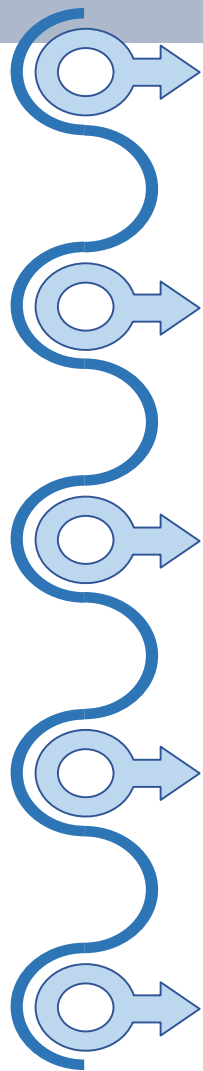


ИНКЛЮЗИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

*Коваленко Александр Иванович,
тренер-преподаватель
МАУ ДО «СШ №1» г.Тобольска*

Если ребенок не усваивает знания тем путем, каким вы его обучаете, обучайте его тем путем, каким он усваивает знания



Организация пространства учреждения, начиная с входной группы и гардероба до пространства учебного кабинета/класса. Доступность и ориентировка в здании.

Организация рабочего места ребенка с ОВЗ.

Использование технических средств обучения. Обеспечение специальными материалами и дидактическими материалами.

Доступность и вариативность форм обучения, методов и приемов обучения.

Благоприятная, комфортная, дружественная атмосфера-атмосфера принятия и включения.

Индивидуально-типологические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения

ТИПИЧНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

- ❑ недоразвитие абстрактного мышления;
- ❑ снижение уровня моторной активности;
- ❑ трудности концентрации на материале;
- ❑ замедленность, фрагментарность, неточность зрительного восприятия;
- ❑ трудности восприятия пространственных взаимоотношений и взаимосвязей между объектами;
- ❑ замедление темпа работы, уменьшение объема усваиваемого материала;
- ❑ вербализм представлений, выражающийся в нарушении связи между словами и образами;
- ❑ компенсаторно более развитая способность к слуховому восприятию;
- ❑ слабая сохранность зрительных образов, увеличение роли словесно-логической памяти;
- ❑ проблемы в двигательных умениях и процессуальные трудности в них;
- ❑ трудности в пространственной ориентировке;
- ❑ трудности в построении коммуникации.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

- ✓ целенаправленное избегание формализма знаний с помощью расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений;
- ✓ использование особых форм организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих и слепых обучающихся (алгоритмизация и др.);
- ✓ предпочтительное использование специализированных пособий, предназначенных для студентов с нарушением зрения, в том числе выполненных шрифтом Брайля, а также специальных технических средств обучения. **Главный принцип–учебные материалы должны быть доступны для восприятия;**
- ✓ дозирование учебных нагрузок;
- ✓ пространственная доступность учебных классов и иных объектов инфраструктуры.

Портрет обучающегося с нарушениями зрения

- ❑ замедленный темп формирования предметных действий, трудности использования их в самостоятельной деятельности;
- ❑ значительное расхождение между пониманием функционального назначения предмета, которое есть у ребенка, и возможностью выполнить конкретное действие с этим предметом;
- ❑ низкая учебная мотивация при выполнении задания;
- ❑ низкая познавательная активность;
- ❑ недостаточность процесса переработки сенсорной информации (дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки);
- ❑ недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи;
- ❑ трудности ориентирования во времени и пространстве;
- ❑ недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Индивидуально-типологические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха

ТИПИЧНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

- ❑ замедлению во владении речью;
- ❑ наглядная память отличается неточностью, сходные образы смешиваются;
- ❑ в окружающих предметах и явлениях выделяют несущественные признаки, при этом упуская главные моменты;
- ❑ мышление отличается конкретностью и наглядностью, им сложно оперировать обобщенными и абстрактными понятиями;
- ❑ не хватает сосредоточенности, умений соотнести образ будущего результата с получаемым продуктом и проанализировать причины трудностей;
- ❑ низкий объем внимания;
- ❑ сложно понимать эмоциональные состояния других людей и свои собственные;
- ❑ замедленное формирование межличностных отношений и механизмов межличностного восприятия;
- ❑ низкая мотивация к поиску стратегий улучшения своей слуховой функции;
- ❑ низкий уровень информированности большинства студентов с инвалидностью о современных технических средствах реабилитации;
- ❑ низкая активность в освоении нового, отсутствие стратегии самостоятельного принятия решений.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

- ✓ фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень;
- ✓ сопровождение речи текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом, использование наглядного материала;
- ✓ требуется сопровождение специалистами: сурдопедагог, переводчик русского жестового языка, тьютором;
- ✓ необходимо развивать социальную компетентность;
- ✓ организация информационного пространства (сайт, смс оповещение, информативные стенды, наглядный материал, табло с бегущей строкой, световая индикация, доступный интернет);
- ✓ акустическая подготовка помещений (наушники слуховые аппараты, микрофоны);
- ✓ создание специальных кабинетов для отдыха, релаксации, коррекционно-развивающих занятий.

Портрет обучающегося с нарушениями слуха

- ❑ затруднено запоминание, сохранение и воспроизведение речевого материала;
- ❑ замедленное овладение словесной речью;
- ❑ расстройство составных частей речи и её основных функций;
- ❑ нарушения письменной речи;
- ❑ затруднения в использовании теоретических знаний на практике трудности в общении с окружающими;
- ❑ затруднения в усвоении социального опыта особенности личности и поведения детей с нарушениями слуха не являются биологически обусловленными.

Индивидуально-типологические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

ТИПИЧНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

- ❑ искажение ведущей деятельности и общения с окружающими;
- ❑ пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов;
- ❑ повышенная возбудимость, чрезмерная чувствительности к внешним раздражителям и пугливости;
- ❑ замедленное формирование понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое и т.п.
- ❑ расстройство внимания и памяти, рассредоточенность, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

- ✓ выполнение ортопедического режима;
- ✓ особая организация образовательной среды (применение специальных методов и приемов: наглядные, практические и др.);
- ✓ организация тьюторского сопровождения;
- ✓ социальная адаптация (содействие включению в коллектив, налаживанию общения);
- ✓ архитектурная доступность учреждения;
- ✓ помощь в развитии вербальной и невербальной коммуникации;
- ✓ непрерывность коррекционно-развивающего процесса.

Портрет обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- ❑ сильное отставание в развитии двигательных функций;
- ❑ с трудом формируются навыки самообслуживания;
- ❑ часто страдает произвольность внимания (ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается);
- ❑ нарушена пространственная ориентация;
- ❑ недостаточность зрительно-моторной координации, поэтому ребенок не в состоянии следить глазами за своими движениями, нет единства поля зрения и поля действия;
- ❑ отмечаются особенности развития памяти (наличие механической памяти; задерживается развитие словесно-логической памяти);
- ❑ мыслительные процессы (анализ синтез, сравнение, классификация, обобщение) характеризуются крайней медлительностью;
- ❑ дети с трудом улавливают сходства и различия, причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира;
- ❑ отставание в развитии речи для ДЦП связано с ограничением объема знаний и представлений об окружающем, недостаточностью предметно-практической деятельности и социальных контактов;
- ❑ расстройства эмоционально-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других - наоборот, в виде заторможенности, вялости.

Индивидуально-типологические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями

ТИПИЧНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

- снижена/отсутствует мотивация к учебе;
- низкая познавательная активность и самостоятельность;
- отставание в овладении определенными знаниями и навыками;
- излишняя подвижность и нарушения эмоционально-волевой сферы;
- трудности в социальной коммуникации и взаимодействии с другими людьми;
- стереотипное поведение, деятельность и интересы, присутствующие с раннего детства, которые часто ограничивают и нарушают их повседневную жизнь;
- слабость волевой сферы, рассеянность внимания, сниженная память и др.
- нарушения эмоционально-волевой сферы.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

- ✓ мотивация к учебе, формирование учебных навыков;
- ✓ развитие способности к самооценке;
- ✓ коррекционная направленность учебного процесса;
- ✓ уменьшение количества учащихся в группе;
- ✓ соотнесение темпа обучения с индивидуальными возможностями обучающихся;
- ✓ применение методов опережающего обучения, комментированного письма, практических методов и пр.
- ✓ медицинское и психолого-педагогическое сопровождение (логопед, дефектолог, психолог);
- ✓ удлинение сроков получения образования;
- ✓ применение специфических методов и приемов, облегчающих усвоение материала;
- ✓ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное отношение к ним.

Портрет обучающихся с интеллектуальными нарушениями

- недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности;
- замедленность темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью;
- нестабильные эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие;
- нарушенное мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению;
- сохранены ощущение и восприятие;
- нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка.

Индивидуально-типологические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с Задержкой психического развития

ТИПИЧНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- снижение работоспособности;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

- ✓ «пошаговое» предъявление учебного материала;
- ✓ постоянная помощь ребенку в осмыслении и расширении, закреплении знаний и умений;
- ✓ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом особенностей (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- ✓ постоянное стимулирование познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предмету и социальному миру;
- ✓ специально созданная и постоянно поддерживаемая взрослым ситуация успеха.

Портрет обучающихся с Задержкой психического развития

- несоответствие интеллектуальных способностей ребенка календарному возрасту;
- особое состояние нервной системы: утомляемость, головные боли от напряженной деятельности;
- слабая устойчивость внимания, легкая отвлекаемость, низкая работоспособность;
- недостаточный уровень развития восприятия;
- слабая продуктивность произвольной памяти;
- низкая познавательная активность;
- несформированность основных мыслительных операций;
- нарушение речи (устной, письменной).

Инклюзивное взаимодействие



ДЦП



Слепые и слабовидящие



Глухие и слабослышащие, с нарушением интеллекта



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!