

ОБЩЕНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ГЛУХИМИ И СЛАБОСЛЫШАЩИМИ ДЕТЬМИ

ТРЕНЕР-ПРЕПОДАВАТЕЛЬ МАУ ДО СШ №3 г.ТЮМЕНИ

ЧЕМЯКИН АЛЕКСЕЙ СЕРГЕЕВИЧ

г. Тюмень. 2024г.

ВОЗМОЖНОСТИ

Для слабослышащих или глухих людей особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

Обучение шахматам предоставляет возможности детям с инвалидностью:

- укреплять свое здоровье, осуществлять коррекцию направлений умственной деятельности связанной с врожденной или приобретенной глухотой;
- социализации и востребованности в обществе через общение с людьми, не имеющими подобных недостатков.

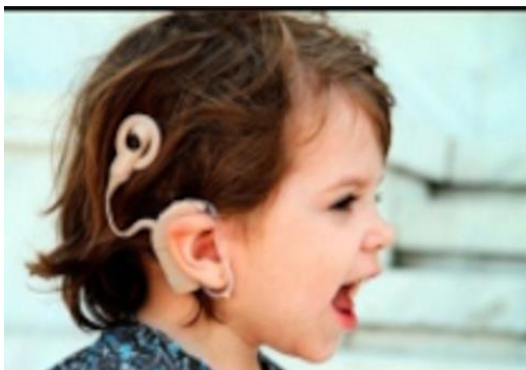


Основные группы с нарушением слуха

Слабослышащие
(тугоухие)



Дети с частичной недостаточностью слуха, приводящей к нарушению речевого развития



Глухие



Дети, родившиеся с нарушением слуха или потерявшие его до начала речевого развития (до 2-х лет)



Позднооглохшие



Дети, сохранившие в той или иной степени речь, потерявшие слух после 3-х лет



Психологические особенности детей с патологией слуха

Паталогическое формирование личности

Искажение
слухового
восприятия

Трудности
формирования
речи,
своеобразование
речевого
развития

Особенности
внимания,
памяти,
мышления

Ограничение
в общении

Специфические средства обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха

1. Звукоусиливающая аппаратура:
 - Портативный слуховой аппарат
 - Стационарный слуховой аппарат индивидуального пользования
 - ЗУА коллективного пользования
 - Индукционная петля
 - Громкоговорящая усиливающая аппаратура
2. FM-системы
3. Программно-аппаратный комплекс
4. Телевизоры с телетекстом для приёма программ с открытыми субтитрами, носители видеоинформации с субтитрами
5. Телефонное устройство с текстовым выходом.



Специфические средства обучения при нарушении слуха

Специальные ТСО для обучающихся с нарушениями слуха

- Видеотекст
- Сурдоперевод
- Индивидуализированные компьютерные программы по различным темам и по разным учебным предметам

Разработаны и используются в практике коррекционно-педагогической работы с глухими многочисленны **компьютерные программы**, предназначенные для:

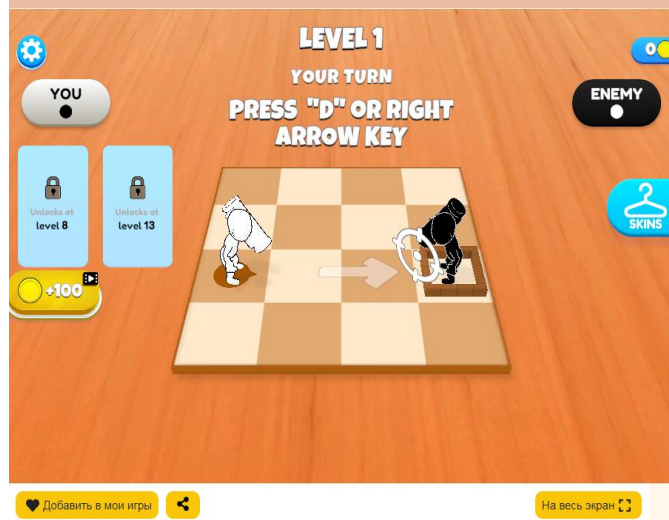
- развития артикуляционных умений,
- слухового восприятия слабослышащих и глухих,
- формирования навыков чтения с губ,
- облечения жестовому и словесному языку и др.

Различные компьютерные программы для развития мышления речи, памяти, внимания и других психических процессов ребёнка, имеющего нарушения слуха и нуждающегося в коррекции и развитии.

Специфические средства обучения при нарушении слуха

Специальные ТСО для обучающихся с нарушениями слуха

- Массовое внедрение компьютеров в последнее время дало возможность широко использовать их при обучении шахматной игре. Помимо основных функций (программированное обучение, использование базы партий, игра против машины) это дает уникальную возможность применять компьютер в качестве своеобразной «боксерской груши», когда шахматист с нарушением слуха может начать игру против с определенной фиксированной стандартной позиции. А также проследить процесс преимущества ход за ходом.



Специфические средства обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха

Основные средства коммуникации

Основными средствами общения глухих и слабослышащих детей является **вербальная и невербальная коммуникация.**

Вербальные средства коммуникации:

- слова (письмо, чтение)
- дактилология.

Невербальные средства коммуникации:

- мимика, жесты,
- рисунки, схемы, пиктограммы
- балет, музыка, ИЗО.

Основная для неслышащих – **жестовая речь**



Специфические средства обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха

Обучение слабослышащих детей

Словесная и жестовая речь

При затруднении в понимании глухими учащимися средних и старших классов смысла информации, передаваемой с помощью словесной речи, допустимо обращение к соответствующим **аналогам разговорной жестовой речи**, что позволяет уточнить суть информации и уяснить сложный для понимания раздел обучения.

При этом учитывается что для глухих словесная речь является **средством обучения**, а жестовая – **средством общения**.



Специфические средства обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха

Язык жестов

Язык жестов используют немые люди.

Эти языки в основном используются глухими или слабослышащими людьми с целью коммуникации.

Использование жестовых языков людьми без нарушения слуха вторично, однако довольно распространено: часто возникает потребность в общении со слабослышащими людьми.

Следует отметить, что люди без нарушения слуха предрасположены к использованию звуковых языков для общения.



Специфические средства обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха

Язык жестов

Дактилология – вспомогательная система жестового языка

- В процессе обучения учитель обращается к детям устно-дактильно, используя таблички со словами.
- Дети воспринимают материал слухо-зрительно, их собственная речь – устно-дактильное проговаривание.
- Обучение устной и дактильной речи осуществляется параллельно.
- Воспринимать устную речь без дактилирования дети учатся постепенно.
- Значение дактильной речи заключается в том, что она позволяет осуществлять анализ воспринимаемой словесной речи, что помогает в усвоении языка.

Дактилемы (буквы из дактильного алфавита) — различные положения пальцев воспроизводят знаки, функционально аналогичные буквенному алфавиту; и по очертанию многие из них отдалённо напоминают буквы печатного шрифта (в частности, «о», «м», «г», «ш»). Каждое положение пальцев при этом означает букву.



Особенности обучения детей с нарушением слуха

Особенности формирования интересов

В младшем школьном возрасте (7-10 лет) у глухих детей наибольшие интересы и склонности к различным играми спортивным занятиям. Учебная деятельность привлекает в основном внешней стороной. При этом дети обычно ко всем учебным предметам относятся с одинаковым старанием.

В начале среднего школьного возраста (11-13 лет) учащиеся продолжают проявлять склонность к различным играм и спортивным занятиям. Кроме этого, возникает интерес к посещениям кино, театра, рисования, танцам. Обнаруживается дифференцированное отношение к учебным предметам. Вместе с тем интерес к тому или иному предмету тесно связан с личностью и деятельностью преподавателя.



Особенности обучения слабослышащих детей



Особенности обучения детей с нарушением слуха

Выделяют 2 основные группы детей со стойким нарушением слуха:

- глухие;
- слабослышащие (тугоухие).

Глухие дети

- реагируют на голос повышенной громкости около уха,
- не понимают слова и фразы без специального обучения,
- обязательно использование слухового аппарата или кохлеарного импланта,
- испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих,
- устная речь у детей самостоятельно не развивается.

Слабослышащие дети

- имеют разные степени нарушения слуха (лёгкую, умеренную, значительную, тяжелую) – от незначительной трудности в восприятии шопотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости,
- порядок использования слуховых аппаратов определяется специалистами (врачом-сурдологом и сурдопедагогом).

Особенности обучения детей с нарушением слуха

Глухие дети

- Необходима систематическая коррекционная развивающая работа по развитию слухового восприятия и речевого слуха.
- Необходимо формировать произношение через единство словесной речи, познавательной деятельности.

Слабослышащие дети

- могут самостоятельно (хотя бы минимальной степени) накапливать словарный запас.
- для полноценного развития также требуются специальные коррекционно-развивающие занятия с сурдологом

Эта группа детей с нарушениями слуха

Позднооглохшие дети

Для них характерны:

- разная степень нарушения слуха
- разный уровень сохранности речи
- навыки общения
- словесно-логическое мышление (в разной степени сформированности)

Особенности обучения детей с нарушением слуха

Требования к речи взрослых

Речь взрослых - один из основных компонентов слухоречевой среды.

Речь взрослых служит образцом для подражания.

Речь взрослых должна быть естественной и правильной.

Любой человек общающийся с ребёнком с нарушением слуха, должен говорить голосом умеренной громкости, соблюдая нормы орфографии и используя словесное и логическое ударение.



Методические рекомендации по обучению детей с нарушением слуха

Если в классе обучается ребёнок со снижением слуха педагогу необходимо:

- проследить за тем чтобы ребёнку было хорошо слышно всё что происходит в классе и были видна доска, лицо педагога и детей отвечающих на вопросы;
- постоянно контролировать работу такого обучающегося, чтобы выяснить, правильно ли он понял объяснения педагога, предложенное задание;
- помнить, что ребёнок с нарушенным слухом должен всегда видеть лицо педагога;
- со слабослышащими детьми говорить чётко, выразительно, избегая скороговорок, создавать условия для переспроса, для уточнения услышанного



Методические рекомендации по обучению детей с нарушением слуха

Правила для педагога

Обязательные правила:

- Сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребенка;
- Стимулировать полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего ребёнка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации в детском коллективе;
- Соблюдать методические требования (месторасположение относительно ребёнка с нарушенным слухом, требования к речи взрослого, наличие наглядного дидактического материала на всех занятиях и в режимных моментах; контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);
- Организовать рабочее пространство ребёнка с нарушением слуха (проверить наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта, подготовить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);
- Включать глухого/слабослышащего ребёнка в обучение на занятии, используя специальные методы, приёмы и средства, учитывая возможности ребёнка, избегая гиперопеки и не задерживая при этом темп занятия;
- Решать задачи коррекционной направленности в процессе занятия (стимулировать слухозрительное внимание, исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи, расширять словарный запас, оказывать специальную помощь при составлении пересказов и т.д.)

Методические рекомендации по обучению детей с нарушением слуха (в случае инклюзивного обучения)

Правила для педагога

С первых дней нахождения в коллективе такого ребенка в новом коллективе педагогу нужно постараться создать ему атмосферу максимального психологического комфорта.

- Обратит внимание на особенности, которые связаны с пониженным слухом одноклассника (нечеткость дикции, невыразительность голоса, затруднение в понимании обращенной речи);
- Помочь детям принять его индивидуальные особенности в обучении и общении;
- Помочь одноклассникам увидеть положительные стороны такого ученика (эмоциональную отзывчивость, живую мимику, внимательность по отношению к собеседнику);
- Воспитывать толерантное отношение к слабослышащему ученику у нормально слышащих одноклассников.

Этика общения с людьми с нарушением слухом

Рекомендуемое взаимодействие для педагога по межличностному общению со слабослышащими людьми

Человеку с нарушенным слухом мешает воспринимать и понимать устную речь шум, одновременный разговор двух и более людей. Поэтому с людьми, которые плохо слышат, будет трудно общаться в больших и многолюдных помещениях.

Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, назовите его по имени. Если ответа нет, можно тронуть человека за руку или же помахать рукой.

Если вы не знаете какой способ предпочесть, постарайтесь узнать это у самого глухого. Если возникают проблемы в устном общении, предложите собеседнику использовать другой способ – написать, напечатать, не говорите «Ладно, это неважно...»

Существует несколько типов и степеней глухоты:

- Некоторые **не слышат или не воспринимают устную речь** и могут разговаривать только на жестовом языке.
- Другие **могут слышать, но воспринимают отдельные звуки не правильно**. С ними нужно говорить немного громче, чётче обычного, подбирая подходящий уровень громкости.
- Некоторые **утратили способность воспринимать высокие частоты** – разговаривая с ними, нужно лишь снизить высоту голоса.
- С кем-то оптимален метод записок.

Этика общения с людьми с нарушением слухом

Рекомендуемое взаимодействие для педагога по межличностному общению со слабослышащими людьми

Разговаривая с обучающимся, смотрите на него. Не загромождайте лицо: ваш собеседник должен иметь возможность следить за его выражением. Говорите ясно и ровно.

Если вы сообщаете информацию которая включает номер, правило, формулу, технический или другой сложный термин запишите её.

Не забывайте дублировать сказанное.

У людей с нарушением слуха другие барьеры, поэтому для эффективного общения важно соблюдать особые этикетные правила, которые служат для того чтобы облегчить получение собеседником информации через доступные ему (визуальные и ли звуковые) каналы восприятия



Этика общения с людьми с нарушением слухом

- Прежде чем заговорить с человеком, у которого понижен слух, дайте знак, что вы собираетесь ему что-то сказать;
- Разговаривая с человеком, у которого понижен слух, смотрите прямо на него. Не затемняйте свое лицо и не загораживайте его руками, волосами или какие-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица;
- Подойдите, если можно, к не слышащему поближе, говорите медленно и отчетливо, но не слишком громко (снижение слуха, как ни странно, часто сопровождается повышением чувствительности к громким звукам);
- Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.
- Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, назовите его по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть человека или же помахать рукой.
- Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не надо. Нужно смотреть в лицо собеседнику и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов.

Этика общения с людьми с нарушением слухом

Рекомендуемое взаимодействие для педагога по межличностному общению со слабослышащими людьми

- Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Нужно использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.
- Убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли вас собеседник.
- Иногда контакт достигается, если не слышащему говорить шепотом. В этом случае улучшается артикуляция рта, что облегчает чтение с губ.
- Если вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, напишите ее, сообщите по факсу или электронной почте или любым другим способом, но так, чтобы она была точно понята.
- Если существуют трудности при устном общении, спросите, не будет ли проще переписываться.
- Не забывайте о среде, которая вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми, которые плохо слышат. Яркое солнце или тень тоже могут быть барьерами.
- Очень часто глухие люди используют язык жестов. Если вы общаетесь через сурдопереводчика, не забудьте, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику.

Социальная адаптация детей с нарушениями слуха

Позиции крайностей в общении со слабослышащими

Нарушение слуха или полная его потеря, конечно очень печальный диагноз для ребёнка и его родителей. Тяжело смириться с тем что маленький человечек на всю жизнь лишен возможности воспринимать такой богатый и неисчислимо разнообразный мир звуков! Но гораздо больнее осознавать, что недуг возводит между малышом и окружающими людьми незримую преграду, изолирует его от мира.

Однако это вовсе не значит, что жизненный удел такого ребёнка – одиночество и изоляция. За полноценное существование не слышащего ребенка можно и нужно бороться!

- **Чрезмерная заботливость**, что ограничивает самостоятельность и развивает зависимость от помощи других;
- **Исключение инвалидов** из своего круга общения как бремя, что вызывает у инвалидов реакцию избегания социальных контактов или агрессию;
- **Специфическое отношение** как к лицам «со специальными нуждами»



Организация помощи глухим детям

Устранение барьеров для инвалидов с нарушением слуха

- Наличие зрительной информации, в том числе при чрезвычайных ситуациях на объекте социальной инфраструктуры;
- Наличие возможности подключения современных технических средств реабилитации (слуховых аппаратов) к системам информации (например через индукционные петли);
- Устранение электромагнитных помех при проходе через турникеты, средства контроля для лиц с кохлеарными имплантатами;
- Наличие сурдопереводчика при участии в общественных мероприятиях



Организация помощи глухим детям

Медицинская реабилитация - лечение нарушений слуха с целью его полного восстановления или улучшения уровня функционирования

Медикаментозная реабилитация включает лекарственные препараты. Рекомендовано использование комплекса витаминов группы В и фолиевой кислоты, традиционно используемых при патологии сенсорной нервной системы.

Повышает эффективность медикаментозных воздействий: рефлексотерапия, транскраниальная электростимуляция, магнитотерапия, физиопроцедуры с использованием ультразвука, электрофореза, плазмафереза, грязелечения и пр.

Врачи так же должны подобрать индивидуальный режим работы аппаратов. Слухопротезирование — это важнейшее условие полноценного слухо-речевого развития глухого малыша. Все глухие или слабослышащие дети должны носить слуховые аппараты постоянно. С их помощью у них будет развиваться слуховое восприятие и устная речь.

Очень важно, чтобы родители не скрывали глухоты своего ребёнка в тех случаях, когда окружающие высказывают удивление относительно качества его речи. Необходимо специально создавать пространство доброжелательного отношения к ребёнку.

Организация помощи глухим детям

Педагогическая реабилитация – обучение и воспитание детей с нарушением слуха в специальных учреждениях образования

Социально-педагогическая реабилитация это – процесс, который направлен на изменения в ценностно-смысловой сфере личности ребенка, восстановление его социального статуса, а также физического, психического и нравственного здоровья.

**Ожидаемые личностные результаты социальной реабилитации детей*

Это формирование Социальных компетенций

-**личностные** (самоопределение, смыслообразование);

-**регулятивные** (целеполагание, оценка, саморегуляция);

-**познавательные** (выстраивание логических действий для достижения результата);

-**коммуникативные** (планирование сотворчества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в получении необходимой информации, управление своим поведением – контроль, оценка своих действий, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

**Формирование личностных качеств*

Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям умственной и физкультурной деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать занятия шахматами для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно-значимых результатов в интеллектуальном совершенстве.

Организация помощи глухим детям

Социализация детей с нарушением слуха

В настоящее время реабилитационные проблемы решаются как бы в двух плоскостях: изучения всего спектра требований к инвалидности и изучения возможностей общества удовлетворить потребности инвалидов.

Для социализации детей с нарушением слуха необходимо создать условия для постепенного усвоения детьми социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры.

У детей с нарушением слуха, в процессе социализации необходимо формировать целый ряд личностных особенностей:

- творческую и познавательную активность личности, высокий уровень саморегуляции (сюда включаются навыки организации межличностных контактов);
- набор интеллектуально-личностных характеристик, которые свидетельствуют об эрудиции, культуре личности, критичности ума и др., перцептивные свойства личности, которые определяют способность адекватно воспринимать и оценивать участников совместной деятельности;
- навыки общения, потребность в нем;
- адекватную самооценку и уровень притязаний.

Социализация детей с нарушениями слуха заключается в интеграции таких детей в общество, чтобы они могли приобрести и усвоить определённые ценности и общепринятые нормы поведения необходимые для жизни в обществе.

Организация помощи глухим детям

Социализация детей с нарушением слуха

Задачи, стоящие перед педагогами, по социализации воспитанников:

- развитие творческих возможностей;
- пробуждение социальной активности, деятельности ребёнка, который традиционно воспринимался обществом как больной, нуждающийся в милосердном отношении людей;
- воспитание чувства собственного достоинства;
- стремление к самоопределению;
- формирование способности к выбору жизненной позиции, а не довольствование ролью пассивных потребителей льгот и привилегий;
- стремление к активному участию в преобразованиях, направленных на улучшение жизни общества.

Глухой или слабослышащий ребёнок обязательно должен принимать самое активное участие в концертах для родителей, праздничных утренниках и прочих подобных мероприятиях. Он может читать стихотворения, танцевать, играть на каком-нибудь музыкальном инструменте. Это тоже важный шаг в социализации детей с нарушением слуха — публичность учит их преодолевать стеснительность и страх перед большой аудиторией.

Организация помощи глухим детям

Социально-психологическая и трудовая реабилитация – создание условий для социальной адаптации и трудовой подготовки неслышащих людей

Социально-психологическая реабилитация -это система мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушений психических функций, состояний, личностного и социально-трудового статуса

Основополагающую роль в сфере защиты прав и интересов семей, которые имеют детей с нарушениями здоровья, играет социальная и экономическая политика государства. С государственной стороны выделяют направления, на основе которых организуют поддержку детей с ограниченными возможностями:

Первым направлением является углубление осознания. Страны должны принимать меры по углублению общественного сознания в отношении детей-инвалидов, их потребностей, прав, возможностей и их вклада.

Вторым направлением является медицинская опека. Государство должно обеспечивать детям-инвалидам эффективную медицинскую помощь.

Третьим направлением является реабилитация. Государству необходимо обеспечивать детям с ограниченными возможностями реабилитационные услуги, для возможности достижения ими и поддержки оптимального для них уровня самостоятельности и жизнедеятельности.

Организация помощи глухим детям

Социально-психологическая и трудовая реабилитация – создание условий для социальной адаптации и трудовой подготовки неслышащих людей

Четвертым направлением является поддержка. Государства должны обеспечить службы поддержки, в том числе вспомогательными устройствами для детей с ограниченными возможностями, чтобы способствовать росту уровня их самостоятельности в повседневной жизни.

Пятое – доступность. Государству необходимо признавать первостепенное значение доступности в процессе уравнивания возможностей во всех сферах общества.

Шестым является социальная защита. Государство должно нести ответственность за предоставление детям с ограниченными возможностями социальной защиты

Седьмое направление – это семейная жизнь и права человека. Государство должно помогать полному участию ребенка с ограниченными возможностями в семейной жизни, его праву на частную жизнь и следить, чтобы законы не дискриминировали детей с ограниченными возможностями.

Восьмое – культура. Государства должны обеспечивать привлечение детей с ограниченными возможностями в культурную деятельность и возможность принимать в ней участие на равных основаниях, а также они должны принимать меры для обеспечения детям-инвалидам равных возможностей в отдыхе и спорте.

Опыт и практика спортивной школы

Для «усредненного ребенка»

Особенности восприятия выдаваемой информации.

1. Медленное четкое звуковое произношение задания, чтобы они считывали с губ. Это сопровождается жестами и наглядным материалом.
2. Время на осмысливание задания 2-5 сек.
3. Опрос по предложенной схеме на понимание задания может быть как индивидуальным, так и групповым.
4. Закрепление темы проходит через систему домашних заданий. Форма домашних заданий как электронная, так и на бумажном носителе. На последующем занятии проходит закрепление.
5. На ознакомление с темой необходимо 4-5 занятий, а на усвоение (умение применить на практике) от 16 до 20 занятий.

Динамика изменений.

Через 3 месяца занятий наблюдается признаки усидчивости.

Налицо внимательность и сосредоточенность на задании продолжительностью 10-15 минут.

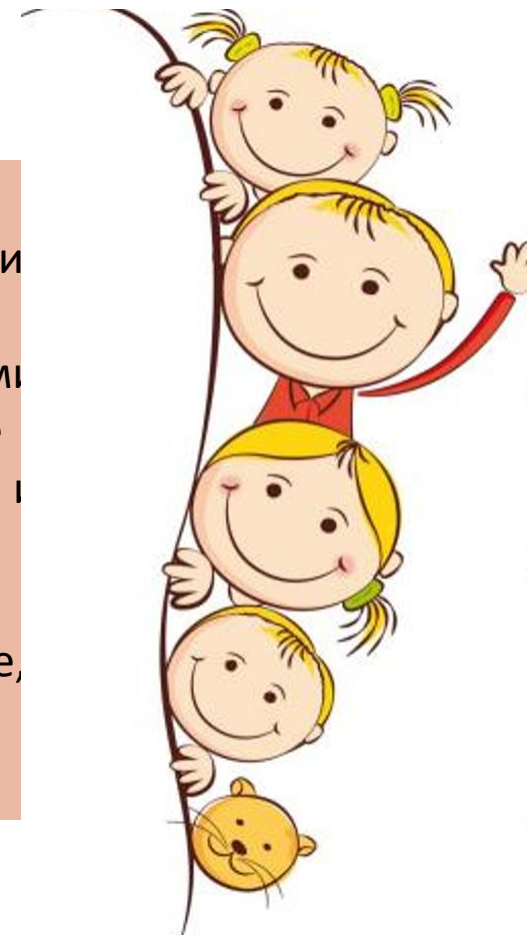
Увеличивается объем памяти: на ознакомление тратится 2-3 занятия, на усвоение 10-15 занятий.

Опыт и практика спортивной школы

Инклюзия

С целью соблюдения толерантного включения в социальную жизнь детей с нарушением слуха в учреждении используются следующие формы инклюзии:

- участие в соревнованиях наравне с детьми, не имеющими отклонений. Занимаясь с ними формируется стремление доказать себя, а значит, быстрее идет динамика обучения и умения встраиваться в социальную среду;
- у детей с нарушением слуха начинает получаться сопровождать жестовую речь отдельными звуками и даже, словами. Таким образом формируется запас речевого материала.



Международный день охраны здоровья уха и слуха

3 марта отмечается международный день охраны здоровья уха и слуха.

В России есть профессиональный праздник – день сурдопереводчика, отмечаемый ежегодно 31 октября.

