



Департамент по социальным вопросам
администрации города Ишима

Организация дополнительного образования
«Муниципальное автономное учреждение
«Центр дополнительного образования детей города Ишима»
Тюменская область, г. Ишим

Рассмотрена
на методическом совете
27.05.2022 г.
Принята на заседании
педагогического совета
ОДО МАУ ЦДОДГИ
Протокол № 2 от 31.05.2022 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 1
Н.Л. Долженко
« 31 » 2022 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 8
А.Г. Русаков
« 31 » 2022 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 12
С.В. Старикова
« 31 » 2022 г.

Утверждаю:
Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ
Н.А. Башкирева

31.05.2022 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 31
В.Д. Олькин
« 31 »
2022 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 5
С.Ф. Прокопенко
« 31 »
2022 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 7
А.В. Штефан
« 31 » 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Секреты природы»

Подвид программы: разноуровневая, сетевая

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации 3 года

Возраст детей 6-11 лет

Авторы-составители:
Кузнецова Елена Александровна,
Меркушева Татьяна Валерьевна,
Багрова Елена Михайловна,
педагоги дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Ишим
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Секреты природы» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждённая распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами",
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Положение об единых требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОДО МАУ ЦДОДГИ.

Программа «Секреты природы» (ДООП «Секреты природы») имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся младшего школьного возраста в области экологии и естественных наук, через изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними; способствует формированию устойчивого интереса к ценностному отношению ребёнка к природе и воспитанию основ экологической ответственности. Данная программа позволяет осуществить непрерывность экологического воспитания и образования путём преемственности дошкольного и младшего школьного образования.

Актуальность программы

На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую значимость. В связи с этим необходимо усилить внимание на экологическом воспитании детей начиная с младшего школьного возраста. Именно в этом возрасте детям свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. Живая природа издавна признается в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания детей. Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления, дети постепенно постигают мир, в котором живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают

нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранении и приумножении природных богатств.

Направленность программы: дополнительная образовательная программа «Секреты природы» предусматривает формирования у обучающихся экологической культуры и ответственности и реализует естественнонаучную направленность.

Педагогическая целесообразность программы. Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных экологических задач. Программа укрепляет интерес к занятиям естественнонаучной направленности, развивает личностные качества, раскрывает творческие и интеллектуальные способности детей, формирует ответственное отношение человека к природе и экологическую культуру обучающихся, которая включает:

- наличие системы экологических знаний, ценностных экологических ориентаций;
- практико-ориентированные умения и навыки по изучению природы;
- систему ценностных норм отношения к природе.

Адресат программы. Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 6 до 11 лет. Именно младший школьный возраст в психолого-педагогической литературе рассматривается как период накопления знаний об окружающем мире и отношений к нему человека. У детей этого возраста хорошо развита механическая память, произвольное внимание, наглядно-образное мышление, зарождается понятийное мышление на базе жизненного опыта, развиваются познавательные и коммуникативные умения и навыки. В социальном плане свойственны высокая самооценка (часто адекватная), стремление к самоутверждению (зачастую через негативные поступки. В соответствии с этим содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

При обучении по ДООП «Секреты природы» соблюдаются образовательные права и обязанности обучающихся: посещение предусмотренных учебным планом или индивидуальным планом учебных занятий; осуществление самостоятельной подготовки к занятиям; выполнение заданий, данных педагогом в рамках образовательной программы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у младших школьников целостного экологического мировоззрения и ответственного отношения к природе через изучение окружающего мира.

Цель первого года обучения:

- Формирование интереса к экологическим понятиям и действиям;
- Знакомство начальными экологическими взаимосвязями
- Формирование основы для дальнейшего обучения: определение уровня общих и специальных способностей обучающихся.

Цель второго года обучения:

- Формирование интереса и устойчивой мотивации к занятиям экологией;
- Освоение базовых знаний, умений и навыков экологического мировоззрения;
- Расширение спектра специальных знаний в области экологии для дальнейшего самоопределения;
- Повышение готовности к включению в практическую, творческую, проектно-исследовательскую деятельность

Цель третьего года обучения:

- Формирование специальных экологических понятий.
- Повышение уровня экологической культуры до первичных экологических привычек,
- Вовлечение творческую и проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи программы:

Образовательные:		
Год обучения		
1	2	3
<p>-формировать познавательный интерес обучающихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести экологические знания</p> <p>- формировать осознанное представление о нормах и правилах поведения в природе,</p> <p>- формировать понятие о приспособленности растений и животных к различным местам обитания;</p> <p>- познакомить с основными представителями животных и растений континентов и обитателями живого уголка;</p> <p>- формировать навык применения полученных знаний на практике.</p>	<p>-формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека</p> <p>-формировать осознанное представление о нормах и правилах поведения в природе и их последствиях,</p> <p>- формировать понятие о среде обитания живых организмов и их приспособленности к ней</p>	<p>-углубление и расширение имеющихся у обучающихся знаний по экологии,</p> <p>-ознакомление с методами экологических исследований,</p> <p>-формировать умение работать с определителем растений, литературой; пользоваться полученными знаниями и делать самостоятельные выводы</p> <p>- формировать понятие об экологических и систематических группах растений и их отличительными особенностями.</p>
Развивающие:		
<p>- активизировать познавательную деятельность обучающихся</p> <p>- развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление;</p>	<p>-развивать познавательный интерес детей, расширять опыт ориентировки в окружающем мире,</p> <p>-развивать любознательность и познавательную мотивацию,</p> <p>-развивать способность давать оценку собственным поступкам и поведению в природе;</p> <p>- распространять свои знания и умения в микросоциуме.</p>	<p>-развивать интерес к творческой и исследовательской деятельности, исходя из индивидуальных способностей ребёнка.</p>
Воспитательные:		
<p>- воспитывать экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира;</p> <p>-воспитывать ответственность, коммуникабельность, толерантность</p>	<p>- воспитывать чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями</p>	<p>- воспитывать чувство коллективного сотрудничества для достижения единой цели</p>

Отличительные особенности программы:

- заключаются в авторском подборе целостной системы экологических тем для детей младшего школьного возраста, а также сочетании различных форм работы, направленных на выработку элементарных экологических понятий, умений и навыков экологически грамотного поведения в природе. Важное место в программе занимают экскурсии и игровые формы организации учебного процесса. Программа «Секреты природы» дополняет и систематизирует начальные экологические знания обучающихся, полученные в семье, дошкольных учреждениях, школе.

- программа «Секреты природы» применяется как для работы с нормативно развивающимися детьми, но может быть адаптирована для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по отклонению интеллектуального развития.

- программа «Секреты природы» реализуется в рамках сетевого взаимодействия на базе образовательных учреждений города. В рамках сетевого взаимодействия образовательное учреждение предоставляет помещения, оборудование и материалы для проведения занятий, оказывает содействие в организации набора обучающихся; ОДО МАУ ЦДОДГИ предоставляет образовательные услуги и осуществляем методическое сопровождение учебного процесса.

- использование методологического подхода – развития сознательного, позитивного, ответственного отношения к окружающей среде, формирования эмоционально – чувственного, ценностного отношения к природным объектам. Для этого возможно использование не только традиционных учебных занятий, но активных форм получения экологических знаний, таких как: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-занятия, интеллектуальные игры, проектная, продуктивная деятельность (рисование, аппликация, поделки из природного материала), что позволяет детям на основе собственной деятельности делать самостоятельные выводы о явлениях природы и природных объектах.

Форма обучения очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения. (Приложение 1)

Для организации дистанционного обучения могут быть использованы видеоуроки, видеозаписи, аудиоуроки, презентации, интерактивные игры и викторины по темам занятия, в которыми можно ознакомиться на странице объединения «Секреты природы» в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/club171453369> , а также с помощью приложения-мессенджера Viber

Форма обучения / Структурный компонент	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
Объём и сроки	В зависимости от модуля программа рассчитана на 36/72/108/144 часов	В зависимости от модуля программа рассчитана на 36/72/108/144 часов
Комплектование групп	Программа реализуется в группах обучающихся 10-12 человек. Группы могут быть как одного возраста, так и разновозрастные. Состав группы постоянный в течение учебного года	Занятия организуются индивидуально в свободном режиме
Режим занятий	Согласно расписанию учебных занятий	Задания публикуются 1 раз в неделю
Особенности организации образовательного процесса	Образовательный процесс организуется по группам в урочной форме	Образовательный процесс организуется в форме видеоуроков (мастер-классов), которые педагог отправляет обучающимся в группе «ВКонтакте», индивидуально
Организация физкультминуток, двигательной активности	Во время занятий предусмотрено проведение физкультминутки. Между академическими часами одного занятия проводится перерыв 5-10 минут	Между академическими часами одного занятия родителям нужно организовать для ребёнка перерыв 5-10 минут, помочь выполнить физминутку, обсудить прошедшее занятие
Характеристика контингента	Обучающиеся без ОВЗ/ Обучающиеся с ОВЗ; дети 6-11 лет	Обучающиеся без ОВЗ/ Обучающиеся с ОВЗ; дети 6-11 лет
Текущий контроль и промежуточная аттестация	наблюдение за работой обучающихся, беседа, анализ выполненных заданий глубины проработки и усвоения материала	Беседа с обучающимися и родителями, фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием), самоконтроль, онлайн консультирование, взаимопомощь обучающихся в форуме

Аттестация по итогам освоения программы	Самоконтроль, взаимоконтроль, анализ выполненного задания, проектная деятельность, игра-соревнование, творческая работа	Самодиагностика, задание с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, соревнование, творческая работа, фотоотчёт (анализ фото с выполненным заданием)
Условия применения формы обучения	Программа реализуется только в очной форме обучения	Дистанционные технологии при реализации программы применяются в исключительных случаях, когда обучающиеся не могут посетить занятия в учебном заведении (карантин, отмена занятий в случае активированных дней и т.д.)

Организационные условия реализации программы

Срок реализации программы - 3 года. В зависимости от особенностей группы обучающихся и условий организации учебного процесса программа предусматривает возможность реализации в различном объёме:

Год обучения, модуль	Возраст обучающихся	Объём программы, часов	Кратность занятий в неделю	Продолжительность, минут	Особенности группы	Наполняемость группы
ознакомительный модуль	6-11 лет	8	1*2	2*30 (с перерывом 10 минут)	Обучающиеся без ОВЗ	10 - 12
					Обучающиеся с ОВЗ	6-8
1.36	6 – 8 лет	36	1*1	1*30	Обучающиеся без ОВЗ	10 - 12
					Обучающиеся с ОВЗ	6-8
1.72	6 – 8 лет	72	1*2	2*30 (с перерывом 10 минут)	Обучающиеся без ОВЗ	10 - 12
					Обучающиеся с ОВЗ	6-8
1.108	6 – 8 лет	108	1*2	1*60 (с перерывом 10 минут)	Обучающиеся без ОВЗ	10 - 12
					Обучающиеся с ОВЗ	6-8
1.144	6 – 8 лет	144	2*2	2*60 (с перерывом 10 минут)	Обучающиеся без ОВЗ	10 - 12
					Обучающиеся с ОВЗ	6-8
2.36	7 – 9 лет	36	1*1	1*30	Обучающиеся без ОВЗ	10 - 12
					Обучающиеся с ОВЗ	6-8
2.72	7 – 9 лет	72	1*2	1*60 (с перерывами 10 минут)	Обучающиеся без ОВЗ	10 - 12
					Обучающиеся с ОВЗ	6-8
2.108	7- 9 лет	108	1*2	1*60 (с перерывом)	Обучающиеся без ОВЗ	10 - 12

			1*1	м 10 минут) 1*30	Обучающиеся с ОВЗ	6-8
2.144	7- 9 лет	144	2*2	2*60 (с перерывами 10 минут)	Обучающиеся без ОВЗ	10 - 12
					Обучающиеся с ОВЗ	6-8
3.36	9 – 11 лет	36	1*1	1*30	Обучающиеся без ОВЗ	8-10
					Обучающиеся с ОВЗ	6-8
3.72	9 – 11 лет	72	1*2	1*60 (с перерывами 10 минут)	Обучающиеся без ОВЗ	8-10
					Обучающиеся с ОВЗ	6-8
3.108	9 – 11 лет	108	1*2	1*60 (с перерывом 10 минут)	Обучающиеся без ОВЗ	8-10
					Обучающиеся с ОВЗ	6-8
3.144	9 – 11 лет	144	1*1	1*30		
			2*2	2*60 (с перерывами 10 минут)	Обучающиеся без ОВЗ	8-10
					Обучающиеся с ОВЗ	6-8

Количество реализуемых часов по программе обосновывается задачами, поставленными в программе, и зависит от образовательного учреждения, в котором она проводится, а также особенностей развития детей, обучающихся по программе.

Количество детей в группах: для 1 и 2 года обучения - 10 - 12 человек (для обучающихся без ОВЗ), для 3 года обучения – 8-10 человек (для обучающихся без ОВЗ), 6-8 человек (для обучающихся с ОВЗ), что соответствует особенностям организации учебно-воспитательного процесса и технике безопасности. Группы обучающихся формируются на основе свободного набора, являются профильными, постоянного состава. Группы детей могут быть как разновозрастные, так и одновозрастные. Продолжительность учебных занятий по программе составляет 1 или 2 академических часа с учётом перемен в зависимости от уровня освоения образовательной программы и возрастных особенностей обучающихся.

В программе предусмотрен краткосрочный ознакомительный модуль, рассчитанный на 8 часов для детей от 6 до 11 лет, 1 занятие в неделю по 2 часа. Модуль направлен на начальное знакомство с основными принципами экологических понятий и живых организмов планеты.

В зависимости от условий организации образовательного процесса в образовательной организации, на базе которой организуются занятия и интересов обучающихся, педагог может вносить в программу изменения: сокращать или увеличивать материал по темам, исключать отдельные темы или вносить новые.

С учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы, а также внесения изменений в нормативно-правовую базу РФ ДОПП «Секреты природы» проходит ежегодное обновление содержания, которое оформляется отдельным приложением или внесением записи в соответствующий раздел ДООП.

Курс циклический (по данной программе каждый учащийся может заниматься на протяжении нескольких лет, так как материал курса включает в себя основополагающие темы, к которым можно возвращаться на последующих этапах учебного процесса, привлекая все более сложный и обширный материал).

Для наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся формирование расписания занятий по ДООП «Секреты природы» осуществляется по представлению

педагога дополнительного образования с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, возрастных особенностей детей младшего школьного возраста в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и возможностями образовательного учреждения, на базе которого проходят учебные занятия.

Основные этапы реализации программы соответствуют уровням обучения по освоению содержания программного материала:

1 уровень (стартовый) – первоначальное овладение экологическими знаниями, умениями наблюдать, анализировать, проводить сравнения, формирование эмоционально – ценностного отношения к природе, развитие первичных навыков исследовательской деятельности, накопление информации о процессах и явлениях природы.

2 уровень (базовый) – углубление полученных теоретических знаний, развитие умений практико-ориентированной деятельности.

3 уровень (продвинутый) – развитие навыков использования полученных знаний в повседневной жизни и при написании научно-исследовательских работ.

В процессе обучения, начиная с первых занятий, педагог выявляет уровень начальных экологических знаний каждого ребенка с помощью беседы, наблюдения, игры. Уровень знаний обучающихся разный, поэтому в образовательной программе введены дифференцированные требования для трех уровней освоения программы. Основным показателем для определения уровня знаний является первоначальный «багаж» понятий по окружающему миру.

Для детей **первого года** обучения предполагается усвоение основных экологических понятий, классификацию животных и растений. Формы проведения учебных занятий первого года обучения зависят от возрастных особенностей младших школьников. Целесообразно организовывать занятия в форме игры, сказки, мини-спектакля, применять натуральные объекты и пособия: гербарий, живые растения и животные, объекты неживой природы, чучела животных и птиц, муляжи.

Для **второго года** обучения характерно углубленное изучение основных групп живых организмов, природно-климатических зон Земли и их обитателей, выявление взаимосвязей живых организмов со средой обитания. Во второй год обучения наиболее четко прослеживается разделение детей по уровню подготовки и уровню экологических знаний, поэтому учебные занятия строятся в соответствии с этими особенностями обучающихся: применяются индивидуальные задания, написание мини-рефератов и сообщений по теме занятия, составление викторин т.п.

Третий год обучения предполагает изучение конкретной группы живых организмов – растений, их классификацию, строение, уход за культурными растениями. На данном этапе большое внимание уделяется практической и научно-исследовательской деятельности. Занятия проводятся дифференцированно: для обучающихся предлагаются темы исследований; проводятся эксперименты; осваиваются навыки ухода за растениями; ведется работа с натуральными объектами.

В течение всего периода освоения образовательной программы выявляются наиболее успешные и заинтересованные дети, которым предлагается углубленное изучение экологических понятий и закономерностей, написание научно-исследовательских работ.

По всем темам программы подобраны варианты заданий разных уровней сложности, что даёт возможность дифференцирования образовательный процесс и позволяет задать каждому ученику тот темп обучения, который обусловлен его индивидуальными особенностями.

При желании обучающийся, прошедший обучение на предыдущем уровне сложности, может пройти на более высокий уровень сложности.

Уровень сложности	Особенности	Методы обучения	Формы контроля
1 уровень сложности	Первоначальное овладение экологическими знаниями, умениями наблюдать,	объяснительно-	наблюдение

(стартовый)	анализировать, проводить сравнения, формирование эмоционально – ценностного отношения к природе, развитие первичных навыков исследовательской деятельности, накопление информации о процессах и явлениях природы (узнают животных растения в природе, на картинках, по описанию; знают правила ухода за домашними животными и птицами; ухаживать за комнатными растениями).	иллюстративный и репродуктивный	
2 уровень сложности (базовый)	Углубление полученных теоретических знаний, развитие умений практико-ориентированной деятельности, пространственного воображения, умеют наблюдать за предметами и явлениями природы по предложенному плану; имеют навыки заботы о здоровом образе жизни, выполняют правила экологически сообразного поведения в природе; применяют теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природы и своего здоровья; составлять экологические модели, трофические цепи; доказывают, уникальность и красоту каждого природного объекта;	объяснительно-иллюстративный и частично-поисковый	наблюдение тестирование творческие выставки
3 уровень сложности (продвинутый)	Развитие навыков использования полученных знаний в повседневной жизни. Умеют самостоятельно составлять план предстоящей работы, умеют наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме; оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; ставят простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.	частично-поисковый, исследовательский, проблемный	наблюдение тестирование творческие выставки участие в конкурсных мероприятиях разных уровней, фотоотчёт

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося определяется как персональная траектория освоения содержания образования, позволяющая обучающимся выбирать наиболее удобные формы и темы для проектной работы и является эффективным инструментом формирования компетенций в сфере опытнической и проектно-исследовательской деятельности.

Структурно-содержательная модель индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- возможностями образовательного учреждения удовлетворить образовательные потребности воспитанников в предметной области естественных наук;
- возможностями материально-технической базы учреждения для организации опытнической и проектно-исследовательской деятельности.

Группа индивидуального обучения формируется на основе свободного выбора обучающихся образовательного учреждения. В нее входят обучающиеся, проявляющие высокий уровень заинтересованности в исследовательской, проектной и социально-значимой деятельности. Возможно зачисление в группу обучающихся, ранее не проходивших обучение по данной программе, на основании собеседования. Группа делится на подгруппы численностью 1- 4 человека. Занятия для каждой подгруппы проводятся 1 раз в неделю по 2

часа. В зависимости от сложности выполняемой работы и индивидуальных потребностей обучающегося, количество часов может варьироваться: занятия проводятся для нескольких подгрупп одновременно, два занятия в неделю для одной подгруппы с последующей компенсацией часов.

Индивидуальный образовательный маршрут выстраивается в соответствии со спецификой выполняемой задачи, склонностями и способностями конкретного обучающегося и предполагает наличие совместных с педагогом форм работы – консультации, учебные занятия, лабораторные занятия, выездные мероприятия, конференции, проекты и т.д.

При адаптации программы «Секреты природы» для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по отклонению интеллектуального развития также составляется индивидуальный образовательный маршрут (для работы с обучающимся с ОВЗ в составе группы) или адаптированная рабочая программа (для работы с группой обучающихся с ОВЗ).

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения.

Занятия аудиторные по группам одного или разного возраста.

Форма работы на занятиях: фронтальная, групповая (разделение воспитанников на группы при проведении конкурсных заданий и викторин) и индивидуальная.

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса:

Метод: объяснительно-иллюстративный.

Приемы: беседа, объяснение, рассказ, сообщение, показ действий.

Метод: репродуктивный.

Приемы: опрос, задания по образцу.

Метод: проблемно-поисковый (проблемное изложение, частично-поисковые, исследовательские).

Приемы: самостоятельная работа.

Метод: стимулирования учебной деятельности.

Приемы: выстраивание вокруг учебного материала игрового приключенческого сюжета, стимулирование мотивации занимательным содержанием, создание ситуаций творческого поиска.

Метод: формирования познавательного интереса.

Приемы: познавательные, интеллектуальные игры, создание игровых ситуаций.

Метод: создание ситуации успеха в учении.

Приемы: создание ситуации успеха.

Активно используется личностно-ориентированная технология обучения, которая помогает создать условия для раскрытия и развития субъектных возможностей каждого ученика, через представленный ему разнообразный и различной сложности дидактический материал.

Технологии обучения:

-**личностно-ориентированная** технология помогает создать условия для раскрытия и развития субъектных возможностей каждого ученика, через представленный ему разнообразный и различной сложности дидактический материал.

-**информационные технологии:** использование компьютерных презентаций, применение компьютерных тестов и диагностических комплексов

- **здоровьесберегающие технологии** помогают избежать усталости обучающихся во время проведения занятий, необходимо чередовать виды работ: самостоятельная работа, работа с дидактическим материалом (устно и письменно), творческие задания – необходимый элемент на каждом уроке. Они способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху ребят. Использование физминуток тоже благоприятно сказывается на здоровье обучающихся.

Типы и виды занятий:

1. Проведение занятий теоретического характера в учебных кабинетах.
2. Проведение экскурсий в лес, теплицу, «живой уголок», на водоем, по улицам города, в музей, по окрестностям города.

3. Дидактические, подвижные и сюжетные игры с экологическим содержанием.
4. Проведение практических работ.
5. Проведение акций и конкурсов в соответствии с планом работы учреждения «Корм. Кормушка», «Елочка своими руками»; посадка семян и уход за всходами; подготовка почвы для посадки комнатных растений; опыты с водой, почвой и растениями.
6. Викторины.
7. Проектная деятельность: составление рефератов на заданную тему.
8. Рассказ, беседа, объяснения, пересказ, инструктаж, демонстрация наглядности.
9. Итоговое занятие в виде праздника, олимпиады, КВН, «Поле чудес».
10. Видеоуроки.
11. Мастер-классы
12. Видеоконференции.

Формы организации самостоятельной работы обучающихся: тесты, викторины, домашние задания, кроссворды, филворды, самостоятельные работы; получение обратной связи в виде письменных ответов, фотографий, видеозаписей, презентаций; онлайн-консультации, текстовые и аудио рецензии.

Создание педагогом новых и использование имеющихся на Образовательных порталах и платформах ресурсов и заданий (текстовых, фото, видео, мультимедийных и др.)

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Формы контроля. (определяется педагогом дополнительного образования с учетом уровня подготовки обучающихся и условий реализации программы в конкретном образовательном учреждении)

текущий контроль: проведение викторин, игр, наблюдение, тестирование;

при дистанционной форме обучения: беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме;

промежуточная аттестация: тестирование; игры в форме своей игры, поля чудес, викторин по темам обучения «Путешествие по Африке», «Овощная карусель» и другие

при дистанционной форме обучения: самодиагностика, тестирование, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, соревнование, творческая работа.

аттестация по итогам освоения программы: тестирование, викторины, выставки, подготовка проектов; защита рефератов.

при дистанционной форме обучения: самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность.

Периодичность контроля:

текущий контроль осуществляется педагогом дополнительного образования в течение учебного года по разделам (темам) программы;

промежуточная аттестация осуществляется в конце первого полугодия;

аттестация по итогам освоения программы осуществляется в конце учебного года.

В начале учебного года проводится беседа, при помощи которой выявляется исходный уровень подготовки ребёнка, определяются уровень сложности дальнейшего обучения.

Особенности реализации программы

при работе с обучающимися с отклонениями интеллектуального развития

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами", возникает необходимость привлечения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в социум, с целью дальнейшей адаптации и интеграции их в современных условиях.

Приобщение «особого» ребенка к природе — один из самых простых, доступных способов реабилитации и гармоничного развития личности. Природа и общение с ней ребенка с ОВЗ открывают ему волшебный мир природы, творчества, позволяют наладить взаимоотношения со сверстниками, посмотреть на себя. Освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Использование природы как источника социальной адаптации детей с отклонениями в развитии через формирования системы их нравственно-правового сознания и соответствующего социального поведения, включающего в себя и экологическое воспитание. «Воспитание природой» будит в ребенке лучшие чувства, положительно влияет на здоровье и психику, делает его добрее и мягче. Ограниченная среда и ограниченные физические и образовательные возможности приводят к сужению круга впечатлений, тормозят их интеллектуальное развитие. Поэтому общение с объектами природы «приходит» на помощь педагогу, становится инструментом стимуляции зрительного и слухового внимания, моторного и эмоционального развития. Красотой форм, запахами, разнообразной цветовой гаммой, объекты природы благоприятно действуют на центральную нервную систему, помогают справиться с плохим настроением, снимают отрицательную энергию, способствуют успешной адаптации и установлению эмоционального контакта. Успешность умственного, физического и эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей; насколько ребенок научается видеть, слышать, осязать окружающий мир зависит успешность его дальнейшего взаимодействия с ним. Общение ребенка с природой позволяет развивать такие качества, как реалистичное понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, заботу о живых существах, уважение к труду. Важным этапом в процессе образования является и профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья. Происходит мягкое погружение в знакомство с профессиями, с которыми обучающийся может встретиться в повседневной жизни. Чтобы помочь детям осознать свои личные возможности, связанные с профессиональным знакомством, используются комплексные развивающие занятия. На занятиях дети знакомятся с выбором профессий через воспитательные беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, благодаря которым формируется позитивное и сознательное отношение к выбору профессии.

Цель программы «Секреты природы» при работе с обучающимися с отклонениями интеллектуального развития: формирование элементарных навыков экологической культуры и экологического сознания у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать познавательный интерес к природе;
- формировать понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе.

Развивающие:

- развивать у обучающихся познавательную активность, любознательность, наблюдательность;
- развивать умение логически размышлять при решении учебной задачи, выделять главное, видеть части от целого;
- развивать воображение, образное мышление, мелкую моторику, память, пространственное положение предметов окружающего мира.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, ответственность, терпение;
- формировать потребность участия в активной природоохранной деятельности;
- формировать навыки общения с обучающимися и взрослыми.

Для успешного выполнения цели и задач программы на занятиях предусмотрена меньшая наполняемость учебных групп – от 6 до 8 человек.

Для организации учебной деятельности для данной категории детей с ОВЗ целесообразно использование раздаточного, дидактического и наглядного материала: **сигнальных**

карточек при выполнении заданий. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале; **вставок на доску** (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д.; **узелков на память** (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

Использовать следующие **методы и приемы**: восприятия материала на определённом этапе занятия **с закрытыми глазами** используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности, после выполнения задания повышенной трудности и т. д., использование **презентации** и фрагментов презентации по ходу занятия.

Виды и формы занятий:

Беседы о формировании у детей ответственного отношения к себе и к окружающему миру.

Комплексные занятия обобщающего и углубляющее–познавательного типа, будут формировать, и воспитывать обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе.

Экскурсии в природу будут активизировать познавательную деятельность обучающихся, развивать аналитические способности, учить аргументированным рассуждениям, развивать познавательные, исследовательские и трудовые навыки.

Акции. Участие в общественно-значимой деятельности позволит обучающимся стать частью детского коллектива, расширить круг общения, получить одобрение со стороны сверстников и взрослых.

Экологические игры принимаются детьми с ОВЗ радостно, не вызывают трудностей, способствуют опосредованному усвоению и закреплению знаний. Игровая форма занятий позволяет создать в процессе взаимодействия с детьми комфортную эмоциональную обстановку, необходимую для того, чтобы ребенок заинтересовался темой занятия и быстро включился в работу.

Профориентационные игры направлены на осмысление отдельных элементов изучаемой профессии. К профориентационным играм, можно отнести целый класс игр, объединённых названием «Угадай профессию»: Игра «Самая - самая», «Волшебный мешочек», «Разные профессии», «Бюро находок».

Экологические праздники «День птиц», «День Земли», «День воды», «День защиты от экологической опасности» и т.д.

Викторины разовьют у обучающихся познавательную активность, повысят интеллект, расширят кругозор.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются: игровые ситуации, дидактические игры, игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими; психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план ознакомительного модуля по ДООП «Секреты природы»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Лес-наше богатство	1	0,2	0,8	Беседа, работа с раздаточным материалом / фотоотчет
2	По странам и континентам	1	0,4	0,6	Игра/ фотоотчет
3	Удивительный мир растений	1	0,5	0,5	Беседа, просмотр видеофильма/ фотоотчет
4	Сельскохозяйственные растения Цветочные культуры	1	0,6	0,4	Беседа, рассказ/ фотоотчет
5	Систематический обзор	1	0,6	0,4	Беседа/ фотоотчет

	животного мира				
6	Животный мир различный широт	1	0,3	0,7	Игра, графические задания/ фотоотчет
7	Животные живого уголка	1	0,2	0,8	Викторина, опрос/ фотоотчет
8	Своя игра «Секреты природы»	1	0,2	0,8	Интеллектуальная игра/ фотоотчет
	Всего часов	8	3,0	5,0	

Содержание ознакомительного модуля

1. Лес – наше богатство.

Теория: знакомство с растениями и животными леса, обзор лиственных и хвойных деревьев, понятие об основных представителях животного мира леса России. Знакомство с грибами, произрастающими в лесу: съедобные и несъедобные.

Практика: определение пород лиственных и хвойных деревьев по листьям и хвое, разгадывание кроссворда и филворда о грибах.

2. По странам и континентам.

Теория: знакомство с растительным и животным миром континентов: Евразии, Африки, Южной и Северной Америки, Австралии и животным миром Антарктиды.

Практика: проведение игры-вертушки «По странам и континентам»

3. Удивительным мир растений.

Теория: знакомство с жизненными формами растений и их систематическими особенностями; необычные растения.

Практика: просмотр видеofilьма (презентации) «Удивительные деревья»

4. Сельскохозяйственные и цветочных растения.

Теория: основные группы сельскохозяйственных растений и их значение для человека; многообразие цветочных растений, необычные цветы.

Практика: игра «Из чего сделана каша», своя игра «Во саду ли, в огороде»

5. Систематический обзор животного мира.

Теория: знакомство с основными группами животных и их отличительными в связи с образом жизни.

Практика: игра «Интеллектуальный марафон»

6. Животный мир различных широт.

Теория: знакомство с типичными представителями животного мира пустыни, тропиков, умеренных широт, тайги, тундры.

Практика: игра-квест «От экватора к полюсу»

7. Животные живого уголка.

Теория: познакомиться с животными, которых можно содержать в неволе, правилами содержания и ухода за ними.

Практика: экскурсия в живой уголок ОДО МАУ ЦДОДГИ

8. Своя игра «Секреты природы»

Теория: обобщение изученного материала.

Практика: своя игра «Секреты природы»

**Учебной план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Секреты природы»
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов											Формы аттестаци и/контрол я (очная форма)	Очная форма с использова нием дистанцио нных технологий	
		все го	теор ия	прак тика	вс его	теор ия	прак тика	всег о	теори я	прати ка	всего	теория			прати ка
		1.36			1.72			1.108			1.144				
1	Правила дорожного движения	1	0,6	0,4	2	1	1	3	1,8	1,2	4	2	2	викторина	фотоотчет
2	Что такое экология	1	1	0	2	1	1	3	2	1	4	3	1	викторина	фотоотчет
3	Лес-наше богатство	12	4	8	24	12	12	36	12	24	48	20	28	опрос	фотоотчет
4	По странам и континентам	15	7,5	7,5	30	20	10	45	25	20	60	40	20	Викторина, опрос	фотоотчет
5	Обитатели живого уголка	3	2	1	6	4	2	9	6	3	12	4	8	Тестовое задание	фотоотчет
6	Секреты природы	1	0,1	0,9	2	1	1	3	0,3	2,7	4	2	2	Своя игра «Секреты природы»	фотоотчет
7	Экскурсии	3	3	0	6	4	2	9	6	3	12	12	0	Творческий отчет	видеоотчет
	Количество часов в год	36	17,2	18,8	72	43	29	108	53,1	54,9	144	83	61		

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов												Формы аттестации/контроля	Очная форма с использованием дистанционных технологий
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика		
		2.36			2.72			2.108			2.144				
1	Вводное занятие	1	0,3	0,7	2	1	1	3	0,9	2,1	4	3	1	Викторина, опрос	фотоотчет
2	Систематический обзор животного мира	2	2	0	4	2	2	6	3	3	8	6	2	Викторина, написание реферата	фотоотчет
3	Животный мир различных широт	5	2,5	2,5	12	8	4	15	7,5	7,5	24	14	10	Опрос	фотоотчет
4	Животный и растительный мир природных сообществ	20	14	6	40	24	16	60	42	18	68	44	24	Опрос, тест, викторина	фотоотчет
5	Животные в городе	5	2	3	10	6	4	15	6	9	20	12	8	Опрос, творческое задание	фотоотчет
6	Секреты природы	1	1	0	2	1	1	3	2	1	4	2	2	Своя игра «Секреты природы»	фотоотчет
7	Экскурсии	2	2	0	7	6	1	6	3	3	8	4	4	Творческий отчет	видеоотчет
	Количество часов в год	36	23,8	12,2	72	48	24	108	64,4	43,6	144	91	53		

3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов												Формы аттестации/контроля	Очная форма с использованием дистанционных технологий
		3.36			3.72			3.108			3.144				
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика		
1	Вводное занятие	3	2	1	3	2	1	9	6	3	3	2	1	опрос	фотоотчет
2	Роль растений в природе и жизни человека	7	6	1	14	10	4	21	18	3	20	14	6	Викторина, написание реферата	фотоотчет
3	Растения леса	5	3	2	13	9	4	15	9	6	28	22	6	Опрос	фотоотчет
4	Комнатные цветы	5	3	2	10	5	5	15	9	6	26	16	10	Опрос, творческое задание	фотоотчет
5	Сельскохозяйственные растения	4	2	2	8	4	4	12	6	6	22	12	10	Игра	фотоотчет
6	Цветочные культуры	5	3	2	10	6	4	15	9	3	20	12	8	Опрос, викторина	фотоотчет
7	Необычные растения	5	3	2	10	6	4	15	9	3	17	10	7	Викторина, опрос	фотоотчет
8	Экскурсии	2	2	0	4	3	1	6	6	0	8	8	0	Творческий отчет	видеоотчет
	Количество часов в год	36	24	12	72	45	27	108	72	36	144	96	48		

Содержание программы

Содержание курса 1 год обучения

1. Правила движения достойны уважения

Теория: Знакомство с правилами дорожного движения для пешеходов, основными дорожными знаками (пешеходный переход, автобусная остановка и др., сигналами светофора).

Практика: игра «Правила движения достойны уважения».

2. Что такое экология

Теория: что такое экология.

Практика: составление экологической сказки

3. Лес - наше богатство

Лес - наше богатство. Осенние явления в жизни леса и его обитателей. Хвойные деревья. Лиственные деревья. Ягоды леса. Съедобные грибы. Несъедобные грибы. Животные леса: хищники. Животные леса: травоядные. Животные леса: насекомые. Животные леса: земноводные и пресмыкающиеся. Своя игра «В лесу».

Практика: Работа с природным материалом.

4. По странам и континентам

Животный мир Африки. Птицы Африки. Растительный мир Африки. Животный мир Австралии. Птицы Австралии. Растительный мир Австралии. Животный мир Северной Америки. Птицы Северной Америки. Растительный мир Северной Америки. Животный мир Южной Америки. Птицы Южной Америки. Растительный мир Южной Америки. Животный мир Евразии. Птицы Евразии. Растительный мир Евразии. Животный мир Антарктиды. Птицы Антарктиды.

Практика: своя игра по темам «Животные жарких стран», «Обитатели северных широт», «Семейство кошачьих», поле чудес «Удивительные растения», конкурс рисунков «Животные Африки», викторина «Далекий континент Австралия», биологический тир «Животные Евразии», поделка «Коала», «Попугай».

5. Обитатели живого уголка.

Декоративные птицы. Мелкие грызуны. Звери – обитатели живого уголка

Практика: составление кроссворд по теме «Обитатели живого уголка», составление коллажа. Экскурсия в живой уголок ОДО МАУ ЦДОДГИ

6. Интеллектуальная игра «Секреты природы».

7. Экскурсии по темам «Весенние явления в жизни растений и животных», «Первоцветы»

Содержание курса 2 год обучения

1. Вводные занятия.

Теория: Знакомство с программой объединения.

Практика: Игра «Зоовикторина».

2. Систематический обзор животного мира.

Теория: Основные представители царства животных. Самые, самые в животном мире.

Практика: Решение интеллектуальных заданий по теме «Царство животных»

3. Животный мир разных широт.

Теория: Животные экваториального пояса. Животные субтропического пояса. Животные тропического пояса. Животные умеренного пояса. Животные арктического пояса.

Практика: Игра «Зов джунглей». Поле чудес «Кто живет в тайге?». Игра «Исследователи полюсов».

4. Животный и растительный мир природных сообществ.

Теория: Животные водоема. Растения водоема. Как устроено болото. Птицы болота. Животные болота. Растения болота. Животные на лугу. Насекомые луга. Растения луга. Животные пустыни. Птицы пустыни. Растения пустыни. Животные степи. Птицы степи.

Растения степи. Экзотические животные тропического леса. Насекомые тропического леса. Растения тропического леса. Животные и растения природных сообществ Тюменской области.

Практика: Игра «Зов джунглей». Игра «Пищевые цепи». Игра «На болоте». Своя игра «Пустыня». Просмотр видеофильмов из серии «Живая природа». Конкурс рисунков по теме «Животный и растительный мир красной Книги».

5. Животные в городе.

Теория: Птицы города. Животные в городе. Домашние животные. Домашние птицы. Экзотические животные в доме.

Практика: написание сообщения

6. Заключительное занятие. Практика: Игра «Секреты природы» (повторение и обобщение всего курса).

7. Экскурсии: Народный парк, городской парк.

Содержание курса 3 года обучения.

1. Введение.

Теория: Знакомство с планом работы объединения. Основные группы растений.

Практика: Экскурсия с целью ознакомления с основными группами растений.

2. Роль растений в природе и в жизни человека.

Роль растений в природе и в жизни человека. Растения – помощники. Необычные растения. Охраняемые виды растений. Аптека на грядке.

Практика: Игра «Поле чудес» о растениях

3. Растения леса.

Теория: Растения леса: мхи, папоротники. Растения леса: лесные цветы. Ягодные растения леса. Лекарственные растения леса. Высшие растения леса: лиственные деревья. Высшие растения леса: хвойные деревья.

Практика: Конкурс рисунков и викторина о растениях леса.

4. Комнатные растения.

Теория: Группы с комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Зимний сад.

Практика: Поэзия зимнего букета (составление композиций из засушенных растений)-

Конкурс зимних букетов. Конкурс знатоков о растениях

5 Сельскохозяйственные растения.

Теория: Зерновые культуры. Овощные культуры. Кормовые культуры. Технические культуры. Борьба с вредителями с/х растений.

Практика: Игра-конкурс «Здоровье в саду и на грядке»

Игра-конкурс «Путешествие с культурными растениями»

6. Цветочные культуры.

Садовые цветы. Уход за садовыми цветами. Полевые цветы. Самые, самые в цветочном мире.

Практика: Конкурс рисунков о цветах. Экскурсия в природу «Первоцветы». Брейн-ринг о цветах.

7. Необычные растений.

Теория: Разнообразие растений. Удивительные деревья.

Растения и строительство. Из книги рекордов Гиннеса.

Практика: написание рефератов по теме.

8. Экскурсия.

Теория: что такое учебно-опытный участок. Растения учебно-опытного участка.

Практика: составление схемы УОУ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По окончании 1 года обучения, обучающиеся должны знать:

- что изучает наука экология
- приспособленность растений и животных к различным местам обитания
- различия съедобных и несъедобных грибов
- основных представителей животных и растений континентов
- обитателей живого уголка
- основные группы растений - правила техники безопасности, культуры поведения
- способы сохранения окружающей природы

уметь:

- слушать педагога и понимать его
- узнавать деревья по коре, листьям, плодам - узнавать животных и птиц по картинкам
- принимать игровую задачу и выполнять ее

По окончании 2 года обучения, обучающиеся должны знать:

- взаимосвязи в живом сообществе
- как от действий человека зависит жизнь на Земле
- определение среды обитания
- определение природного сообщества и его формы
- приспособленность животных и растений к среде обитания
- приспособленность к условиям жизни, способам добывания пищи, защите
- правила техники безопасности, культуры поведения
- способы сохранения окружающей природы

уметь:

- создавать благоприятные условия для жизни растений и животных
- давать оценку собственным поступкам, поведению в природе - распространять свои знания и умения в микросоциуме

По окончании 3 года обучения, обучающиеся должны знать:

- основные группы растений и их отличия
- строение растения
- распознавать растение по картинкам и гербарию
- редкие и исчезающие виды растений Красной книги
- правила техники безопасности, культуры поведения
- способы сохранения окружающей природы

уметь:

- работать с определителем растений, литературой
- пользоваться полученными знаниями и делать самостоятельные выводы
- наблюдать, выявлять признаки сходства и различия объектов, находя и объясняя причины этого
- обладать навыками ухода за растениями
- узнавать растения Красной Книги

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Диагностика эффективности образовательного процесса

Для оценки результативности обучения используются контролирующие и диагностические мероприятия, предусматривающие в динамике уровень освоения детьми учебного материала и его корректировку. Для наиболее эффективного диагностирования целесообразно использовать контроль на следующих этапах обучения:

Диагностика стартовых возможностей (начало учебного года)

Промежуточная аттестация (в начале второго полугодия),

Тематический контроль (в течение года)

Аттестация по итогам освоения программы (в конце года).

Диагностика по данной программе проводится в виде тестов, которые включают вопросы и задания по выявлению владения начальным уровнем экологических знаний в начале учебного года, затем проводится промежуточный контроль в начале 3 четверти и аттестация по итогам освоения программы в конце учебного года, показывающий уровень освоения учебного материала.

Диагностика стартовых возможностей: входящий тест для выявления начального уровня экологических понятий.

При дистанционной форме обучения: беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, взаимопомощь обучающихся в группе социальных сетей.

Промежуточная аттестация: тестирование для промежуточного контроля полученных экологических понятий.

При дистанционной форме обучения: беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, взаимопомощь обучающихся в группе социальных сетей.

Тематический контроль: игры в форме своей игры, поля чудес, викторин по темам обучения «Путешествие по Африке», «овощная карусель» и другие.

При дистанционной форме обучения: самодиагностика, тестирование, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, соревнование, творческая работа.

Аттестация по итогам освоения программы: тестирование

При дистанционной форме обучения: самодиагностика, тестирование, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, соревнование, творческая работа.

Процесс оценки включает следующие компоненты:

- определение целей обучения, прогнозирование результатов, определение эталонов усвоения;

- выбор контрольных заданий, проверяющих достижение поставленных целей;

- способ выражения результатов проверки.

Способы определения результативности, основные формы аттестации определяет педагог дополнительного образования, опираясь на условия образовательного процесса в конкретной образовательной организации и способности обучающихся.

Формы диагностики: тестирование, анкетирование, экологические диктанты, интеллектуальные игры, творческий отчет, практическая работа, викторины, конкурсы.

Формы подведения итогов реализации данной программы: мониторинг полученных и усвоенных знаний детей.

Результаты диагностики формируются в виде диаграммы и анализа тестов обучающихся.

Мониторинг отслеживания и фиксации результатов освоения программы.

Мониторинг образовательных результатов

Высокий уровень (В)- имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (природа живая и неживая, окружающая среда, экология и др.), использует дополнительную литературу.

Средний уровень (С)- имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий уровень (Н)- недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

Высокий уровень (В)- соблюдает нормы поведения в природе, имеет нравственные качества личности (доброта, уважение, дисциплина), принимает активное участие в жизни коллектива.

Средний уровень (С)- обладает поведенческими нормами в природе, но не всегда их соблюдает, имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий уровень (Н)- редко соблюдает нормы поведения в природе, нет желания общаться в коллективе.

Мониторинг творческих достижений

Высокий уровень (В)- регулярно принимает участие в выставках, конкурсах в масштабе района, области, страны.

Средний уровень (С)- участвует в конкурсах внутри школы, кружка. Низкий уровень (Н)- редко участвует в конкурсах, выставках внутри кружка.

Форма фиксации результатов

Ф И О ребенка	Стартовый		Промежуточный		Итоговый	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
итога						
высокий						
средний						
низкий						

Для оценки уровня освоения программы в течение года педагог заполняет диагностическую карту (Приложение 2)

Диагностика эффективности образовательного процесса при работе с обучающимися с отклонениями интеллектуального развития

Исходя из особых и специфических образовательных потребностей обучающихся, педагог обеспечивает непрерывный контроль за становлением их учебно-познавательной деятельности до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно. Особенно важна словесная оценка (оценочное суждение) - краткая характеристика результатов учебного труда каждого ребенка. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учащимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы, четкая фиксация успешных результатов.

Оценка эффективности проводится путем сопоставления результатов входящей и итоговой диагностик. (собеседование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей).

Оценка осуществляется по 5-бальной системе:

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;

4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (ознакомительный, стартовый, базовый) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе:

Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)

Средний уровень – 3,0 - 4,4 балла (от 60% до 88%)

Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

Выводы делаются на основе визуальных наблюдений педагога, текущих бесед- опросов детей, анализа продуктов детской деятельности: рисунков, поделок, приложений.

Форма фиксации результатов

№	Критерии оценки	Итого:
---	-----------------	--------

	ФИО ребенка	Владение элементарными экологическими понятиями и знаниями		Владение элементарными умениями и навыками		Развитие навыков работы и поведения в природе		Развитие познавательно-творческой деятельности		Формирование и развитие учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества			
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1													
2													
Высокий уровень													
Средний уровень													
Низкий уровень													

Примечание 09–сентябрь, 05 –май

Критерии оценки:

1. Владение элементарными экологическими понятиями и знаниями. Знает основные экологические понятия: живые организмы, взаимосвязи живых организмов, экология, среда обитания, перелетные птицы, зимующие птицы; знает представителей животного и растительного мира (более 20), животных и растений РФ и Ставропольского края, роль человека в природе; умеет различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения. Знает строение растений, отличительные признаки насекомых, птиц. Знает экологические праздники: "День птиц", "День Земли".

2. Владение элементарными умениями и навыками. Составляет простейшие пищевые цепи; видеть природу и природные объекты, ценить и отображать их разноцветие и красоту в своих творческих работах, выполняет познавательные и творческие задания педагога, решать простейшие экологические задачи.

3. Развитие навыков работы и поведения в природе. Знает основы и владеет навыками правильного поведения в природе (на экскурсии, в походе). Проявляет бережное, заботливое отношение к отдельным природным объектам и к природе в целом

4. Развитие познавательно-творческой деятельности. Проявляет активность в познании и творчестве, наблюдательность, добросердечность. Сохраняет интерес к изучению экологии через изобразительное и декоративно – прикладное творчество. Активно работает с семенами, плодами, листьями растений. Проявляет интерес к нетрадиционным изобразительным средствам. Умение видеть, отображать и ценить разнообразие, разноцветие и красоту природы.

5. Формирование и развитие учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества. Понимает информацию в виде рисунков, таблиц; умеет сравнивать и группировать природные объекты; умеет слушать и слышать педагога, участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы. Задаёт много поисковых и проблемных вопросов, делает самостоятельные выводы и умозаключения.

Результатом усвоения обучающимися программы являются устойчивый интерес к занятиям, сохранность контингента на протяжении обучения, результаты достижений в соревнованиях, выставках и конкурсах различного уровня.

Стимулирование обучающихся. По итогам успешного освоения программы, а также участия в конкурсах различного уровня для обучающихся предусмотрены дипломы и грамоты.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие:

- учебного кабинета;
- наличие необходимого дидактического и раздаточного материала;
- компьютера (ноутбука);
- выход в Интернет.

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами.

Продуктивность занятий по программе во многом зависит от качества их подготовки. Перед каждым занятием педагог должен продумать план его проведения, просмотреть необходимую литературу, отметить новые термины и понятия, которые следует разъяснить обучающимся, наметить содержание беседы или рассказа, подготовить наглядные и дидактические пособия; учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при распределении времени для объяснения теоретической части учебного материала и самостоятельной, практической деятельности обучающихся.

Методическое обеспечение образовательной программы

№ п/п	Раздел темы	Обеспечение программы методическими видами продукции	Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ	Дидактический и лекционный материал
1	Правила дорожного движения	Игра «Светофор»	Работа по карточкам	Карточки с иллюстрациями дорожных знаков, ситуаций на дороге
2	Что такое экология	Сказка «Три рыбки»	Работа по карточкам	Карточки с изображением животных и птиц
3	Лес-наше богатство	Филворды «Деревья», «Насекомые леса», «Животные леса»	Работа по карточкам	Раздаточный материал «Лес», «Хвойные, лиственные деревья», изображение, фото насекомых
4	По странам и континентам	Своя игра «Приматы», филворды по темам раздела, кроссворды, раскраски-задания, презентации по теме	Работа по карточкам	Карточки с изображением животных, птиц и растений различных континентов, видеофильмы, игрушки, имитирующие животных
5	Животные живого уголка	Игра-путешествие «Друг, который рядом», викторина «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсия в живой уголок	Работа по карточкам	Натуральные объекты, карточки с изображением животных живого уголка
6	Секреты природы	Интеллектуальная		

		игра «Секреты природы»		
7	Систематический обзор животного мира	Кроссворд «Животные планеты»	Работа по карточкам	Карточки с изображением представителей типа хордовых
8	Животный мир разных широт	Головоломки, кроссворды, филворды, ребусы, логические задания	Работа по карточкам	Карточки с изображением типичных представителей различных природных зон, видеофильмы «Живая планета»
9	Животный мир и растительный мир природных сообществ	Презентации, дидактические задания, просмотр видеофильма	Работа с таблицами	Карточки с изображением типичных представителей морской фауны, таблица «Животный мир луга», карточки с изображением животного мира пустыни, видеофильм «Хищники и жертвы»
10	Животные в городе	Филворды, кроссворды, ребусы	Работа по карточкам	Карточки с изображением животных и птиц
11	Роль растений в природе и жизни человека	Игра поле- чудес «Растения», кроссворды, филворды, карточки-задания, сырье лекарственных растений	Работа с лекарственными растениями и гербарием	Карточки с изображением растений, гербарий, живые объекты
12	Растения леса	Конкурс рисунков «Дары природы», игра «Ягодная и грибная рыбалка», задания по теме	Работа по карточкам	Карточки с изображением грибов, ягод, растений леса
13	Комнатные цветы	Задания по теме, викторина «Знатоки растений»	Лабораторная работа «Уход за комнатными растениями»	Карточки с изображением комнатных цветов, натуральные объекты, садовый инвентарь
14	Сельскохозяйственные растения	Коллекция «Из чего это делают», задания по теме, игра-конкурс «Во саду ли, в огороде»	Работа с натуральными объектами	Карточки с изображением сельскохозяйственных растений
15	Цветочные культуры	Карточки «Строения цветка», задания по теме	Работа по карточкам	Карточки с изображением полевых, садовых цветов, муляж «Строение цветка»
16	Необычные растения	Интеллектуальная игра «Путешествие с культурными растениями», презентация «Удивительные	Обсуждение видеофильма	Видеофильм «Тропические растения»

Материально-техническое обеспечение и требования техники безопасности в процессе реализации программы

Материально-техническое оснащение.

Для успешной реализации программы «Секреты природы» необходимы: интерактивная доска, раздаточный материал и дидактический по темам образовательной программы, стулья, столы, учебный кабинет с естественным освещением.

Обеспечение по технике безопасности

В процессе реализации программы используется оборудование для обучающихся в возрасте от 6-18 лет. Оборудование удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Общий *инструктаж по технике безопасности* обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в год: в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Данный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д.

Кроме этого, в процессе реализации программы проводятся *целевые инструктажи* непосредственно перед каждым видом деятельности.

№3 Инструкция по пожарной безопасности для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ.

№14 Инструкция по правилам дорожного движения.

№15 Инструкция по правилам дорожного движения «Особенности дорожного движения и поведения детей в зимний период».

№16 Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий (вечеров, утренников, концертов, фестивалей, конкурсов, конференций, слётов и др.).

№17 Инструкция по охране труда при проведении спортивных мероприятий.

№18 Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций.

№20 Инструкция по пожарной безопасности при проведении новогодних вечеров

№64 Инструкция по охране труда при проведении экскурсий по биологии

№65 Инструкция по охране труда при проведении лабораторных и практических работ по биологии

№66 Инструкция по охране труда при работе в кабинете биологии

№68 Инструкция по охране труда и технике безопасности при работе с гербарным материалом

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств обучающихся в рамках образовательной программы проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также организуется участие в тематических и специализированных конкурсах различного уровня.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом работы ОДО МАУ ЦДОДГИ и Программой воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей;
2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма;
3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация;
4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма;
5. Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений;
6. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

При дистанционной форме обучения: организуются онлайн-конкурсы, согласно воспитательному плану образовательного учреждения.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей	Конкурсные мероприятия, соревнования различного уровня, воспитательные мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Организационное собрание в объединении. - Знакомство детей с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ. - Родительские собрания по профилактике дорожно-транспортного травматизма, профилактике вирусных инфекций, правонарушений несовершеннолетних. - Проведение профилактических мероприятий по ПДД «Правила движения – достойны уважения» - Беседа к Международному Дню леса - Инструктаж по технике безопасности при проведении учебных занятий с регистрацией в журнале учёта работы объединений - Участие в областной выставке «Юннат» - Выявление одарённых детей - Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации 	Выставки, заочные и очные конкурсы, воспитательное мероприятие
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Показ презентации к всемирному дню животных - Участие в областной НПК «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой» - Участие в зональном детском конкурсе «Экокарусель» - участие в городском экологическом фестивале «Зелёный мир». - Выявление одарённых детей 	Выставки, показ презентации
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности. - Мероприятие, посвящённое Дню Матери. - Беседа к международному синичкиному дню - Инструктаж по правилам дорожного движения с 	Выставки, конкурсы, беседа

	<p>регистрацией в журнале учёта работы объединений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в зональном конкурсе листовок и агитбригад «ЭкоСтена» -Участие в выставке-конкурсе «Я и мой питомец» 	
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн» - Новогодние мероприятия. - участие в городском конкурсе юных дизайнеров-экологов «Новогодняя ёлочная игрушка» - Родительские собрания по профилактике пожароопасных ситуаций в новогодние праздники и дорожно-транспортного травматизма в зимний период. -Инструктаж по правилам дорожного движения с регистрацией в журнале учёта работы объединений 	Выставки, воспитательные мероприятия
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» - Мастер-классы -Рождественские выставки. конкурсы. -Беседа к годовщине снятия блокады Ленинграда - Инструктаж по технике безопасности при проведении учебных занятий с регистрацией в журнале учёта работы объединений -Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой!» 	Выступления, беседа
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Мы – дети одной планеты» - Мероприятие «Всемирный день белого медведя», - участие в городском конкурсе открыток к 23 февраля -Участие в зональном конкурсе рисунков «Красная книга глазами детей» -Участие в зональный конкурс поделок из бросового материала «ЭкоМастер» 	Показ презентации, выставка
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания по профилактике экстремизма и радикализма в молодёжной среде, информационной безопасности -Мероприятие, посвященные 8 марта. -Игра-викторина к дню кошек -Мероприятие к Дню Воды -Инструктаж по правилам дорожного движения с регистрацией в журнале учёта работы объединений -Беседа «Информационная безопасность» -Участие в городском конкурсе «Сохраним природу родного края» 	Выставки, викторина
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> -Мероприятие к Международному Дню птиц -Мероприятие к Дню Земли 	Выставки, викторина
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Детский телефон доверия» - Беседа «День отказа от курения» - Родительские собрания по профилактике жестокого обращения с детьми 	Анкетирование, конкурсы, воспитательное

	-Экологический праздник «День Солнца» -Инструктаж по правилам дорожного движения с регистрацией в журнале учёта работы объединений	мероприятие
Июнь-август	- Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей ОДО МАУ ЦДОДГИ. - Экскурсии по живому уголку и учебно-опытному участку ОДО МАУ ЦДОДГИ. - Работа трудового отряда «Флора»	Выставки, мастер классы, воспитательные мероприятия
	Проведение физминуток. Использование офтальмотренажеров	В течение года
	Формирование/ уточнение банка «Одарённые дети»	В течение года

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты природы» реализуется в рамках сетевого взаимодействия на базе образовательных организаций г. Ишима

Наименование группы/ год обучения	Форма обучения/ контроля	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Наименование дисциплины (модуля)	Всего ак. часов в год	Кол-во ак. часов в неделю
Группы 1,2,5,6,7,8,9,12,13,16,17 1 год обучения	Очная форма обучения/ контроля с использованием дистанционных технологий	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	1*30 мин.	1 ступень	36	1
Группа 11,15 1 год обучения		с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	2*30 мин.	1 ступень	72	2
Группы 3,4,10 2 год обучения		с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	2*40 мин.	2 ступень	72	2
Группа 14 3 год обучения		с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	1*40 мин.	3 ступень	36	1

ЛИТЕРАТУРА

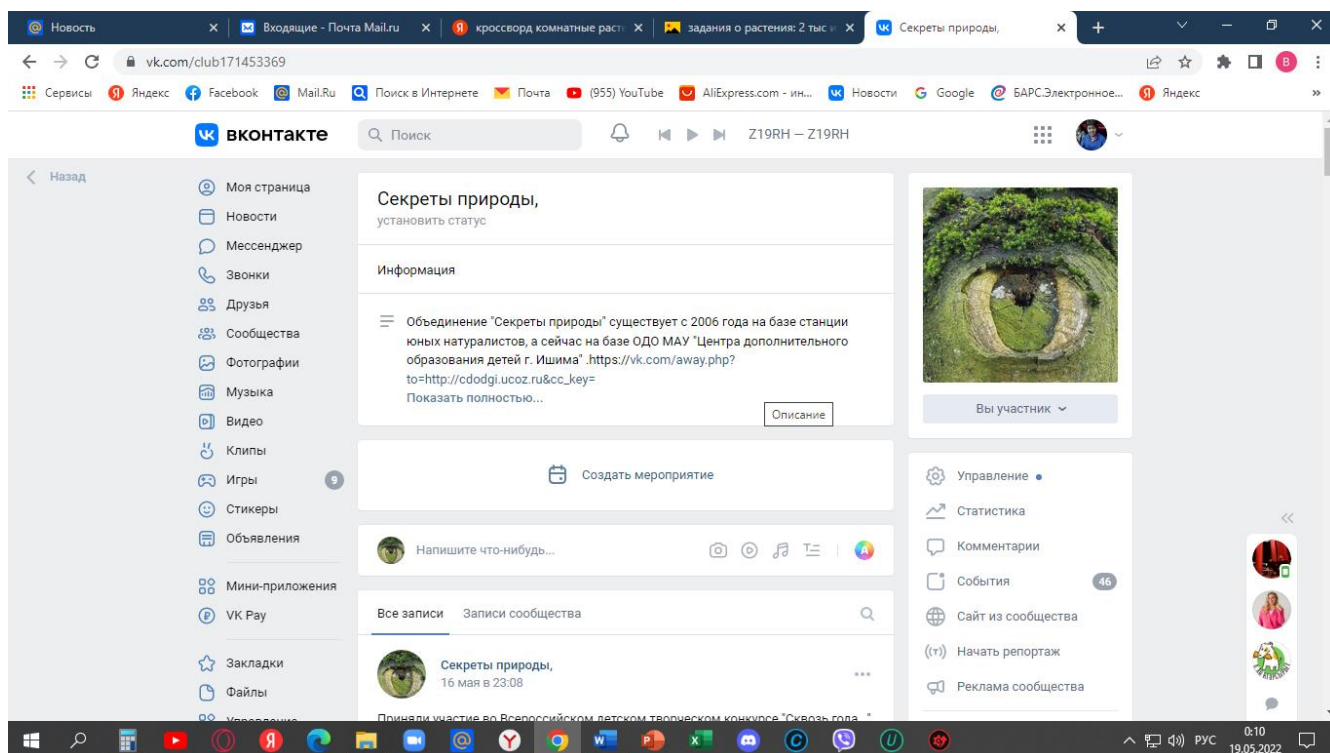
1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольника.-М.: ТЦ Сфера, 2008.-128с. (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ»).
 - 2.Асланиди К. Б., Малярова Г. В. Экологическая азбука для детей и подростков. – М., МНЭПУ, 2005.
 3. Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М., Просвещение, 2008. Биология. Энциклопедия. – М. Аванта, 2004. – 715 с.
 - 4.Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И. Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.
 5. Дракова Д. К. Уровни интеграции в экологическом образовании. – Челябинск: Экологическое образование, 2002. - № 1. – С. 26 – 28.
 - 6.Нескучная биология / А. Ю. Целлариус; коллектив художников – Москва : Издательство АСТ, 2018 – 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)
 - 7.Ближе к природе. Книга натуралиста/ Клэр Уокер Лесли : пер. с англ. Ю. Корнилович ; [науч. Ред. А. Савченко и др.] – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 288с
 8. Сотникова Н. Н. Формирование экологической культуры детей в учреждениях дополнительного образования (на примере эколого-биологического центра): автореф. дис. канд. пед. наук: Ставрополь. – 2000. – 34 с.
 9. Скалон Н. В. Растения в городской среде. Экологическое образование. – 2002. - № 2. - С. 39-44.
- Фадеева Г. А. Экологические сказки. – Волгоград, изд. «Учитель», 2008.
- Филипченко М.П. «В мире природы, истории и литературы: сборник загадок» / Сост. Филипченко М. П. – Волгоград: Учитель,2008. – 472с.

Научно – популярная литература

- 1.Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред. Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71-95.
- 2.Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / Авт.-сост. А. А. Наумова, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. Волгоград: Учитель, 2012. 147 с.
- 3.Мельник Ю. В. Социально-педагогические технологии инклюзии детей с инвалидностью // Современные проблемы философии и социально-гуманитарных наук: сборник научных трудов. Выпуск XXIV. Москва-Ставрополь: Ассоциация «Междисциплинарное общество социальной теории». ГОУ ВПО СевКавГТУ, 2010. С. 213-218 (0,4/0,2 п.л.).
- 4.Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012. 92 с.

Интернет источники:

- Экологический центр "Дронт": [Сайт]: <http://www.dront.ru/>.
- Экологическая Волна.: [Сайт] URL: <http://www.baikalwave.eu.org/>.
- "Экоинформ": [Сайт] / :<http://www.ecology.samara.ru/>
- За биобезопасность. [Сайт] / : <http://biosafety.seu.ru/>.
- Информационное Экологическое Агентство :<http://ineca.ru/>.
- Инфоурок <https://infourok.ru>
- Журавлиная Родина: [Сайт], <http://crane.forest.ru/>



Диагностическая карта учащихся

Дата заполнения: _____

Наименование объединения: _____

Педагог Д О: _____

1. Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы

№	Фамилия, имя ребенка	Сформированность специальных знаний	Сформированность специальных умений и навыков	Сформированность познавательных процессов	Склонность к исследовательской, научной, проектной д-ти	Общий коэффициент уча-ся
1						
2						
	ИТОГО (средний коэффициент уровня $k = \sum k_{ур} / n$, где $k_{ур}$ - коэффициент уровня (согласно таблице 1), n -					Средний коэф. группы в целом

	количество учащихся					
--	---------------------	--	--	--	--	--

2. Уровень развития личностных качеств учащихся

№	Фамилия, имя ребенка	Нравственность, гуманность	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Сформированность коммуникативных качеств	Проявление творческих способностей	Общий коэффициент уча-ся
1						
2						
	ИТОГО (средний коэффициент уровня $k = \sum k_{ур} / n$, где $k_{ур}$ - коэффициент уровня (согласно таблице 1), n - количество учащихся					Средний коэф. группы в целом

_____ / _____

подпись ПДО

расшифровка подписи

№	Показатель	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	Сформированность специальных знаний: названия, растений, особенности содержания; названия материалов, инструментов, их свойства, качества	-Не знают названия материалов, их свойств, качеств; -Не знает названия инструментов и их назначения; -Не знают названий растений; не могут их описать, рассказать об условиях содержания	-Знают названия материалов, с которыми работали в течение года, иногда путают свойства, качества; -Знают названия многих, растений, но путают или допускают неточности в описании условий ухода и содержания.	Знают названия материалов, с которыми работали в течение года, их свойства, качества; -Знают названия, растений, их облик, основные условия содержания и ухода.
2	Сформированность специальных умений и навыков	Не может работать предлагаемыми инструментами, не знает их назначения; - Не знает элементарных правил обращения с растениями, декоративными материалами.	Испытывает трудности при использовании некоторых инструментов, материалов, отказывается ими работать; - Знает правила обращения с растениями, но не владеет навыками	Может свободно работать с любыми инструментами, материалами; если не может работать-стремится научиться. - Имеет элементарные навыки ухода за растениями и может их использовать.

3	Проявление творческих способностей	- Точно копирует образец творческой работы, не задумываясь о возможности, что-то изменить. Или не желает ничего менять.	-При выполнении творческой работы пытается внести что-то свое, но боится, не уверен, часто отказывается от внесения изменений	При выполнении творческой работы вносит свои изменения, предлагает использование др. материалов, цвет. гаммы, техники выполнения
4	Сформированность эмпатии и коммуникативных качеств	На занятиях замкнут, на вопросы не отвечает, наблюдает со стороны, или вообще не проявляет интереса; - Делает все самостоятельно, даже если не справляется- лучше откажется от выполнения работы, чем обратиться за помощью	С трудом идет на контакт, только после 2-3 попыток; -Стесняется просить о помощи, делает это неохотно, только в крайнем случае; - К растениям относится с осторожностью, сначала только наблюдает со стороны.	-Свободно идет на контакт с другими участниками воспитательно-образовательного процесса; -Свободно обращается за помощью к педагогу, сверстнику.

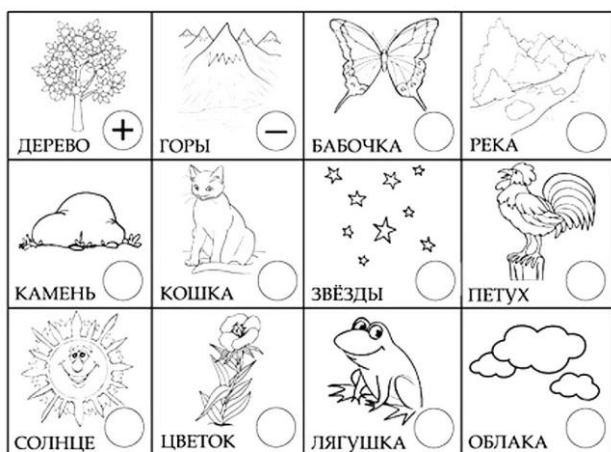
Приложение 3

Материалы для диагностика эффективности образовательного процесса

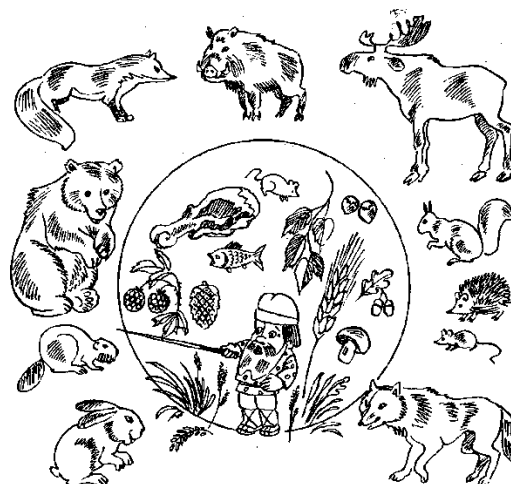
1 год обучения

Тест для выявления 1 (ознакомительного) уровня экологических знаний

1. Определи, что относится к живой природе, что относится к неживой природе.



2. Укажи стрелками, кто чем питается.



3. Раскрась только те рисунки, которые подходят к подписям



Тест для выявления 2 (стартового) уровня экологических данных

1. Какое из перечисленных животных обитает в Африке

- тигр
- леопард
- ягуар
- пантера

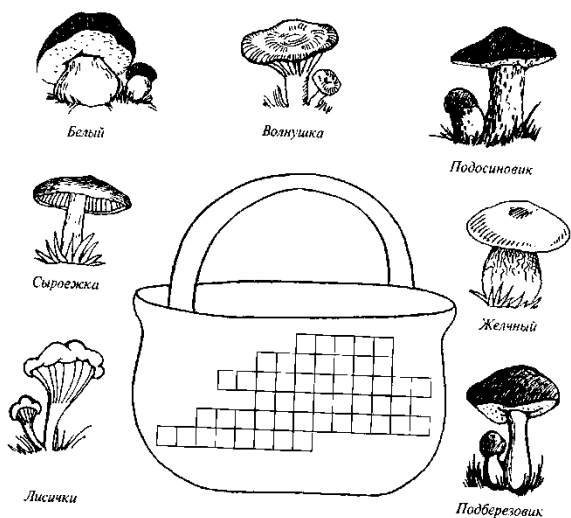
Перечислите материки земного шара.

2. Перечислите представителей животного мира Австралии, чем они отличаются от животных других материков?

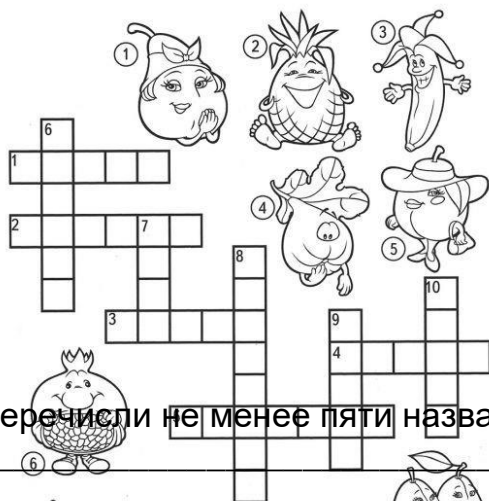
3. Выберите правильное утверждение:

- ёж – это травоядное животное, которое питается грибами, яблоками, фруктами;
- ёж — это хищное насекомоядное животное.

Тест для выявления 3 (базового) уровня экологических знаний
1. Собери съедобные грибы в корзину.



2. Впиши в пустые клетки название фруктов



3. Перечисли не менее пяти названий лекарственных растений.

Назовите не менее пяти хвойных и не менее пяти лиственных деревьев.

2 год обучения
Тест для выявления 1 (ознакомительного) уровня экологических знаний

1. Перечислите животных, которых можно содержать в живом уголке.

2. Выбери правильный ответ

Какое из перечисленных животных самый большой грызун на Земле

- мышь
- ленивец
- капибара
- бурундук

Какое из перечисленных животных откладывает яйца

- ехида
- дикобраз
- ягуар
- пуду

Кто из перечисленных животных млекопитающиеся

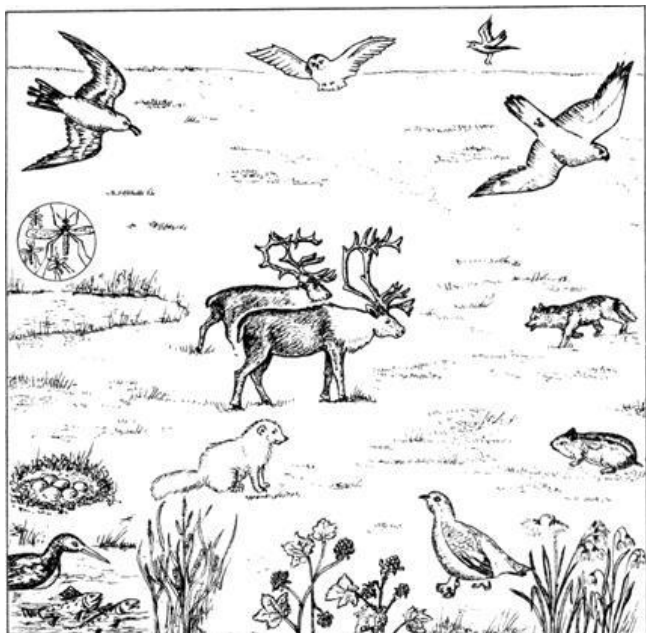
- акула
- осьминог
- стрекоза
- дельфин

3. Этот овощ «пришел» к нам из Америки двести лет назад и поначалу совершенно не понравился по вкусу. Просто люди не сразу разобрались в том, то надо есть — ели даже цветы и зеленые ягоды. Какое-то время его кусты с необычными для России цветами и плодами служили украшением для дамских шляпок на балах и в театрах. Из него в настоящее время делают много вкусных блюд и соусов.

Тест для выявления 2 (стартового) уровня экологических данных

1. Назовите климатические особенности Арктики. Какие животные обитают в северных широтах. Какие они имеют приспособления для защиты от холода.

2. Укажи стрелками пищевую цепь.



3. С помощью каких органов дышат животные, обитающие в воде

Тест для выявления уровня итоговых экологических данных

1. Перечислите органы чувств у животных.

2. Что такое мимикрия. Приведите примеры.

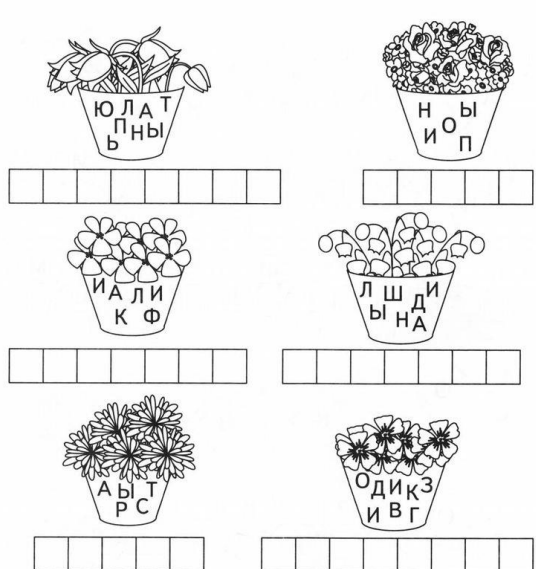
С помощью какого механизма животные способны запоминать информацию и запоминать необходимые навыки.

3. Перечислите птиц, которые обитают в городе

3 год обучения

Тест для выявления 1 (ознакомительного) уровня экологических знаний

1. Впиши названия цветов в клеточки и раскрась цветы.



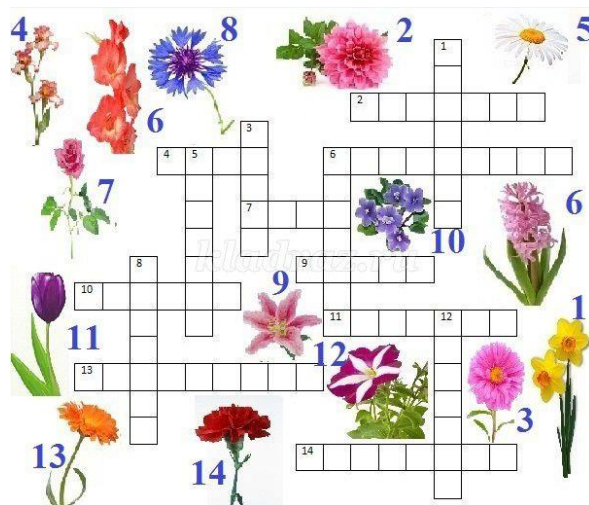
2. Перечисли пять видов сельскохозяйственных растений.

3. Соедини правильно название растения и название крупы, которую из него получают

Гречка	рис
Манка	ячмень
Мука	пшеница
Пшено	просо
Рис	овес
Геркулес	
Сечка	

Тест для выявления 2 (стартового) уровня экологических данных

1. Впиши название цветочных культур

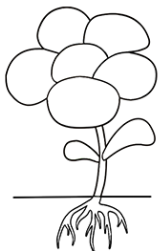


1. Выполни задание

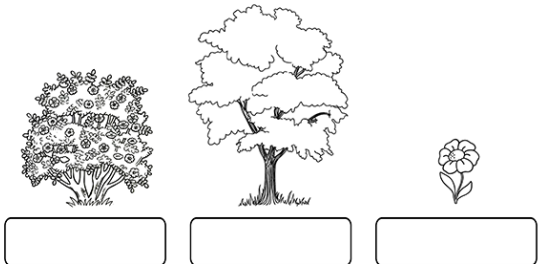
Царство Растения.

Зачем растениям нужен фотосинтез?

Нарисуй, как происходит фотосинтез.

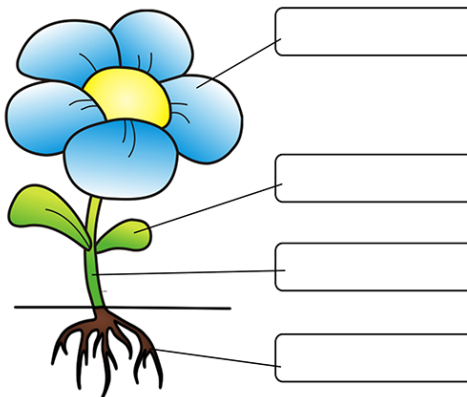


Подпиши жизненные формы растений.



Строение растения.

Подпиши части растения.



Для чего нужны эти части растения:

Цветок - _____

Лист - _____

Стебель - _____

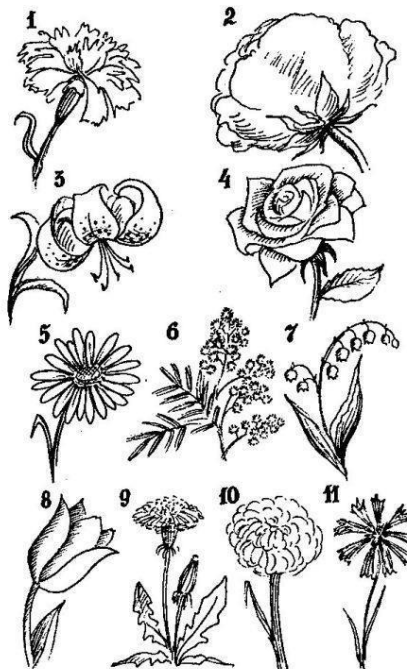
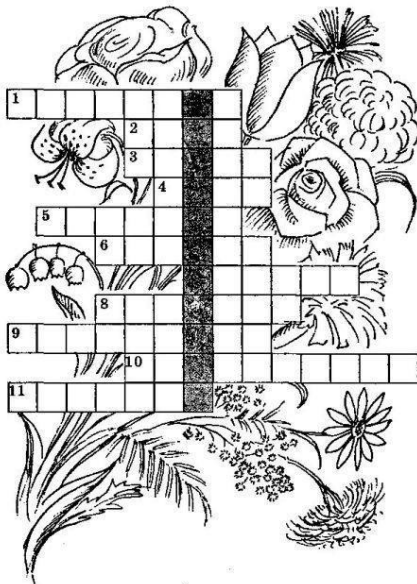
Корень - _____

NEPOSED.NET

3.Перечисли пять культур

Тест для выявления 3 (базового) уровня экологических знаний

Решите кроссворд и вы узнаете, какого цветка недостает в букете.



melanokajstano.myl.ru

1.Реши кроссворд

2.Ответь на вопросы

Как называется цветок с девичьими очами?

Это королева цветов. Она цветет летом и прекрасно пахнет.

Это растение – куст с благоухающими гроздьями цветков. Он цветет весной, а летом цветки бывают всех оттенков от белого до темно-сиреневого цвета.

Как называется растение, в названии которого есть кусок железа?

Как называется цветок с отличной памятью?

Как называется цветок, который носит имя самовлюбленного принца?

Какой цветок пытаются найти в ночь на Ивана-Купала?

Какой цветок облюбовала царевна-лягушка?

3.Перечисли 5 технических культур

Методические разработки учебных занятий п ДООП «Секреты природы»

Своя игра «Зимующие птицы»

Цель: познакомить учащихся с разнообразием птиц

Задачи:

- повысить образовательный уровень
- сформировать интерес к изучению окружающего мира
- осуществлять экологическое воспитание
- повторить и закрепить знания о птицах, их повадках, образе жизни
- развивать мышление, речь, память.

Ход игры.

Викторина может проводиться с младшими школьниками.

Правила игры.

Игра может проводиться двумя способами:

1. Между участниками индивидуально,
2. Между командами (их число зависит от числа учеников – от 2 до 4).
3. Каждый участник по очереди выбирает категорию и вопрос с определенным количеством баллов. За каждый правильный ответ начисляется то количество баллов, которое «стоил» вопрос. Побеждает участник или команда, набравшая больше баллов.

Категории вопросов

1. Зимние приспособления
2. Пернатая карусель
3. Птичьи трели
4. Птицы Тюменской области
5. Один из четырех
6. Птичьи загадки
7. Птичий базар

Зимние приспособления

10. Как вороны и галки ночуют? (стаями, прижавшись друг к другу).
20. Где дятлы и синицы спят? (в дуплах).
30. Какие птицы ночуют, зарывшись в снег? (Тетерева рябчики)
40. Утки с удовольствием залезают в воду в самый сильный мороз. Почему? (В мороз вода теплее, чем воздух. Поэтому в воде уткам не так холодно.)
50. Чем питается большая синица зимой, когда все насекомые спят? (Зимой синицы разыскивают в щелях и скважинах насекомых, яйца, личинки и поедают их)

Пернатая карусель

- 10 – Назовите зимующих птиц, на голове которых есть хохол? (Свиристель) 20 - Сколько разных синиц живет в наших местах? (большая, гаичка, московка, хохлатка, лазоревка, длиннохвостая)
- 30 – Какие птицы живут у нас только зимой? (Чечетка, свиристель, полярная сова)
- 40 – У какой зимующей птицы самый длинный хвост? (сорока)
- 50 – Птица, которая прилетает к нам с первым снегом?(Снегирь)

Птичьи трели

- 10 –голос какой птицы похож на рев быка (выпь)
- 20 – продолжите фразу «Вы слышали как поют...» (дрозды)
- 30 – у этих птиц в трели насчитывается до 40 колен. Вот некоторые из них: пультанье, клыканье, дробь, раскат, гусачка и другие. (соловей)
- 40 – какая птица «трещит» (сорока)
- 50- какая птица в небе блеет барашком (кулик)

Птицы Тюменской области

- 10- какая птица может ползать вниз головой (поползень)
- 20 – какая птица в Тюменской области самая большая (дрофа)
- 30 - какую птицу называют крылатой кошкой (сова)

40 –эту птицу из-за хвоста, похожего на косы , которыми косы траву, иногда называют «косачем» (тетерев)

50 –эти птицы прилетают к нам зимой стайками, любимое их лакомство ягоды рябины и ранетки (свиристели)

Птичий базар

10- какая птица выводит птенцов три раза в год (воробей)

20 – Какая птица может двигаться по вертикальному стволу и вверх и вниз головой? (Поползень)

30 –какая птица выводит птенцов зимой (клест)

40 – Какие птицы двигаются по вертикальному стволу только вверх головой? (Дятел, пищуха)

50 – Что птицам страшнее голод или холод зимой? (голод)

Один из четырех

10 – Какая зимующая птица резко меняет цвет своего оперения?

-воробей

-синица

-куропатка

- ворона

20 - Название какой зимующей птицы созвучно с названием танца?

-ласточка

-сорока

-воробей

-чечетка

30 – Какие виды воробьев гнездятся у нас?

-садовый

-домовой

-летний

-серый

40 – Для какой птицы зимой семена репейника являются любимым кормом?

-ворона

-ласточка

-иволга

-щегол

50 – Какие птицы перекочевывают на зиму к жилью человека?

- гусь

-чайка

-синица

- орел

Птичьи загадки

10. Я день-деньской стучу-стучу.

Я врач лесной. Я лес лечу. (дятел)

20. Я весь день ловлю жучков,

Уплетаю червячков.

(В тёплый край я не летаю,

Здесь под крышей обитаю.

Чик-чирик ! Не робей !

Я бывалый ... (воробей)

30. Окраской - сероватая,

Повадкой - вороватая,

Крикунья хрипловатая -

Известная персона.

Это кто ? ...(ворона)

40. Непоседа птица эта - одного с берёзой цвета. (сорока)

50. Синяя косынка, тёмная спинка
Маленькая птичка. Звать её... (синица)

Библиографический список

1. Я иду на урок биологии: Зоология: Птицы: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2001.
2. Внеклассная работа по биологии. Под редакцией *Р.М.Евдокимова*. – Саратов: Лицей, 2005.
3. Внеклассная работа по биологии. 3-8 класс. Составитель *Н.А. Касаткина*. – Волгоград: Учитель, 2004.
4. Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
5. Журнал «Биология в школе», 1990-2003. Раздел «Внеклассная работа»
6. Загадки от А до Я. Ред. *Н.Б. Петрова*. С.-Пб: издательство Дидактика Плюс, 1997.

Игра «Поле чудес «Зимние друзья»

Цель: привлечь внимание учащихся к необходимости изучать, привлекать и охранять птиц.

Задачи:

Образовательные. Расширить и углубить знания по биологии птиц. Повысить уровень познавательного интереса учащихся к охране птиц.

Воспитательные. Создать доброжелательные, уважительные отношения между соперниками. Способствовать формированию умений индивидуальной работы. Воспитывать творческую инициативу. Воспитывать любовь к родной природе, прививать основы экологической культуры.

Развивающие. Расширить кругозор учащихся. Развить умения анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы. Способствовать развитию познавательного интереса к изучению животных.

Оборудование: Игровой стол, оформленная для игры доска, волчок, шаблон барабана с различными секторами, призы.

Организация и правила игры

Игра проходит по мотивам телеигры «Поле чудес», соблюдая основные её правила с небольшими изменениями. Если участник отгадывает три буквы подряд, то может выбрать одну из предложенных шкатулок: одна пустая, а в другой приз. На игровом поле вместо сектора «Приз» имеется сектор «У» - теоретический вопрос, на который участнику игры предлагается ответить. В случае правильного ответа участник получает дополнительные очки (20) и продолжает игру. В случае если на вопрос не дан ответ или дан неверный ответ, ход переходит к другому игроку. Сектор «+» дает возможность открыть любую букву; сектор «Б» - банкрот; сектор «0» - переход хода.

Вопросы для сектора «У»:

1. Назовите птицу – символ России. (*Орёл*)
2. У какой птицы нос мешком, шея крючком? (*Пеликан*)
3. Кто из птиц ни разу шага не сделал? (*Воробей*)
4. Какая птица умеет дразниться? (*Попугай*)
5. Какая птица хвостом разноцветным гордится? (*Павлин*)
6. Какая птица летает в «очках» на носу? (*Филин*)
7. Какая птица поёт хвостом? (*Бекас*)
8. Лесной петух? (*Глухарь*)
9. Кто кукует – самец или самка кукушка? (*Самец*)
10. У какой птицы больше всего перьев? (*У лебедя свыше 25000*)
11. Какие птицы являются «соединительным звеном» между утками и лебедями?

(*Гуси*)

12. Какую птицу в России называли «пернатой кошкой»? (*Сову*)
13. Какую птицу называют «королём орлов»? (*Беркута*)
14. Какая птица откладывает самые крупные яйца? (*Страус*)

15. Какую птицу в народе называют воровкой? (*Сороку*)
16. У каких птиц крылья покрыты не перьями, а чешуей? (*У пингвинов*)
17. У какой птицы самый длинный язык? (*У дятла*)
18. Какая птица может летать хвостом вперед? (*Колибри*)
19. Какая птица умело подражает голосам многих птиц? (*Скворец*)
20. Какая птица называется так же, как каша, которую едят по утрам англичане?

(*Овсяница*)

21. Каких птиц во времена Александра Македонского содержали в золотых и серебряных клетках? (*Попугаев*).

Отбор участников 1 тройки: отгадавший загадку становится участником игры.

В болоте плачет,
А из болота нейдет.

(Кулик)

Живет в лесу
Ухает, как разбойник.
Люди его боятся,
А он людей боится.

(Филин)

Стали братья на ходули,
Ищут корма по пути.
На бегу ли, на ходу ли –
Им с ходулей не сойти.

(Журавли)

Задание для игроков 1-ой тройки:

Лазит по веткам, как попугай, и лапами цепляется, и клювом, хоть вниз хвостом повиснет, хоть вниз головой – ему все равно. Он занят одним: вылушивает из шишек семена. А для этого у него клюв особый: нижняя и верхняя половинки перекрещиваются на концах. (*Клёст*).

Отбор участников 2 тройки

Что за весенняя горная птица
Любит за плугом ходить и кормиться.
Что за весенняя черная птица
Прямо на трактор едва не садится.

(Грач)

Живет в своем доме, спит на соломе,
На высоком шесте, распевает в высоте.

(Скворец)

Спереди шильце, сзади вильце.
На груди белое полотенце.

(Ласточка)

Задание для 2-ой тройки

Это - шумная птица, с большим репертуаром различных громких звуков. Во время поиска корма издаёт частые короткие посвисты «тью-тью-тью», из-за которых их когда-то прозывали «ямщиками». Эти птички приручаемы и иногда содержатся в домашних условиях. В природе для них строят специальные домики-дуплянки, которые птицы охотно занимают. Часто, если отверстие достаточно велико, они с целью защиты от хищников замазывают его глиной, иногда вместе с навозом, оставляя лишь небольшой леток диаметром около 35 мм. Что же это за птичка? (*Поползень*).

Отбор участников 3 тройки

Днем спит,
Ночью летает
И прохожих пугает.

(Сова)

Хоть я не молоток, по дереву стучу.
В нем каждый уголок обследовать хочу.
Хожу я в шапке красной, и акробат прекрасный.

(Дятел)

Клювом – цап!

Как из бочонка,
Из болота лягушонка.
И опять как тень стоит,
Лягушонка сторожит.

(Цапля)

Задание для 3-ей тройки

Очень красивая птица, которую можно встретить стайками. Красная маска около клюва, спина и пятна на груди черные, на крыльях широкая желтая полоса, грудь и брюшко белые. Питается семенами различных растений. **(ЩЕГОЛ)**

Финал

Есть много разновидностей синиц. Есть большие синицы, есть и маленькие. Раньше 12 ноября отмечали праздник – День синиц. Хохлатая синица. Узнают ее по вздернутому хохолку на голове. Она не только тлей и мелких паучков уничтожает, но и семена шишек достает, это специалист по хвойным деревьям. Как ее еще называют? **(ГРЕНАДЕРКА)**

Суперигра

С первыми морозами и снегом прилетают к нам с севера гости. Эта птица прилетает с самого Северного Ледовитого океана, маленькая и беленькая, только кончики крыльев и полоска вдоль хвоста черные. Любит вдоль дорог бегать – корм искать. Недаром ее еще называют снежным подорожником. **(ПУНОЧКА)**

Приложение 5

Технологическая карта занятия по программе «Секреты природы»,

Педагог дополнительного образования
Кузнецова Елена Александровна

Тема: «Лес – наше богатство» (1 уровень)

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Цель занятия: ознакомление обучающихся с понятием «лес», породы хвойных и лиственных деревьев.

Задачи:

Образовательная: познакомить с породами лиственных и хвойных деревьев лесов Тюменской области

Развивающая: содействовать развитию созидательных, познавательных, эстетических и творческих способностей обучающихся.

Воспитательная: воспитывать любовь к природе родного края.

Тип занятия: комбинированный

Новые слова: порода дерева, лиственное и хвойное дерево.

Этапы занятия	Время, мин	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Методы обучения	Прогнозируемый результат образовательной деятельности	Учебно-методическое обеспечение
Организационный момент	5 мин.	Приветствие обучающихся, сообщение темы, цели и задачи занятия	Приветствую педагога. Воспринимают информацию	Словесные, наглядные	Нацеливание обучающихся на продуктивную работу	
Изложение нового материала	10 мин.	Объясняет новый материал, сопровождаемая показом: - картины леса - примеров лиственных и хвойных деревьев	Воспринимают учебный материал, отвечают на вопросы педагога	Словесные (беседа), наглядные (иллюстрация, демонстрация)	Ознакомление с понятием «лес»	Наглядный и дидактический материал
Практическая работа	20 мин.	Определение пород деревьев по листьям.	Воспринимают учебный материал, определяют деревья по листьям	Словесные (объяснение), наглядные (демонстрация листьев)	Ознакомление с листьями деревьев	Натуральные объекты (листья)
Физминутка	5 мин.	Показывает последовательность движений	Повторяют движения за педагогом	наглядные (демонстрация)		
Закрепление материала	10 мин.	Игра «Назови дерево по листу», Нарисовать понравившееся дерево. Отгадать загадки с указанием	Выполняют правила игры, рисуют, отгадывают загадки	практическая работа с натуральными объектами)	Правильное определение пород деревьев	Дидактический материал, натуральные объекты

		признаков конкретно й породы дерева.				
Подведение итогов занятия	5 мин.	Что изучили на занятии?	Отвечают на вопросы.			

Приложение 5

Инструкции по технике безопасности

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ППО ОДО МАУ ЦДОДГИ

_____ И.Н. Брыкалова

«___» _____ 20__ г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ

_____ Н.А. Башкирева

«___» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Ответственная по охране труда

_____ Т.А. Амбарцумова

«___» _____ 20__ г.

**ИНСТРУКЦИЯ № 3
по пожарной безопасности
для обучающихся ОДО МАУ ЦДОДГИ
ИОТ – 003 – 19**

Для детей младшего школьного возраста

1. Нельзя трогать спички и играть с ними.
2. Опасно играть с игрушками и сушить одежду около печи.
3. Недопустимо без разрешения взрослых включать эл. приборы и газовую плиту.
4. Нельзя разводить костры и играть около них.
5. Если увидел пожар, необходимо сообщить об этом родителям или другим взрослым.

Для детей среднего и старшего школьного возраста

1. Следите, чтобы со спичками не играли маленькие дети, убирайте их в недоступные для малышей места.
2. Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно аэрозольные упаковки.
3. Не оставляйте электронагревательные приборы без присмотра. Не позволяйте малышам самостоятельно включать телевизор. Уходя из дома, отключайте электроприборы от сети.
4. Помните, что опасна не только бочка с бензином, но и пустая бочка из-под него или другой легковоспламеняющейся жидкости; зажженная спичка может привести к тяжелым ожогам и травмам.
5. Не разжигайте печь или костер с помощью легковоспламеняющейся жидкости (бензин, солярка).
6. Не оставляйте не затушенных костров.
7. Не поджигайте сами и не позволяйте младшим поджигать тополиный пух и сухую траву.
8. При обнаружении пожара сообщите взрослым и вызовите пожарных.

Инструкцию составил
ответственный за пожарную безопасность _____ В.А. Мамонтов

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ППО ОДО МАУ ЦДОДГИ

_____ И.Н. Брыкалова

« ____ » _____ 20__ г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ

_____ Н.А. Башкирева

« ____ » _____ 20__ г.

**ИНСТРУКЦИЯ № 14
по правилам дорожного движения
ИОТ-014-19**

1. Правила следования организованных групп детей по улицам и дорогам:

- 1.1. Дети должны следовать по правой стороне тротуара или пешеходной дорожки.
- 1.2. Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести детей по левой обочине навстречу движения транспортных средств и только в светлое время суток.
- 1.3. Дети сопровождаются двумя взрослыми. Один взрослый идёт впереди колонны, второй — позади.
- 1.4. Каждый сопровождаемый должен иметь красный флажок.
- 1.5. Переходить улицу и дорогу группами детей разрешается только на перекрестках и в местах перехода. Руководитель группы поднятием флажка предупреждает водителей транспорта о переходе группы детей.
- 1.6. В случае смены сигнала светофора до окончания пересечения детьми проезжей части сопровождающие остаются на ней с детьми до разрешающих сигналов светофора.

2. Правила, необходимые при переходе улицы:

- 2.1. Переходить улицу только в установленных местах на перекрестках и пешеходных переходах. Самое главное — обеспечить себе хороший обзор дороги справа и слева, а там где обзор плохой (стоят машины, деревья и прочие помехи), необходимо отойти подальше от преград, мешающих осмотреть дорогу.
- 2.2. Прежде, чем перейти дорогу, надо остановиться, посмотреть в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходить дорогу под прямым углом, постоянно контролируя ситуацию. Лучше рассчитать путь так, чтобы перейти дорогу, не останавливаясь на середине, но, если попал в такую ситуацию, то лучше оставаться на середине дороги и не делать шаг ни вперед, ни назад, чтобы водитель решил, как вас объехать.
- 2.3. Переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора.
- 2.4. Переходя через пешеходный переход, надо помнить: зебра не дает пешеходу право перебежать дорогу, как вздумается. Надо сначала остановиться, убедиться, что транспорт пропускает тебя, дойти до середины дороги, придерживаясь правой стороны, убедиться, что встречный транспорт остановился, быстро завершить путь.
- 2.5. Переходя дорогу на перекрестке, надо быть предельно внимательным — на зеленый сигнал светофора разрешается поворот транспорта с главной дороги.
- 2.6. Дорожный знак «дети» не дает право пешеходу переходить улицу, где установлен этот знак, он только информирует водителей о возможности появления детей в районе детских учреждений.

3. Как обойти автобус или другое транспортное средство:

3.1. Подождать пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходить в другом месте, где дорога хорошо просматривается обе стороны.

4. Часто задаваемые вопросы

Как вести себя во дворе?

- Выходя из подъезда, из школы надо быть внимательным. Играть подальше от дороги, там, где нет машин.

Где пешеходу запрещено переходить дорогу?

- В местах с плохим обзором проезжей части: перед мостом, крутым поворотом, в местах, где установлены запрещающие знаки для пешеходов.

Что пешеходу поможет правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения?

- Светофоры, дорожная разметка и дорожные знаки.

Что самое опасное на дороге?

- Стоящая машина - за ней может быть не видна другая, которая едет.

Что обозначают сигналы светофора для пешехода?

- Красный «движение запрещено»;

- Желтый «Внимание, движение еще запрещено»;

- Зеленый «движение разрешено, если машины остановились».

Ребята, не подражайте пешеходам, нарушающим правила дорожного движения!

Заместитель директора по УВР _____ Т.А. Амбарцумова

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ППО ОДО МАУ ЦДОДГИ

_____ И.Н. Брыкалова

«__» _____ 20__ г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ

_____ Н.А. Башкирева

«__» _____ 20__ г.

ИНСТРУКЦИЯ № 15 по правилам дорожного движения «Особенности дорожного движения и поведение детей в зимний период». ИОТ-015-19

I. Вступительное слово:

Какие опасности подстерегают зимой?

Их много. Но самое главное – это образование колеи и сужение дороги из-за неубранного обычно снега у края проезжей части, а также значительное снижение сцепных качеств колеса с дорогой. Вероятность оказаться в аварии зимой в 3-4 раза выше, чем летом. Снежный накат или гололед – серьезное препятствие для транспорта, повышается вероятность «юза» и, самое главное, непредсказуемо увеличивается тормозной путь.

II. Основные правила.

2.1. При движении по зимней дороге должна быть умеренная скорость осторожность в выполнении маневров, соблюдение безопасных боковых интервалов с другими транспортными средствами, отказ от резких торможений.

- 2.2. Основное правило для пешеходов в условиях гололеда – осторожность и еще раз осторожность, нельзя спешить при переходе улицы.
- 2.3. Передвижение пешехода в темное время суток запрещается по обочинам дорог, переход в слабо и в неосвещенных участках дороги, т.к. создается опасность наезда на пешехода.
- 2.4. Нельзя пешеходу находиться на бордюре, краю остановочной площадки, т.к. нога может соскользнуть на проезжую часть, и можно попасть под колеса движущемуся транспорту.

Заместитель директора по УВР

_____ Т.А. Амбарцумова

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ППО ОДО МАУ ЦДОДГИ

_____ И.Н. Брыкалова

«__» _____ 20__ г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ

_____ Н.А. Башкирева

«__» _____ 20__ г.

ИНСТРУКЦИЯ № 16

**по охране труда и технике безопасности при проведении массовых мероприятий
(вечеров, утренников, концертов, фестивалей, конкурсов,
конференций, слетов и др.)**

ИОТ-016-19

1. Общие требования безопасности

- 1.1. К проведению массовых мероприятий допускаются лица в возрасте не моложе 18 лет, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.
- 1.2. К участию в массовых мероприятиях допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по технике безопасности.
- 1.3. При проведении массовых мероприятий возможно воздействие на их участников следующих опасных факторов:
 - возникновение пожара при неисправности электропроводки, использовании открытого огня (факелы, свечи, фейерверки, бенгальские огни, хлопушки, петарды и т.п.), при воспламенении новогодней елки, использовании световых эффектов с применением химических и других веществ, могущих вызвать загорание;
 - травмы при возникновении паники в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций.
- 1.4. Помещения, где проводятся массовые мероприятия, должны быть обеспечены медицинской аптечкой, укомплектованной необходимыми медикаментами и перевязочными средствами, для оказания первой помощи при травмах.
- 1.5. Участники массового мероприятия обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Этажи и помещения, где проводятся массовые мероприятия, должны иметь не менее двух эвакуационных выходов, которые обозначаются указателями с надписью «Выход», обеспечены первичными средствами пожаротушения (не менее двух огнетушителей), оборудованы автоматической системой пожарной сигнализации и приточно-вытяжной вентиляцией.
- 1.6. Окна помещений, где проводятся массовые мероприятия, не должны иметь глухих решеток.

- 1.7. О каждом несчастном случае с участниками массового мероприятия немедленно сообщить руководителю мероприятия и администрации организации принять меры по оказанию первой помощи пострадавшему.
- 1.8. На время проведения массового мероприятия должно быть обеспечено дежурство работников в составе не менее двух человек.
- 1.9. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

2. Требования безопасности перед проведением массового мероприятия

- 2.1. Приказом руководителя назначить ответственных лиц за проведение массового мероприятия. Приказ довести до ответственных лиц под роспись.
- 2.2. Провести целевой инструктаж по охране труда назначенных ответственных лиц с записью в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте.
- 2.3. Провести инструктаж по охране труда участников массового мероприятия с записью в журнале установленной формы.
- 2.4. Тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, а так же убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики.
- 2.5. Проветрить помещение, где будут проводиться массовые мероприятия, и провести влажную уборку.

3. Требования безопасности во время проведения массового мероприятия

- 3.1. В помещении, где проводится массовое мероприятие, должны неотлучно находиться назначенные ответственные лица.
- 3.2. Строго выполнять все указания руководителя при проведении массового мероприятия, самостоятельно не предпринимать никаких действий.
- 3.3. Все эвакуационные выходы во время проведения массового мероприятия закрываются на легко открывающиеся запоры, световые указатели «Выход» должны быть во включенном состоянии.
- 3.4. Новогодняя елка должна быть установлена на устойчивом основании с таким расчетом, чтобы не затруднялся выход из помещения. Ветки елки должны находиться на расстоянии не менее 1 м от стен и потолков. Запрещается применять для украшения елки самодельные электрические гирлянды, игрушки из легковоспламеняющихся материалов, вату.
- 3.5. При проведении массового мероприятия запрещается применять открытый огонь (факелы, свечи, фейерверки, бенгальские огни, хлопушки, петарды и т.п.), устраивать световые эффекты с применением химических и других веществ, могущих вызвать загорание.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

- 4.1. При возникновении пожара немедленно без паники эвакуировать учащихся и воспитанников из здания, используя все имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению пожара с помощью первичных средств пожаротушения.
- 4.2. При получении участником массового мероприятия травмы немедленно сообщить об этом руководителю мероприятия и администрации организации, оказать пострадавшему первую помощь, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании массового мероприятия

- 5.1. Убрать в отведенное место инвентарь и оборудование.

5.2. Тщательно проветрить помещение и провести влажную уборку.

5.3. Проверить противопожарное состояние помещений, закрыть окна, форточки, фрамуги и выключить свет.

Инструкцию составила ответственная
по охране труда

_____ Т.А. Амбарцумова

Ответственный за противопожарную безопасность _____ В.А. Мамонтов

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ППО ОДО МАУ ЦДОДГИ

_____ И.Н. Брыкалова

« ____ » _____ 20__ г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ

_____ Н.А. Башкирева

« ____ » _____ 20__ г.

ИНСТРУКЦИЯ № 17
по охране труда и технике безопасности
при проведении спортивных соревнований
ИОТ-017-19

1. Общие требования безопасности

1.1. К спортивным соревнованиям допускаются обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр (имеющие медицинский допуск к занятиям данного профиля) и инструктаж по технике безопасности. Обучающиеся подготовительной и специальной медицинских групп к спортивным соревнованиям не допускаются.

1.2. Участники спортивных соревнований обязаны соблюдать правила их проведения.

1.3. При проведении спортивных соревнований возможно воздействие на их участников следующих опасных факторов:

- травмы при проведении спортивных соревнований с использованием неисправных спортивных снарядов и оборудования;
- травмы при падении на скользком грунте или твердом покрытии;
- травмы во время прыжков в длину или высоту при неподготовленной прыжковой яме;
- травмы при нахождении в зоне броска во время спортивных соревнований по метанию;
- травмы при столкновениях во время бега или спортивной игре, при падениях во время спуска с горы на лыжах или при прыжках с лыжного трамплина;
- обморожения при проведении спортивных соревнований по лыжам при ветре более 1,5-2,0 м/с и при температуре воздуха ниже -20° С;
- травмы и утопления во время проведения спортивных соревнований по плаванию при прыжках в воду головой вниз на мелком месте или нахождении рядом других участников соревнований;
- проведение соревнований без разминки.

1.4. Спортивные соревнования необходимо проводить в спортивной одежде и спортивной обуви, соответствующих виду соревнования, сезону и погоде.

1.5. При проведении спортивных соревнований для оказания первой помощи пострадавшим:

- должен дежурить медицинский работник;
- должна быть в наличии медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами.

1.6. О каждом несчастном случае с участниками спортивных соревнований немедленно сообщить главному судье соревнований и администрации учреждения, оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение. При неисправности спортивного инвентаря и оборудования соревнования прекратить и сообщить об этом руководителю соревнований.

1.7. Во время спортивных соревнований участники должны соблюдать правила ношения спортивной одежды и спортивной обуви, правила личной гигиены.

1.8. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

2. Требования безопасности перед началом соревнований

2.1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой, соответствующую сезону и погоде.

2.2. Проверить исправность и надежность установки спортивного инвентаря и оборудования.

2.3. Тщательно разрыхлить песок в прыжковой яме - месте приземления, проверить отсутствие в песке посторонних предметов.

2.4. В местах соскоков со спортивных снарядов положить гимнастические маты так, чтобы их поверхность была ровной.

2.5. Провести разминку.

3. Требования безопасности во время соревнований

3.1. Начинать соревнования и заканчивать их только по сигналу (команде) судьи соревнований.

3.2. Не нарушать правила проведения соревнований, строго выполнять все команды (сигналы), подаваемые судьей соревнований.

3.3. Избегать столкновений с другими участниками соревнований, не допускать толчков и ударов по их рукам и ногам.

3.4. При падениях необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы.

3.5. Перед выполнением упражнений по метанию посмотреть, нет ли людей в секторе метания.

3.6. Перед прыжками в воду посмотреть отсутствие вблизи других участников соревнований.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При возникновении неисправности спортивного инвентаря и оборудования прекратить соревнования и сообщить об этом судье соревнований. Соревнования продолжать только после устранения неисправности или замене спортивного инвентаря и оборудования.

4.2. При плохом самочувствии прекратить участие в спортивных соревнованиях и сообщить об этом судье соревнований.

4.3. При получении травмы участником соревнований немедленно сообщить об этом судье соревнований и администрации учреждения, оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании соревнований

5.1. Проверить по списку наличие всех участников соревнований.

5.2. Убрать в отведенное место спортивный инвентарь и оборудование.

5.3. Снять спортивную одежду и спортивную обувь и принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

Инструкцию составила ответственная
по охране труда _____

Т.А. Амбарцумова

Ответственный за противопожарную безопасность _____ В.А. Мамонтов

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ППО ОДО МАУ ЦДОДГИ

_____ И.Н. Брыкалова

« ____ » _____ 20__ г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ

_____ Н.А. Башкирева

« ____ » _____ 20__ г.

ИНСТРУКЦИЯ № 64
по охране труда при проведении экскурсий по биологии
ИОТ-064-19

1. Общие требования безопасности

1.1. К участию в экскурсиях по биологии допускаются обучающиеся с 6-го класса, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. При проведении экскурсии по биологии возможно воздействие на обучающихся следующих опасных и вредных факторов:

- травмирование ног при передвижении без обуви, а также без брюк или чулок;
- укусы ядовитыми животными и пресмыкающимися (змеи, паукообразные, многоногие и пр.);
- заражение инфекционными болезнями при укусе их переносчиками (грызуны, клещи, насекомые и пр.);
- отравления ядовитыми растениями, плодами и грибами;
- заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из открытых непроверенных водоемов.

1.3. При проведении экскурсии по биологии обязательно иметь аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи при травмах.

1.4. Обучающиеся обязаны во время экскурсии по биологии соблюдать правила пожарной безопасности, не разводить костры и не пользоваться открытым огнем в лесу.

1.5. При проведении экскурсии по биологии группу обучающихся должны сопровождать двое взрослых.

1.6. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить руководителю экскурсии, которому оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить администрации учреждения.

1.7. Во время экскурсии по биологии обучающиеся должны соблюдать правила поведения, не нарушать установленный порядок проведения экскурсии, соблюдать правила личной гигиены.

1.8. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

2. Требования безопасности перед проведением экскурсии

- 2.1. Перед проведением экскурсии по биологии ее руководитель обязан тщательно обследовать тот участок местности, куда будут выведены обучающиеся, выбирая места, где отсутствуют опасности для детей, а таким безопасные маршруты передвижения.
- 2.2. Ознакомиться по плакатам с местными ядовитыми и опасными животными, пресмыкающимися, насекомыми, растениями, плодами и грибами
- 2.3. Надеть соответствующую сезону и погоде одежду и обувь. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки или чулки. Чтобы избежать натирания ног обувь должна быть подобрана по размеру.
- 2.4. Убедиться в наличии аптечки и ее укомплектованности необходимыми медикаментами и перевязочными средствами.

3. Требования безопасности во время экскурсии

- 3.1. При передвижении не снимать обувь и не ходить босиком во избежание травм и укусов пресмыкающимися и насекомыми.
- 3.2. При изучении флоры и фауны водоема избегать глубоких мест, не входить в воду. Для ознакомления с живыми объектами водоема использовать сачки на длинных ручках. Использование лодок или мостков не разрешается.
- 3.3. Во избежание лесных пожаров и ожогов не разводить костры.
- 3.4. Запрещается использовать ядовитые вещества (хлороформ, серный эфир и др.) для замаривания насекомых.
- 3.5. Во избежание отравлений не пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы.
- 3.6. Во избежание укусов и травм не трогать руками ядовитых и опасных пресмыкающихся, животных, насекомых, растений и грибов, а также колючих кустарников и растений.
- 3.7. Не выкапывать растения из грунта незащищенными руками, им пользоваться для этой цели лопатки, рыхлители и др.
- 3.8. Во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями не пить воду из открытых непроверенных водоемов, для этого использовать воду из фляжки, которую необходимо брать с собой.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

- 4.1. При укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми немедленно отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.
- 4.2. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.

5. Требования безопасности по окончании экскурсии

- 5.1. Проверить по списку наличие всех обучающихся.
- 5.2. Сдать руководителю экскурсии инвентарь и собранные образцы.
- 5.3. Тщательно вымыть руки с мылом.

Заместитель директора по УВР

_____ Т.А. Амбарцумова

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ППО ОДО МАУ ЦДОДГИ

И.Н. Брыкалова

«__» _____ 20__ г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ

Н.А. Башкирева

«__» _____ 20__ г.

ИНСТРУКЦИЯ № 65
по охране труда при проведении лабораторных
и практических работ по биологии
ИОТ-065-19

1. Общие требования безопасности

- 1.1. К проведению лабораторных и практических работ по биологии допускаются обучающиеся с 6-го класса, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
- 1.2. Обучающиеся должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы труда и отдыха.
- 1.3. При проведении лабораторных и практических работ по биологии возможно воздействие на обучающихся следующих опасных и вредных производственных факторов:
- химические ожоги при работе с химреактивами;
 - термические ожоги при неаккуратном пользовании спиртовками;
 - порезы и уколы рук при небрежном обращении с лабораторной посудой, режущим и колющим инструментом.
- 1.4. Кабинет биологии должен быть укомплектован медаптечкой с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств в соответствии с Приложением 5 Правил для оказания первой помощи при травмах .
- 1.5. Обучающиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Кабинет биологии должен быть оснащен первичными средствами пожаротушения: огнетушителями химическим пенным и углекислотным, ящиком с песком.
- 1.6. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить педагогу, который сообщает администрации учреждения. При неисправности оборудования, приспособлений и инструмента прекратить работу и сообщить об этом педагогу.
- 1.7. В процессе работы обучающиеся должны соблюдать порядок проведения лабораторных и практических работ, правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.
- 1.8. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

2. Требования безопасности перед началом работы

- 2.1. Внимательно изучить содержание и порядок выполнения работы, также безопасные приемы ее выполнения.
- 2.2. Подготовить к работе рабочее место, убрать посторонние предметы.
- 2.3. Проверить исправность оборудования, инструмента, целостности лабораторной посуды.

3. Требования безопасности во время работы

- 3.1. Точно выполнять все указания педагога при проведении работы, без его разрешения не выполнять самостоятельно никаких работ.
- 3.2. При использовании режущих и колющих инструментов (скальпы лей, ножниц, препаровальных игл и др.) брать их только за ручки, не направлять их заостренные части на себя и на своих товарищей, класть их на рабочее место заостренными концами от себя.
- 3.3. При работе со спиртовкой беречь одежду и волосы от воспламенения, не зажигать одну спиртовку от другой, не извлекать из горячей спиртовки горелку с фитилем, не задувать пламя спиртовки ртом, а гасить его, накрывая специальным колпачком.
- 3.4. При нагревании жидкости в пробирке или колбе использовать специальные держатели (штативы), отверстие пробирки или горлышко колбы не направлять на себя и на своих товарищей, не наклоняться над сосудами и не заглядывать в них.
- 3.5. Соблюдать осторожность при обращении с лабораторной посудой и приборами из стекла, не бросать, не ронять и не ударять их.
- 3.6. Изготавливая препараты для рассматривания их под микроскопом, осторожно брать покровное стекло большим и указательным пальцами за края и аккуратно опускать на предметное стекло, чтобы оно свободно легло на препарат.
- 3.7. При использовании растворов кислот и щелочей, наливать их только в посуду из стекла, не допускать попадания их на кожу, глаза и одежду.
- 3.8. При работе с твердыми химреактивами не брать их незащищенными руками, ни в коем случае не пробовать на вкус, набирать для опыта специальными ложечками (не металлическими).
- 3.9. Во избежание отравлений и аллергических реакций, не нюхать растения и грибы, не пробовать их на вкус.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

- 4.1. При разливе легковоспламеняющихся жидкостей или органических веществ немедленно погасить открытый огонь спиртовки и сообщить об этом педагогу, не убирать самостоятельно разлиты вещества.
- 4.2. В случае, если разбилась лабораторная посуда или приборы из стекла, не собирать их осколки незащищенными руками, а использовать для этой цели щетку и совок.
- 4.3. При получении травмы сообщить об этом педагогу, которому оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании работы

- 5.1. Привести в порядок рабочее место, сдать педагогу оборудование, приборы, инструменты, препараты, химреактивы.
- 5.2. Отработанные водные растворы реактивов не сливать в канализацию, а в закрывающийся стеклянный сосуд вместимостью не менее 3 л с крышкой для их последующего уничтожения.
- 5.3. Проветрить помещение кабинета и тщательно вымыть руки с мылом.

Заместитель директора по УВР

_____ Т.А. Амбарцумова

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ППО ОДО МАУ ЦДОДГИ

И.Н. Брыкалова

«__» _____ 20__ г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОДО МАУ ЦДОДГИ

Н.А. Башкирева

«__» _____ 20__ г.

ИНСТРУКЦИЯ № 68
по охране труда и технике безопасности
при работе с гербарным материалом
ИОТ-068-19

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. При работе с гербарным материалом могут возникнуть следующие виды опасных для обучающихся моментов:

- аллергические реакции на сухой гербарный материал;
- уколы шипами, колючками гербарных растений при небрежном обращении с ними;
- попадание частичек гербарного материала в глаза и слизистую носоглотки с повреждённых гербариев.

2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТЫ

2.1. Обучающиеся должны внимательно изучить содержание и порядок выполнения работы с гербарным материалом и безопасные приёмы её выполнения.

2.2. Перед началом каждой работы обучающиеся должны прослушать инструктаж и изучить правила безопасного поведения при проведении работы с гербарным материалом.

2.3. Обучающиеся должны освободить рабочее место от посторонних предметов и не загромождать проходы портфелями и сумками.

2.4. Обучающиеся проверяют наличие и целостность гербарного материала, применяемого в работе и точно выполняют все указания педагога.

3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ

3.1. Обучающиеся должны заблаговременно сообщить педагогу о предрасположенности к аллергии на пыль, на частички сухого гербарного материала.

3.2. Обучающиеся должны точно выполнять указания педагога при работе с гербарным материалом.

3.3. Обучающиеся должны приступать к работе только тогда, когда убедятся в целостности гербарного материала.

3.4. Учитывая хрупкость сухих растений (гербариев), обучающиеся должны соблюдать осторожность в работе с ними во избежание засорения глаз и попадания в дыхательные пути частичек гербария.

3.5. Запрещается передавать гербарии друг другу. Работать с тем гербарием, который выдал педагог.

4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИИ РАБОТЫ

4.1. По окончании работы обучающийся сдаёт гербарный материал с которым работал, педагогу.

4.2. Привести в порядок рабочее место и тщательно вымыть руки с мылом.

4.3. Проветрить помещение и тщательно вымыть руки с мылом.

5. ТРЕБОВАНИЯ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАБОТЕ С ГЕРБАРИЕМ

5.1. Если у обучающегося наблюдается аллергическая реакция на гербарий, его необходимо освободить от выполнения данной лабораторной работы.

5.2. Если мелкие частички гербария засорили глаза, необходимо наложить на глаз стерильную повязку и отвести обучающегося в медицинский пункт.

5.3. Если мелкие частицы гербария попали в дыхательные пути, необходимо дать обучающемуся выпить воды, дать возможность откашляться.

Заместитель директора по УВР

_____ Т.А. Амбарцумова