



**Департамент по спорту и молодежной политике  
Администрации города Тюмени  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
Центр развития творчества детей и юношества «ГРАНТ»  
города Тюмени**

Рассмотрена и одобрена на  
заседании педагогического совета  
№ протокола \_\_\_\_\_  
От « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

«Утверждаю»  
Директор МАУ ДО  
ЦРТДиЮ «Грант» города Тюмени  
\_\_\_\_\_ Ю. В. Малинина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Грамотное поколение»  
(интегрированная сетевая)  
на 2019-2020 учебный год**

**Возраст обучающихся: 13-15 лет  
Срок реализации: 1 месяц**

**Составители:**

Богацкая Е. В.,  
Охота А. М.,  
Москаль А. А.,  
Тихонов А. С.,

педагоги дополнительного образования  
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант» города Тюмени

Тюмень, 2019 г.

## Содержание

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебно – тематический план	6
1.4. Планируемые результаты	6
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность»	11
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»	11
1.1. Пояснительная записка	11
1.2. Цели и задачи программы	11
1.3. Содержание программы	14
1.4. Планируемые результаты	17
Раздел 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»	20
2.1.Календарный учебный график	20
2.2. Условия реализации программы	20
2.3. Формы аттестации	20
2.4. Оценочные материалы	22
2.5. Методические материалы	22
2.6. Список литературы	24
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мое здоровье – в моих руках»	25
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка	25
1.2. Цели и задачи программы	25
1.3. Содержание программы	27
1.4. Планируемые результаты	31
Раздел 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»	32
2.1.Календарный учебный график	32
2.2. Условия реализации программы	32
2.3. Формы аттестации	33
2.4. Оценочные материалы	34
2.5. Методические материалы	34
2.6. Список литературы	36
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой андроид»	38
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»	38
1.1. Пояснительная записка	38
1.2. Цели и задачи программы	39
1.3. Содержание программы	39
1.4. Планируемые результаты	41
Раздел 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»	42

2.1.Календарный учебный график	42
2.2. Условия реализации программы	42
2.3. Формы аттестации	43
2.4. Оценочные материалы	44
2.5. Методические материалы	44
2.6. Список литературы	46
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Селфи - брендинг и продвижение себя в социальных сетях»	48
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»	48
1.1.Пояснительная записка	48
1.2. Цели и задачи программы	48
1.3. Содержание программы	50
1.4. Планируемые результаты	51
Раздел 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»	54
2.1.Календарный учебный график	54
2.2. Условия реализации программы	54
2.3. Формы аттестации	54
2.4. Оценочные материалы	55
2.5. Методические материалы	56
2.6. Список литературы	58
Приложения	60

## Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (интегрированная сетевая) технической и социально – педагогической направленности «Грамотное поколение» разработана и реализуется на основе действующих **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 № 196;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

#### **Актуальность и практическая значимость программы.**

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы общества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (интегрированная сетевая) технической и социально – педагогической направленности «Грамотное поколение» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 6–7 классов в сфере экономики, фото - видеододела, создания

мультимедийных продуктов с помощью программы Microsoft PowerPoint, сохранения здоровья.

Программа рассчитана на месяц. Объем учебной нагрузки - 16 часов.

Реализуется в форме сетевого взаимодействия с МАОУ СОШ №40 города Тюмени. Согласно договору о сетевой форме реализации образовательных программ между МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант» и МАОУ СОШ №40 на каждого из участников возлагаются определенные обязательства.

ЦРТДиЮ «Грант»:

- создает условия для дополнительного образования, воспитания и развития обучающихся;

- реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

На школу договором возлагаются следующие обязанности:

- предоставление учебных помещений;

- обеспечение условий реализации программ в соответствии с действующими СанПиНами;

- обеспечение безопасности образовательной деятельности. (Скан – копия договора о сетевой форме реализации образовательных программ от 01.09.2019 г. - в Приложении № 8).

## ***1.2. Цель и задачи программы:***

***Цель интегрированной программы «Грамотное поколение»*** – создание условий для формирования успешной личности путем овладения основами финансовой грамотности, умениями использовать компьютерную технику и цифровые технологии как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни, развитие активной творческой деятельности обучающихся с использованием здоровьесберегающих технологий.

### ***Основные содержательные линии курса:***

- «Финансовая грамотность»;
- «Мое здоровье – в моих руках»;
- «Мой андроид»;
- «Селфи - брендинг и продвижение себя в социальных сетях».

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, химии, информатики, обществознания, физической культуры.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают беседы, задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

***Задачи программы:***

**Образовательные:**

1. умение применять полученные знания в жизни и практической деятельности;
2. понимание и правильное использование экономических, технических терминов;
3. развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки ситуаций;
4. развитие кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных и технических дисциплин.

**Развивающие:**

*Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью педагога и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Воспитательные:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Оздоровительные:**

- укрепление физического здоровья через знакомство со здоровьесберегающими технологиями;

- создание условий для обеспечения эмоционального благополучия обучающихся.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебно – тематический план

№	Название раздела	Форма проведения	Количество учебных часов		
			теория	практика	всего
1	Финансовая грамотность	Беседы, практические занятия, игры, решение кейсов	2	2	4
2	Мое здоровье – в моих руках	Беседы, практические занятия, игры, решение кейсов	2	2	4
3	Мой андроид	Беседы, практические занятия	2	2	4
4	Селф - брендинг и продвижение себя в социальных сетях	Беседы, практические занятия	2	2	4
<b>Итого:</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

#### 1.4. Планируемые результаты

*Ожидаемые результаты реализации* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (интегрированной сетевой) «Грамотное поколение» и методы для оценивания достижения ожидаемых результатов:

Ожидаемые результаты	Методы оценивания достижения ожидаемых результатов
<p><b>Формирование предметных результатов:</b></p> <p>1. Обучающиеся научатся применять полученные знания в области здоровьесбережения, экономики, компьютерных программ, блогосферы в жизни и практической деятельности.</p> <p>2. Дети будут знать, понимать и правильно использовать основные экономические и технические термины.</p> <p>3. У обучающихся будут развиты</p>	<p>1. Устный опрос. Участие в решении кейсов.</p> <p>2. Педагогическое наблюдение в ходе занятий.</p> <p>3. Анализ и самоанализ выполненных</p>



<p>способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки ситуаций.</p> <p>4. У обучающихся будет происходить развитие кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных и технических дисциплин.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование личностных результатов:</b></p> <p>5. Обучающиеся научатся осознавать себя как члена семьи, общества и государства.</p> <p>6. Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений, здоровьесбережения, компьютерных программ, блогосферы.</p> <p>7. У обучающихся будет развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; планирование собственных материальных резервов и времени.</p> <p>8. У обучающихся будут развиты навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.</p> <p>9. Обучающиеся смогут участвовать в принятии решений относительно семейного бюджета, собственного здоровья; создавать свой собственный медиаконтент и продвигать себя в интернет - ресурсах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование метапредметных результатов:</b></p> <p>10. У обучающихся будет сформирована способность к самостоятельности в постановке целей и решении задач;</p> <p>11. У обучающихся будет сформировано</p>	<p>работ и проектов.</p> <p>4. Устный опрос.</p> <p>5. Педагогическое наблюдение в ходе занятий.</p> <p>6. Педагогическое наблюдение в ходе занятий.</p> <p>7. Педагогическое наблюдение в ходе занятий.</p> <p>8. Педагогическое наблюдение в ходе занятий.</p> <p>9. Анализ и самоанализ проектов.</p> <p>10. Педагогическое наблюдение в ходе занятий.</p> <p>11. Педагогическое наблюдение в ходе занятий.</p>
--	--

умение работать в коллективе.	
-------------------------------	--

**Формы подведения итогов:** для полноценной реализации данной интегрированной программы используются следующие виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий; анализа выполненных работ и проектов;
- итоговый – по завершении каждого раздела организуется итоговое тестирование обучающихся, самоанализ выполненных работ.

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Финансовая грамотность»**

### **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

#### ***1.1. Пояснительная записка***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Финансовая грамотность» разработана и реализуется на основе действующих **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 № 196;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

#### ***Актуальность и практическая значимость программы.***

Курс «Финансовая грамотность» является прикладным, реализующим интересы обучающихся 6–7 классов в сфере экономики семьи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Финансовая грамотность» рассчитана на 4 часа.

#### ***1.2. Цель и задачи программы:***

**Целями изучения** дополнительной общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «**Финансовая грамотность**» **выступают:**

- формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления;

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

***Основные содержательные линии курса:***

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

***Задачи программы:***

**Образовательные:**

1. понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
2. понимание и правильное использование экономических терминов;
3. освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
4. приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики;
5. знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
6. знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
7. развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций;
8. определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
9. развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Развивающие:**

*Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью педагога и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Воспитательные:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

### **1.3. Содержание программы**

#### **1.3.1. Учебно – тематический план**

№	Тема занятия	Форма проведения	Количество учебных часов		
			теория	практика	всего
<b>Раздел «Доходы и расходы семьи»</b>					
1	Деньги	Беседа	0,5	0,5	1
2	Доходы семьи	Практика, игра	0,5	0,5	1
3	Расходы семьи	Практика, игра	0,5	0,5	1
4	Семейный бюджет	Практика, составление личного бюджета школьника за месяц	0,5	0,5	1
	<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

#### **1.3.2. Содержание учебно – тематического плана**

Содержание программы и примерный перечень компетенций.

##### **Раздел «Доходы и расходы семьи» (4 ч.)**

##### **Занятие 1. Деньги**

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить.

Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

### ***Основные понятия***

Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

### ***Компетенции:***

- Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Перечислять виды денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.

## **Занятие 2. Доходы семьи**

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

### ***Основные понятия***

Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

### ***Компетенции:***

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Описывать виды заработной платы.
- Сравнить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.
- Объяснять причины различий в заработной плате.

- Приводить примеры кредитов.

### **Занятие 3. Расходы семьи**

Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

#### ***Основные понятия***

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.

#### ***Компетенции:***

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Классифицировать виды благ.
- Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

### **Занятие 4. Семейный бюджет**

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

#### ***Основные понятия***

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

#### ***Компетенции:***

- Составлять семейный бюджет на условных примерах.
- Сравнить доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.
- Описывать формы сбережений.
- Описывать последствия превышения расходов над доходами.
- Сравнить потребительский и банковский кредиты.



- Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.

### **Формы оценивания**

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей;
- аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;
- доклад;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

### ***Итоговая аттестация:***

- составление личного бюджета доходов и расходов школьника за месяц. (Форма личного бюджета доходов и расходов школьника за месяц – в Приложении № 5).

## **1.4. Планируемые результаты**

***Ожидаемые результаты реализации*** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Финансовая грамотность» и методы для оценивания достижения ожидаемых результатов:

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Методы оценивания достижения ожидаемых результатов</b>
<p><b><i>Формирование познавательных результатов:</i></b></p> <p>1. Обучающиеся познакомятся с понятием «Деньги», их видами, с доходами и расходами семьи, с составлением и ведением семейного бюджета.</p> <p>2. Дети будут знать основные социальные выплаты, факторы, определяющие размер заработной платы и дохода семьи, основные виды доходов.</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Педагогическое наблюдение в ходе занятий.</p>

<p>3. Обучающиеся будут знать, что такое банки и каковы их функции, что такое кредит, депозит, процент.</p> <p>4. Обучающиеся познакомятся с основными видами расходов семьи;</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование личностных результатов:</b></p> <p>5. Обучающиеся научатся осознавать себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;</p> <p>6. Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;</p> <p>7. У обучающихся будет развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;</p> <p>8. У обучающихся будут развиты навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;</p> <p>9. Обучающиеся смогут поучаствовать в принятии решений о семейном бюджете.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование метапредметных результатов:</b></p> <p>10. У обучающихся будет сформирована способность к самостоятельности в постановке целей и решении задач;</p>	<p>3. Анализ и самоанализ выполненных работ и проектов.</p> <p>4. Устный опрос.</p> <p>5. Педагогическое наблюдение в ходе занятий.</p> <p>6. Педагогическое наблюдение в ходе занятий.</p> <p>7. Педагогическое наблюдение в ходе занятий.</p> <p>8. Педагогическое наблюдение в ходе занятий.</p> <p>9. Анализ и самоанализ проектов.</p> <p>10. Педагогическое наблюдение в ходе занятий.</p>
---	--

11. У обучающихся будет сформировано умение работать в коллективе	11. Педагогическое наблюдение в ходе занятий.
---	---

**Формы подведения итогов:** для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий; анализа выполненных работ и проектов;
- итоговый – по завершении каждого раздела организация итогового тестирования обучающихся, самоанализ выполненных работ.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Беседа/практика	1	Деньги	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Контрольные вопросы «Верно или неверно сформулированы вопросы?»
2.			Практика, игра	1	Доходы семьи	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Педагогическое наблюдение в ходе проведения игры
3.			Практика, игра	1	Расходы семьи	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Педагогическое наблюдение за детьми в ходе проведения игры
4.			Практика, составление личного бюджета школьника за месяц	1	Семейный бюджет	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Анализ проектных работ обучающихся
<b>Итого:</b>				<b>4</b>			

### 2.2. Условия реализации программы

#### *Материально-техническое обеспечение:*

- кабинеты МАОУ СОШ №40 г. Тюмени;
- Ноутбук (компьютер), 1 шт.;
- Проектор (интерактивная доска), 1 шт.;
- Экран.

#### *Методическое и информационное обеспечение:*

- специализированная литература;
- наглядные материалы по курсу «Финансовая грамотность».

*Кадровое обеспечение:* педагог дополнительного образования МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант» Богацкая Елена Владимировна.

### 2.3. Формы аттестации

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Финансовая грамотность» предусмотрены следующая форма аттестации обучающихся: просмотр и оценка презентаций творческих работ.

**Виды контроля:** для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

- предварительный - в начале реализации программы. Он предназначен, для изучения подготовленности обучающихся с целью выбора средств и методов для решения задач программы.
- текущий - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- итоговый – в конце реализации программы – составление личного бюджета доходов и расходов школьника за месяц.

Уровни освоения программного материала по итогам года

<b>Критерии оценки</b>	
<b>Низкий уровень</b>	Обучающийся выполняет элементарные действия, которые идут по программе обучения, такие как: группировка доходов и расходов семьи, решение простых задач на расчёт и сравнение доходов и расходов семьи.
<b>Средний уровень</b>	Обучающийся выполняет базовые действия, такие как: группировка доходов и расходов семьи, решение простых задач на расчёт и сравнение доходов и расходов семьи, решение логических заданий на рациональное распределение рабочего времени обучающегося. Может сделать выводы относительно сбалансированности семейного бюджета
<b>Высокий уровень</b>	Обучающийся идеально выполняет как отдельно взятые действия: группировка доходов и расходов семьи, решение простых задач на расчёт и сравнение доходов и расходов семьи, решение логических заданий на рациональное распределение рабочего времени обучающегося. Может сделать выводы относительно сбалансированности семейного бюджета. Может сам составить личный бюджет доходов и расходов школьника за месяц

## **2.4. Оценочные материалы**

Для оценки уровня освоения образовательных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, мотивированности, уровня воспитанности, социализированности обучающихся и уровня удовлетворенности потребителей услуг используется педагогический мониторинг с применением следующих методов и форм диагностики: наблюдение, анкетирование, опрос (устный, письменный). Диагностический инструментарий составили следующие анкеты и методики:

1. Анкеты «Мотивы для занятий в детском объединении» и «Интерес к совместной деятельности» (Приложение № 1).
2. Диагностическая карта «Уровень воспитанности обучающихся» (Приложение № 2).
3. Методика изучения социализированности личности обучающегося (Приложение № 3).
4. Анкеты «Удовлетворённость родителей образовательным процессом» и «Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом» (Приложение № 4).
5. Составление личного бюджета доходов и расходов школьника за месяц. (Приложение № 5).

## **2.5. Методические материалы**

### ***2.5.1. Педагогические технологии:***

- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии.

### ***2.5.2. Особенности организации образовательного процесса:***

Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному. Форма обучения – очная.

### ***2.5.3. Методы обучения и воспитания***

#### ***Методы обучения:***

При изучении теории с учетом возрастных особенностей целесообразно использовать методы рассказа с элементами показа, беседы, лекции, мультимедийные презентации.

Для младшего школьного возраста целесообразны такие формы учебной деятельности, как игра, в том числе сюжетные занятия.

Для среднего возраста: практикумы, экскурсии, тематические праздники, обсуждение, конкурсы.

***Методы воспитания:***

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация и др.

***2.5.4. Формы организации образовательного процесса и структура занятия:***

Формы занятий выбираются, исходя из возрастных и психологических особенностей обучающихся. В процессе практической деятельности основными формами являются индивидуальные и групповые занятия (группа 25 человек). Практическая часть преобладает, так как необходимо закрепить полученные знания, умения и навыки.

***Режим занятий***

Объем и срок усвоения программы - 1 месяц, общее количество часов – 4.

Продолжительность занятий 45 минут.

Организационно каждое занятие делится на три фазы:

- Первая фаза – подготовка детей к занятиям с умственной нагрузкой, повторение ранее пройденного материала.
- Вторая фаза - основная часть (изучение нового материала, отработка с детьми технических навыков).
- Третья фаза – подведение итогов занятия.

***2.5.5. Формы организации учебного занятия:***

- беседа;
- защита творческих проектов;
- игра;
- мастер – класс;
- представление и др.

## 2.6. Список литературы

### *Нормативно-правовая база:*

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
4. Конвенция о правах ребенка.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Конституция РФ.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002 г. № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02».

### *Литература:*

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: Вита-пресс, 2014.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: Вита-пресс, 2014.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: Вита-пресс, 2014.
4. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: Вита-пресс, 2014.
5. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: Вита-пресс, 2014.

### *Литература для обучающихся:*

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: Вита-пресс, 2014.
2. Корлюгова Ю. Н. Ларионов М. Л. Деловые игры по экономике: Пособие для учителя. - М.: Вита-Пресс, 1998. - 96 с.
1. Липсиц И. В. Удивительные приключения в Стране Экономика. - М.: Триада, 2009. - 336 с.



4. Машина М. В. Экономическая азбука. - М.: МИРОС – Международные отношения, 1995. – 320 с.

***Интернет – источники:***

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» — [http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
5. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php>
7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2017 г. — <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>

***Калькуляторы для расчета банковских процентов, расчета валютных поступлений согласно курсу валют, налогов:***

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
3. <http://www.sravni.ru/vklady/>
4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
5. <http://www.ndscalculator.ru/>

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Мое здоровье – в моих руках»**

### **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

#### ***1.1. Пояснительная записка***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Мое здоровье - в моих руках» разработана и реализуется на основе действующих **нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 № 196;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

#### ***Актуальность и практическая значимость программы.***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Мое здоровье - в моих руках» познакомит с принципами здоровьесбережения, с правилами поведения в обществе, с опасностью чрезвычайных ситуаций и как правильно из них выходить. Знания, полученные в процессе занятий, ученик сможет успешно применить на практике в своей собственной жизни

Курс рассчитан на 4 часа.

#### ***1.2. Цель и задачи программы:***

***Цель изучения курса «Мое здоровье - в моих руках»:*** формирование у обучающихся ценности здорового образа жизни; осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и к здоровью окружающих.

### ***Основные содержательные линии курса:***

- Здоровый образ жизни – основа долголетия.
- Пагубность вредных привычек.
- Правильное питание – фактор здорового образа жизни.
- Личная безопасность и профилактика травматизма.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают дискуссии, игры, проекты.

### ***Задачи программы:***

#### ***Обучающие:***

- формировать осознанное отношение к своему здоровью;
- уметь применять полученные гигиенические знания в жизни и практической деятельности;
- использовать полученные знания для обеспечения безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья школьников.

#### ***Развивающие:***

- помочь обучающемуся реализовать и осознать себя в разных своих проявлениях;
- сформировать у обучающихся представление о влиянии питания на здоровье;
- дать представление о негативных факторах риска здоровью, о существовании зависимости от табака, алкоголя, наркотических и психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных дорожных «ловушках» и уметь прогнозировать ситуацию на дорогах;
- уметь выполнять последовательные действия при возникновении экстремальных ситуаций.

#### ***Воспитательные:***

- воспитать у детей личную ответственность за сохранение своего здоровья;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранить здоровье;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

## ***1.3. Содержание программы***

### ***1.3.1. Учебно – тематический план***

№	Тема занятия	Форма проведения	Количество учебных часов		
			теория	практика	всего
1	Здоровый образ жизни – основа долголетия	Беседа, игра	0,5	0,5	1
2	Пагубность вредных привычек	Беседа, игра	0,5	0,5	1
3	Правильное питание – фактор здорового образа жизни	Беседа, игра	0,5	0,5	1
4	Личная безопасность и профилактика травматизма	Беседа, игра	0,5	0,5	1
		<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

#### 1.4. Планируемые результаты

*Ожидаемые результаты реализации* дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Мое здоровье - в моих руках» и показатели, оценивающие достижение ожидаемых результатов:

К концу обучения участник программы будет знать:	К концу обучения участник программы будет уметь:	Способы определения результативности
<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные правила сохранения своего здоровья;</li> <li>-правила безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья;</li> <li>- влияние режима дня, правильного питания на здоровье человека;</li> <li>- о существовании зависимости от табака,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознанное отношение к своему здоровью;</li> <li>- уметь применять полученные гигиенические знания в жизни и практической деятельности;</li> <li>- использовать полученные знания для обеспечения безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья школьников.</li> <li>- реализовать и осознать себя в разных своих проявлениях;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическое наблюдение.</li> <li>2. Педагогический анализ результатов: анкетирование; тестирование; самостоятельная работа; активность обучающихся на занятиях.</li> <li>3. Мониторинг</li> </ol>

<p>алкоголя, наркотических и психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;</p> <p>- правила дорожного движения;</p> <p>- правила действий при возникновении экстремальных ситуаций.</p>	<p>- сформировать у учащихся представление о влиянии питания на здоровье;</p> <p>- дать представление о негативных факторах риска здоровью, о существовании зависимости от табака, алкоголя, наркотических и психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;</p> <p>- сформировать представление об основных дорожных «ловушках» и уметь прогнозировать ситуацию на дорогах;</p> <p>- уметь выполнять последовательные действия при возникновении экстремальных ситуаций;</p> <p>- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранить здоровье;</p> <p>- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.</p>	<p>образовательной деятельности воспитанника:</p> <p>контрольные задания</p>
--	--	--

**Формы подведения итогов:** для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий; анализа выполненных работ и проектов;
- итоговый – по завершении каждого раздела организация итогового тестирования обучающихся, самоанализ выполненных работ.

### 1.3.2. Содержание учебно – тематического плана

Содержание программы и примерный перечень компетенций.

#### **Занятие 1. Здоровый образ жизни – основа долголетия (1 час)**

Здоровый образ жизни – основа долголетия. Проблемы продолжительности человеческой жизни. Влияние осанки на функционирование внутренних органов. Личная гигиена – уход за кожей, ногтями. Умывание и купание. Уход за зубами. Строение зуба и как их сохранить. Зачем и как я одеваюсь? Для чего человеку нужна одежда? Национальная русская одежда. Гигиенические требования к одежде. Соответствие одежды разным видам деятельности (прогулка, учебные занятия, выход в театр, спортивные занятия.)

##### *Основные понятия*

Здоровый образ жизни. Этика. Нормы этикета. Эстетика. Гигиена.

#### **Занятие 2. Пагубность вредных привычек (1 час)**

Пагубность вредных привычек. Предупреждение вредных привычек у школьников (гиподинамия, курение, алкоголь, наркомания, токсикомания). Части тела человека. Органы и их роль в организме человека Индивидуальность роста и развития человека.

##### *Основные понятия*

Вредные привычки. Гиподинамия. Заболевание.

#### **Занятие 3. Правильное питание – фактор здорового образа жизни (1 час)**

Значение пищи. Чем человек питается? Режим питания. Предупреждение желудочно–кишечных заболеваний. Витамины. Основы правильного питания

##### *Основные понятия*

Правильное питание. Белки. Жиры. Углеводы. Калории. Витамины.

#### **Занятие 4. Личная безопасность и профилактика травматизма (1 час)**

Я и опасность. Факторы, влияющие на здоровье человека. Зависимость здоровья человека от здоровья природы в целом и от здоровья Земли. Может ли Земля болеть? Правила личной безопасности и профилактики травматизма при взаимодействии с окружающей средой.

##### *Основные понятия*

Безопасность. Травма. Заболевание. Простуда. Болезнь. Экология.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Календарный учебный график**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1.			Беседа/игра	1	Здоровый образ жизни – основа долголетия	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Контрольные вопросы по здоровьесбережению
2.			Беседа/игра	1	Пагубность вредных привычек	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Педагогическое наблюдение в ходе проведения игры
3.			Беседа/игра	1	Правильное питание – фактор здорового образа жизни	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Педагогическое наблюдение за детьми в ходе проведения игры
4.			Беседа/игра	1	Личная безопасность и профилактика травматизма	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Анализ правильности выполнения тестовых заданий
<b>Итого:</b>				<b>4</b>			

## 2.2. Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение:*

- кабинеты МАОУ СОШ №40 г. Тюмени;
- Ноутбук (компьютер), 1 шт.;
- Проектор (интерактивная доска), 1 шт.;
- Экран.

### *Методическое и информационное обеспечение:*

- специализированная литература;
- наглядные материалы по курсу «Мое здоровье - в моих руках».

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант» Охота Анна Михайловна.

## 2.3. Формы аттестации

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Мое здоровье - в моих руках» предусмотрены следующая форма аттестации обучающихся: просмотр и оценка презентаций творческих работ.

**Виды контроля:** для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

- предварительный - в начале реализации программы. Он предназначен, для изучения подготовленности обучающихся с целью выбора средств и методов для решения задач программы.
- текущий - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- итоговый – в конце реализации программы – составление личного бюджета доходов и расходов школьника за месяц.

### Уровни освоения программного материала по итогам года

<b>Критерии оценки</b>	
<b>Низкий уровень</b>	Обучающийся знает основные правила сохранения своего здоровья, выполняет основные правила безопасной жизнедеятельности и охраны здоровья, правила действий при возникновении экстремальных ситуаций
<b>Средний уровень</b>	Обучающийся знает основные правила сохранения своего здоровья, выполняет основные правила безопасной жизнедеятельности и охраны здоровья, правила действий при



	<p>возникновении экстремальных ситуаций.</p> <p>Обучающийся умеет применять полученные гигиенические знания в жизни и практической деятельности. Использует полученные знания для обеспечения безопасности жизнедеятельности и охраны своего здоровья</p>
<b>Высокий уровень</b>	<p>Обучающийся знает основные правила сохранения своего здоровья, выполняет основные правила безопасной жизнедеятельности и охраны здоровья, правила действий при возникновении экстремальных ситуаций.</p> <p>Обучающийся умеет применять полученные гигиенические знания в жизни и практической деятельности. Использует полученные знания для обеспечения безопасности жизнедеятельности и охраны своего здоровья.</p> <p>Обучающийся уметь выполнять последовательные действия при возникновении экстремальных ситуаций; делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранить здоровье</p>

## 2.4. Оценочные материалы

Для оценки уровня освоения образовательных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, мотивированности, уровня воспитанности, социализированности обучающихся и уровня удовлетворенности потребителей услуг используется педагогический мониторинг с применением следующих методов и форм диагностики: наблюдение, анкетирование, опрос (устный, письменный). Диагностический инструментарий составили следующие анкеты и методики:

1. Анкеты «Мотивы для занятий в детском объединении» и «Интерес к совместной деятельности» (Приложение № 1).
2. Диагностическая карта «Уровень воспитанности обучающихся» (Приложение № 2).
3. Методика изучения социализированности личности обучающегося (Приложение № 3).
4. Анкеты «Удовлетворённость родителей образовательным процессом» и «Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом» (Приложение № 4).

5. Выполнение тестового задания по курсу «Мое здоровье - в моих руках» (Приложение № 6).

## **2.5. Методические материалы**

### ***2.5.1. Педагогические технологии:***

- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии.

### ***2.5.2. Особенности организации образовательного процесса:***

Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному. Форма обучения – очная.

### ***2.5.3. Методы обучения и воспитания***

#### ***Методы обучения:***

При изучении теории с учетом возрастных особенностей целесообразно использовать методы рассказа с элементами показа, беседы, лекции, мультимедийные презентации.

Для младшего школьного возраста целесообразны такие формы учебной деятельности, как игра, в том числе сюжетные занятия.

Для среднего возраста: практикумы, экскурсии, тематические праздники, обсуждение, конкурсы.

#### ***Методы воспитания:***

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация и др.

### ***2.5.4. Формы организации образовательного процесса и структура занятия:***

Формы занятий выбираются, исходя из возрастных и психологических особенностей обучающихся. В процессе практической деятельности основными формами являются индивидуальные и групповые занятия (группа 25 человек). Практическая часть преобладает, так как необходимо закрепить полученные знания, умения и навыки.

#### ***Режим занятий***

Объем и срок усвоения программы - 1 месяц, общее количество часов – 4.

Продолжительность занятий 45 минут.

Организационно каждое занятие делится на три фазы:

- Первая фаза – подготовка детей к занятиям с умственной нагрузкой, повторение ранее пройденного материала.
- Вторая фаза - основная часть (изучение нового материала, отработка с детьми технических навыков).
- Третья фаза – подведение итогов занятия.

#### ***2.5.5. Формы организации учебного занятия:***

- беседа;
- защита творческих проектов;
- игра;
- мастер – класс;
- представление и др.

## 2.6. Список литературы

### *Нормативно-правовая база:*

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
4. Конвенция о правах ребенка.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Конституция РФ.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002 г. № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02».

### *Литература:*

1. Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни: Пер. с англ. - М.: Мир, 1997. - 368 с.
2. Вайнер Э.Н. Валеология: Учебник для ВУЗов. - М.:Флинта, 2001. - 416 с.
3. Величковский Б.Т., Суравегина И.Т., Цыпленкова Т.Т. Здоровье и окружающая среда: Учебное пособие для учащихся 9 кл. - М.:Экология и образование, 1994. - 160 с.
4. Дорожнова К.П. Роль социальных и биологических факторов в развитии ребенка. М.: Медицина, 1983. с. 147-148.
5. Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни. - М.:Флинта, 1999. - 560с.
6. Зверев А.Т. Экология: Сборник задач и упражнений для 6-8 кл. ср. шк. - М.: Изд. МИИГаиК, 1996. с. 179-198.
7. Колесов Д.В. Здоровье через образование. //Биология в школе. 2000. N2. с.20-22.
8. Комиссаров Б.Д. Методологические проблемы школьного биологического образования. - М. Просвещение, 1991. с.124-28.
9. Культура современного урока. / Под ред. Н.Е. Щурковой. М., 1997. - 92с.
10. Мазуркевич С.А. Энциклопедия заблуждений. Мое здоровье. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. 164с.
11. Попов С.В. Валеология в школе и дома. - С.Пб.:Союз, 1998 - 256 с.
12. Предметные недели в школе: биология, экология, ЗОЖ. - Волгоград: Изд. «Учитель», 2001. с.104-151.

13. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С.В. Березина. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2000. - 256 с.
14. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. - М: ЭКСМО-Пресс, 2001. -604с.
15. Система антинаркотического воспитания // Приложение к журналу «Директор школы». - 2000. - N 5. - С.97-141.
16. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256с.
17. Суравегина И.Т. Три урока о здоровом образе жизни // Биология в школе. 1998. N3. с.32-35.
18. Сухарев А. Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков. - М.: Медицина, 1991. – 86 с.
19. Сухорукова Л.Н. Личностно-ориентированное обучение биологии в старших классах: Монография. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999. - 206с.
20. Татарникова Л.Г., Поздеева М.В. Валеология подростка: Пособие к курсу «Валеология» для уч-ся 5-7 кл. – СПб., 1996. - 288с.
21. Татарникова Л.Г. Педагогическая валеология: Генезис. Тенденции развития. - СПб., 1995. -352с.
22. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Здоровье и ЗОЖ: Пособие для педагогов и воспитателей. - Ярославль, 1997. - 72с.
23. Чистяков В.В. Системный подход в современной педагогической антропологии: Учеб. пособие. - Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1995. - С.71-88.
24. Экология в курсе естествознания, географии, биологии в 4-8 кл. (интегрированный курс). - Самара: СИПКРО, 1996. -С.240-251.
25. Элементы тренингов, уроков и студий в профилактических занятиях по программе «Здоровье» // Вестник образования. - 2001. - N12. - С.55-73.

***Интернет – источники:***

1. <http://www.mednet.ru> — сайт Минздрава России;
2. <http://www.gpntb.ru> — сайт Государственной публичной научно- технической библиотеки России.

***Литература для обучающихся:***

1. Суравегина И.Т. Три урока о здоровом образе жизни // Биология в школе. - 1998. - N3. - С.32-35.

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мой андроид»

## Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Мой андроид» разработана и реализуется на основе действующих **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 № 196;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

#### **Актуальность и практическая значимость программы.**

Когда-то слово «презентация» ассоциировалось с кипой бумаг и множеством маркеров. В настоящее время развитие компьютерных технологий позволяет решать широчайший круг задач, как в домашнем применении, так и в области бизнеса. На мировом рынке программных продуктов пользователям предлагаются специализированные программы и целые интегрированные пакеты программ, отвечающие все возрастающим запросам их потребителей. Сейчас программа Microsoft PowerPoint позволяет создавать презентации на компьютере и демонстрировать их в виде слайд-шоу. Приложение PowerPoint входит в состав пакета Microsoft Office, представляющего собой набор программных продуктов для создания документов, электронных таблиц и презентаций, а также для работы с электронной почтой.

PowerPoint — это программа, предназначенная для создания материалов, которые можно представлять аудитории с помощью проектора. Использование таких материалов в

качестве сопровождения к докладу или коммерческому предложению называется презентацией. В PowerPoint можно создавать слайды с цветным текстом, фотографиями, иллюстрациями, чертежами, таблицами, графиками и видеороликами и эффектные переходы между слайдами. Функция анимации позволяет создавать анимированный текст и иллюстрации. Также можно добавить в презентацию звуковые эффекты и закадровый текст. Более того, презентацию можно напечатать, создав, таким образом, раздаточные материалы для аудитории.

Приложения Microsoft Office в течение нескольких лет постоянно выпускает новую версию своих приложений, в которых добавляют новые возможности, эффекты, которые упрощают работу, а также экономят время.

## ***1.2. Цель и задачи программы:***

***Цель программы:*** развитие навыков работы обучающихся с программой PowerPoint посредством теоретических и практических занятий.

### ***Задачи программы:***

#### **образовательные:**

1. Развивать навыки работы с фото, видео и текстом в программе PowerPoint;
2. Удовлетворить потребности ребенка в знаниях о программе, так как умение работы в PowerPoint является регулятором, побудителем самоутверждения посредством данной программы;
3. Эффект воздействия на разных этапах работы идет по возрастающей линии в направлении углублённого изучения. Ребенок должен приобрести уверенность в себе.

#### **развивающие:**

1. Развивать начальные навыки работы с программой PowerPoint при помощи практических занятий.
2. Развивать навыки креативной работы.

#### **воспитательные:**

1. Формировать у детей привычку к самостоятельному изучению и совершенствованию знаний при работе с программой PowerPoint.
2. Формировать умение работать в коллективе.

## ***1.3. Содержание программы***

### ***1.3.1. Учебно – тематический план***

№	Тема занятия	Форма проведения	Количество учебных часов		
			теория	практика	всего
1	Введение в программу PowerPoint. Изучение технических возможностей и общих правил создания презентации	Беседа	0,5	0	0,5
2	Основы работы с текстом в программе PowerPoint	Беседа/ практика	0,5	0	0,5
3	Основы работы с изображениями в программе PowerPoint	Беседа/ практика	0,5	0,5	1
4	Основы работы с видео и аудио файлами в программе PowerPoint	Беседа/ практика	0,5	0,5	1
5	Создание собственного шаблона презентации PowerPoint	Практика	0	1	1
	<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

### 1.3.2. Содержание учебно – тематического плана

**Тема 1. Введение в программу PowerPoint. Изучение технических возможностей и общих правил создания презентации.**

*Теория:* Подготовительный этап, включает в себя теоретическую подготовку (знакомство с историей программы PowerPoint)

**Тема 2. Основы работы с текстом в программе PowerPoint.**

*Теория:* Изучение основных возможностей работы с текстом в PowerPoint, Освоение правил размещения и обработки текста на слайде, применение анимации к тексту.

**Тема 3. Основы работы с изображениями в программе PowerPoint.**

*Теория:* Изучение основных возможностей работы с изображениями в PowerPoint.

*Практика:* Освоение правил размещения и обработки изображения на слайде, применение анимации. Частичное и полное редактирование изображения, применение эффектов.

**Тема 4. Основы работы с видео и аудио файлами в программе PowerPoint.**

Изучение основных возможностей работы с видео и аудио файлами в PowerPoint, Освоение правил размещения и обработки видео и аудио файлов на слайде, применение анимации. Частичное и полное редактирование видео и аудио файлами, применение



эффектов. Монтаж видео и аудио файлов на слайде, настройка тайминга видео и аудио файлов.

### **Тема 5. Создание собственного шаблона презентации PowerPoint.**

Практическое занятие по созданию шаблона презентации PowerPoint с применением полученных знаний и навыков в течение всего курса обучения.

#### ***1.4. Планируемые результаты***

***Ожидаемые результаты и методы для оценивания достижения ожидаемых результатов:***

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Методы, оценивающие достижение ожидаемых результатов</b>
1. Обучающиеся освоят базовые возможности программы PowerPoint, основы работы с медиа материалами.	1. Наблюдение, контрольное занятие.
2. Будет сформировано умение работать индивидуально и в группах.	2. Педагогическое наблюдение.
3. Обучающиеся будут знать различные технические возможности программы PowerPoint.	3. Тестирование.
4. Будут уметь работать с текстом, аудио – видео файлами и изображениями в программе PowerPoint, самостоятельно создавать шаблоны PowerPoint.	4. Анализ разработанного шаблона в PowerPoint.

***Формы подведения итогов:*** для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- итоговый: по итогам обучения – контрольное занятие.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Беседа	1	Введение в программу PowerPoint. Изучение технических возможностей и общих правил создания презентации	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Устный опрос
2.			Беседа/ практика	1	Основы работы с текстом в программе PowerPoint	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Тестирование
3.			Беседа/ практика	1	Основы работы с изображениями в программе PowerPoint	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Устный опрос
4.			Беседа/ практика	1	Основы работы с видео и аудио файлами в программе PowerPoint	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Устный опрос
			Практика		Создание собственного шаблона презентации PowerPoint		Презентация творческой работы
<b>Итого:</b>				<b>4</b>			

### 2.2. Условия реализации программы

#### *Материально-техническое обеспечение:*

- кабинеты МАОУ СОШ №40 г. Тюмени;
- Ноутбук (компьютер), 1 шт.;
- Проектор (интерактивная доска), 1 шт.;
- Экран.

#### *Методическое и информационное обеспечение:*

- специализированная литература;
- наглядные материалы по курсу «Мой андроид».

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант» Москаль Анатолий Андреевич.

### 2.3. Формы аттестации

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Мой андроид» предусмотрены следующая форма аттестации обучающихся: просмотр и оценка презентаций творческих работ.

**Виды контроля:** для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

- предварительный - в начале реализации программы. Он предназначен, для изучения подготовленности обучающихся с целью выбора средств и методов для решения задач программы.
- текущий - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- итоговый – в конце реализации программы – составление личного бюджета доходов и расходов школьника за месяц.

#### Уровни освоения программного материала по итогам года

Уровень освоения (норматив)	Критерии
Низкий	Обучающийся выполняет элементарные действия, которые идут по программе обучения, такие как: вставка медиа файлов, настройка смены слайдов, работа с текстом.
Средний	Обучающийся выполняет базовые действия, такие как: тайминг слайдов, обработка медиа файлов, добавление анимации к медиа файлам. Качественно и правильно раскладывает их по слайдам. Может связывать слайды посредством тайминга в общую картину.
Высокий	Обучающийся идеально выполняет как отдельно взятые действия: обработка медиа файлов, создание анимации, тайминг анимации на слайде, так и полностью комбинацию в четком соответствии с общей структурой презентации. Может сам придумать анимации на слайде и составить их в комбинацию общей тематики презентации.

## 2.4. Оценочные материалы

Для оценки уровня освоения образовательных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, мотивированности, уровня воспитанности, социализированности обучающихся и уровня удовлетворенности потребителей услуг используется педагогический мониторинг с применением следующих методов и форм диагностики: наблюдение, анкетирование, опрос (устный, письменный). Диагностический инструментарий составили следующие анкеты и методики:

1. Анкеты «Мотивы для занятий в детском объединении» и «Интерес к совместной деятельности» (Приложение № 1).
2. Диагностическая карта «Уровень воспитанности обучающихся» (Приложение № 2).
3. Методика изучения социализированности личности обучающегося (Приложение № 3).
4. Анкеты «Удовлетворённость родителей образовательным процессом» и «Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом» (Приложение № 4).
5. Создание собственного шаблона презентации PowerPoint.

## 2.5. Методические материалы

### ***2.5.1. Педагогические технологии:***

- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии.

### ***2.5.2. Особенности организации образовательного процесса:***

Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному. Форма обучения – очная.

### ***2.5.3. Методы обучения и воспитания***

#### ***Методы обучения:***

При изучении теории с учетом возрастных особенностей целесообразно использовать методы рассказа с элементами показа, беседы, лекции, мультимедийные презентации.

Для среднего возраста: практикумы, экскурсии, тематические праздники, обсуждение, конкурсы.

#### ***Методы воспитания:***

- убеждение;

- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация и др.

#### **2.5.4. *Формы организации образовательного процесса и структура занятия:***

Формы занятий выбираются, исходя из возрастных и психологических особенностей обучающихся. В процессе практической деятельности основными формами являются индивидуальные и групповые занятия (группа 25 человек). Практическая часть преобладает, так как необходимо закрепить полученные знания, умения и навыки.

##### ***Режим занятий***

Объем и срок усвоения программы - 1 месяц, общее количество часов – 4.

Продолжительность занятий 45 минут.

Организационно каждое занятие делится на три фазы:

- Первая фаза – подготовка детей к занятиям с умственной нагрузкой, повторение ранее пройденного материала.
- Вторая фаза - основная часть (изучение нового материала, отработка с детьми технических навыков).
- Третья фаза – подведение итогов занятия.

#### **2.5.5. *Формы организации учебного занятия:***

- беседа;
- защита творческих проектов;
- игра;
- мастер – класс;
- представление и др.

## 2.6. Список литературы

### Нормативно-правовая база:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
4. Конвенция о правах ребенка.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Конституция РФ.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002 г. № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02».

### Литература:

1. Microsoft Office 2000 для «чайников». – М.: Изд. «Диалектика», 2002.
2. Windows XP и полезные программы: установка и настройка. - СПб.: Питер, 2006. – 336 с.
3. Безека С. PowerPoint 2007. Как создать красочную и информативную презентацию НТ Пресс. -2008. -192с.
4. Бортник О. И. Базовый Курс. Power Point. Изучаем Microsoft Office. - М.: Современная школа, 32 с.
5. Вашкевич Э. Power Point 2007. Эффективные презентации на компьютере СПб: Питер, 2008. – 240 с.
6. Демина Л. М., Гатаулин Р. М. Microsoft Power Point в схемах и рисунках: практикум. – М.: Московский государственный индустриальный университет. – 2007. - 124с.
7. Елизаветина Т. М. Компьютерные презентации: от риторики до слайд-шоу. – М.: КУАИУ-ОБРАЗ. - 244 с.
8. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10–11 классов. Н.Д. Угринович. Москва. Издательство БИНОМ, 2005
9. Информатика. 10 – 11 класс. / Под ред. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2003.
10. Информатика. 7 – 9 класс. Базовый курс. Теория. / Под ред. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2003.
11. Степаненко О.С Персональный компьютер. Самоучитель. - М.: Вильямс, 2004. – С. 209

12. Степанов А. Н. Информатика: Учебник для вузов. 5-е изд. – СПб.: 2007.

**Литература для обучающихся:**

1. Microsoft Office 2000 для «чайников». – М.: Изд. «Диалектика», 2002.
2. Бортник О. И. Базовый Курс. Power Point. Изучаем Microsoft Office. - М.: Современная школа, 2016. - 32 с.

**Интернет-источники:**

1. [http://powerlexis.ru/klub\\_powerpoint/literatura/rabota\\_v\\_powerpoint/](http://powerlexis.ru/klub_powerpoint/literatura/rabota_v_powerpoint/)
2. <http://ref.a.org.ua/index.php?id=279342>
3. [http://www.5ballov.ru/referats.php?ref\\_id=70343&do=referat\\_info](http://www.5ballov.ru/referats.php?ref_id=70343&do=referat_info)
4. <http://referatcollection.ru>

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Селфи - брэндинг и продвижение себя в социальных сетях»**

### **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

#### ***1.1. Пояснительная записка***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Селфи - брэндинг и продвижение в социальных сетях» разработана и реализуется на основе действующих **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 № 196;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

#### ***Актуальность и практическая значимость программы.***

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Селфи брэндинг и продвижение в социальных сетях» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 6–7 классов в интернет сфере.

Курс рассчитан на 4 часов.

#### ***1.2. Цель и задачи программы:***

***Целями изучения курса «Селфи - брэндинг и продвижение в социальных сетях» выступают:***

- формирование активной жизненной позиции и положительного интернет образа личности;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в интернете;



- приобретение опыта применения полученных знаний и умений продвижения информации в интернете.

***Основные содержательные линии курса:***

- Понятие селфи - брэнддинг;
- Информационная конфиденциальность в сети;
- Информация – актуальность и продвижение;

Освоение содержания опирается на актуальные потребности в интернет сети и важность информации размещаемой в сети интернет.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, фотографиями и информацией.

***Задачи программы:***

**Образовательные:**

1. понимание того, как создать свой собственный имидж в сети интернет, применять полученные знания в области продвижения собственного имиджа в жизни и практической деятельности;
2. понимание и правильное использование технических и медиатерминов;
3. развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки ситуаций;
4. развитие кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных и технических дисциплин.

**Развивающие:**

*Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью педагога и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Воспитательные:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

### **1.3. Содержание программы**

#### **1.3.1. Учебно – тематический план**

№	Тема занятия	Форма проведения	Количество учебных часов		
			теория	практика	всего
<b>Раздел 1. Селфи - брэндинг</b>					
1	Селфи - брэндинг	Беседа	1	-	1
<b>Раздел 2. Информация и её распространение</b>					
2	Информация и её значимость	Беседа	1	-	1
3	Актуальность материала	Практика	0,5	0,5	1

4	Время для продвижения информации	Деловая игра	0,5	0,5	1
	<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

### 1.3.2. Содержание учебно – тематического плана

#### **Тема 1. Селфи – брендинг.**

Понятие селфи - брендинга. Поиск себя, определение своих способностей, формирование своего «Я», разработка личной визитки для ВКонтакте и стратегии дальнейшего продвижения. Умение произвести первое правильное впечатление, заявить о себе и сделать фундаментальный шаг в продвижении личного бренда в социальных сетях.

#### **Тема 2. Информация и её значимость.**

Значимость информации. Умение преподносить информацию так, что посетители сайта после ваших постов будут сами выходить на связь. Законы РФ об ответственности за информацию в сети интернет.

#### **Тема 3. Актуальность материала.**

Умение удерживать полученную аудиторию. Умение налаживать коммуникации. Умение анализировать информацию, выявлять актуальную и формировать оригинальную. Умение подавать актуальную информацию в политкорректной форме.

#### **Тема 4. Время для продвижения информации.**

Коммуникационная стратегия. Контент – стратегия. Разработка контент – планов, генерация контента, постинг.

### 1.4. Планируемые результаты

*Ожидаемые результаты реализации программы «Селфи - брендинг и продвижение себя в социальных сетях» и методы для оценивания достижение ожидаемых результатов:*

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Методы, оценивающие достижение ожидаемых результатов</b>
<p><b>Формирование предметных результатов:</b></p> <p>1. Обучающиеся научатся создавать свой собственный имидж в сети интернет,</p>	<p>1. Устный опрос. Участие в решении кейсов.</p>

<p>применять полученные знания в области продвижения собственного имиджа в жизни и практической деятельности.</p> <p>2. Дети будут знать, понимать и правильно использовать основные технические и медиатермины.</p> <p>3. У обучающихся будут развиты способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки ситуаций.</p> <p>4. У обучающихся будет развиваться кругозор и формироваться познавательный интерес к изучению общественных и технических дисциплин.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование личностных результатов:</b></p> <p>5. Обучающиеся научатся осознавать себя как члена семьи, общества и государства.</p> <p>6. Овладение начальными навыками адаптации в мире компьютерных и интернет технологий.</p> <p>7. У обучающихся будет развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; планирование собственных материальных ресурсов и времени.</p> <p>8. У обучающихся будут развиты навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.</p> <p>9. Обучающиеся смогут создавать свой собственный медиаконтент и продвигать себя в интернет - ресурсах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование метапредметных результатов:</b></p>	<p>2. Педагогическое наблюдение в ходе занятий.</p> <p>3. Анализ и самоанализ выполненных работ и проектов.</p> <p>4. Устный опрос.</p> <p>5. Педагогическое наблюдение в ходе занятий.</p> <p>6. Педагогическое наблюдение в ходе занятий.</p> <p>7. Педагогическое наблюдение в ходе занятий.</p> <p>8. Педагогическое наблюдение в ходе занятий.</p> <p>9. Анализ и самоанализ проектов.</p> <p>10. Педагогическое наблюдение в ходе</p>
--	---

10. У обучающихся будет сформирована способность к самостоятельности в постановке целей и решении задач.	занятий.
11. У обучающихся будет сформировано умение работать в коллективе.	11. Педагогическое наблюдение в ходе занятий.

**Формы подведения итогов:** для полноценной реализации данной интегрированной программы используются следующие виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий; анализа выполненных работ и проектов;
- итоговый – по завершении каждого раздела организация итогового тестирования обучающихся, самоанализ выполненных работ.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Селфи - брендинг</b>							
1.			Беседа	1	Селфи - брендинг	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Устный опрос
<b>Раздел 2. Информация и её распространение</b>							
2.			Беседа	1	Информация и её значимость	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Тестирование
3.			Практика	1	Актуальность материала	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Устный опрос
4.			Деловая игра	1	Время для продвижения информации	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Активность участников во время проведения деловой игры
<b>Итого:</b>				<b>4</b>			

### 2.2. Условия реализации программы

#### *Материально-техническое обеспечение:*

- Кабинеты МАОУ СОШ №40 г. Тюмени;
- Ноутбук (компьютер), 1 шт.;
- Проектор (интерактивная доска), 1 шт.;
- Экран.
- Колонки.

#### *Методическое и информационное обеспечение:*

- специализированная литература;
- наглядные материалы по курсу «Мое здоровье - в моих руках».

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант» Тихонов Александр Сергеевич.

### 2.3. Формы аттестации

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Селфи - брендинг» предусмотрены следующая форма аттестации обучающихся: просмотр и оценка презентаций творческих работ.

**Виды контроля:** для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

- предварительный - в начале реализации программы. Он предназначен, для изучения подготовленности обучающихся с целью выбора средств и методов для решения задач программы.
- текущий - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- итоговый – в конце реализации программы – составление личного бюджета доходов и расходов школьника за месяц.

#### Уровни освоения программного материала по итогам года

Уровень освоения (норматив)	Критерии
Низкий	Обучающийся знает, понимает и правильно использует основные технические и медиатермины.
Средний	Обучающийся знает, понимает и правильно использует основные технические и медиатермины. Обучающийся создает свой собственный медиаконтент и продвигает себя в интернет – ресурсах.
Высокий	Обучающийся знает, понимает и правильно использует основные технические и медиатермины. Обучающийся идеально выполняет как отдельно взятые действия: обработка информации, так и создание своего собственного медиаконтента и продвижение себя в интернет – ресурсах. У обучающихся будут развиты навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

#### **2.4. Оценочные материалы**

Для оценки уровня освоения образовательных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, мотивированности, уровня воспитанности, социализированности обучающихся и уровня удовлетворенности потребителей услуг используется педагогический мониторинг с применением следующих

методов и форм диагностики: наблюдение, анкетирование, опрос (устный, письменный).

Диагностический инструментарий составили следующие анкеты и методики:

1. Анкеты «Мотивы для занятий в детском объединении» и «Интерес к совместной деятельности» (Приложение № 1).

2. Диагностическая карта «Уровень воспитанности обучающихся» (Приложение № 2).

3. Методика изучения социализированности личности обучающегося (Приложение № 3).

4. Анкеты «Удовлетворённость родителей образовательным процессом» и «Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом» (Приложение № 4).

5. Аналитическая справка об уровне освоения обучающимися образовательных компетенций в результате реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. (Приложение № 7).

## **2.5. Методические материалы**

### ***2.5.1. Педагогические технологии:***

- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии.

### ***2.5.2. Особенности организации образовательного процесса:***

Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному. Форма обучения – очная.

### ***2.5.3. Методы обучения и воспитания***

#### ***Методы обучения:***

При изучении теории с учетом возрастных особенностей целесообразно использовать методы рассказа с элементами показа, беседы, лекции, мультимедийные презентации.

Для среднего возраста: практикумы, экскурсии, тематические праздники, обсуждение, конкурсы.

#### ***Методы воспитания:***

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация и др.



#### ***2.5.4. Формы организации образовательного процесса и структура занятия:***

Формы занятий выбираются, исходя из возрастных и психологических особенностей обучающихся. В процессе практической деятельности основными формами являются индивидуальные и групповые занятия (группа 25 человек). Практическая часть преобладает, так как необходимо закрепить полученные знания, умения и навыки.

##### ***Режим занятий***

Объем и срок усвоения программы - 1 месяц, общее количество часов – 4.

Продолжительность занятий 45 минут.

Организационно каждое занятие делится на три фазы:

- Первая фаза – подготовка детей к занятиям с умственной нагрузкой, повторение ранее пройденного материала.
- Вторая фаза - основная часть (изучение нового материала, отработка с детьми технических навыков).
- Третья фаза – подведение итогов занятия.

#### ***2.5.5. Формы организации учебного занятия:***

- беседа;
- защита творческих проектов;
- игра;
- мастер – класс;
- представление и др.

## 2.6. Список литературы

### *Нормативно-правовая база:*

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
4. Конвенция о правах ребенка.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Конституция РФ.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002 г. № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02».

### *Литература:*

1. Брендинг в фармацевтике и парафармацевтике. Российский опыт; Литтерра - Москва, . 2011. - 160 с.
2. Годин А. М. Брендинг; Дашков и Ко - Москва, 2012. - 184 с.
3. Данилова Виктория Self-брендинг, или Маркетинг индивидуальности; Феникс - Москва, 2014. - 128 с.
4. Динни Кейт Брендинг территорий. Лучшие мировые практики; Манн, Иванов и Фербер - Москва, 2013. - 657 с.
5. Карпова С. В. Брендинг; КноРус - Москва, 2010. - 224 с.
6. Карпова С. В., Захаренко И. К. Брендинг. Учебник и практикум; Юрайт - Москва, 2014. - 440 с.
7. Ле Пла, Ф. Джозеф; Паркер, Линн М. Интегрированный брендинг; СПб: Нева - Москва, 2009. - 320 с.
8. Линдстром, Мартин; Сейболд, Патриция Детский брендинг; СПб: Нева - Москва, 2012. - 320 с.
9. Мансуров Р. Е. HR-брендинг. Как повысить эффективность персонала; БХВ-Петербург - Москва, 2011. - 224 с.
10. Осовицкая Н. Актуальный HR-брендинг. Секреты лучших работодателей; Питер - Москва, 2013. - 240 с.
11. Рожков И. Я., Кисмерешкин В. Г. Брендинг; Юрайт - Москва, 2012. - 336 с.

12. Секстон Дон Университет Трампа. Брендинг 101; Попурри - Москва, 2010. - 336 с.
13. Хэли Мэттью Что такое брендинг?; Астрель, АСТ - Москва, 2011. - 256 с.
14. Чернатони, Л.; Макдональд, М. Брендинг. Как создать мощный бренд; М.: Юнити; Издание 3-е - Москва, 2014. - 559 с.
15. Чернышева А. М., Якубова Т. Н. Брендинг; Юрайт - Москва, 2014. - 512 с.

***Литература для обучающихся:***

1. Карпова С. В., Захаренко И. К. Брендинг. Учебник и практикум; Юрайт - Москва, 2014. - 440 с.
2. Линдстром, Мартин; Сейболд, Патриция Детский брендинг; СПб: Нева - Москва, 2012. - 320 с.

***Интернет – ресурсы:***

1. <https://knowledge.allbest.ru/marketing/>;
2. <https://ponp.ru/kvartplata/brending-prodvizhenie-brenda-v-internete-prodvizhenie-brenda.html>;
3. <https://marketing.wikireading.ru/5393>

**Анкета «Мотивы для занятий в детском объединении»**

Руководитель \_\_\_\_\_  
 Детское объединение \_\_\_\_\_  
 Возраст обучающихся \_\_\_\_\_  
 Количество детей, принявших участие в анкетировании \_\_\_\_\_

№ п/п	Образовательные потребности и мотивы для занятий	Степень удовлетворённости		
		полностью	частично	нет
1.	Развить свои творческие способности			
2.	Развить свою индивидуальность, неповторимость			
3.	Заниматься с интересным человеком – педагогом			
4.	С пользой провести свободное время			
5.	Получить знания, умения, которые помогут в приобретении будущей профессии			
6.	Повысить свой общекультурный уровень, расширить кругозор			
7.	Найти новых друзей и общаться с ними			
8.	Научиться самостоятельно приобретать новые знания			
9.	Получить умения и знания для решения своих жизненных проблем			
10.	Исправить свои недостатки			
11.	Узнать то, что не изучают в школе			
12.	Участвовать в выставках, конкурсах,			
13.	Научиться делать что-то новое, интересное самому			
14.	Улучшить свой медиа контент			
15.	Участвовать в проекте «МедиаФокус»			

**Анкета «Интерес к совместной деятельности»**

Руководитель \_\_\_\_\_  
 Детское объединение \_\_\_\_\_  
 Возраст обучающихся \_\_\_\_\_  
 Количество детей, принявших участие в анкетировании \_\_\_\_\_

№ п/п	Что привлекает в деятельности	Степень удовлетворённости		
		полностью	частично	нет
1.	Интересное дело			
2.	Общение с разными людьми			
3.	Помощь товарищам			
4.	Возможность передать свои знания			
5.	Творчество			
6.	Приобретение новых знаний и умений			
7.	Возможность руководить другими			

8.	Участие в делах своего коллектива			
9.	Вероятность заслужить уважение товарищей			
10.	Сделать доброе дело для других			
11.	Выделиться среди других			
12.	Выработать у себя определённые черты характера			
13.	Создать коллективный конечный продукт (видеоролик; фото историю; ток-шоу)			
14.	Учувствовать в прямых эфирах			

**Диагностическая карта  
«Уровень воспитанности обучающихся»**

Критерий	Возраст обучающихся	Показатели воспитанности
<b>Отношение к обществу</b>		1. Отношение к родной природе.
		2. Гордость за свою страну.
		3. Забота о коллективе.
		4. Политическая культура.
		5. Правовая культура.
<b>Отношение к учебному труду и делу</b>		1. Познавательная активность.
		2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности.
		3. Саморазвитие.
		4. Организованность в учении.
		5. Настойчивость в достижении успеха в учении.
		6. Творческое отношение и успешность во внеурочных делах.
		7. Успешность в учении и самообразовании.
		8. Деловитость.
		9. Осознание значимости труда.
<b>Отношение к людям</b>		1. Уважительное отношение к старшим.
		2. Дружелюбное отношение к сверстникам.
		3. Милосердие.
		4. Честность в отношении с товарищами и взрослыми.
		5. Товарищество, верность дружбе.
		6. Доброжелательность.
		7. Вежливость и культура поведения.
		8. Готовность прийти на помощь.
		9. Тактичность и культура поведения.
<b>Отношение к себе</b>		1. Развитая добрая воля.
		2. Самоуважение, соблюдение правил культурного поведения.
		3. Организованность и пунктуальность.
		4. Требовательность к себе.
		5. Забота о своем здоровье.
		6. Самообладание и сила воли.
		7. Стремление к самосовершенствованию.
		8. Здоровый образ жизни.
		9. Целеустремленность в самоопределении.
		10. Чувство собственного достоинства.

*Все показатели оцениваются по 4 уровням формирующихся качеств (соответственно 3, 2, 1, 0)*

**Методика изучения социализированности личности обучающегося**  
(для среднего школьного возраста)

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности обучающихся.

**Ход проведения:** обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 – никогда.

1. Я стараюсь слушаться во всём своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я не взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда я уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. мне хочется, чтобы со мной всегда дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

**Обработка полученных данных** производится с помощью матрицы

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19

4	8	12	16	20
---	---	----	----	----

Среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении всех оценок и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трёх, то можно констатировать высокую степень социализированности ребёнка; если же он больше двух, но меньше трёх – это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, обучающийся имеет уровень социальной адаптированности ниже среднего.



**Анкета «Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом»**

Руководитель \_\_\_\_\_

Детское объединение \_\_\_\_\_

Возраст обучающихся \_\_\_\_\_

Количество детей, принявших участие в анкетировании \_\_\_\_\_

№ п/п	Образовательные потребности и мотивы для занятий	Степень удовлетворённости	
		Да	Нет
1.	Интересно ли тебе на занятиях?		
2.	Активен ли ты на занятиях?		
3.	Всё ли тебе доступно и понятно в процессе обучения?		
4.	Удовлетворён ли ты разнообразием детских объединений Центра?		
5.	Чувствуешь ли ты себя желанным обучающимся на занятиях?		

**Анкета «Удовлетворённость родителей образовательным процессом»**

Руководитель \_\_\_\_\_

Детское объединение \_\_\_\_\_

Возраст обучающихся \_\_\_\_\_

Количество родителей, принявших участие в анкетировании \_\_\_\_\_

№ п/п	Образовательные потребности и мотивы для занятий	Степень удовлетворённости	
		Да	Нет
1.	Нравится ли Вам наш Центр?		
2.	Доверяете ли Вы педагогу детского объединения, которое посещает Ваш ребёнок?		
3.	Есть ли единство педагогических требований у Вас и педагогов к Вашему ребёнку?		
4.	Посещаете ли Вы родительские собрания Центра?		
5.	Помогают ли Вам родительские собрания Центра в воспитании Вашего ребёнка?		

Итоговая проектная работа по дисциплине «Финансовая грамотность»

учащейся 6 «а» класса МАОУ СОШ №40 \_\_XXXXXXXXXX\_\_

**«Составление бюджета семьи за \_\_\_\_\_ месяц \_\_\_\_\_ г. Анализ сбалансированности семейного бюджета. Составление личного бюджета школьника».**

**1. Составление бюджета семьи за \_\_\_\_\_ месяц \_\_\_\_\_ г.**

**1.1. Состав доходов и расходов моей семьи**

Предварительно побеседовав со своими родными, я определила, из чего состоят доходы моей семьи.

Источники дохода семьи	Сумма, руб.
Заработная плата мамы после удержания налогов	15000,00
Социальные выплаты	11000,00
Пенсия дедушки	16500,00
Пенсия бабушки	8500,00
<b>Итого:</b>	<b>51000,00</b>

Я рассчитала расходы моей семьи за \_\_\_\_\_ месяц и заполнила их в таблицу.

Питание	Одежда и обувь	Жилье (платеж и за свет, газ, связь)	Транспорт (заправка, ремонт автомобиля)	Обучение, лечение	Прочее (непредвиденные расходы)	Развлечения	Итого, руб.
10000,00	10000,00	6650,00	7000,00	2500,00	10000,00	3000,00	<b>49150,00</b>

**Вывод:** Данные таблицы помогли мне сравнить доходы и расходы нашей семьи в месяц, разумно ли рассчитан бюджет за это время. Я рассчитала остаток денег: 1850 руб. Результаты я обсудила дома со своей семьей. И мы пришли к выводу, что в этот месяц бюджет нашей семьи был сбалансированным, т.е. расходы не превысили доходы. Мы похвалили себя за хоть и малый, но остаток денег. Теперь наша семья будет стремиться, как можно больше экономить деньги, чтобы сделать необходимые накопления. Ведь в разные периоды года бюджет нашей семьи не всегда бывает сбалансированным, а иногда

даже бывает дефицитным, т.е. расходы превышают доходы. Поэтому мы решили теперь ежемесячно составлять бюджет семьи, т.е. роспись доходов и расходов. Грамотно составленный бюджет поможет нам выявить соотношения между доходами и расходами в разные периоды. Он позволит проанализировать целесообразность разных видов наших расходов и поможет упорядочить их. Не зря люди составили много пословиц и поговорок, так или иначе связанных с важностью бюджета. Например, «Деньги счет любят», «Кто бюджет считает, тот и деньги получает» и другие.

## 1.2. Составление личного бюджета школьника

В семейном бюджете особое место занимает бюджет школьника. Я составила свой бюджет школьника за месяц.

Статьи расходов	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Всего
Платные занятия	Фортепьяно, 2 раза	Фортепьяно, 2 раза	Фортепьяно, 2 раза	Фортепьяно, 2 раза	<b>1600,00</b>
Канцелярские товары		Тетради, ручка – 100,00		Линейка, фломастер, ластик, карандаш - 150,00	<b>250,00</b>
Питание в школе	Суп + хлеб – 35,00	Пирожки - 25,00	Пирожное – 30,00	Пирожки - 25,00	<b>115,00</b>
Игры		Интернет игры- 100,00			<b>100,00</b>
Одежда	Кеды на высокой подошве 1000,00	Американка – 1500,00 Джинсы – 1200,00	Сапоги на каблуках - 1900,00	Бейсболка - 500,00	<b>4600,00</b>
Сладости	Петушок - 15,00 Конфеты – 30,00	Плитка шоколада «Воздушный»- 50,00, «Чупа-чупс» -25,00	Напиток «Кока-кола» 120,00 maltezers 40,00	Чипсы 100,00 Напиток «Milkis» 25,00	<b>405,00</b>
Развлечения	Кино 3D «КиноВер»- 50,00	Кино 3D «КиноВер»- 50,00	Кино 3D «КиноВер»- 50,00	Кино 3D «КиноВер»- 50,00	<b>200,00</b>
Диски	Мульттик - 150,00				<b>150,00</b>
<b>Итого:</b>					<b>7420,00</b>

**Вывод:** Мои расходы за рассматриваемый месяц составили от общей суммы доходов 14,5% и от общей суммы расходов 15,1%.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**  
**для итоговой оценки качества знаний**  
**учащихся 5 - 6 классов по курсу «Мое здоровье – в моих руках»**

1. Приведите один обоснованный пример, иллюстрирующий возможность (невозможность) купания в водоеме, поверхность которого покрыта ряской. **2 балла**

2. Укажите, можно или нет передвигаться по ледяной поверхности ранней зимой или весной перед началом ледохода; свой ответ обоснуйте. **2 балла**

3. Назовите возможные виды опасностей при отдыхе 11 - 12-летних детей на берегу реки (озера, пруда) в жаркий солнечный день (выберите ответ);

- а) поражение атмосферным электричеством;
- б) потеря ориентира и попадание в условия автономного существования в природе;
- в) солнечный удар;
- г) солнечный ожог;
- д) отравление пищевыми веществами;
- е) возможность утопления. **3 балла**

4. Приведите один пример криминогенной ситуации, в которой может оказаться подросток 11-12-летнего возраста. **1 балл**

5. Дополните фразу: «Процесс постепенного приспособления человека к новым климатогеографическим условиям называется \_\_\_\_\_». **1 балл**

6. Дополните фразу: «\_\_\_\_\_ это активные разумные действия, направленные на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в условиях автономного существования в природе конкретного человека или небольшой группы людей» (выберите ответ);

- а) акклиматизация;
- б) здоровый образ жизни;
- в) нормальная жизнедеятельность;
- г) выживание;
- д) жизнедеятельность в чрезвычайных ситуациях. **1 балл**

7. Назовите причины попадания отдельного человека или небольшой группы людей в ситуации автономного существования в природе (выберите ответ):

- а) поездка на дачу в личном автомобиле;
- б) потеря ориентировки в лесу при совершении многодневного похода;
- в) отставание от группы при совершении многодневного турпохода;
- г) авария автомобиля при совершении поездки в отдаленный район. **3 балла**

8. Дополните фразу: «Предназначение РСЧС состоит в \_\_\_\_\_ чрезвычайных ситуаций в \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ время» (ответ представьте последовательностью букв, соответствующих смыслу фраз в порядке их заполнения):

- а) создании;
- б) мирное;
- в) ликвидации;
- г) военное;
- д) предупреждении. **3 балла**

9. Назовите основные признаки переломов костей (выберите ответ):

- а) цвет крови - темно-вишневый;
- б) ненормальная подвижность костей на участках, где в норме они неподвижны;
- в) функции конечностей резко нарушены;
- г) видны обломки костей. **3 балла**

10. Назовите приемы первой медицинской помощи, которые необходимо выполнить при наличии у пострадавшего сильного кровотечения (выберите ответ):

- а) наложить шину для обеспечения неподвижности конечности;
- б) наложить жгут на конечность;
- в) наложить давящую повязку;
- г) продезинфицировать рану. **2 балла**

11. Дополните фразу: «Многократное воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных или воздушных ванн, вызывающее появление приспособленности организма к неблагоприятному воздействию низких и высоких температур, называется \_\_\_\_\_». **1 балл**

12. Назовите основные элементы здорового образа жизни (выберите ответ):

- а) составление оптимального режима дня для конкретного человека и строгое его соблюдение;
- б) составление режима дня и его соблюдение от случая к случаю;
- в) систематическое выполнение процедур, закаливающих организм;
- г) систематическое употребление пива;
- д) ежедневное выполнение физических упражнений, сильно развивающих отдельные группы мышц (бодибилдинг);
- е) систематическое выполнение физических упражнений, оказывающих на организм общеразвивающее действие. **3 балла**

При правильном выполнении всех заданий учащийся набирает 25 баллов. Оценка «3» ставится, если учащийся набирает 13-18 баллов; «4» - 19 - 22 и «5» - 23 - 25 баллов.

**5-6 класс**

1.	_____										
2.	_____										
3.		4.									
5.				6.		7.		8.			
9.		10.		11.						12.	

**ЭТАЛОНЫ (правильные ответы)**

**5-6 класс**

1.	Купаться нельзя, так как в этом водоеме много органических веществ, являющихся питательной базой для микробов, в том числе и болезнетворных, можно заразиться инфекционным заболеванием.											
2.	Нет, так как в этом случае ледяной покров слабый, легко разрушается и можно попасть в ледяную воду.											
3.	в, г, е.	4.	Вымогательство денег у младших детей старшими детьми (иное).									
5.	акклиматизацией.			6.	г.	7.	б, в, г.		8.	д, в, б, г, (д, в, г, б.)		
9.	б, в, г.		10.	б, в.		11.	_____ закаливанием.				12.	а, в, е.

**Аналитическая справка об уровне освоения обучающимися образовательных компетенций в результате реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Параметры	Критерии	Показатели
1. Освоение обучающимися содержания дополнительной образовательной программы (Образовательный уровень сформированности компетенций)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина и широта знаний,</li> <li>- грамотность (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям),</li> <li>- уровень компетенций,</li> <li>- разнообразие умений и навыков в практических действиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень усвоения содержания;</li> <li>- степень применения знаний на практике;</li> <li>- умение анализировать;</li> <li>- характер участия в образовательном процессе;</li> <li>- качество детских творческих «продуктов»;</li> <li>- стабильность практических достижений обучающихся</li> </ul>

**Договор**  
**о сетевой форме реализации образовательных программ**  
**№ \_\_\_\_\_**

г.Тюмень

«01»сентября 2018 г.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества «Грант» города Тюмени (далее Сторона-1), в лице директора Малининой Юлии Викторовны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №40 города Тюмени (далее – Сторона-2), в лице директора Пилецкой Ольги Александровны действующего на основании Устава, с другой стороны, на основании ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» заключили настоящий договор о нижеследующем:

**1. Предмет договора**

1.1. Предметом настоящего Договора является сотрудничество между Сторонами для реализации дополнительных образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия с целью создания условий для дополнительного образования, воспитания и развития обучающихся.

**2. Обязательства Сторон**

2.1. В рамках ведения сетевого взаимодействия Стороны:

2.1.1. Совместно реализуют дополнительную образовательную программу по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, научно-техническое.

2.1.2. Гарантируют доступ обучающихся, непосредственно участвующих в сетевой форме реализации образовательных программ по настоящему договору к необходимому оборудованию и инвентарю, позволяющему обеспечить освоение и реализацию программ по направлениям деятельности.

2.1.3. Обеспечивают учет и документирование результатов освоения обучающимися образовательной программы.

2.1.4. Согласовывают расписание занятий.

2.1.5. Предоставляют по запросам Сторон необходимую информацию участникам образовательных отношений.

2.1.6. Обеспечивают приоритет защиты прав обучающегося в процессе выполнения любых совместных работ, предусмотренных Договором.

2.1.7. Назначают ответственных за сетевую форму реализации Программы.

2.2.2. В обязанности Стороны 1 в процессе сетевой реализации Программы входит:

- организация приема обучающихся согласно правилам приема, установленным Стороной 2, ведение личных дел обучающихся;
- предоставление Стороне 2 списков обучающихся;
- обеспечение квалифицированным тренерско-преподавательским



составом;

- осуществление образовательного процесса, в том числе проведение инструктажей обучающихся по технике безопасности;
- проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- обеспечение безопасности осуществления образовательного процесса, в том числе и антитеррористической безопасности;

2.3. Для реализации Программы Сторона 2 предоставляет соответствующие помещения.

2.3.1. В обязанности Стороны 2 в процессе сетевой реализации Программы входит:

- обеспечение условий реализации Программы в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами;
- при необходимости медицинское обеспечение обучающихся.
- обеспечение безопасности осуществления образовательного процесса, в том числе и антитеррористической безопасности;

2.4. Обучающиеся по настоящему договору имеют равный статус обучающихся Сторон, и имеют права и обязанности в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **3. Ответственность Сторон**

3.1. Договаривающиеся Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение взятых на себя обязательств в соответствии с действующим законодательством.

### **4. Изменение и расторжение Договора**

4.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору оформляются дополнительным соглашением Сторон, которое является неотъемлемой частью настоящего Договора.

4.2. Договор может быть расторгнут досрочно по письменному соглашению Сторон. Предложение о досрочном расторжении настоящего Договора должно быть рассмотрено другими Сторонами в течение 10 рабочих дней.

### **5. Разрешение споров**

5.1. В случае возникновения споров по вопросам, предусмотренным настоящим Договором или в связи с ним, Стороны примут все меры к их разрешению путем переговоров.

5.2. В случае невозможности разрешения указанных споров путем переговоров они будут разрешаться в порядке, установленном действующим законодательством.

### **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

6.2. Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами.

6.3. Договор заключается сроком на один учебный год и действует с 1 сентября 2018 года по 31 августа 2019 года.

6.4. Стороны в срок не позднее 15 календарных дней до окончания срока Договора извещают друг друга о его продлении или расторжении.

6.5. Неотъемлемой частью настоящего договора является расписание работы творческих коллективов МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант» города Тюмени Приложение №1.

## 7. Адреса и реквизиты Сторон

### Сторона 1:

**МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант» города Тюмени**  
Юр. Адрес  
625002, г. Тюмень, ул. Профсоюзная, 52  
ИНН 7202185646  
КПП 720201001  
БИК 047102001  
ОГРН 1087232021360  
Тел. 8-(3452)685-360

### Сторона 2:

**МАОУ СОШ № 40 города Тюмени**  
Юр. адрес 625002, г. Тюмень, ул.  
Профсоюзная, 46  
ИНН 7202045134  
КПП 720301001  
БИК 047130639  
ОГРН 1027200836563  
Тел. 8-(3452) 464-563

Директор



М.П.

Директор



М.П.