

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»  
УВАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята педагогическим советом  
АУ ДО «ЦДОДиМ» УМР  
от «31» августа 2020 г.

Протокол № 8

Утверждаю:  
Директор АУ ДО «ЦДОДиМ» УМР  
Метелева М.Е.

«31» августа 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЦВЕТОВОДСТВО»**

Возраст обучающихся: 10 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Стерхова Екатерина Александровна,  
педагог дополнительного образования

п. Туртас 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	7
3. Цель и задачи.....	9
4. Ожидаемые результаты.....	10
5. Учебно-тематический план.....	13
5.1 Календарно – тематический график программы (КГП)	
5.2 Содержание программы	
5.3 Календарно- тематическое планирование	
6. План воспитательных мероприятий .....	32
7. Оценка результативности программы.....	33
8. Факторы риска и действия по их устранению.....	34
9. Условия реализации программы: материально- техническое обеспечение и методические материалы .....	35
10. Список литературы.....	37
Приложение 1 .....	38
Приложение 2 .....	38
Приложение 3 .....	43

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Полное название	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Цветоводство»
2	Направленность	естественнонаучная
3	Тип программы	общеразвивающая
4	Вид деятельности	цветоводство
5	Авторы-составители	Стерхова Екатерина Александровна, педагог дополнительного образования
6	Цель	способствовать формированию и развитию интереса у обучающихся к изучению видового состава и биологических особенностей цветочно- декоративных растений
7	Задачи	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать обучающимся систему знаний по комнатному цветоводству;</li> <li>- Вызвать интерес к разнообразию растений и сопутствующих им патогенных и паразитических организмов;</li> <li>- Научить применять полученные знания в объединении, а также дома.</li> <li>- Освоить практические умения и навыки по особенностям ухода за растениями различных экологических групп, подвергшихся нападению вредителей или заболеваниям;</li> <li>- Освоить навыки в экспериментальной и научно- исследовательской работе.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развить и совершенствовать художественные навыки в оформлении выставок;</li> <li>- Развить образное мышление, эстетический вкус и чувство прекрасного;</li> <li>- Развить практические навыки наблюдения за растениями как в комнатных, так и в природных условиях;</li> <li>- Развить у воспитанников интерес к самостоятельному исследованию;</li> <li>- Сформировать основные навыки деятельности экскурсовода по «саду»;</li> <li>- Развить потребность у воспитанников по оказанию практической помощи своим родителям;</li> <li>- Развить навыки экологической культуры;</li> </ul>

		<p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить и развить индивидуальные способности учащихся;</li> <li>- сформировать умение работать в группе, поощрять доброжелательное отношение друг к другу;</li> <li>- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость;</li> <li>- сформировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;</li> <li>- содействовать формированию желания и умения трудиться самостоятельно.</li> </ul>
8	Краткое содержание	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветоводство» имеет естественнонаучную направленность. Программа призвана помочь каждому учащемуся научиться воспринимать эстетическую ценность природы, активную жизненную позицию, чувство сопереживания и экологического мышления, любознательность и способствовать расширению кругозора.</p> <p>Через выращивание растений и заботу о них дети приобретают положительные качества. Основа программы – изучение разнообразия и агротехнических приемов выращивания цветочно-декоративных растений, элементов оформления садовых участков, интерьера в группе, основ аранжировки.</p>
9	Ожидаемые результаты	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформирована система знаний по комнатному цветоводству;</li> <li>- У учащихся сформирован интерес к разнообразию растений и сопутствующих им патогенных и паразитических организмов;</li> <li>- Учащиеся применяют полученные знания в объединении, а также дома.</li> <li>- У учащихся имеются практические умения и навыки по особенностям ухода за растениями различных экологических групп, подвергшихся нападению вредителей или заболеваниям;</li> <li>- У учащихся имеются знания, умения и навыки в экспериментальной и научно-исследовательской работе.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p>

- У учащихся развиты художественные навыки в оформлении выставок;
- У учащихся развито образное мышление, эстетический вкус и чувство прекрасного;
- У учащихся развиты практические навыки наблюдения за растениями как в комнатных, так и в природных условиях;
- У учащихся развиты у воспитанников интереса к самостоятельному исследованию;
- У учащихся сформированы основные навыки деятельности экскурсовода по «саду»;
- У учащихся развита потребность по оказанию практической помощи своим родителям в уходе за садом и комнатными растениями;
- У учащихся развиты навыки экологической культуры;

*Воспитательные:*

У учащихся выявлены индивидуальные способности и ведется их развитие ;

– Учащиеся умеют работать в группе с доброжелательным отношением друг к другу;

У учащихся воспитаны такие качества личности как внимание, аккуратность, целеустремлённость;

У учащихся сформирована культура труда и трудовые навыки;

- содействовать формированию желания и умения трудиться самостоятельно.

Универсальные учебные действия:

*Познавательные:* уметь организовать свою деятельность на получение необходимой информации, находить и запоминать ключевые моменты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости, находить необходимые источники информации, использовать в работе методы исследования, поиска, анализа, сравнения, наблюдения, использовать базовые знания в решении поставленных задач, в поисковой, исследовательской, практической и творческой деятельности.

*Регулятивные:* пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки, умение самостоятельно планировать свою деятельность, оценивать, находить положительные моменты и ошибки,

		<p>умение организовывать рабочее место, делать выводы и самооценку, решать творческие, нестандартные задачи.</p> <p><i>Личные:</i> умение выражать собственное видение мира, вносить личный вклад в общую работу, умение доказывать свою точку зрения, опираясь на собственные подходы и выводы; приводить примеры из личной практики, умение ставить перед собой цель, формулировать и решать трудовые задачи, пользоваться рисунками, планами схемой, выполненными самостоятельно.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение применять полученные знания в различных видах деятельности, в научных дисциплинах.</p>
10	Продолжительность рабочей программы	1 год
11	Возраст и категория обучающихся	Дети с 10 до 17 лет
12	Адрес реализации программы	<p>«Першинская СОШ» - филиал МАОУ «Демьянская СОШ имени гвардии матроса Андрея Копотилова»  Уватского муниципального района  626176 Тюменская область, Уватский район, п. Першино, ул. Мира д. 6</p>

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Человек начал использовать растения для украшения жилища очень давно – около 6 тысяч лет назад. Миллионы людей считают, что они не зря тратят свои силы и время на то, чтобы выращивать цветы и ухаживать за ними. Ведь это занятие дает возможность людям сбросить с себя психологическое напряжение и успокоиться, что немаловажно для детей.

Написание данной программы вызвано желанием развить в детях любовь к окружающей среде. За основу взята программа кружка «Юные цветоводы», рекомендуемая Министерством просвещения. Но, учитывая специфику учреждения и пожелания детей, была видоизменена и дополнена.

**Основная идея программы:** Через знакомство с растениями и заботу о них воспитать в детях бережное отношение к природе, трудолюбие, привить любовь к окружающему миру, желание беречь и заботиться о нем. А так же развить такие качества, как наблюдательность, аккуратность, трудолюбие, воображение.

**Направленность программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветоводство» имеет естественнонаучную направленность. Программа призвана помочь каждому участнику осмыслить его место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать собственный взгляд на жизнь, свое мировоззрение и в тоже время знать и уважать свой край.

**Новизна программы** заключается в том, что она направлена на воспитание способности воспринимать эстетическую ценность природы, на активную жизненную позицию, чувство сопереживания и экологического мышления, любознательность.

**Актуальность программы** в том, что через выращивание растений и заботу о них дети приобретают положительные качества.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что она позволяет решить следующие проблемы:

- пробуждение интереса учащихся к новой деятельности;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- занятость свободного времени учащихся.

**Отличительной особенностью программы** является ее многофункциональность. Она может быть полностью реализована на базе определенного образовательного учреждения или частично, когда различные образовательные учреждения используют только интересующие их отдельные разделы и темы программы. Тематика программы также функциональна, она может, изменяться и дополняться в рамках определенных программных разделов. Возможна разработка и внедрение новых, актуальных тем краеведческого характера. Отличительная особенность данной программы состоит и в её практической значимости:

- вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность;
- реализация индивидуального подхода.

Основа программы – изучение разнообразия и агротехнических приемов выращивания цветочно-декоративных растений, проведение комплекса лабораторных работ с применением увеличительных приборов лупы и микроскопов и готовых микропрепаратов.

Оформление микрозон садовых участков бордюров, рабаток, клумб, а также интерьера в классных комнатах и рекреациях школы, основ аранжировки.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:** программа рассчитана на участие в обучении учащихся разного возраста, т.е. школьников 5-10 класс.

**Объём программы.** Программа рассчитана на 144 часа.

**Срок реализации программы** 1 год. Группа состоит из 10 человек, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

**Режим занятий.**

Дни занятий	Время
Вторник	16.00 - 18.00
Четверг	

Программа составлена таким образом, что при необходимости некоторые занятия можно менять местами.

### **Основные формы организации учащихся на занятиях:**

**Форма занятий:** групповая.

**Формы работы:** экскурсия, практическая работа, творческие задания, тестовые задания, дискуссия, выставка творческих работ, самостоятельная работа.

**Методы обучения:** \_монологический, диалогический, показательный (рассказ с элементами беседы).

**Методы преподавания:** \_\_объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный.

**Методы учения:** \_репродуктивный, частично поисковый, поисковый, проблемный (работа с литературой и печатными изданиями, выполнение индивидуальных заданий).

**Методы воспитания:** убеждения, упражнения, пример.

Формы и методы проведения занятий разнообразны – практические работы, опыты, наблюдения, беседы, дидактические игры, подготовка к праздникам, экскурсии. Эта форма обучения создает условия для особенно сильного воздействия на эмоциональную сферу личности. Экскурсия дает обильный материал для последующей аналитической деятельности учеников. Все это позволяет сделать занятия интересными, увлекательными для детей.

Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия, на основе договора сетевого взаимодействия между муниципальными общеобразовательными учреждениями АУ ДО «ЦДОДиМ» УМР и «Першинская СОШ» - филиал МАОУ «Демьянская СОШ имени гвардии матроса Андрея Копотилова» Уватского муниципального района



Место проведения занятий	Адрес организации
«Першинская СОШ» - филиал МАОУ «Демьянская СОШ имени гвардии матроса Андрея Копотилова» Уватского муниципального района	626182 Тюменская область, Уватский район, п. Першино, ул. Мира д. 6

### 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы: способствовать формированию и развитию интереса к изучению видового состава и биологических особенностей цветочно-декоративных растений.

В процессе обучения по программе решаются следующие задачи:

Образовательные:

- Дать обучающимся систему знаний по комнатному цветоводству;
- Вызвать интерес к разнообразию растений и сопутствующих им патогенных и паразитических организмов;
- Научить применять полученные знания в объединении, а также дома.
- Способствовать освоению практических умений и навыков по особенностям ухода за растениями различных экологических групп, подвергшихся нападению вредителей или заболеваниям;
- Способствовать освоению знаний, умений и навыков в экспериментальной и научно-исследовательской работе.

Развивающие:

- Способствовать развитию и совершенствованию художественных навыков в оформлении выставок;
- Способствовать развитию образного мышления, эстетического вкуса и чувства прекрасного;
- Способствовать развитию практических навыков наблюдения за растениями как в комнатных, так и в природных условиях;
- Способствовать развитию у воспитанников интереса к самостоятельному исследованию;
- Способствовать формированию основных навыков деятельности экскурсовода по «саду»;
- Способствовать развить потребность у воспитанников по оказанию практической помощи своим родителям в уходе за садом и комнатными растениями;
- Способствовать развитию навыков экологической культуры;

Воспитательные:

- выявить и развивать индивидуальные способности учащихся;
- способствовать развитию умения работать в группе, поощрять доброжелательное отношение друг к другу;

- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость;
- способствовать формированию культуры труда и совершенствованию трудовых навыков;
- содействовать формированию желания и умения трудиться самостоятельно.

В структуру программы входят два образовательных блока (теоретический и практический).

- содействовать формированию желания и умения трудиться самостоятельно.

В структуру программы входят два образовательных блока (теоретический и практический).

#### **4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Образовательные:

- Сформирована система знаний по комнатному цветоводству;
  - У учащихся сформирован интерес к разнообразию растений и сопутствующих им патогенных и паразитических организмов;
  - Учащиеся применяют полученные знания в объединении, а также дома.
  - У учащихся имеются практические умения и навыки по особенностям ухода за растениями различных экологических групп, подвергшихся нападению вредителей или заболеваниям;
    - У учащихся имеются знания, умения и навыки в экспериментальной и научно-исследовательской работе.

Развивающие:

- У учащихся развиты художественные навыки в оформлении выставок;
- У учащихся развито образное мышление, эстетический вкус и чувство прекрасного;
- У учащихся развиты практические навыки наблюдения за растениями как в комнатных, так и в природных условиях;
- У учащихся развиты у воспитанников интереса к самостоятельному исследованию;

- У учащихся сформированы основные навыки деятельности экскурсовода по «саду»;

- У учащихся развита потребность по оказанию практической помощи своим родителям в уходе за садом и комнатными растениями;

- У учащихся развиты навыки экологической культуры;

Воспитательные:

У учащихся выявлены индивидуальные способности и ведется их развитие ;

– Учащиеся умеют работать в группе с доброжелательным отношением друг к другу;

У учащихся воспитаны такие качества личности как внимание, аккуратность, целеустремлённость;

У учащихся сформирована культура труда и трудовые навыки;

- содействовать формированию желания и умения трудиться самостоятельно.

#### ▪ **Личностные**

- эстетическое отношение к живым объектам;

- чувство доброго и милосердного отношения к окружающей природе;

- потребность в общении с природой;

- освоение новых видов деятельности;

- самостоятельность и ответственность в выборе решений;

- участие в творческом, созидательном процессе;

- коммуникативные: работать в группе – устанавливать рабочие отношения,

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- потребность в здоровом образе жизни

#### ▪ **Предметные**

*Получат знания о:*

- эстетическом и гигиеническом значении комнатных растений;

- основных правилах и инструкциях по безопасности труда при проведении работ по цветоводству;
- многообразии комнатных растений;
- условиях жизни комнатных растений (свет, тепло, воздух);
- основных приемах ухода за комнатными растениями;
- некоторых заболеваниях растений и мерах помощи растениям;

*Будут уметь:*

- пользоваться определителями комнатных растений и справочной литературой;
- определять комнатные растения;
- наблюдать за ростом растений;
- правильно ухаживать за комнатными растениями: протирать, опрыскивать, удалять сухие листья, вносить удобрения по всем правилам техники безопасности, приготавливать почвенные смеси, рыхлить почву;
- размножать комнатные растения различными способами вегетативного размножения;
- осуществлять действия по озеленению;
- составлять рекомендации по уходу за комнатными растениями.

#### ▪ **Метапредметные**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать ее, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера.

#### **Предполагаемые уровни результатов обучения:**

*Первый уровень результатов* работы по программе - приобретение учащимися соответствующих знаний (о значении растений в природе и жизни человека;

основных правил и инструкциях по безопасности труда при проведении работ; многообразии комнатных растений; основных правил ухода за комнатными растениями и т. п.).

*Второй уровень результатов* - получение опыта проведения работ по цветоводству (использование справочной литературы, определение комнатных растений, выполнение работ по уходу за растениями и т.п.)

*Третий уровень результатов* – самостоятельная работа по цветоводству (озеленение помещения; оформление результатов работы в виде рекомендаций по уходу, «паспортов» растений и т.п.)

## 5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля	Адрес реализации программы
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	8,0	4,0	4,0	Педагогическое наблюдение	«Першинская СОШ» - филиал МАОУ «Демьянская СОШ имени гвардии матроса Андрея Копотилова» Уватского муниципального района 626182 Тюменская область, Уватский район, п.Першино, ул. Мира д. 6
2	Понятие о суккулентах, их особенностях Лабораторная работа №1 Лабораторная работа №2 Лабораторная работа №3	20,0	8,0	12,0		
3	Основные правила содержания суккулентных растений	20,0	3,0	17,0		
4	Разнообразие суккулентов	18,0	2,0	16,0		
5	Размножение листовых и стеблевых суккулентных растений	16,0	4,0	12,0		
6	Методические основы организации учеников за досмотром растений Лабораторная работа №4	40,0		40,0		
7	Выращивание рассады однолетников	12,0	2,0	10,0		
8	Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения	4,0		4,0		

9	Выращивание цветочно-декоративных растений	6,0	1,0	5,0		
	Итого	144,0	24,0	120,0		

## 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ (КГП)

Название группы/модуля	Срок обучения (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия.	Всего академических часов	Кол-во академических часов в неделю	Адрес реализации модуля
Цветоводство	С 15.09.2020г. по 29.05.2021г.	4 часа, одно занятие 45 мин.	144 часа	4 часа	«Першинская СОШ» - филиал МАОУ «Демьянская СОШ имени гвардии матроса Андрея Копотилова» Уватского муниципального района 626182 Тюменская область, Уватский район, п.Першино, ул. Мира д. 6

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает 9 тематических последовательно изучаемых тем.

### **Тема 1. Введение. Вводное занятие (8ч)**

Теоретическая часть: Ознакомление с планом работы кружка, с видами общественно полезного труда, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать учащиеся. Правила безопасного поведения на занятиях. Значение курса для эстетического, экологического воспитания и заботливого отношения к природе. Обзор растительности Земли, зон обитания суккулентных растений в различных частях света. Применение суккулентных растений в хозяйственных и медицинских целях на родине. Использование кактусов для окультуривания малопригодных песчаных, каменистых и лавовых почв под виноградники и цитрусовые плантации. Применение суккулентов для озеленения жилых и общественных помещений. Влияние хозяйственной деятельности человека, угроза исчезновения многих видов суккулентов в природе.

### **Тема 2. Понятие о суккулентах, их особенностях(20)**

Теоретическая часть: Изменение климата Земли, появление пустынь, полупустынь с малым количеством осадков. Возникновение у растений приспособлений для защиты от высыхания. Ксероморфная флора пустынь: склерофиты — жестколистные, ксерофиты — суккуленты. Биологические особенности суккулентов.

Листовые суккуленты. Внешний вид: листья, стебли, корни. Лабораторная работа №1 Строение клеток, запасящих влагу; устройство и количество устьиц, кутикула и восковой налет; вязкость клеточного сока. Знакомство с листовыми суккулентами (агавы, алоэ, крассулы, эчеверии, гаворсии, гастерии, стапелии, седумы). Стеблевые суккуленты. Лабораторная работа №2 Внешний вид. Постепенный переход от листовой пластинки к рудиментам листьев на сочном стебле и к полной редукции листа. Перестройка анатомо-морфологической структуры. Замедленный обмен веществ, медленный рост летом и длительный период покоя (стагнация) в период засухи. Знакомство со стеблевыми суккулентами семейств Кактусовые и Эуфорбиевые.

Практическая часть: Лабораторная работа №3 Рассматривание различных приспособлений суккулентных растений, запасящих влагу: строение клеток, устьиц, кутикулы. Зарисовки растений и фотографирование для альбома «Суккулентные растения тропических и субтропических районов».

### **Тема 3. Основные правила содержания суккулентных растений (20 ч).**

Теоретическая часть: Требования к условиям содержания суккулентов в жилых помещениях, классах и оранжереях: южное расположение окна, создание теплиц (в нише окна) для защиты растений зимой от горячего воздуха батарей центрального отопления и обеспечение холодной сухой зимовки. Содержание растений летом на законной полке под прямым солнечным освещением, под полиэтиленовым колпаком для защиты от сквозняков и излишнего пересыхания земли. Основные правила культуры: состав земляной смеси, посуда, дренаж, правила полива и

содержания зимой и летом, температурный режим подкормки, опрыскивание, борьба с вредителями. Составление графика круглогодичной культуры.

Практическая часть: Расстановка растений в коллекции. Уход за растениями по графику сезонных работ. Ведение журнала наблюдений за развитием растений. Выполнение заданий по уходу и пересадке. Работы над составлением альбома с рисунками и фотографиями, отражающими этапы развития растений и последовательность операций по пересадке.

#### **Тема 4. Разнообразие суккулентов (18 ч)**

Влияние условий среды обитания на рост и развитие растений. Флористические области. Африка: области сухих саванн, возвышенность Намиб, Капская провинция, полупустыня Карру. Суккулентные растения этих районов: алоэ, толстянки, сенецио, мезембриантемумы, эуфорбии. Мексика: агавы, юкки, седумы, кактусы. Южная Америка как древнейший центр возникновения и распространения семейства Кактусовые. Представители: опунциевые, церёусовые, эхинокактусовые, маммилляриевые и др. Влажные леса Бразилии, Африки, островов тропических районов. Листовые суккуленты этих районов: каланхоэ, бриофиллумы, эониумы. Стеблевые суккуленты этих районов: рипсалисы, эпифиллумы, перескии, селеницереусы, апорокактусы. Суккуленты умеренных широт Земли: очиток (седум), молодило (семпервивум), иглица (рускус), солянка (саликола), шведка (сведа).

Практическая часть: Расстановка растений по экологическим группам, создание условий для их содержания в коллекции. Выполнение работы по графику ухода. Оформление карты «Места обитания суккулентов».

#### **Тема 5. Размножение листовых и стеблевых суккулентных растений (16 ч).**

Способы размножения. Оптимальные сроки и правила черенкования растений, значение подсушивания срезов до окорковения, различные способы укоренения черенков и деток кактусов и листков седумов, толстянок и эчеверий. Размножение кактусов прививками на сильный подвой для создания маточников. Способы и техника прививки кактусов. Выбор привоя и подвоя. Приготовление субстрата для надежного укоренения черенков. Оптимальные сроки и правила посева семян: пропаривание земли, дезинфекция посуды, протравливание и подготовка семян к посеву, техника посева, уход за всходами, пикировка и воспитание сеянцев. Значение воспитания сеянцев кактусов в условиях короткого светового дня

Практическая работа: Освоение правил и техника черенкования и укоренения черенков и деток суккулентов в песке и над водой. Применение нижнего подогрева при укоренении черенков. Наблюдения за развитием растений. Посев семян в плошках на различном субстрате и в чашках Петри на фильтровальной бумаге. Наблюдения за развитием корней и прорастанием семян в зависимости от условий. Прививки сеянцев. Работа над альбомом: зарисовки или фотографирование последовательности операций по черенкованию, укоренению, прививке, посеву семян и пикировке сеянцев.

#### **Тема 6. Методические основы организации учеников за досмотром растений. (40 ч)**



Теоретическая часть: Требования к свету и их соблюдение. Полив. Увлажнение, перевалка и пересадка. Разнообразие грунтовых смесей: глинисто-дерновая, перегной, листовая почва, песок.

Практическая часть: Пикировка. Уход за рассадой. Опыты работы с цветочно-декоративными растениями: Увлажнение, перевалка и пересадка рассады. Досмотр за растением. Полив. Борьба с насекомыми вредителями, Лабораторная работа №4. Использование удобрений.

#### **Тема 7. Выращивание рассады однолетников (12 ч).**

Теоретическая часть: Особенности выращивания рассады однолетних растений. Условия, необходимые для выращивания рассады; агротехника выращивания рассады.

Практическая часть: Опыты работы с цветочно-декоративными растениями: Подготовка ящиков и почвы. Агротехника выращивания рассады. Пикировка. Уход за рассадой. Написание этикеток. Ассортимент. Изучение количества цветов для посадки в школу в нужном количестве.

#### **Тема 8. . Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения (4ч)**

Практическая часть: Опыты работы с цветочно-декоративными растениями: Понятие о почве, ее свойствах, плодородии; питание растений из почвы; значение обработки, почвы и внесение удобрений для роста и развития растений. Внесение удобрений; перекопка почвы и разбивка участка.

#### **Тема 9 Выращивание цветочно-декоративных растений. (6ч).**

Практическая часть: Опыты работы с цветочно-декоративными растениями: Выбор участка для грунтового посева семян однолетников; подготовка почвы; разбивка делянок; поделка бороздок и посев семян; уход за подсевами; пересадка грунтовой рассады на постоянное место. Наблюдения, за появлением всходов, ростом и развитием растений. Проведение опытов по выяснению лучших сроков и способов грунтовых посевов и уходу за грунтовыми посевами цветочно-декоративных растений.

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ занятия	Тема	Количество часов	Форма занятия	Виды деятельности	Дата проведения
<b>ВВЕДЕНИЕ 8 часов</b>					
1-2	Вводное занятие, ознакомление с учебным планом, материалами и инструментами.	2	Групповая	Беседа, презентация, инструкции по охране труда и ТБ	3.09

	Техника безопасности.				
3-4	Обзор растительности Земли, зон обитания суккулентных растений в различных частях света.	2	Групповая	Демонстрация живых растений, карты полушарий Земли, где отмечены места обитания суккулентов и иллюстративного материала из книг по теме «Суккулентные растения в природе и ботанических садах».	8.09
5-6	Применение суккулентных растений в хозяйственных и медицинских целях.	2	Групповая	Беседа, презентация. Алоэ и его лечебные свойства	10.09
7-8	Применение суккулентов для озеленения жилых и общественных помещений.	2	Групповая	Живые растительные объекты, иллюстративный материал,	15.09
<b>Понятие о суккулентах и их особенностях 20 часов</b>					
9-10	Изменение климата Земли, появление пустынь, полупустынь с малым количеством осадков.	2	Групповая	Беседа. Ксероморфная флора пустынь: склерофиты — жестколистные, ксерофиты — суккуленты.	17.09

11-12	Возникновение у растений приспособлений для защиты от высыхания.	2	Групповая	Беседа, презентация. Лабораторная работа №1. «Рассматривание различных приспособлений суккулентных растений, запасавших влагу: строение клеток, устьиц, кутикулы» с применением Лабораторного комплекса для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию: биологическая микролаборатория с микропрепаратами и микроскопом.	22.09
13-14	Биологические особенности суккулентов.	2	Групповая	Лабораторная работа №2 «Внешний вид: листья, стебли, корни. Строение клеток, запасавших влагу; устройство и количество устьиц, кутикула и восковой налет; вязкость клеточного сока». Применение	24.09
15-16	Листовые суккуленты. Знакомство с листовыми суккулентами (агавы, алоэ, крассулы, эчеверии, гаворсии, гастерии, стапелии, седумы).	2	Групповая	Лабораторная работа №2 «Внешний вид: листья, стебли, корни. Строение клеток, запасавших влагу; устройство и количество устьиц, кутикула и восковой налет; вязкость клеточного сока». Применение	29.09

				<u>Лабораторного комплекса для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию: биологическая микролаборатория с микропрепаратами и микроскопом.</u>	
17-18	Зарисовки растений и фотографирование для альбома «Суккулентные растения тропических и субтропических районов».	2	Групповая	Практическая работа. Работа с иллюстрациями.	1.10
19-20	Стеблевые суккуленты. Знакомство со стеблевыми суккулентами семейств Кактусовые и Эуфорбиевые.	2	Групповая	Лабораторная работа №3. Внешний вид. Постепенный переход от листовой пластинки к рудиментам листьев на сочном стебле и к полной редукции листа. Перестройка анатомо-морфологической структуры. с <u>применением Лабораторного комплекса для учебной</u>	6.10

				<u>практической и проектной деятельности по естествознанию: биологическая микролаборатория с микропрепаратами и микроскопом.</u> Замедленный обмен веществ, медленный рост летом и длительный период покоя (стагнация) в период засухи.	
21-22	Зарисовки растений и фотографирование для альбома «Суккулентные растения тропических и субтропических районов».	2	Групповая	Практическая работа	8.10
23-24	Осенние работы по графику, подготовка растений к зимовке.	2	Групповая	Прищипывание молодых побегов, обрезка растений, с целью формирования кроны, омоложения	13.10
25-26	Уход за комнатными растениями	2	Групповая	Знакомство с правилами полива и опрыскивания.	15.10
27-28	Уход за комнатными растениями	2	Групповая	Удаление пыли с листовой пластины. Знакомство с	20.10

				правилами рыхления почвы.	
<b>Основные правила содержания суккулентных растений 20 часов</b>					
29-30	Требования к условиям содержания суккулентов в жилых помещениях, классах и оранжереях	2	Групповая	Беседа. Презентация Южное расположение окна, создание теплиц (в нише окна) для защиты растений зимой от горячего воздуха батарей центрального отопления и обеспечение холодной сухой зимовки.	22.10
31-32	Содержание растений летом	2	Групповая	Презентация Содержание на заоконной полке под прямым солнечным освещением, под полиэтиленовым колпаком для защиты от сквозняков и излишнего пересыхания земли.	27.10
33-34	Основные правила культуры: состав земляной смеси, посуда, дренаж, правила полива и содержания зимой и летом.	2	Групповая	Беседа. живые растительные объекты, иллюстративный материал, с/х инвентарь (лейки, совки, грабли, секатор, лейки, ведра, опрыскиватели), х/б ветошь, почвенная смесь, керамзит, кашпо	29.10
35-36	Температурный режим подкормки,	2	Групповая		3.11

	опрыскивание, борьба с вредителями.			с поддонами, песок, инструкции по ТБ, книги и журналы по цветоводству Практическая работа. Расстановка растений. «Знакомство с распространенными вредителями»	
37-38	Уход за суккулентными растениями в зимний период.	2	Групповая	Беседа Правила ухода за растениями в зимний период (полив, рыхление, подкормки)	5.11
39-40	Составление графика круглогодичной культуры.	2	Групповая	Практическая работа, беседа, презентация.	10.11
41-42	Расстановка растений в коллекции. Уход за растениями по графику сезонных работ	2	Групповая		12.11
43-44	Ведение журнала наблюдений за развитием растений	2	Групповая		17.11
45-46	Составление альбома с рисунками и фотографиями	2	Групповая		19.11
47-48	Последовательно сть операций по	2	Групповая		24.11

	пересадке растений				
<b>Разнообразие суккулентов 18 часов</b>					
49-50	Флористические области. Африка: области сухих саванн, возвышенность Намиб, Капская провинция, полупустыня Карру. Суккулентные растения этих районов.	2	Групповая	Беседа. Влияние условий среды обитания на рост и развитие растений. Знакомство с суккулентами разных мест обитания, их разнообразие	26.11
51-52	Алоэ, толстянки, сенецио, мезембриантемы, эуфорбии	2	Групповая		1.12
53-54	Мексика: агавы, юкки, седумы, кактусы.	2	Групповая		3.12
55-56	Южная Америка как древнейший центр возникновения и распространения семейства Кактусовые	2	Групповая		8.12
57-58	Влажные леса Бразилии, Африки, островов тропических районов. Листовые суккуленты этих районов:	2	Групповая		10.12



	каланхоэ, бриофиллумы, эониумы.				
59-60	Суккуленты умеренных широт Земли: очиток (седум), молодило (семпервивум), иглица (рускус), солянка (саликола), шведка (сведа).	2	Групповая		15.12
61-62	Расстановка растений по экологическим группам, создание условий для их содержания в коллекции.	2	Групповая	Практическая работа. Работа с справочными книгами, этикетаж растений. Конкретная и четкая информация о родине, роде и виде каждого растения фондовой коллекции.	17.12
63-64	Выполнение работы по графику ухода	2	Групповая	Чистота посуды и правильный подбор керамики или горшков для композиций и одинаковых по размерам кубиков для кактусов.	22.12
65-66	Оформление карты «Места обитания суккулентов».	2	Групповая	Поддоны или кюветы для растений одной экологической группы. Оформление	24.12

				альбомов, описаний опытных работ и фотографий растений па стенде. Значение строгой инвентаризации растений и правильного хранения собранного детьми материала для воспитания чувства личной ответственности и уважения к коллективному труду.	
<b>Размножение листовых и стеблевых суккулентных растений 16 часов</b>					
67-68	Способы размножения. Оптимальные сроки и правила черенкования растений, значение подсушивания срезов до окорковения, различные способы укоренения черенков и деток кактусов и листков седумов, толстянок и эчеверий.	2	Группов ая	Практическая работа	29.12
69-70	Размножение кактусов	2	Группов ая		12.01

	прививками на сильный подвой для создания маточников. Способы и техника прививки кактусов.				
71-72	Выбор привоя и подвоя. Приготовление субстрата для надежного укоренения черенков	2	Групповая		14.01
73-74	Оптимальные сроки и правила посева семян: пропаривание земли, дезинфекция посуды, протравливание и подготовка семян к посеву, техника посева, уход за всходами, пикировка и воспитание сеянцев.	2	Групповая	Практическая работа, беседа	19.01
75-76	Воспитание сеянцев кактусов в условиях короткого светового дня	2	Групповая	Практическая работа	21.01
77-78	Освоение правил и техника черенкования и	2	Групповая	Практическая работа	26.01

	укоренения черенков и деток суккулентов в песке и над водой.				
79-80	Посев семян в плошках на различном субстрате и в чашках Петри на фильтровальной бумаге.	2	Групповая	Практическая работа	28.01
81-82	Работа над альбомом: зарисовки или фотографирование последовательности операций по черенкованию, укоренению, прививке, посеву семян и пикировке сеянцев.	2	Групповая	Практическая работа	2.02
<b>Методические основы организации учеников за досмотром 40 часов</b>					
83-84	Уход за комнатными растениями	2	Групповая	Применение правил полива и опрыскивания. Удаление пыли с листовой пластины, рыхление почвы.	4.02
85-86	Перевалка и пересадка комнатных растений	2	Групповая	Беседа, практическая работа Применение правил перевалки	9.02

87-88	Уход за комнатными растениями	2	Групповая	Санитарная обработка, выбраковка растений, потерявших декоративность.	11.02
89-90	Перевалка и пересадка комнатных растений	2	Групповая	Беседа, практическая работа Применение правил перевалки	16.02
91-92	Уход за комнатными растениями	2	Групповая	Применение правил полива и опрыскивания. Удаление пыли с листовой пластины, рыхление почвы.	18.02
93-94	Перевалка и пересадка комнатных растений	2	Групповая	Беседа, практическая работа Применение правил перевалки	25.02
95-96	Уход за комнатными растениями	2	Групповая	Применение правил полива и опрыскивания. Удаление пыли с листовой пластины, рыхление почвы.	02.03
97-98	Перевалка и пересадка комнатных растений	2	Групповая	Беседа, практическая работа Применение правил перевалки	4.03
99-100	Уход за комнатными растениями	2	Групповая	Применение правил полива и опрыскивания. Удаление пыли с листовой	9.03

				пластины, рыхление почвы.	
101-102	Перевалка и пересадка комнатных растений	2	Групповая	Беседа, практическая работа Применение правил перевалки	11.03
103-104	Уход за комнатными растениями	2	Групповая	Применение правил полива и опрыскивания. Удаление пыли с листовой пластины, рыхление почвы.	16.03
105-106	Перевалка и пересадка комнатных растений	2	Групповая	Беседа, практическая работа Применение правил перевалки	18.03
107-108	Уход за комнатными растениями	2	Групповая	Применение правил полива и опрыскивания. Удаление пыли с листовой пластины, рыхление почвы.	23.03
109-110	Уход за комнатными растениями	2	Групповая	Применение правил полива и опрыскивания. Удаление пыли с листовой пластины, рыхление почвы.	25.03
111-112	Насекомые-вредители комнатных растений, меры борьбы	2	Групповая	Беседа, Лабораторная работа №4 <u>«Выявление вредителей комнатных растений»</u> с использованием	30.03
113-114	Обработка растений от вредителей.	2	Групповая	<u>Лабораторного</u>	1.04

				<u>комплекса для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию: биологической микролаборатории и с микропрепаратами и микроскопом.</u> Применение специальных средств борьбы с вредителями растений	
115-116	Использование удобрений. Подкормка	2	Групповая	Беседа, практическая работа	06.04
117-118	Уход за комнатными растениями	2	Групповая	Беседа, практическая работа	08.04
119-120	Пикировка, уход за рассадой	2	Групповая	Беседа, практическая работа	13.04
121-122	Пикировка, уход за рассадой	2	Групповая	Беседа, практическая работа	15.04
<b>Выращивание рассады однолетников 12 часов</b>					
123-124	Особенности выращивания рассады однолетних растений	2	Групповая	Беседа, презентация, знакомство с разнообразием семенного материала однолетних культур	20.04
125-126	Подготовка почвы, посев, написание этикеток	2	Групповая	Практическая работа	22.04

127-128	Уход за рассадой.	2	Групповая	Беседа. Значение полива, отношение к свету, теплу.	26.04
129-130	Посев однолетников (астры, циннии)	2	Групповая	Практическая работа Посев в подготовленную тару семян однолетников	28.04
131-132	Посев однолетников	2	Групповая		4.05
133-134	Уход за рассадой.	2	Групповая	Практическая работа.	6.05
<b>Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения 4 часа</b>					
135-136	Подготовка почвы для рассады	2	Групповая	Практическая работа. Пикировка всходов однолетников в специальные ящики, стаканчики	11.05
137-138	Подготовка ящиков для рассады Планировка пришкольного участка. Уход за рассадой	2	Групповая		13.05
<b>Выращивание цветочно-декоративных растений 6 часов</b>					
139-140	Пересадка грунтовой рассады на постоянное место	2	Групповая	Практическая работа	18.05
141-142	Пересадка грунтовой рассады на постоянное место	2	Групповая	Практическая работа	20.05
143-144	Пересадка грунтовой рассады на постоянное место	2	Групповая	Практическая работа	25.05



## 6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

на 2020 – 2021 учебный год

Дата проведения	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения
сентябрь	«Неделя безопасности» (ПДД)	Воспитательное мероприятие для обучающихся ЦДОДиМ	ЦДОДиМ
октябрь	«Неделя уважения» (1 октября – День пожилого человека)	Воспитательное мероприятие для обучающихся ЦДОДиМ	ЦДОДиМ
ноябрь	«Неделя России» (гражданское - патриотическое воспитание)	Воспитательное мероприятие для обучающихся ЦДОДиМ	ЦДОДиМ
декабрь	«Неделя здоровья» (Профилактические мероприятия)	Воспитательное мероприятие для обучающихся ЦДОДиМ	ЦДОДиМ
январь	«Неделя безопасности» (Внимание, железная дорога)	Воспитательное мероприятие для обучающихся ЦДОДиМ	ЦДОДиМ
февраль	«Неделя вежливости» (Правила поведения)	Воспитательное мероприятие для обучающихся ЦДОДиМ	ЦДОДиМ
март	«Неделя добра»	Воспитательное мероприятие для обучающихся ЦДОДиМ	ЦДОДиМ
апрель	«Неделя экологии»	Воспитательное мероприятие для обучающихся ЦДОДиМ	ЦДОДиМ
май	«Неделя памяти»	Воспитательное мероприятие для обучающихся ЦДОДиМ	ЦДОДиМ

## 8. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

**Формы контроля:** тесты, кроссворды, вопросы для самоконтроля.

Кроме занятий в классе, работа может осуществляться на участке, а также в организации семинаров, тематических вечеров, викторин, конкурсов.

Для оценки результативности применяется входной, текущий и итоговый контроль.

**Входной контроль** - диагностика знаний, умений и навыков, имеющихся у учащихся.

формы: анкетирование, собеседование.

**Текущий контроль** – оценка качества усвоения знаний.

формы: текущие тестовые задания, викторины, творческие задания, собеседование, практическая деятельность.

**Итоговый контроль** – оценка знаний, умений, навыков, имеющихся у ребенка в конце курса занятий.

формы: тестовые задания, качество и количество выращенных растений, выставка творческих работ, оформление альбома.

**Оценочные материалы** – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (**приложения 1,2,3**).

– Информационная карта оценки творческой и исполнительской активности учащихся по цветоводству (приложение 1)

– Таблица проектной деятельности (приложение 2)

– Методика оценки творческой и исполнительской активности учащихся по освоению материала состоит из пяти тестов: ребусы; кроссворды; загадки, стихи, сочинение; зарисовки на экскурсиях (приложение 3)

– Педагогическое наблюдение.

– Формирование познавательного потенциала личности учащегося:

Анализ текущей и итоговой успеваемости.

Диагностические процедуры имеют непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы.

Цель диагностики – проследить динамику развития и рост мастерства учащихся.

Диагностический контроль дает возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности учащихся, творческих способностей, отношение к трудовой деятельности.

Результативность выполнения программы отслеживается путем проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики

Педагог диагностирует участника через проявления им разных типов действия: натурально-активные и эмоционально-чувственные (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительные (через постановку задач и письменные работы), авторско - креативные проявления (через творческие задания).

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ученика в определённый период его обучения в школе. Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности.

**Методические материалы:** Семена цветочных растений. Гербарные материалы. Ящики для рассады. Удобрения. Лопаты. Грабли. Лейки. Ведра. Носилки. Подставки. Камни для оформления клумбы.

## 9. ФАКТОРЫ РИСКА И ДЕЙСТВИЯ ПО ИХ УСТРАНЕНИЮ

Обучение в центре дополнительного образования проходит в условиях, гарантирующих здоровье человека, защиту прав личности в образовательном процессе, психологический комфорт и физическую безопасность участников образовательного процесса. Система обеспечения безопасности образовательного процесса направлена на обеспечение охраны здоровья, обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, несчастных случаев.

<b>Факторы риска</b>	<b>Меры профилактики</b>
Негативные факторы, способствующие ухудшению здоровья;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение санитарно-гигиенических правил;</li> <li>• Организация динамических перемен, физкультминуток на занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке;</li> <li>• Организовать соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям, форму занятий;</li> </ul>
Природно-климатические (активированные дни)	Индивидуальные занятия
Эмоциональный спад учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рационально организовывать физическую и интеллектуальную деятельность;</li> <li>• Оптимально сочетать труд и отдых виды активности в целях укрепления физического психологического здоровья;</li> </ul>
Нарушение техники безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструктажи по ТБ;</li> <li>• Безопасность работы с материалами и инструкциями по ДПИ.</li> </ul>

## 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Методы и формы организации занятий*

**Методы :**

1. Поисково - исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления отчета о проделанной работе)
2. Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела (составление «паспортов» растений, работа по озеленению помещения).
3. Метод контроля: самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы.
4. Метод коллективного творчества (совместная работа по озеленению выбранного помещения школы)
5. Наглядно-практический метод (наблюдение за ростом растений; проведение практических работ по уходу за растениями)

#### **Формы работы:**

1. работа с определителями и справочной литературой;
2. профилактический осмотр растений;
3. уход за комнатными растениями;
4. размещение растений в помещении;
5. озеленение помещений школы;
6. практические занятия по пересадке, выращиванию, размножению растений;
7. паспортизация растений, создание тематических папок;
8. лекции, беседы;
9. экскурсии.

Организация занятий нацелена на поддержание постоянного интереса детей. Формирование интереса к творчеству совершается поэтапно: через мотивацию, познание и практическое применение. В программе представлены различные формы учебных занятий:

- копирование действий педагога обучающимися (наиболее применяемая форма);
- задания выполняются по: схемам, макетам, иллюстрациям;
- обучающиеся выполняют команды педагога, не имея примера (визуально) данная форма занятия формирует логическое мышление;
- применение игровых форм обучения;
- употребление методов мотивации (познавательной, социальной, эмоциональной и др.).

*Основные методы организации учебных занятий:*

- словесный (беседы, лекции, рассказ);
- наглядный (иллюстрация показ медиа файлов, презентаций, наблюдение за действиями педагога);
- практический (работа по схемам и технологическим картам).

#### **Материально- техническое обеспечение:**

Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию: биологическая микролаборатория с микропрепаратами и микроскопом.

Семена цветочных растений. Гербарные материалы. Ящики для рассады. Удобрения. Лопаты. Грабли. Лейки. Ведра. Носилки. Подставки. Камни для оформления клумбы.

Помещение для проведения учебных занятий должно быть оснащено партами, стульями, компьютерной техникой, стеллажами, шкафами для хранения материалов и инструментов, работ учащихся. Сантехническим оборудованием. Комната, предназначенная для занятий, должна быть светлой, просторной. Необходимо дополнительное освещение рабочих мест в зимний период обучения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ганичкина О. Любимые домашние цветы. – М.: Издательство Оникс, 2010. – 112с.
2. Д-р Д.Г.Хессайон Все о комнатных растениях. – М.: «Кладезь-Букс», 2003. – 256с.
3. Дятченко Т.И. Растения на балконе и террасе. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 184с.
4. Комнатные растения. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2003. – 672с.
5. Родина В.А. Цветоводство в школе. – М.: Учпедгиз, 1955. – 144с. (<http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000029/index.shtml>)
6. Сергиенко Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений/ Ю.В. Сергиенко. – М.: АСТ, 2007. – 319с.
7. Степура А.В., Степура М.Ю. Комнатные растения. Практическая энциклопедия. – М.: Мир книги, 2004. – 368с.
8. Чуб В.В., Лезина К.Д. Полная энциклопедия комнатных растений. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 416с.

<http://www.florets.ru/komnatnoe-tsvetovodstvo/>

<http://www.openclass.ru/node/251729>

*Приложение 1*

**Информационная карта**

оценки творческой и исполнительской активности учащихся по краеведению

№п \п	Ф.И. ребенка	Ребусы	Кросс- сворд	Загадки и стихи	Сочинени е	Зари- совки	Викторин а	Ито г
	Итог							

**Шкала оценки:** высокий уровень (задание выполнено самостоятельно); средний уровень (задание выполнено с использованием дополнительной литературы; низкий уровень (задание выполнено с помощью педагога, друзей, родителей).

Педагог: \_\_\_\_\_

*Приложение 2.*

## Проектная деятельность.

В представленной таблице раскрыты цели и задачи каждого этапа проекта, содержание деятельности педагога, учащихся и родителей.

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект	<p><i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i> определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.</p>	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.</p> <p>Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать: проблему проекта; сюжетную ситуацию; цель и задачи.</p> <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы.</p> <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>	<p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.</p> <p>Мотивируют детей</p>

		корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки		
2. Планирование деятельности	<p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i> определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; распределение задач</p>	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает учащимся: различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; организовать группы; распределить роли в группах; спланировать деятельность по решению задач проекта; продумать возможные формы презентации результатов проекта; продумать возможные формы презентации результатов проекта; продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые</p>	<p>Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	<p>Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>



	(обязанности) между членами группы.	специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.		
3. Осуществление деятельности по решению проблемы	<p><i>Цель – разработка проекта.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.</p> <p>Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>	<p>Наблюдают.</p> <p>Контролируют соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p> <p>Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.</p>

4.Оформление результатов	<p><i>Цель:</i> структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p><i>Задачи:</i> анализ и синтез данных; формулирование выводов.</p>	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>	<p>Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.</p>
5.Презентация результатов	<p><i>Цель –</i> демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p><i>Задачи:</i> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта.</p>	<p>Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет:</p>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и</p>	<p>Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.</p>

		<p>обобщает и резюмирует полученные результаты; подводит итоги обучения; оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.</p>	<p>осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексии деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов.</p>	
--	--	--	--	--

### *Приложение 3*

**Методика оценки творческой и исполнительской активности учащихся по освоению краеведческого материала состоит из пяти тестов: ребусы; кроссворды; загадки, стихи, сочинение; зарисовки на экскурсиях и в походах, викторина «Юный цветовод».**

**Тест «Ребусы».** Учащимися составляются ребусы на темы цветов и растительного мира в количестве пяти. Оценивается простота, эстетичность оформления ребусов.

**Тест «Кроссворды».** Учащийся составляет кроссворд, беря за основу название цветов региона. Учитывается наибольшее количество слов в кроссворде на заданную тему. Составление нескольких кроссвордов поощряется дополнительными баллами.

**Тест «Загадки, стихи, сочинение».** Учащийся готовит не менее семи загадок на темы цветов и растительного мира края, сочиняет стихи или четверостишие, пишет сочинение.

**Тест «Зарисовки на экскурсиях и в походе».** Учащиеся делают зарисовки пейзажей, представителей растительного и животного мира, других наблюдений на экскурсиях и в походе. Оценивается замысел и красота увиденного окружающего мира.

**Тест викторина «Юный цветовод».** Каждому учащемуся дается задание составить викторину на тему: «Мой родной край». Оцениваются количество вопросов, отражающих краеведение родного города (географические особенности, символика, история улиц и достопримечательностей, растительный и животный мир, традиции и культура, народы и этнические группы, нормы и правила бережного отношения к природе).