ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ТЮМЕНИ

Учреждение дополнительного образования

«Школа Одарённых»

при Тюменском государственном университете

Принята на заседании
методического (педагогического)
совета
от «29» августа 2022 г.
Протокол №_1_____

Утверждаю
Директор УДО
Савельева Оксана Александровна
«29» августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Финансовая грамотность»

Возраст обучающихся: 10–12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Подкорытова Руслана Зиновьевна,

педагог дополнительного образования

Тюмень, 2022

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука финансовой грамотности» (далее- Программа) разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // зарег. в Минюсте 18.12.2020 № 61573.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Новизной данной программы является формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде. У подростков формируется ответственность за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. Учебный план программы содержит авторские методики и педагогические приемы из профессионального опыта автора составителя На всех этапах реализации программы педагог осуществляет контроль качества, что позволяет оценить прогресс учащихся в росте уровня финансовой грамотности Кроме того, программа дополняется внеаудиторными воспитательными мероприятиями.

Срок и объем реализации программы: 1 год обучения, 36 учебных часов.

Условия набора учащихся: дети и подростки в возрасте 10 – 12 лет.

Комплектование групп осуществляется по результатам входной диагностики (тестирование), предусмотренной локальными нормативными актами «Школы Одаренных».

Зачисление в учебные группы осуществляется по результатам тестирования.

Состав группы - от 8 до 18 человек.

Режим проведения занятий: занятия проводятся один раз в неделю по одному часу.

Продолжительность занятия –55 минут.

Цель:

- формирование основ финансовой грамотности, представлений о личной финансовой безопасности, повышение уровня финансовой грамотности подростков, готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами

Задачи:

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

<u>В результате освоения курса учащиеся научатся</u>:

- владеть финансово грамотной устной и письменной речью.;
- правильно использовать такие понятия как: «потребность», «деньги», «банковские карты», «доходы», «заработная плата», «пенсии», «пособия», «сбережения», «бюджет», «расходы», «экономика семьи», «собственность» и др.
- анализировать, классифицировать и ранжировать личные и семейные потребности;
- исследовать особенности различных видов трудовой деятельности, выделять преимущества и недостатки натурального и товарного хозяйства;
- рассматривать отношения собственности с позиции экономического подхода, выполнять сравнительный анализ типов и форм собственности в экономике;
- определять особенности, условия и мотивы развития предпринимательства, в т. ч. семейного;
- выполнять анализ функций, форм и видов денег в экономике на конкретных практических примерах;
- классифицировать доходы и расходы семьи по различным основаниям;
- составлять личный бюджет и участвовать в формировании семейного бюджета, избегая «ловушек» бюджетирования; анализировать структуру личного и семейного бюджета.

Общие положения курса

В процессе изучения курса основам финансовой грамотности в «Школе Одаренных» предусмотрены:
- теоретические занятия
- практические занятия (деловые игры-практикумы, экскурсии)
- онлайн уроки по финансовой грамотности
- самостоятельная внеаудиторная работа, включающая работу с первоисточниками

Содержание программы

Содержательно он делится на три раздела: «Экономика вокруг нас», «Рынок и денежные отношения в экономике», «Личное и семейное бюджетирование».

Первый раздел **«Экономика вокруг нас»** включает учебный материал, предложенный в пособии И.В. Липсица «Удивительные приключения в стране экономика» для учащихся 5-6 классов, рабочей тетради Ермаковой И.В. «Начала экономики» для 5-6 классов общеобразовательных школ, Схемы, тексты и практические задания разработаны и систематизированы автором рабочей программы Основная задача изучения раздела «Экономика вокруг нас» – сформировать представление об экономической сфере жизни человека, научить грамотно применять экономические понятия в устной и письменной речи, работать с экономическими схемами и табличным материалом.

Второй раздел курса **«Рынок и денежные отношения в обществе»** включает учебный материал, предложенный в книге для детей младшего и среднего школьного возраста И.В. Липсица «Удивительные приключения в стране экономика» для учащихся 5-6 классов, детской энциклопедии «Я познаю мир: Экономика», а также отдельные положения учебного пособия Симоненко В.Д., Шелепиной О.И. «Семейная экономика»; авторские материалы. Основная задача изучения раздела «Рынок и денежные отношения в обществе» – сформировать представление о рынке и роли денег в экономике и обществе, научить грамотно применять изученные понятия в устной и письменной речи, работать с экономическими схемами и табличным материалом.

Третий раздел курса **«Личное и семейное бюджетирование»** включает учебный материал, предложенный в материалах для учащихся 5-7 классов И.В. Липсица, Е.А. Вигдорчик «Финансовая грамотность»; отдельные положения книги Н.В. Смирновой «Финансовая грамотность для детей и подростков»; авторские материалы. Результатом работы в рамках этого раздела является формирование у учащихся личностной мотивации к изучению финансово-экономических вопросов и проблем на индивидуальном уровне и уровне отдельной семьи. Ключевой задачей изучения данного раздела является освоение инструментов личного и семейного бюджетирования и принятия грамотных финансовых решений на основе анализа экономической информации.

В начале изучения курса проводится входная работа на выявление первичных знаний по финансовой грамотности. По итогам изучения проводится «Коммуникативный бой по финансовой грамотности» с разбором принятых решений.

Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Экономика и финансовая грамотность	2	1	1	Тестово-диагностическая работа
2	Потребности людей и их виды	2	1	1	Задание на классификацию потребностей
3	Экономика и трудовая деятельность	2	1	1	Решение кейса
4	Товар и товарное хозяйство	2	1	1	Решение кейса
5	Роль собственности в экономике	3	1	2	Решение финансовых ребусов
6	Рынок и рыночный механизм	3	1	2	Творческая работа
7	Предпринимательская способность как фактор производства	3	1	2	Решение финансовых ребусов
8	Происхождение денег	3	1	2	Решение кейса
9	Деньги как мера стоимости	2	1	1	Решение кейса
10	Безналичные деньги	2	1	1	Мини-викторина
11	Экономическая функция семьи	2	1	1	Решение кейса

12	Заработная плата как основной вид доходов семьи	3	1	2	Решение кейса
13	Личное бюджетирование	3	1	2	Кейс на составление семейного бюджета
14	Семейное бюджетирование: планирование покупок и «ловушки»	3	1	2	Решение задачи
15	Итоговый контроль	1	0,5	0,5	Тестово-диагностическая работа

Содержание учебного плана
Раздел «Экономика вокруг нас»

№	Тема	Формы учебной деятельности
1	**Экономика и финансовая грамотность** *Вопросы для обсуждения:* 1. Действительно ли всё в нашей жизни есть экономика или то, что связано с экономикой? 2. Обратимся к народной мудрости. Какое утверждение точнее характеризует экономику? 3. На вопрос «Что такое экономика?» разные люди, с разным жизненным опытом, с разным образованием и профессией, могут ответить по-разному. Почему? 4. Почему изучение финансовой грамотности начинается с разговора об экономике? 5. Что такое «финансовая грамотность»? Что делать человеку, чтобы стать финансово грамотным?	**Введение**. Беседа о роли экономики в жизни человека, семьи, организации, региона, общества в целом. **Анализ утверждений** людей разных профессий, образования и жизненного опыта об экономике (работа с презентацией). **Обсуждение** содержания понятия «финансово грамотный человек» с учетом позиции ЦБ РФ. **Стартовая тестово-диагностическая работа**: задания на установление соответствия, задания на логику и экономический образ мышления, анализ ситуаций.
2	**Потребности людей и их виды** *Вопросы для обсуждения:* 1. Финансово грамотный человек ориентируется в современной экономической обстановке. Как это связано с нашей повседневной жизнью? И что человеку нужно для жизни? 2. В чем отличие понятий «нужда» и «потребность»? 3. Как связаны между собой понятия «потребности» и «экономические интересы»? 4. Чем можно объяснить переходы со ступени на ступень в «пирамиде потребностей» А. Маслоу? Почему «пирамида потребностей» сужается на последующих ступенях? 5. Как у человека формируются новые потребности, и какую роль в этом процессе играют СМИ? (домашнее задание) 6. В чём ты видишь связь экономики с радостью и	**Обсуждение** связи финансовой грамотности человека с его повседневной жизнью. Определение понятий «нужда», «потребность», «экономические интересы», «потребление». **Анализ** стихотворения Артура Гиваргизова «Пчёлкин магазин». **Работа с рисунком** «Пирамида потребностей» А. Маслоу. **Выполнение задание на классификацию** потребностей (заполнить таблицу). **Дискуссия «**О чём говорит народная мудрость?» Издавна в нашей стране сложились пословицы: «На вкус и цвет товарищей нет», «О вкусах не спорят», «У кого какой вкус: кто любит дыню, а кто арбуз». Объясните экономический смысл этих поговорок.

	счастьем? (домашнее задание)	
3	**Экономика и трудовая деятельность** *Вопросы для обсуждения:* 1. Что означает в экономике понятие «труд» и почему есть столько разновидностей трудовой деятельности? 2. Физический и умственный труд: содержание, виды и что труднее? 3. Нужен ли труд человеку, который трудится, то есть самому труженику? 4. Может ли экономика функционировать без труда? 5. Может ли человек жить не работая? (на примере сказки «По щучьему велению») 6. Что такое натуральное хозяйство? Можно ли пример из жизни Робинзона Крузо рассматривать как доказательство того, что один человек может производить всё необходимое для себя? (домашнее задание)	**Введение.** Обсуждение содержания понятия «труд». **Обсуждение вопроса** о том, почему существуют виды деятельности в таком количестве? **Работа со схемой** «Виды трудовой деятельности человека». **Решение анаграмм и исключение лишнего**. Обсуждение понятий «труд для себя» и «натуральное хозяйство». **Кейс. Работа с текстом** «Натуральное хозяйство Робинзона Крузо»
4	**Товар и товарное хозяйство** *Вопросы для обсуждения:* 1. Если любой товар – полезная вещь, то чем он отличается от натурального продукта? 2. Разделите свой собственный труд на труд для себя и труд для других. Какие виды трудовой деятельности твоих родителей можно рассматривать как труд для себя, а какие как труд для других? 3. Является ли товаром полезный продукт труда, произведенный человеком для себя? 4. Всегда ли полезный продукт труда, произведённый для других, является товаром? 5. Является ли товаром продукт труда, предназначенный для продажи, обмена, но непроданный?	**Обсуждение** содержания понятий «полезность» и «благо». **Разработка схемы** «Определение содержания понятия «товар» **Определение понятий** «рынок» и «товарное хозяйство». **Работа с таблицей** «Сравнительная характеристика натурального и товарного хозяйства» **Викторина** «Что вы знаете об экономике?» **Кейс. Работа с текстом** о товарном хозяйстве и разделении труда.
5	**Роль собственности в экономике** *Вопросы для обсуждения:* 1. Что такое собственность? Юридический и экономический подходы к определению. 2. Кто является субъектом собственности и что может быть объектом собственности? 3. Для чего нужна передача объектов собственности из одних рук в другие? 4. Почему, на ваш взгляд, возникают проблемы при определении, является ли имущество недвижимым или движимым? 5. Польский киновед Александр (Лешек) Кумор сказал: «Каждый – кузнец своего счастья, особенно если владеет собственной кузницей». Объясните в чём счастье «владеть собственной кузницей»?	**Беседа** о значении слов «собственник» и «хозяин» в экономике. **Объяснение** отличия экономического подхода к пониманию собственности от юридического. **Презентация** на тему «Когда и как на Земле появилась собственность?» **Обсуждение** содержания понятий «субъект собственности» и «объект собственности» (**работа с таблицей**). **Работа с текстом и карточками** «Движимое и недвижимое имущество граждан России». **Обсуждение в семье.** Как возникает и изменяется собственность лично у тебя, в твоей семье, что из семейных вещей принадлежит только тебе, а что – всей семье? **Решение финансовых ребусов**

Раздел «Рынок и денежные отношения в обществе»

№	Тема	Формы учебной деятельности
6	**Рынок и рыночный механизм** *Вопросы для обсуждения:* 1. Что такое рынок? 2. В чем состоит рыночный механизм? 3. Кто являются субъектами рынка? Что может быть объектом рынка? 4. Каким образом устанавливаются рыночные связи между субъектами рынка? 5. Какие функции выполняет рынок? 6. Какую роль на рынке играет конкуренция? 7. В чем состоят преимущества и недостатки рынка? 8. Как менялось определение понятия «рынок» с развитием общества и экономики?	**Обсуждение** условий возникновения рынка. **Деловая игра** «Как функционирует рынок?» **Кейс. Анализ текста** «Рынок и рыночные отношения», представление результатов в форме таблицы (определение / причины возникновения формулировки). **Творческая работа** «Знаешь ли ты пословицы и поговорки о труде, товаре и рынке»: 1. Вставьте пропущенное слово. 2. Переставьте слова, соберите пословицы. 3. Решите кроссворд. **Найти в литературе** пословицы и поговорки о труде, товаре и рынке
7	**Предпринимательская способность как фактор производства** *Вопросы для обсуждения:* 1. Что такое предпринимательские способности и все ли люди ими обладают? Можно ли этому научиться? 2. Какими личными качествами должен обладать человек, чтобы стать успешным предпринимателем? 3. Почему труд и предпринимательская способность сегодня рассматриваются как два разных фактора производства, ведь предприниматель так же, как маляр, учитель, металлург или инженер, затрачивает свой труд? 4. Какие функции предпринимательство выполняет в экономике?	**Беседа** о роли фактора производства «предпринимательство» в достижении экономического прогресса. **Работа в команде** по формированию перечня личных качеств успешного предпринимателя. **Работа со схемами** «Факторная функция предпринимательской способности», «Цели и средства предпринимательства». **Повторение** теории факторов производства (вопросы для домашнего задания). **Дебаты** по вопросу о том, что объединяет всех успешных предпринимателей. **Кейс. Работа с текстом** «Поточная организация труда на основе подхода Генри Форда» (ответить на вопросы, заполнить схему и таблицу). **Решение финансовых ребусов**.
8	**Происхождение денег** *Вопросы для обсуждения:* 1. Что было бы, если бы не существовало денег? Неужели в таком случае ничего купить было бы нельзя? 2. В чём трудность бартера? Может ли практика бартера стать основной в современном мире? 3. Как появились деньги? 4. Почему металлические деньги вытеснили примитивные формы денег, а они в свою очередь были вытеснены благородными металлами?	**Анализ** процессов обмена по материалам русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко». **Обсуждение** преимуществ и недостатков бартерного обмена по материалам сказки «Красная Шапочка на новый лад» и отрывка из книги Ф. Котлера «Основы маркетинга». **Определение** понятия «деньги» **Презентация** на тему «Происхождение денег» и заполнение схем «Этапы изменения формулы обмена», «Варианты происхождения понятий «рубль» и «копейка».

	5. Почему бриллианты не стали деньгами? 6. Что такое порча монет? В чём состояла выгода для правителей от порчи монет, и почему это порождало бунты подданных?	**Кейс. Работа с текстом** рассказа из рабочей тетради Ермаковой И.В. «Начала экономики» (заполнить таблицу). **Работа с интернет-ресурсом** «Ретро финансовая энциклопедия» **Работа с текстом** «Что такое порча монет?»
9	**Деньги как мера стоимости** *Вопросы для обсуждения:* 1. Как определить, что ценнее – тонна нефти или тонна соли? 2. Что означают понятия «собственная стоимость денег» и «номинальная стоимость денег»? 3. Что такое масштаб цен? 4. Какие у металлических денег есть недостатки в сравнении с бумажными? 5. В чем состоит отличие понятий «масштаб цен» и «мера стоимости»? **Деньги как средство обращения** *Вопросы для обсуждения:* 1. Что такое торговля, и какую функцию в ней выполняют деньги? 2. Почему современные деньги считаются «неполноценными»? 3. Когда и где появились первые бумажные деньги? 4. Что означают понятия «кредит», «кредитные деньги», «банкнота», «монета», «эмиссия»? **Деньги как средство накопления** *Вопросы для обсуждения:* 1. Что такое накопления, и какую функцию в этом процессе выполняют деньги? 2. Объясните, почему в процессе реализации деньгами функции средства накопления формула «Товар 1 – Деньги – Товар 2» распадается на две составляющих? 3. Каким требованиям должны соответствовать товары, выполняющие в экономике функции денег?	**Обсуждение** необходимости соизмерять стоимость товаров. **Работа с презентацией** «История денег. Денежная система России». Определение соотношения денежных единиц. **Решение задач**, в которых иллюстрируется функция денег «мера стоимости». **Объясните** смысл пословиц, замените старинные названия денег современными. **Исследование** «Валюты стран мира». Групповая работа над презентацией **Работа со схемой** «Формула товарно-денежного обмена». **Определение** понятия «наличные деньги». **Работа со схемой** «Виды монет» **Вспомните** пословицы, фразеологизмы, поговорки и высказывания о деньгах и **объясните** их смысл. **Обсуждение** презентаций «Валюты стран мира» (результаты групповой работы). **Беседа** о выполнении деньгами функции средство накопления. **Кейс**. **Работа с текстом** «Происхождение и функции денег в экономике». Составить план и ответить на вопросы
10	**Безналичные деньги** *Вопросы для обсуждения:* 1. Что такое «безналичные деньги»? Почему нет общепринятого определения этого понятия? 2. Что такое «кредитная организация»? 3. Почему широкое развитие системы электронных карточек стало возможно благодаря компьютерам?	**Урок-экскурсия в банк** **Беседа** о кредитных организациях и значении безналичных расчетов в экономике. **Объяснение** понятий «банковская карта» и «банковский вклад», их видов, преимуществ и недостатков для владельца. **Знакомство с особенностями работы кредитной организации** и ролью ИКТ в осуществлении банковских операций.

	4. Определите преимущества и недостатки использования безналичных денег? 5. Какие виды банковских продуктов сегодня предлагаются кредитными организациями?	**Вопросы для знатоков**. Мини-викторина «Банковские продукты и их виды»

Раздел «Личное и семейное бюджетирование»

№	Тема	Формы учебной деятельности
11	**Экономическая функция семьи** *Вопросы для обсуждения:* 1. Какую роль в экономике играет семья? 2. В чём заключаются экономические функции семьи? 3. Что такое «семейный доход»? По каким признакам можно классифицировать доходы семьи? 4. Почему труд людей разных профессий оценивается по-разному? 5. Почему государство производит выплаты неработающим гражданам?	**Беседа** о том, что экономика работает ради удовлетворения потребностей семей. **Работа со схемой** «Состав экономической функции семьи». **Работа с классификациями** доходов по составу и по источнику. **Анализ ситуации**, сложившейся в сказочной стране. **Обсуждение вопроса** о зависимости доходов от качества труда, образования и профессиональной подготовки человека. **Дебаты** о значении в экономике социальных выплат. **Решение финансовых ребусов**.
12	**Заработная плата как основной вид доходов семьи** *Вопросы для обсуждения:* 1. Что такое заработная плата, и какие функции она выполняет в экономике страны? 2. Какие существую формы заработной платы? 3. Какие изменения форм и систем заработной платы происходят в современной экономике? 4. Существуют ли особенности оплаты труда в разных странах? Чем это можно объяснить? **Пенсии, пособия, стипендии** *Вопросы для обсуждения:* 1. Почему государство берет на себя функцию осуществления социальных выплат (трансфертов) населению? 2. По каким признакам классифицируются пенсии? 3. Какие виды пособий являются наиболее распространенными в России? 4. Что такое «стипендия», и кто ее может получать? 5. Какие существуют особенности у систем социальной поддержки семей с детьми в разных странах?	**Работа с презентацией** «Заработная плата как важнейший вид доходов населения» **Работа со схемами** «Функции заработной платы в экономике», «Формы заработной платы». **Решение задач** на тему «Повременная и сдельная формы оплаты труда». **Кейс. Работа с текстом** об эволюции форм и систем заработной платы (составить план текста, заполнить таблицу, аргументировать свою точку зрения по анализируемому вопросу). **Дискуссия** о роли государства в формировании доходов неработающей и малообеспеченной части населения. **Работа с презентацией** «Пенсионное обеспечение в РФ». Обсуждение классификаций пенсий. **Работа со схемами** «Виды трудовых пенсий в России», «Получатели пенсии по государственному пенсионному обеспечению». **Беседа** об особенностях предоставления детских пособий и пособия по безработице. **Работа со схемой** «Виды стипендий». **Кейс. Сравнительный анализ** (заполнить таблицу) систем поддержки многодетных семей по материалам статьи А. Закутина «Опыт поддержки многодетных семей за

		рубежом».
13	**Личное бюджетирование** *Вопросы для обсуждения:* 1. Что означает понятие «бюджет»? 2. Следует ли стремиться, чтобы бюджет был сбалансирован? 3. Как определить профицит бюджета / дефицит бюджета? Какие есть возможности сбалансировать бюджет? 4. В чем состоит экономический смысл «бюджетирования»? 5. В чём состоят преимущества планирования личного бюджета? 6. Какими следует руководствоваться правилами при осуществлении бюджетирования? 7. Почему при составлении бюджета важно учитывать время поступлений в бюджет доходов и время расходования средств из бюджета?	**Беседа** о происхождении понятия «бюджет», его составе и уровнях формирования. **Работа с презентацией** «Возможные состояния личного бюджета», **выявление** вариантов как сбалансировать личный бюджет. **Анализ личного бюджета** кота Матроскина и почтальона Печкина. **Обсуждение** содержания, правил и преимуществ бюджетирования (групповая работа). **Разработка личного бюджета** на следующую неделю (месяц) **Работа с текстом**, составленным по материалам блога А. Мартынова «Об инвестициях и личных финансах». **Обсуждение** текста с родителями
14	**Семейное бюджетирование: планирование покупок и «ловушки»** *Вопросы для обсуждения:* 1. В чем отличие процесса семейного бюджетирования от личного бюджетирования? 2. Как удобнее группировать доходы и расходы семейного бюджета? Можно ли сгруппировать их разными способами? Почему? 3. Что такое «ловушка» бюджета, какие можно выделить виды «ловушек» бюджета? 4. Что следует делать, чтобы не потратить деньги впустую или в ущерб каким-то нужным делам? 5. Как сбалансировать семейный бюджет?	**Повторение** содержания понятий «бюджет», «баланс», «бюджетирование» **Обсуждение** сходств и отличий личного и семейного бюджетирования. **Повторение** классификаций доходов и расходов семьи (схемы) **Работа с презентацией** «Ловушки» бюджетирования», **поиск способов** противодействия «ловушкам» (работа в группе). **Кейс. Работа с текстом** «Как сэкономить семейный бюджет?», анализ способов семейного бюджетирования. **Решение задачи** (составить сбалансированный семейный бюджет, последовательно заполняя таблицы). **Аналитическая работа** (выполнить анализ диаграммы и ответить на вопросы)
15	**Итоговый контроль** **Тестово-диагностическая работа на выходе**	**Тестово-диагностическая работа на выходе** **Подведение итогов:** обсуждение результатов изучения финансовой грамотности.

Методические материалы, методы, принципы, технологии

Активность обучающихся поддерживается подбором увлекательных творческих заданий и необычных ситуаций, организацией игр и диалоговой формой общения. Это анкетирование «Умеете ли Вы управлять своими финансами?», экономическая азбука «Деньги умных любят», финансово-литературная игра «Путешествие на остров Бартер», правовая игра «Потребитель и его права» к Всемирному дню защиты прав потребителей, круглый стол «Взрослая жизнь и важные финансовые решения», деловая игра «Финансовый крокодил», анкетирование «Умеете ли Вы управлять своими финансами», книжная выставка «История денег», ролевые ситуации «Осторожно! финансовые мошенники», Буклет «История денег»

Основная форма организации образовательного процесса – групповая, что способствует эффективному обмену идеями, объединению учащихся в проектные группы для решения изобретательских задач посредством мозгового штурма.

Основные методы обучения - словесный, объяснительно-иллюстративный, исследовательский проблемный, игровой, дискуссионный, проектный.

Формы организации учебного занятия – лекция, тренинг, мозговой штурм, беседа, диспут, защита проектов, игра, семинар, ролевые ситуации.

Педагогические технологии - технология решения изобретательских задач, технология проблемного обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проектно-исследовательской работы, технология игровой деятельности, технология развития критического мышления, дискуссии.

Формы проведения занятий: - учебные занятия; - практические занятия; - викторины

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:
- фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно;
- групповая - в малых группах;
- индивидуально-групповая форма предусматривает распределение учебной работы между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи.
- индивидуальная работа: осуществляется в рамках как фронтальных, так и групповых форм.

Это самостоятельное выполнение обучающимися одинаковых для всей группы заданий. Каждый учебный год завершается олимпиадой по финансовой грамотности , в ходе которой школьники демонстрируют полученные знания на практике, представляют результаты своей работы. Письменная олимпиада позволяет наглядно увидеть результативность освоения программы каждым учащимся. При необходимости возможно реализация программы с использованием дистанционной образовательной технологии на информационной платформе дистанционного образования ФГОУ ВО «ТюмГУ».

Формы контроля. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются: контроль как в форме письменного практического задания, так и устной беседы после каждого занятия с целью определить степень вовлеченности ребенка в занятие.

Форма проведения: выставление в журнал текущего контроля баллов каждому обучающемуся за отдельное занятие по трехбалльной системе, где 1 балл – пассивное участие в уроке; 2 балла – деятельное участие; 3 – очень активное участие и высокая личная результативность.

Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

Период/дата	Мероприятие
10.09.2022	Квест «ШкОдник 2022»
04.10.2022	Старт Олимпиадных лабораторий
октябрь	Всероссийская олимпиада школьников, 4-10 класс, школьный этап
04.11.2022г.	Деловая игра «Финансовая безопасность»
26.11.2022г.	Профориентационная игра «City Work – Город профессионалов» от компании «Газпром нефть»
24.12.2022г.	Киноклуб
26.12.2022г.	Экскурсия в Тюменское отделение Центрального Банка РФ. Посещение Музея денег
ноябрь - апрель	Международный конкурс проектов и прикладных исследований школьников и студентов на основе реальных задач работодателей "Школа Реальных Дел" выбор кейса и подача заявки
1.03 – 31.03.2023	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству
11.04.2023г.	Финансовый квест

Комплекты заданий письменного контроля
2022-2023 учебный год

Вариант стартовой тестово-диагностической работы

Задания группы А

А-1. Приведите в соответствие характеристику и название сказки:

1) Сказка о труде	А) С.В. Михайлов «Как старик корову продавал»
2) Сказка о бартере	Б) В.П. Катаев «Дудочка и кувшинчик»
3) Сказка о деньгах	В) К.И. Чуковский «Телефон»
4) Сказка о рекламе	Г) А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
5) Сказка о потребностях	Д) Г.Х. Андерсен «Огниво»

А-2. В приведенной ниже таблице 10х10 зашифровано шестнадцать экономических терминов. Найдите их определения среди приведённых ниже формулировок и установите соответствие.

Определения:

1. Соперник в какой-либо сфере деятельности - ...
2. Деятельность людей по купле и продаже товаров – …
3. Обязательства по возврату денежных средств – …
4. Развитие собственного дела с целью получения доходов – …
5. Коллектив, который успешно решает поставленные задачи – …
6. Учреждение розничной торговли – …
7. Периодически действующий рынок, собирающийся регулярно в одних местах – …
8. Сделка по передаче имущества во временное пользование на условиях срочности и платности – …
9. Общественно полезная деятельность людей – …
10. Предмет, являющийся результатом производственной деятельности человека – …

11. Деятельность, связанная с выпуском продукции – …
12. Вещи, которые находятся в собственности человека или коллектива – …
13. Возможность понести потери в виде убытка или ущерба – …
14. Хозяйство страны, региона, города, семьи – …
15. Целенаправленная деятельность человека, направленная на создание продукта – …
16. Деньги в движении – …

к	о	н	к	у	р	е	н	т	х
э	к	о	н	о	м	и	к	а	о
р	о	я	р	м	а	р	к	а	з
и	м	т	о	р	г	о	в	л	я
с	а	ф	и	н	а	н	с	ы	й
к	н	в	б	и	з	н	е	с	с
п	д	а	а	д	и	щ	у	м	т
р	а	р	е	н	н	е	д	и	в
о	и	з	в	о	д	с	т	в	о
д	у	к	т	р	у	д	о	л	г

Задания группы П

П-1. Решите анаграммы и вычеркните лишнее слово.

1)

ВПОРА	УКИНЧЕ	ЛЯАРМ	НИЛОТПК

2)

ДУТР	ТААБРО	ЗСЕНБИ	СДОГУ

3)

ДОРУТКП	ОРВТА	ОХДДО	ЛСАУУГ

П-2. Из приведенного списка **выберите пословицы**, которым следовать в жизни опасно. **Объясните** почему.

1) Работа не волк, в лес не убежит.
2) Работа не медведь – можно завтра посмотреть.
3) Дурака работа любит.
4) Не то забота, что много работы, а то забота, что её нет.
5) Умного учи, больного лечи, а ленивого не подпускай к печи.
6) Не обманешь, не продашь.
7) Работает шутя, а ест всерьёз.

Задания группы Э

Э-1. Многие склонны считать труд печальной необходимостью, обязанностью, которая тяготит людей. Вспомните **русскую народную сказку «По щучьему велению»,** прочитав **следующий отрывок, и** ответьте на вопросы**.**

Щука Емелю спрашивает:

- Емеля, Емеля, скажи – чего ты сейчас хочешь?

- Хочу, чтобы ведра сами пошли домой и вода бы не расплескалась...

Щука ему говорит:

- Запомни мои слова: когда что тебе захочется – скажи только:

«По щучьему веленью, по моему хотенью».

Емеля и говорит:

- По щучьему веленью, по моему хотенью – ступайте, вёдра, сами домой...

Только сказал – вёдра сами и пошли в гору. Емеля пустил щуку в прорубь, а сам пошел за ведрами.

Вопросы:

1) можно ли Емелю назвать финансово грамотным человеком?

2) может ли человек жить, не работая?

3) может ли экономика существовать без труда?

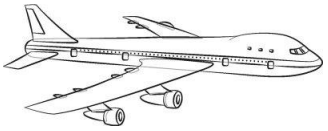
Вариант текущей тестово-диагностической работы

Задания группы А

А-1. Закончите определение терминов

1) Натуральное хозяйство – это форма хозяйства, при которой люди производят продукты …
2) Специализация труда – это выполнение человеком строго определённой работы, той, которая …
3) Собственность – это не только вещи, имущество, но и …

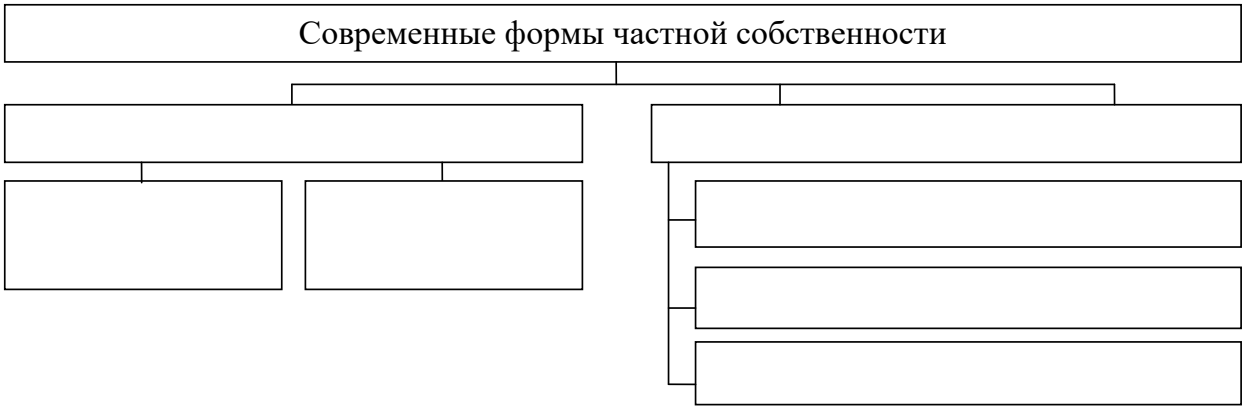
А-2. Определи, что из того, что ты видишь на рисунке, относится к **движимому имуществу (ДИ)**, а что к **недвижимому имуществу (НИ).**



А)	Б)	В)	Г)

Задания группы П

П-1. Заполните схему «Современные формы частной собственности»**,** используя *слова для справок*.



Слова для справок: партнёрская, индивидуальная, с наёмным трудом, индивидуальная с использованием наёмного труда, семейная, индивидуально-трудовая, акционерная.

П-2. У каждого явления в экономике есть свои **достоинства** и **недостатки**. Какие достоинства и недостатки характерны, по твоему мнению, для **натурального хозяйства**? Запиши их в таблицу.

Достоинства и недостатки натурального хозяйства

Натуральное хозяйство	
достоинства	недостатки

Задания группы Э

Э-1. Прочитайте текст и выполните, приведенные ниже вопросы и задания.

Товар – это продукт, удовлетворяющий какую-то человеческую потребность и произведенный для продажи или обмена. Товар является обязательным элементом, без которого просто не существует процесса торговли. Само слово «товар» вошло в наш язык в XIII веке. Оно было заимствовано у тюркских кочевых племен и означало «имущество», «добро».

Не всякий продукт, не всякое изделие может быть продано. Для этого необходимо соблюдение целого ряда условий. Во-первых, оно должно обладать свойствами, направленными на удовлетворение каких-то человеческих потребностей. Во-вторых, цена, которую запрашивает продавец, должна быть посильна для покупателей. В-третьих, изделие должно иметь «товарный вид», т.е. произвести впечатление на покупателя, понравиться.

Кроме, того, необходимо удачно организовать сам переход товара от производителя к потребителю. Движение товара к покупателю начинается с его рекламы, а затем он проходит еще несколько стадий: транспортировку, складирование, хранение, расфасовку, упаковку, доставку. Естественно, столь сложный путь товара к покупателю требует затрат, и порой немалых. Предприниматель, организующий продажу товара, должен учитывать все виды затрат: и на рекламу, и на складирование, и на охрану, и на зарплату продавцов, и на многое другое. Важно подчеркнуть, что цена товара должна покрывать перечисленные затраты и принести предпринимателю прибыль, иначе «овчинка не стоит выделки».

По материалам: детской энциклопедии «Я познаю мир: Экономика»

Вопросы и задания:

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Какого определения понятия «товар» придерживается автор? Как он объясняет свою точку зрения?

3. Автор считает, что «сложный путь товара к покупателю требует затрат, и порой немалых». На основе текста приведите аргументы (объяснения), подтверждающие это утверждение.

Вариант текущей тестово-диагностической работы

Задания группы А

А-1. Переставьте слова, соберите пословицы о труде, товаре и рынке.

1) труда хорошего плода нет без
2) не хороша рук земля жалеть если всякая
3) где там диво трудятся не лениво счастье не
4) трудиться сидится тому любит дела кто без не
5) себя сам товар хвалит хороший

А-2. Приведите в соответствие тип предпринимателя и его характеристику.

1) Энергичный предприниматель с отрицательной социальной ориентацией	А. «Акула»
2) Энергичный предприниматель с положительной социальной ориентацией	Б. «Рак»
3) Малоэнергичный предприниматель с отрицательной социальной ориентацией	В. «Дельфин»
4) Предприниматель с позитивными общественными поступками и умеренной или низкой деловой активностью	Г. «Рыба»

Задания группы П

П-1. Разберитесь в ситуации и определите состав ресурсов семьи Васильевых, а также виды доходов от их использования.

Семье Васильевых принадлежит трехкомнатная квартира в г. Ижевске, дом с участком земли в посёлке Ува, и небольшой садо-огород в СНТ «Радуга». Отец Иван Михайлович и мать Вероника Матвеевна работают по найму, а старший сын Алексей занимается предпринимательской деятельностью. Дочь Ольга учится в 5 классе. Она любит вышивать крестиком картины и печь кексы. Бабушка Татьяна Николаевна – пенсионерка. Летом она выращивает в огороде овощи и продаёт излишки, а зимой пишет книги о

садоводстве, получая гонорары. Родители хранят свои сбережения в Сберегательном Банке РФ и получают проценты. Дом и участок земли в поселке Ува семья сдаёт в аренду.

П-2. У каждого явления в экономике есть свои **достоинства** и **недостатки**. Какие достоинства и недостатки характерны, по твоему мнению, для **безналичных денег**? Запиши их в таблицу.

Достоинства и недостатки безналичных денег

Безналичные деньги	
достоинства	недостатки

Задания группы Э

Э-1. Проанализируйте отрывок из сказки В.И. Даля «Лиса-лапотница» и **ответьте на вопросы.**

Зимней ночью шла голодная кума по дорожке; на небе тучи нависли, по полю снежком порошит.

«Хоть бы на один зуб чего перекусить», – думает лисонька. Вот идет она путем-дорогой; лежит лапоток. «Что же, – думает лиса, иную пору и лапоток пригодится». Взяла лапоть в зубы и пошла далее. Приходит в деревню и у первой избы постучалась.

- Кто там? – спросил мужик, открывая оконце.

- Это я, добрый человек, лисичка-сестричка. Пусти переночевать!

Сжалился старик, пустил лису, а она ему и говорит:

- Мужичок, мужичок, спрячь мой лапоток!

Мужик взял лапоток и кинул его под печку. Вот ночью все заснули, лисичка слезла тихонько с лавки, подкралась к лаптю, вытащила его и закинула далеко в печь, а сама вернулась как ни в чем не бывало, легла на лавочку, а хвостик спустила под лавочку.

Проснулась и лисица, побежала за лапотком – глядь, а лаптя как не бывало. Взвыла лиса:

- Обидел старик, поживился моим добром, а я за свой лапоток и курочки не возьму!

Посмотрел мужик под печь – нет лаптя! Что делать? А ведь сам клал! Пошел, взял курицу и отдал лисе.

Таким образом, в процессе путешествия из одних гостей в другие лиса, переночевав, утром предъявляла счет хозяевам за якобы пропавшую ее собственность. В результате хитрая лиса, начав с лапотка, произвела ряд обменов:

Лапоток → курочка → уточка → гусёнок → ...

Вопросы:

1. Можно ли произведённые обмены назвать бартером? Почему?

2. Можно ли утверждать, что лапоток, курочка, уточка, гусёнок в этой сказке, выступая в качестве товарных денег, выполнили функцию средства обращения? Почему?

3. Объясните, почему хозяева готовы были идти на неравноценную уплату за пропажу имущества лисы. Что означает слово «репутация»?

Вариант текущей тестово-диагностической работы

Задания группы А

А-1. Зачеркните лишнее слово в каждой строчке и добавьте обобщающее слово для оставшихся понятий.

1. Желательные расходы, обязательные расходы, регулярные расходы, имиджевые расходы. Остальные слова – это …
2. Мелкие расходы, средние расходы, крупные расходы, годовые расходы. Остальные слова – это …
3. Циклические расходы, сезонные расходы, непредвиденные расходы, ежемесячные расходы. Остальные слова – это …
4. Срочные расходы, несрочные расходы, обязательные расходы, не очень срочные

расходы. Остальные слова – это …

А-2. Соедините стрелочкой направления расходов семьи, приведённые в первом столбике со статьями их классификации из второго столбика.

1) Аудио-книга	А. Транспортные расходы
2) Стиральная машина	Б. Хозяйственно-бытовые нужды
3) Проездной билет	В. Предметы личного пользования
4) Постельное белье	Г. Бытовая техника и приспособления для ведения домашнего хозяйства
5) Заколка для волос	Д. Культурные и информационные потребности

Задания группы П

П-1. Заполните схему, используя слова для справок.

Слова для справок: государственные, стипендии, по безработице, именные, трудовые, социальные, детские, негосударственные, пенсии, академические, пособия, социальные.

П-2. В таблице приведен план доходов и расходов почтальона Печкина.

План доходов и расходов почтальона Печкина

Статья доходов	Сумма, руб.	Статья расходов	Сумма, руб.
1. Гонорар за заметку в газете	500	1. Продукты питания и квартплата	7000
2. Пенсия	8500	2. Новая шапка	1000
3. Подарок от родителей дяди Фёдора	500	3. Велосипед	4500

Почтальон Печкин обратился к вам, как к эксперту в вопросах личного бюджетирования, с просьбой: «Как накопить денег на покупку велосипеда?».

Вопросы:

1. Может ли Печкин купить велосипед прямо сейчас? Почему?

2. От чего придётся отказаться Печкину ради покупки велосипеда?

2. Сколько месяцев будет копить деньги Печкин для покупки велосипеда, если не будет больше заметок в газете и подарков от родителей дяди Фёдора (эти доходы планируются только в первом месяце)?

3. Сколько месяцев потребуется Печкину, чтобы накопить нужную сумму денег, если: 1) через месяц (начиная со второго месяца) его пенсия повысится на 10%; 2) расходы на продукты питания сократятся на 500 рублей, так как Матроскин и Шарик будут снабжать Печкина молочными продуктами бесплатно в период накопления средств на покупку велосипеда; 3) родители дяди Фёдора подарят Печкину новую шапку.

Задания группы Э

Э-1. Проанализируйте текст и выполните, приведенные ниже вопросы и задания.

По большому счёту экономика функционирует ради отдельного человека, семьи. Именно на уровне семьи преломляется, как в капле воды, состояние экономики любой страны. Несмотря на всю свою специфику, жизнь семьи подчиняется общим законам экономики. Структура всех доходов и расходов семьи за определенный период представляет собой бюджет семьи.

Каждый человек в течение своей жизни сталкивается с проблемой: как получить

доход, как его израсходовать, как поместить сбережения так, чтобы в наибольшей степени обеспечить себя от превратностей судьбы. Статьи доходов в семейном бюджете немногочисленны: зарплаты, пенсии, стипендии, пособия, доходы от предпринимательской деятельности, доходы от имущества, ценных бумаг и денежных средств, нематериальные доходы. Что же касается расходов, то тут вариантов значительно больше. Укрупненно выделяют такие статьи расходов: питание, одежда и обувь, мебель, транспорт, образование, красота и здоровье, спорт и отдых, квартплата в бытовые услуги, налоги, а также резервы и сбережения.

Люди распределяют свои расходы по этим статьям бюджета в более или менее постоянных соотношениях. Зависимость структуры расходов от уровня доходов получила название «закона Энгеля» по имени прусского статистика, который первым ее проследил. Он выявил такую закономерность: по мере увеличения дохода, расходы на продовольственные товары будут возрастать, при этом наблюдается переход от потребления менее качественных продуктов питания к более качественным. В общем объеме расходов доля продовольственных товаров будет уменьшаться при возрастании расходов на путешествия, отдых и сбережения.

По материалам: детской энциклопедии «Я познаю мир: Экономика»

Вопросы и задания:

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Какого определения понятия «бюджет семьи» придерживается автор приведённого текста? Как он объясняет свою точку зрения?

3. Согласны ли вы с утверждением о том, что «каждый человек в течение своей жизни сталкивается с проблемой: как получить доход, как его израсходовать, как поместить сбережения так, чтобы в наибольшей степени обеспечить себя от превратностей судьбы». Приведите свои аргументы (объяснения) за или против этого вывода.

Вариант итоговой тестово-диагностической работы

Задания группы А

А-1. Установите соответствие между получателем дохода**,** приведённым в первом столбике, и видом дохода из второго столбика, соединив их стрелками.

1) Собственник гаража	А. Пособие
2) Владелец книжного магазина	Б. Прибыль
3) Владелец банковского вклада	В. Заработная плата
4) Акционер АО «Рассвет»	Г. Арендная плата
5) Автор музыкального произведения	Д. Процент
6) Человек, потерявший работу, в связи с банкротством предприятия	Е. Гонорар
7) Горничная в гостинице, работающая по найму	Ж. Дивиденд

2. Приведите в соответствие понятие и определение.

1) Труд	А. Эквивалент, служащий для соизмерения различных видов труда и принимаемый в уплату за товары.
2) Товар	Б. Средства в натуральной или денежной форме, получаемые субъектом в результате хозяйственной деятельности.
3) Деньги	В. Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и индивидуальностью человека.
4) Потребность	Г. Денежные средства, откладываемые на определённые цели и нужды.
5) Сбережения	Д. Благо, произведенное путем затрат труда, с целью продажи, или обмена на другие продукты или деньги.

6) Доходы — Е. Осознанная, энергозатратная, общественно полезная деятельность.

Задания группы П

П-1. Заполните схему, используя слова для справок.

Слова для справок: циклические, ежемесячные, непредвиденные, нерегулярные, периодические, ежегодные, регулярные, сезонные.

П-2. Проанализируйте планируемую **структуру доходов и расходов** семьи Зайцевых.

Состав семьи Зайцевых 4 человека. Папа – частный предприниматель, мама – домохозяйка, дочь – 1 год, бабушка – пенсионер.

Планируемые ежемесячные доходы семьи Зайцевых.

Пенсия бабушки составляет 12000 руб., пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет, которое получает мама равно 7500 руб., компенсация проезда в общественном транспорте бабушки ветерана труда равна 750 руб., еще 1500 руб. бабушка получает в качестве компенсации услуг ЖКХ. В огороде бабушка выращивает овощи, что приносит семье экономии на сумму 2250 руб. Доход папы от предпринимательства равен 37500 руб. в месяц. Доход от сдачи в аренду квартиры бабушки равен 13500 руб. в месяц.

Планируемые расходы семьи Зайцевых.

Овощи, фрукты – 500 руб., бензин – 1000 руб., квартплата – 5500 руб., налоги, штрафы – 500 руб., Интернет – 500 руб., предметы личной гигиены и косметика – 1500 руб., хлеб, макаронные изделия и крупы – 1000 руб., одежда и обувь – 10000 руб., такси – 500 руб., лекарства – 2000 руб., электроэнергия – 1000 руб., кредит – 9000 руб., сладкое – 500 руб., парикмахерская – 1000 руб., бытовая химия – 1000 руб., ремонт автомобиля – 5000 руб., телефон – 500 руб., мясо, рыба – 2500 руб., бассейн – 1000 руб., ремонт одежды и обуви – 500 руб., обеды в столовой – 3000 руб., молочная продукция – 2000 руб.

Семья планирует 10% доходов направить для создания резервов и столько сохранить в качестве сбережений на летний отдых.

Задания:

1. Составьте планы доходов и расходов, заполнив таблицы.
2. Рассчитайте доли каждого вида доходов и расходов, определив их структуру, отметьте их разными цветами на круговых диаграммах.
3. Сделайте выводы о возможностях семьи формировать резервы и сбережения.

План доходов семьи Зайцевых

Статьи доходов	Сумма, руб.	Структура доходов, %
1. Заработная плата		
2. Пенсия		
3. Стипендия		
4. Пособие		
5. Выплаты и льготы из общественных доходов		

6. Доходы от приусадебного участка		
7. Доходы от ценных бумаг		
8. Доходы от предпринимательской деятельности		
9. Доходы от имущества и денежных средств		
Итого доходов		

План расходов семьи Зайцевых

Статьи расходов	Сумма, руб.	Структура расходов, %
1. Обязательные платежи		
2. Питание		
3. Хозяйственно-бытовые нужды		
4. Предметы личного пользования		
5. Предметы интерьера		
6. Бытовая техника и приспособления для ведения домашнего хозяйства		
7. Культурные и информационные потребности		
8. Транспорт		
9. Спорт и отдых		
10. Красота и здоровье		
Итого расходов		

Задания группы Э

Э-1. Прочитайте выдержки из русской народной сказки «Царевна лягушка», **ответьте на вопросы и выполните задания**.

В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь. И было у царя три сына. Однажды, позвал их царь к себе и говорит: «Пришла пора вам, сыновья, жениться. Возьмите каждый по стреле, выйдите в чистое поле и пустите ее в небеса. Где стрела упадет, там и невесту вам искать». Так они и сделали. Вышли в поле, пустили по стреле и побежали каждый за своей невестой.

Стрела старшего сына упала на княжеский двор. Стрела среднего – на купеческий двор. Младший же, Иван-царевич, долго не мог отыскать своей стрелы. Да болота он дошёл, по болоту побрёл, вдруг видит – лягушка сидит, в лапах стрелу держит. Ничего не поделать, завернул Иван лягушку в платок и понес её домой. Старшие братья давай насмехаться, их невесты тоже. Но мудрый царь прикрикнул на них.

Обвенчали старшего брата с княжной, среднего – с купеческой дочерью, а Ивана-царевича с лягушкой.

Решил однажды царь посмотреть, какие у него невестки рукодельницы. Позвал он сыновей и говорит: «Пусть к завтрашнему дню сошьёт мне каждая по рубахе» (далее – по сказке).

Вопросы и задания:

1. Назовите две экономические причины, по которым царь выбрал именно рубаху, сшитую Лягушкой?

2. Как можно назвать по-другому то испытание, которое царь устроил своим невесткам?

3. Вы знаете, что в сказке всё закончилось благополучно. Зажили Иван-царевич и Елена Прекрасная семейной жизнью. Но нелегко начинать своей семьёй жить. Однажды Иван-царевич и Елена Прекрасная посчитали свои доходы и поняли, что они небогаты, годовой доход равен всего 500 золотых монет, 4/5 дохода составляют обязательные

расходы. Загрустили Иван-царевич и Елена Прекрасная, задумались, и поняли – надо делать сбережения. Узнал Иван Царевич, что сбережения приносят дополнительный годовой доход – 10%.

Решили Иван-царевич и Елена Прекрасная сберечь в ближайший год такое количество денег, которое позволило бы им оплатить обучение Елены Прекрасной в Высшей Школе Магии в сумме 72 золотых монеты, а Ивану-царевичу купить арбалет за 36 золотых монет, не сокращая потребление и не влезая в долги.

Определите, сколько денег Иван-царевич и Елена Прекрасная должны направить на сбережения в этом году? Могут ли они себе это позволить? Ответ подтвердите расчетом.

Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной работы - создание условий для комплексного развития личности и успешной социализации каждого учащегося. Основные задачи воспитательной работы: 1) Выявлять и развивать творческие способности детей путем создания творческой атмосферы через организацию внеучебных мероприятий – экскурсий, квестов, игр, экономических соревнований и творческих конкурсов. 2) Способствовать социализации и первичной профориентации школьников. 3) Создавать условия для расширения кругозора, интеллектуального развития.

Календарный план воспитательной работы

Дата проведения	Мероприятия

Необходимое материально-техническое обеспечение предмета

1) Мультимедийные образовательные ресурсы (компьютер, проектор, экран) для презентаций;
2) Маркерная доска и маркеры;
3) Возможность распечатывать на принтере черно-белые и (по возможности) цветные раздаточные материалы формата А4.

Список литературы

1. Блискавка Е.А. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2014.

2. Горяев А., Чумаченко В. Азбука финансов для школьников, 2016.
3. Ермакова И.В. , Протасевич Т.А. Начала экономики Учебное пособие / М.: Вита-пресс, 2013
4. Ермакова И.В. , Протасевич Т.А. Начала экономики Рабочая тетрадь для 5 - 6 кл./ М.: Вита-пресс, 2013
5. Заинченко Н.А. Экономика. Задачт, упражнения, тесты, кроссворды Учебное пособие/ Санкт-Петербург, Издательство «СМИО Пресс, 1998
6. Замек М.Я. «32 урока по экономике», Москва, Издательство Вита-Пресс, 2006г.
7. Киреев А. Универсальная рабочая тетрадь по экономике: учебное пособие. – Москва: Вита-пресс, 2013
8. Корлюгова Ю.Н Путеводитель по Стране Экономика. Рабочая тетрадь по экономике для 5-8 классов- М.: Вита-пресс, 2010г.
9. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика / книга для детей младшего и среднего школьного возраста (рекомендована в качестве учебника для учащихся 5-6 классов), М.: Вита-пресс, 2009
10. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Вита-пресс, 2004.
11. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг., М.: Вита-пресс, 2016
12. Меньшикова О.И., Попова Т.Л. «Экономика детям, большим и маленьким» в 4-х выпусках, Москва, «Просвещение», 1994 г.
13. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учеб. пособ. для общеобразоват. учрежд. М.: Вита-пресс, 2002
14. Романова Н.И «Экономическая игротека», Москва, «Финансы и статистика», 1994 г.
15. Рубе В.А.,. Шабельник Е.С «Зачем нужны налоги», учебное пособие для нач. школы, Издательство «Вита-пресс», Москва, 1999г
16. Хоменко Е.Б. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, 2017
17. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. – Москва: Просвещение, 2015.
18. Я познаю мир: детская энциклопедия: Экономика / Р.С. Белоусов, Д.С. Докучаев. Под общ. ред. О.Г. Хинн, М.: «Издательство АСТ», 1998.
19. Федоренко П. «Сколько стоит золотой или история денег», Энциклопедия, Издательство «Малыш», 1999г.

Интернет-ресурсы

1. www.cbr.ru - Банк России
2. http://fincult.info/ - Финансовая культура, Банк России
3. http://вашифинансы.рф/ - сайт «Дружи с финансами»
4. http://moex.com – Московская биржа
5. http://finpotrebsouz.ru/ - ФинПотребСоюз