бояться И укрыться от случайных Ситуаций чрезвычайных!	
Подставьте вместо цифр буквы, как они стоят в алфавитном порядке и узнайте, в какой кабинет идти дальше: 23,10,14,10,33	

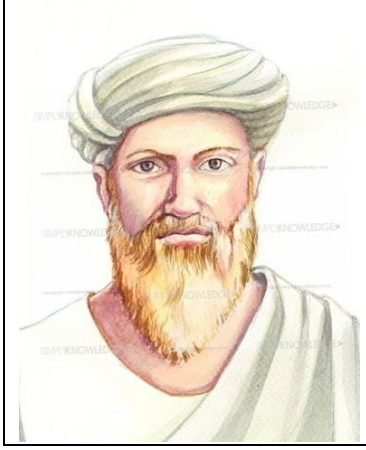
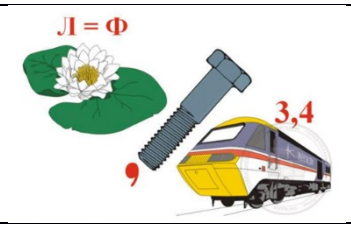
Переверните слово так, чтобы получилось название предмета Акитамрофни	
С помощью клавиатуры сделайте перевод и получите название предмета Vfntvfnbrf	
Отгадайте название кабинета которое сидит в темнице 	
Отгадайте ученого! Первый, кто выдвинул и обосновал свое предположение об эволюции и том, что все живые организмы, так или иначе, имеют в своих корнях общих предков. 	

Маршрутный лист № 5

Этапы квеста	Баллы (0-5)
Здесь выучим мы все цветочки, А также листиков структуру. Что за предмет, ответьте, дети, Изучает растительную культуру?	
Подставьте вместо цифр буквы, как они стоят в алфавитном порядке и узнайте, в какой кабинет идти дальше: 4,6,16,4,17,1,22,10,33	
Переверните слово так, чтобы получилось название предмета Жбо	

Один из создателей и акционер компании Microsoft. 	
С помощью клавиатуры сделайте перевод и получите название предмета [bvbz	
Отгадайте название кабинета, которое сидит в темнице 	

Маршрутный лист № 6

Этапы квеста	Баллы (0-5)
Мы на уроке этом чертим контурные карты, А также изучаем ракеты и кометы. Мы знаем, что такое океаны И знаем, как устроены вулканы	
Подставьте вместо цифр буквы, как они стоят в алфавитном порядке и узнайте, в какой кабинет идти дальше: 22,10,9,10,12,1	
Автор известной теоремы: квадрат гипотенузы прямоугольного треугольника равняется сумме квадратов катетов. 	
	

Переверните слово так, чтобы получилось название предмета Яимих	
Отгадайте название кабинета которое сидит в темнице 	
С помощью клавиатуры сделайте перевод и получите название предмета j,;	

Маршрутный лист № 7

Этапы квеста	Баллы (0-5)
На этих уроках исследуются и практикуются активные движения. За падением всегда идет Победа. Узнайте нужный вам Кабинет!	
Переверните слово так, чтобы получилось название предмета Акитаметам	
Подставьте вместо цифр буквы, как они стоят в алфавитном порядке и узнайте, в какой кабинет идти дальше: 2,10,16,13,16,4,10,33	
Отгадайте название кабинета, которое сидит в темнице 	

Председатель Государственного комитета РСФСР и Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (1991—1994)	
Для чего же этот ящик? Он в себя бумагу тащит, И сейчас же буквы, точки, Запятые – строчка к строчке. Напечатает картинку Ловкий мастер Струйный ...	

Приложение 9

Входная диагностика
Анкета

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы.

– Твои первые впечатления от лагеря?.....
– Что ты ждешь от лагеря? ……
– Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и оживленной?
.....
– В каких делах ты хочешь участвовать?.....
– Что тебе нравиться делать?.....
– Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?.....
– Кто твои друзья в лагере? ……...
– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
Я пришел в лагерь, потому что……
Я не хочу, чтобы…….
Я хочу, чтобы…….
Я боюсь, что……
Пожалуйста, напиши также:
Имя…….. Фамилия……

Приложение 10

Итоговая диагностика
Анкета (последний день смены)

Что ты ожидал (а) от лагеря?
Что тебе понравилось в лагере?
Что тебе не понравилось?
Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?
Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя?

На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?

О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

Самое важное событие в лагере?

Было ли оно?

Приложение 11

Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2. Если тебе интересно в лагере, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

8. Что ты рассказываешь дома о лагере?

9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?