



**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Тобольска
(МАУ ДО ДДТ г. Тобольска)**

8 микрорайон, 40а, г. Тобольск, Тюменская область, 626150 тел.: 8(3456)27-77-87
E-mail: ddt_tobolsk@mail.ru, сайт: www.ddttob.ru

«Утверждаю»
Директор МАУ ДО ДДТ г. Тобольска


П. В. Малкин
«24» сентября 2020 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Центр раннего развития «Цветик-семицветик»**

Возраст обучающихся: 4 - 7 лет.

Нормативный срок освоения программы: 3 года.

Форма обучения: очная с применением дистанционных
образовательных технологий.

Составители: Санникова Н.Л.,
Олих Е.Е., Остякова С.Н.,
педагоги дополнительного образования
МАУ ДО ДДТ г. Тобольска
(СП «Дворец творчества детей и молодёжи»)

Принята на заседании методического совета
Протокол № 3 от «24» сентября 2020 г.

г. Тобольск

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Аннотация..... | 3 |
| 2. Пояснительная записка..... | 4 |
| 3. Учебный план..... | 7 |
| 4. Календарный учебный график..... | 41 |
| 5. Календарно-тематическое планирование..... | 42 |
| 6. Методическое обеспечение..... | 86 |
| 7. Оценочные материалы..... | 86 |
| 8. Информационное сопровождение..... | 86 |
| 9. Материально техническое обеспечение..... | 86 |
| 10. Расчет кадрового обеспечения программы..... | 88 |
| 11. План воспитательной работы объединения..... | 90 |
| 12. Список литературы..... | 91 |

1. Аннотация

Современная школа предъявляет высокие требования к знаниям и умениям, которые необходимо усвоить учащимся в жёстко определённые временные рамки. Очень часто родители задают такие вопросы: «Как лучше подготовить ребёнка к школе? Как помочь ребёнку быстро адаптироваться в школьной среде? Как научить его жить в коллективе?».

В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Готовность к школьному обучению формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства и представляет собой комплексное структурное образование, включающее интеллектуальную, личностную, социально-психологическую и эмоционально-волевую готовность. Учитывая социальный заказ (образовательные потребности родителей, предварительный отбор в некоторые школы, невозможность по различным социальным причинам посещения ребенком других ДОУ), в Центре раннего развития при Доме детского творчества были созданы и существуют уже более 10 лет группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста. Программа центра раннего развития рассчитана на 3 года обучения. В течении трех лет мы реализуем такие задачи как: способствовать формированию у детей навыков межличностного общения, коммуникативных качеств личности; развивать психические процессы дошкольников: восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; обогащать знания детей в области математики, письма, развития речи; развивать творческий потенциал детей дошкольного возраста; способствовать сохранению здоровья, обеспечению безопасности жизнедеятельности детей; организовать взаимодействие, с родителями обучающихся через различные формы деятельности. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. По окончанию третьего года обучения дети должны научиться пользоваться в общении со взрослыми и сверстниками формулой словесной вежливости, употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения. Различать понятия: слог, звук, слово, предложение. Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Уметь штриховать в разных направлениях, закрашивать рисунки, не выходя за контур, знать разлиновку в тетради, уметь ориентироваться. Писать строчные буквы. Состав чисел первого и второго десятка. Запись чисел от 10 до 20. Называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и число предметов. Составлять и решать задачи в одно действие, на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий. Составлять из меньших геометрических фигур, большие, определять ровно час и половину часа.

Первый год обучения – это дети 4-5 лет группа 8-10 человек. Занятия 1 раза в неделю, 3 занятия по 30 минут. Второй год обучения – это дети 5-6 лет группа 10-15 человек. Занятия 2 раза в неделю, 3 занятия по 30 минут. Третий год обучения – это дети 6-7 лет группа 12-18 человек. Занятия 3 раза в неделю, 3 занятия по 30 минут.

2. Пояснительная записка.

Программа Центра раннего развития составлена согласно требованиям Федерального Закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», статья 2, и Приказа Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844, г. Москва «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». Она ориентирована на формирование у воспитанников современного уровня знаний для подготовки к школе. Соответствует уровню дошкольного образования, современным образовательным технологиям, отражённым в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях и т.д.). Направлена на создание условий для развития личности ребёнка; развитие мотивации личности ребёнка к познанию, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребёнка; укрепление психического и физического здоровья ребёнка; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

Актуальность. В своих «Размышлениях о гуманной педагогике» видный ученый Ш. А. Амонашвили писал, что «дети несут с собой заряд создания духовных и материальных ценностей, они в состоянии сотворить их, потому и рождаются, чтобы создавать и творить. Только надо помочь им раскрыться и еще надо, чтобы общество, общественные явления не исказили их судьбу». На решение данных проблем и направлена программа.

Педагогическая целесообразность. Современная школа предъявляет высокие требования к знаниям и умениям, которые необходимо усвоить учащимся в жёстко определённые временные рамки. Очень часто родители задают такие вопросы: «Как лучше подготовить ребёнка к школе? Как помочь ребёнку быстро адаптироваться в школьной среде? Как научить его жить в коллективе?». Учитывая социальный заказ (образовательные потребности родителей, предварительный отбор в некоторые школы, невозможность по различным социальным причинам посещения ребенком других ДОУ), в Центре раннего развития при Доме детского творчества были созданы и существуют уже более 10 лет группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста.

Новизна программы предполагает использование не типичных методов и форм проведения занятий, а именно интегрированных и новых форм диагностики, подведения итогов реализации программы.

Отличительные особенности программы. За основу данной программы взята программа развития и воспитания детей «Детство», разработанная коллективом кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург). При написании программы использовались материалы «Комплексных занятий по программе М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой». Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут каждое занятие. На данном этапе реализуется потребность детей в физической активности, развивается познавательный интерес к окружающему миру. Тематика первого года обучения предусматривает подготовку детей к переходу на следующий год и ознакомление с новыми предметами. При этом используются такие организационные формы обучения: образовательные занятия, практические занятия с элементами игры. Применяются индивидуальные и коллективные формы работы, в ходе которых у детей вырабатываются следующие качества: умение общаться с взрослыми и детьми, выражать свои эмоции.

На втором году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по три занятия (30 минут каждое). Назначение данных занятий (учебно-игровой деятельности) – в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка: в освоении новых

способов действий, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и руководства со стороны педагога. Тематика второго года обучения также предусматривает подготовку детей к переходу на следующий год. Занятия проходят в игровой и учебной форме. Игра для ребёнка не только удовольствие и радость, но и приобретение важных качеств, которые понадобятся ему для дальнейшей жизни. Благодаря играм у детей развивается внимание, память, воображение и мышление. Каждая игра – это общение ребёнка с взрослыми, с другими детьми, это школа сотрудничества, в которой он учится радоваться успеху других детей и стойко переносить неудачу. С помощью игровых упражнений и различных заданий, предложенных на занятиях, дети научатся: сравнивать предметы между собой; ориентироваться в пространстве; решать задачи на сообразительность, внимание, память. А также познакомятся с художественной литературой (некоторыми ее жанрами).

На третьем году обучения занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 занятия, продолжительностью 30 минут каждое. В образовательный процесс входят следующие предметы: математика, развитие речи, письмо, обучение грамоте. На занятиях математикой дети учатся считать в пределах 10, получают представления о геометрических фигурах, учатся составлять из меньших фигур большие, ориентироваться в пространстве и во времени. На занятиях развития речи активизируется словарь детей, совершенствуется умение различать на слух все звуки языка, фонематический слух, диалогическая и монологическая речь. На письме, обучении грамоте программа предусматривает: обучение чтению на материале знания алфавита, предварительно обучив звуковому анализу слов развитию мелкой моторики, рисование по точкам, письмо в прописях.

Программа предусматривает развитие у детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности внимания, воображения, мышления, формирования некоторых способов умственной деятельности: умения сравнивать, делать обобщения, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. В течение года по пройденной теме проводится текущий контроль для определения уровня сформированности знаний, умений и навыков. А в начале и в конце учебного года, проводится итоговый контроль ЗУН. Основной формой обучения являются занятия, на которых широко используются дидактические и игровые приемы. При отборе программного материала в первую очередь учитывается, какие средства решения познавательных задач должны быть усвоены детьми, и на каком содержании эти средства могут быть усвоены наиболее эффективно.

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая, каникулы два раза в год: зимой (Рождественские каникулы) и летом. Таким образом, задача педагогов Центра раннего развития – помочь семье оптимально организовать жизнь и учебу, развитие и воспитание ребёнка в ответственный год перед школой: сделать переломный момент в его судьбе естественным, свободным, радостным.

Цель и задачи, ожидаемый результат

Цель комплексной программы – обеспечение всестороннего развития ребёнка, забота о его эмоциональном благополучии, охрана и укрепление здоровья детей, приобщение их к миру общечеловеческих ценностей, подготовка к обучению в школе.

Основные задачи программы:

способствовать формированию у детей навыков межличностного общения, коммуникативных качеств личности;

развивать психические процессы дошкольников: восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;

обогащать знания детей в области математики, письмо, развитие речи;

развивать творческий потенциал детей дошкольного возраста; способствовать сохранению здоровья, обеспечению безопасности жизнедеятельности детей;

организовать взаимодействие, с родителями обучающихся через различные формы деятельности.

Программа рассчитана на три года занятий. Начинается обучение с 4-хлетнего возраста. Этот возраст обычно называют «временем миллиона вопросов». К четырем годам появляются личные действия, осознание своей самостоятельности, требующие выражения в деятельности. Возникает потребность в общении с детьми. Программа первого года обучения помогает ребенку раскрыться, показать себя. К концу первого года обучения дети должны активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), разнообразные свойства и качества предметов. Подробно рассказывать о содержании сюжетной картинки, активно сопровождать речь свою деятельностью. Различать из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину), считать до пяти. Различать и называть геометрические фигуры, определять направление движения от себя (направо, налево), определять части суток. К концу второго года обучения дети должны научиться употреблять в речи сложные предложения всех видов самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок, сочинять концовки к сказкам, определять место звука в слове, подбирать к существительному несколько прилагательных. Считать отсчитывать в пределах 10, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную. Называть последовательно части суток, называть текущий день недели. Уметь штриховать в разных направлениях, закрашивать рисунки, не выходя за контур. Уметь ориентироваться на листе. Писать печатные буквы. К концу третьего года обучения дети должны научиться пользоваться в общении со взрослыми и сверстниками формулой словесной вежливости, употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения. Различать понятия: слог, звук, слово, предложение. Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Уметь штриховать в разных направлениях, закрашивать рисунки, не выходя за контур, знать разлиновку в тетради, уметь ориентироваться. Писать строчные буквы. Состав чисел первого и второго десятка. Запись чисел от 10 до 20. Называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и число предметов. Составлять и решать задачи в одно действие, на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий. Составлять из меньших геометрических фигур, большие, определять ровно час и половину часа.

Организационно-педагогические условия:

- Программа рассчитана на 3 года обучения.
Первый год обучения – это дети 4-5 лет группа 8-10 человек. Занятия 1 раз в неделю, 3 занятия по 30 минут.
Второй год обучения – это дети 5-6 лет группа 10-15 человек. Занятия 2 раза в неделю, 3 занятия по 30 минут.
Третий год обучения – это дети 6-7 лет группа 12-18 человек. Занятия 3 раза в неделю, 3 занятия по 30 минут.

В зависимости от развития и освоения материала группой, темы уроков могут быть заменены на другие или изучаться в другом порядке. Программа может быть реализована дистанционно.

3. Учебный план

4.1. Учебный план для группы 4-5 лет

| № | Наименование курса | Кол-во часов в неделю | Общая трудоёмкость | | | Форма аттестации |
|----|--------------------|-----------------------|--------------------|-----------|-----------|------------------------|
| | | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Математика | 1 | 36 | 18 | 18 | Опрос, пед.наблюдение. |
| 2. | Развитие речи | 1 | 36 | 18 | 18 | Опрос, пед.наблюдение. |
| 3. | Письмо | 1 | 36 | 18 | 18 | Опрос, пед.наблюдение. |
| | Итого: | 3 | 108 | 54 | 54 | |

4.2. Учебный план для группы 5-6 лет

| № | Наименование курса | Кол-во часов в неделю | Общая трудоёмкость | | | Форма аттестации |
|----|--------------------|-----------------------|--------------------|------------|------------|------------------------|
| | | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Математика | 2 | 72 | 36 | 36 | Опрос, пед.наблюдение. |
| 2. | Развитие речи | 2 | 72 | 36 | 36 | Опрос, пед.наблюдение. |
| 3. | Письмо | 2 | 72 | 36 | 36 | Опрос, пед.наблюдение. |
| | Итого: | 6 | 216 | 108 | 108 | |

4.3. Учебный план для группы 6-7 лет

| № | Наименование курса | Кол-во часов в неделю | Общая трудоёмкость | | | Форма аттестации |
|----|--------------------|-----------------------|--------------------|------------|------------|------------------------|
| | | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Математика | 2 | 72 | 36 | 36 | Опрос, пед.наблюдение. |
| 2. | Развитие речи | 2 | 72 | 36 | 36 | Опрос, пед.наблюдение. |
| 3. | Письмо | 3 | 108 | 54 | 54 | Опрос, пед.наблюдение. |
| 4. | Обучение грамоте | 2 | 72 | 36 | 36 | Опрос, пед.наблюдение. |
| | Итого: | 9 | 324 | 162 | 162 | |

5 Учебно – тематический план.

5.1 Учебно – тематический план группы 4-5 лет.

Развитие речи группа 4-5 лет.

| № занятия | Тема | Всего часов | Теория | практика | Форма аттестации |
|-----------|--|-------------|--------|----------|-----------------------|
| 1. | Ревю Ирис сказка «Про времена года». Беседа об осени, изменения в природе. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 2 | В. Бианки "Осень" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь") Сентябрь. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 3 | Русская народная сказка «Колобок», в обр. К. Ушинского | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 4 | В Бианки «Лис и мышонок» Беседа о животных. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 5 | К Чуковский «Путаница» беседа «мамы и детки». | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 6 | С. Михалков «Про девочку которая плохо кушала» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 7 | Творчество В. Г. Сутеева «Три котенка», «Цыпленок и утёнок». | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 8 | Русская народная сказка «Жихарка» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 9. | К.Д Ушинский «Лиса Патрикеевна» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 10. | В. Берестов «Как найти дорожку». | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 11. | Ф Хитрук «Топтыжка». | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 12. | С. Маршак «Усатый – полосатый» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 13. | А. Суконцев «Как ежик шубку менял». | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 14. | Беседа о зиме. Русская народная сказка «Рукавичка» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 15. | Русская народная сказка «Снегурочка». | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 16. | Чтение рассказа Е. Чарушина «Зайчата» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 17. | В гостях у сказки «Мороз Воевода» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 18. | К.И. Чуковский «Ёлка» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 19. | Н. Заболотский «Как мыши с котом воевали» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 20. | С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 21. | С. Маршак «Сказка об умном мышонке» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |

| | | | | | |
|-----|--|----|-----|------|-----------------------|
| 22. | Русская народная сказка «Заюшкина избушка» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 23. | Русская народная сказка «Волк и лиса». | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 24. | Творчество Н. Носова «Ступеньки» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 25. | Л. Воронкова «Снег идет» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 26. | Чтение стихотворения «Сова и синица». Беседа о птицах. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 27. | Э. Мошковская «Вежливое слово» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 28. | Творчество К. Чуйковского «Телефон» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 29. | Творчество К. Чуйковского «Мойдодыр» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 30. | Сказки народов мира. «У солнышка в гостях» словацкая сказка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 31. | Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 32. | Творчество В. Сутеев «Кто сказал мяу» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 33. | Творчество Н. Носова «Живая шляпа» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 34. | Знакомство с творчеством современных писателей. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 35. | Знакомство с творчеством современных писателей. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 36. | Знакомство с творчеством современных писателей. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| | Итого | 36 | 7.2 | 28.8 | |

Математика группа 4-5 лет.

| № занятия | Тема | Всего часов | Теория | практика | Форма аттестации |
|-----------|--|-------------|--------|----------|-----------------------|
| 1. | Свойства предметов: большой – маленький. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 2. | Свойства предметов: длинный – короткий. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 3. | Свойства предметов: широкий – узкий. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 4. | Свойства предметов: высокий – низкий. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 5. | Свойства предметов: тонкий – толстый. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 6. | Свойства предметов: один – много. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----|-----|--------------------------|
| 7. | Геометрическая фигура – круг. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 8. | Геометрическая фигура – квадрат. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 9. | Геометрическая фигура – прямоугольник. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 10. | Геометрическая фигура – овал. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 11. | Геометрическая фигура – треугольник. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 12. | Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 13. | Знакомство с числом и цифрой 1. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 14. | Знакомство с числом и цифрой 2. Нахождение пар. Счёт. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 15. | Закрепление знаний о цифрах 1,2. Нахождение пар. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 16. | Знакомство с числом и цифрой 3. Счёт. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 17. | Знакомство с числом и цифрой 4. Счёт до 4. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 18. | Соотношение количества предметов и числа. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 19. | Устный счет, работа с цифрами. Счёт. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 20. | 5. Соотношение количества и числа. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 21. | Знакомство с числом и цифрой 6. Устный счет. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 22. | Повторение цифр от 1 до 6. Сравнение групп предметов. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 23. | Знакомство с числом и цифрой 7. Устный счет. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 24. | Знакомство с числом и цифрой 8. Устный счет. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 25. | Знакомство с числом и цифрой 9. Устный счет. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 26. | Знакомство с числом и цифрой 10. Устный счет. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 27. | Закрепление знаний о цифрах от 1 до 10. Устный счёт. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 28. | Геометрические фигуры. Повторение. Счет. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 29. | Ориентирование в пространстве: вверху, внизу. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|------------|-------------|-----------------------|
| 30. | Ориентирование в пространстве – право, лево. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 31. | Закрепление ориентирование в пространстве – лево, право. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 32. | Устный счет. Упражнения на развитие внимания. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 33. | Знакомства с понятиями: «на», «под», «в». | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 34. | Знакомства с понятиями: «за», «перед», «около». | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 35. | Знакомства с понятиями: «мало», «много». | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| 36. | Ориентировка во времени: осень, зима, весна, лето. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед.наблюдение |
| | Итого | 36 | 7.2 | 28.8 | |

Письмо группа 4-5 лет.

| № занятия | Тема | Всего часов | Теория | практика | Форма аттестации |
|------------------|---|--------------------|---------------|-----------------|-------------------------|
| 1. | Вводное занятие. Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги | 1 | 0.5 | 0.5 | Опрос, пед.наблюдение |
| 2. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Штриховка. | 1 | 0.5 | 0.5 | Опрос, пед.наблюдение |
| 3. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Графо моторные дорожки. | 1 | 0.5 | 0.5 | Опрос, пед.наблюдение |
| 4. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание рисунков. | 1 | 0.5 | 0.5 | Опрос, пед.наблюдение |
| 5. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Написание линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных) | 1 | 0.5 | 0.5 | Опрос, пед.наблюдение |
| 6. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Написание рисунков по клеточкам. | 1 | 0.5 | 0.5 | Опрос, пед.наблюдение |
| 7. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Дорисуй узор. | 1 | 0.5 | 0.5 | Опрос, пед.наблюдение |
| 8. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Работа с пуговицами, фасолью, счетными палочками и т.д. | 1 | 0.5 | 0.5 | Опрос, пед.наблюдение |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----|-----|-----------------------|
| 9. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Обведи рисунок по пунктирным точкам. | 1 | 0.5 | 0.5 | Опрос, пед.наблюдение |
| 10. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо печатных цифр. | 1 | 0.5 | 0.5 | Опрос, пед.наблюдение |
| 11. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Рисование по образцу. | 1 | 0.5 | 0.5 | Опрос, пед.наблюдение |
| 12. | Рисование не отрывая карандаш от бумаги. | 1 | 0.5 | 0.5 | Опрос, пед.наблюдение |
| 13. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Штриховка. | 1 | 0.5 | 0.5 | Опрос, пед.наблюдение |
| 14. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Графо моторные дорожки. | 1 | 0.5 | 0.5 | Опрос, пед.наблюдение |
| 15. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание рисунков. | 1 | 0.5 | 0.5 | Опрос, пед.наблюдение |
| 16. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Написание линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных) | 1 | 0.5 | 0.5 | Опрос, пед.наблюдение |
| 17. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Написание рисунков по клеточкам. | 1 | 0.5 | 0.5 | Опрос, пед.наблюдение |
| 18. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Дорисуй узор. | 1 | 0.5 | 0.5 | Опрос, пед.наблюдение |
| 19. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Работа с пуговицами, фасолью, счетными палочками и т.д. | 1 | 0.5 | 0.5 | Опрос, пед.наблюдение |
| 20. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Обведи рисунок по пунктирным точкам. | 1 | 0.5 | 0.5 | Опрос, пед.наблюдение |
| 21. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо печатных цифр. | 1 | 0.5 | 0.5 | Опрос, пед.наблюдение |
| 22. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Рисование по образцу. | 1 | 0.5 | 0.5 | Опрос, пед.наблюдение |
| 23. | Рисование не отрывая карандаш от бумаги. | 1 | 0.5 | 0.5 | Опрос, пед.наблюдение |
| 24. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Штриховка. | 1 | 0.5 | 0.5 | Опрос, пед.наблюдение |
| 25. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Графо моторные дорожки. | 1 | 0.5 | 0.5 | Опрос, пед.наблюдение |
| 26. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание | 1 | 0.5 | 0.5 | Опрос, пед.наблюдение |

| | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|-----------------------|
| | рисунков. | | | | |
| 27. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Написание линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных) | 1 | 0.5 | 0.5 | Опрос, пед.наблюдение |
| 28. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Написание рисунков по клеточкам. | 1 | 0.5 | 0.5 | Опрос, пед.наблюдение |
| 29. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Дорисуй узор. | 1 | 0.5 | 0.5 | Опрос, пед.наблюдение |
| 30. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Работа с пуговицами, фасолью, счетными палочками и т.д. | 1 | 0.5 | 0.5 | Опрос, пед.наблюдение |
| 31. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Обведи рисунок по пунктирным точкам. | 1 | 0.5 | 0.5 | Опрос, пед.наблюдение |
| 32. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо печатных цифр. | 1 | 0.5 | 0.5 | Опрос, пед.наблюдение |
| 33. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание рисунков. | 1 | 0.5 | 0.5 | Опрос, пед.наблюдение |
| 34. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Рисование по образцу. | 1 | 0.5 | 0.5 | Опрос, пед.наблюдение |
| 35. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Рисование не отрывая карандаш от бумаги. | 1 | 0.5 | 0.5 | Опрос, пед.наблюдение |
| 36. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Штриховка. | 1 | 0.5 | 0.5 | Опрос, пед.наблюдение |
| | Итого: | 36 | 18 | 18 | |

5.2 Учебно – тематический план группы 5-6 лет.

Развитие речи группа 5-6 лет.

| № занятия | Тема | Всего часов | Теория | практика | Форма аттестации |
|-----------|---|-------------|--------|----------|------------------------|
| 1. | Вводный урок. Беседа о школе. Сказка Мецгер Александра «Как звери в школу собирались». | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед.наблюдение. |
| 2. | Сказка «Странная песенка» Знакомство с буквой «А» | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед.наблюдение. |
| 3. | В. Бианки "Осень" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь") Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Беседа об осени. | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед.наблюдение. |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----|-----|-------------------------|
| 4. | Сказка «Трудолюбивые утята». Знакомство с буквой «У» | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 5. | Э. Мошковская «Урок грамматики» | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 6. | Сказка «Бедный ослик». Знакомство с буквой «О». | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 7. | Григорий Остер «Котёнок по имени Гав» | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 8. | Сказка «Трусливый страус Эму». Знакомство с буквой «Э» | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 9. | С. Михалков «Азбука». | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 10. | Сказка «Волшебный камень». Знакомство с буквой «И» | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 11. | А. Барто «Арифметика» | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 12. | Сказка «Сказочные огоньки». Знакомство с буквой «Н» | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 13. | Б. Заходер «Песенка – азбука» | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 14. | Сказка «Таинственные пропажи». Знакомство с буквой «М» | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 15. | Русская народная сказка «Лиса и журавль» | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 16. | Сказка «Опасная штука». Знакомство с буквой «П» | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 17. | Л. Воронкова «Маша растеряша» | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 18. | Сказка «В плену у паука» Знакомство с буквой «Т» | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 19. | С. Маршак «Про все на свете» | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 20. | Сказка «Спасение Бычка». Знакомство с буквой «Б» | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 21. | Т. Александрова «Веселая физкультура» | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 22. | Сказка «Застенчивый Хамелеон». Знакомство с буквой «Х» | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 23. | С. Маршак «Восемь кукол деревянных» | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 24. | Сказка «Чудесные вещицы». Знакомство с буквой «В» | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. наблюдение. |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----|-----|-------------------------|
| 25. | Е. Трутнева «Наша бабушка» | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 26. | Сказка «Общий дом». Знакомство с буквой «Д». | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 27. | Б. Заходер «Мишка Топотыжка» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 28. | Сказка «Жадность Гуся». Знакомство с буквой «Г». | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 29. | Б. Заходер «Никто» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 30. | Сказка «Смелый ЫХ». Знакомство с буквой «Ы» | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 31. | Русская народная сказка «Зимовье зверей» Беседа о диких и домашних животных. | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 32. | Сказка «Город мыльных пузырей». Знакомство с буквой «К». | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 33. | Вера Чаплина «Крылатый будильник». Беседа о птицах зимой. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 34. | Сказка «Фазан и Мудрец». Знакомство с буквой «Ф» | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 35. | Михаил Пришвин «Лесной доктор» | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 36. | Сказка «Неведомый зверек». Знакомство с буквой «Й» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед,наблюдения. |
| 37. | Константин Ушинский «Проказы старухи зимы» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 38. | Сказка «Колдовство Бабы Яги». Знакомство с буквой «С» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 39. | Сказка Ш. Перро «Красная шапочка» | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 40. | Сказка «Мягкий зверек». Знакомство с буквой «Ъ». | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 41. | Сказки Б. Grimm «Заяц и еж», «Горшок каши». | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 42. | Сказка «Гончий заяц». Знакомство с буквой «З» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 43. | В. Сутеев «Мешок яблок» | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 44. | Сказка «Сомнения Цыпочки». Знакомство с буквой «Ц» | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 45. | Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца - | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----|-----|-------------------------|
| | длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | | | | |
| 46. | Сказка «Дразнилка». Буква «Ш» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 47. | Н. Носов «Приключения Незнайки» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 48. | Сказка «Исполнение желаний». Знакомство с буквой «Ж». | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 49. | Уроки вежливости. В. Осеева «Волшебное слово» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 50. | Сказка «Медлительная черепаха». Знакомство с буквой «Ч» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 51. | В. Осеева рассказ «3 товарища» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 52. | Сказка «Находчивый щегол». Знакомство с буквой «Щ». | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 53. | Рассказ Э. Шима «Брат и младшая сестра» | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 54. | Сказка «Упрямая лошадь». Знакомство с буквой «Л». | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 55. | Н. Носов рассказ «Фантазеры». | | | | |
| 56. | Сказка «Плохое настроение». Знакомство с буквой «Р» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 57. | Рассказы Е. Чарушина | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 58. | Сказка «Ужасный день». Знакомство с буквой «Е». | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 59. | Е. Пермяк «Как Миша стал большой» | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 60. | Сказка «Хвастливая ящерица». Знакомство с буквой «Я». | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 61. | Творчество В. Маяковского «Кем быть» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 62. | Сказка «Колочий Ёж». Знакомство с буквой «Ё» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 63. | Рассказ К. Ушинского «Бодливая корова» | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 64. | Сказка «Юла и паук». Знакомство с буквой «Ю». | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 65. | Русская народная сказка «У страха глаза велики». | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 66. | Сказка «Солдат». Знакомство с буквой «Ъ» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |

| | | | | | |
|-----|--|----------|-------------|-------------|-------------------------|
| 67. | Катаев В.П. «Цветик семицветик» | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 68. | Н. Носов «Мишкина каша» | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 79. | Н. Носов «Огурцы», «Заплатка» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 70. | Осеева В. «Синие листья», «Новая игрушка». | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 71. | Драгунский В. «Денискины рассказы» | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 72. | Л. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино» | 1 | 0,2 | 0,8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| | Итого: | 1 | 14.4 | 57.6 | |

Математика группа 5-6 лет.

| № занятия | Тема | Всего часов | Теория | практика | Форма аттестации |
|-----------|--|-------------|--------|----------|-------------------------|
| 1. | Знакомство с понятием точка. Геометрическое место точек. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 2. | Знакомство с понятием «Линия». Прямая, кривая. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 3. | Точка пересечения линий. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 4. | Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 5. | Знакомство с понятием. «Луч». | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 6. | Знакомство с понятием. «Отрезок». | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 7. | «Ломаная линия». Устный счет. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 8. | Знакомство с понятием «Угол». Виды углов: прямой, тупой, острый. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 9. | Замкнутая линия. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 10. | Плоская геометрическая фигура «круг», его свойства. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 11. | Плоская геометрическая фигура «овал», его свойства. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 12. | Многоугольники: четырёхугольники, пятиугольники. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 13. | Геометрические фигуры. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----|-----|-------------------------|
| | Треугольник их многообразие. | | | | наблюдение. |
| 14. | Знакомство с понятием «квадрат», его свойства. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 15. | Знакомство с понятием «прямоугольники», их свойства. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 16. | Геометрические фигуры: «трапеция». | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 17. | Геометрические фигуры: «ромб» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 18. | Знакомство с понятием «Объемные фигуры»: куб, шар, конус, цилиндр. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 19. | Закрепление и повторение изученных геометрических фигур. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 20. | Один-много. Знакомство с числом и цифрой 1. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 21. | Число и цифра один, письмо цифрой 1, устный счет. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 22. | Число и цифра 2, письмо цифры 2, устный счет. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 23. | , письмо цифры 3, упражнения на внимания. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 24. | Число цифра3, письмо цифры 3, веселые задачки. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 25. | Числа 1,2,3. Закрепление. Устный счет от 1-10. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 26. | Знакомство с математическими знаками «+», «=», «-» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 27. | Математические знаки. Устный счет от 1-10, решение примеров. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 28. | Число цифра 4. Письмо цифры 4. Решение примеров. Счет от 1-10 | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 29. | Знакомство с цифрой 5, письмо цифры 5, счет. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 30. | Письмо изученных цифр, решение задач, примеров. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 31. | Решение примеров на сложение и вычитание. Упражнения на внимание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 32. | Цифры от1-5. Счет предметов, решение примеров. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 33. | Знакомство с цифрой 6, письмо цифры, решение | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----|-----|-------------------------|
| | задач, примеров. | | | | |
| 34. | Цифры от 1 до 6. Решение задач и примеров. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 35. | Решение задач, примеров. Упражнения на развитие внимания. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 36. | Решение задач, примеров. Упражнения на развитие внимания. Устный счёт. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 37. | Число и цифра 7, письмо цифры 7, устный счет. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 38. | Цифра 7, счет предметов решение задач, примеров. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 39. | Письмо цифры 7. Составление примеров решение задач. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 40. | Число и цифра 8, письмо цифры 8. Устный счет. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 41. | Число и цифра 8. Решение примеров. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 42. | Число и цифра 9, письмо цифры 9, счет. Закрепление пройденного материала. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 43. | Число и цифра 9, Закрепление пройденного материала. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 44. | Числа от 1-9. Письмо изученных цифр, решение примеров. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 45. | Число и цифра 10, письмо цифры 10, веселый счет. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 46. | Число 10. Решение примеров и задач. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 47. | Числа 1-10 Нахождение чисел «за», «между», «перед». | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 48. | Ознакомление со знаками «больше», «меньше» или «равно». | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 49. | Закрепление и решение примеров со знаками «больше», «меньше» или «равно». | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 50. | Состав числа 2,3. Решение примеров. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 51. | Состав числа 4. Решение примеров. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 52. | Состав числа 5. Решение примеров. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 53. | Состав числа 6. Решение примеров. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----|-----|-------------------------|
| 54. | Состав числа 7. Решение примеров. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 55. | Состав числа 8. Решение примеров. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 56. | Состав числа 9. Решение примеров. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 57. | Знакомство с тетрадью в клетку, письмо линий, узоров по клеткам. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 58. | Письмо изученных цифр, узоры по клеточкам. Решение примеров. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 59. | Ориентирование в пространстве: верх-низ, влево-вправо. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 60. | Ориентирование во времени: утро-день, вечер-ночь. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 61. | Ориентирование во времени: времена года, неделя. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 62. | Числа 1-10. Письмо изученных цифр. Решение задач и примеров. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 63. | Сравнение рядом стоящих чисел. Счет. Решение задач и примеров. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 64. | Повторение изученного материала. Знаки равенства и неравенства. Решение примеров. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 65. | Составление примеров на сложение и вычитание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 66. | Работа в тетрадях. Решение примеров. Упражнение на внимание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 67. | Цифры 1-10. Решение примеров и задач. Графический диктант. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 68. | Решение примеров и задач. Упражнения на развитие логики. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 69. | Решение примеров и задач. Упражнения на развитие внимания. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 70. | Решение примеров и задач. Упражнения на развитие мышления. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 71. | Повторение изученного. Решение примеров и задач. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|-------------|-------------|-------------------------|
| 72. | Повторение изученного. Решение примеров и задач. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| | Итого | 72 | 14.4 | 57.6 | |

Письмо группа 5-6 лет.

| № занятия | Тема | Всего часов | Теория | практика | Форма аттестации |
|------------------|--|--------------------|---------------|-----------------|---|
| 1. | Вводное занятие. Правила посадки. Осанка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение, выставка работ. |
| 2. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Штриховка, раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 3. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо дорожек, раскрашивание. Письмо изученных букв. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 4. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Штриховка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 5. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с фасолью, пуговицами, песком. Раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 6. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Штриховка. Письмо изученных букв. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 7. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с фасолью, песком. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 8. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 9. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Штриховка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 10. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Раскрашивание. Написание изученных букв. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 11. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Штриховка. Повтори по образцу. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 12. | Пальчиковая гимнастика, | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----|-----|-------------------------|
| | массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка. | | | | наблюдение. |
| 13. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Работа с фасолью. Письмо по точкам. Написание изученных букв. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 14. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Написание изученных цифр. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 15. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 16. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 17. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 18. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 19. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Штриховка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 20. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с фасолью, пуговицами, песком. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 21. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 22. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий, овалов, раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 23. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо овалов и полуовалов. Штриховка, Раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 24. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 25. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Раскрашивание по цифрам. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----|-----|-------------------------|
| 26. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с мягким алфавитом. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 27. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по клеточкам. Раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 28. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Письмо по точкам. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 29. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание. Фасоль. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 30. | Письмо печатных букв. Работа с мягким алфавитом. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 31. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо печатных букв. Работа с пуговицами. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 32. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 33. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Штриховка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 34. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с фасолью. Раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 35. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Штриховка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 36. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с фасолью. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 37. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 38. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Штриховка. Письмо изученных букв. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 39. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 40. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Штриховка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----|-----|-------------------------|
| 41. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 42. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Работа с фасолью. Письмо по точкам. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 43. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Пальчиковая гимнастика, печатание изученных букв. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 44. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 45. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 46. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 47. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 48. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Штриховка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 49. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с фасолью. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 50. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 51. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий, овалов, раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 52. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо овалов и полуовалов. Штриховка, Раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 53. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 54. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Раскрашивание по цифрам. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----|-----|-------------------------|
| 55. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с мягким алфавитом. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 56. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 57. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Фасоль. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 58. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание. Фасоль. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 59. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо печатных букв. Работа с мягким алфавитом. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 60. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо печатных букв. Работа с пуговицами. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 61. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 62. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 63. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Работа с фасолью. Письмо по точкам. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 64. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Пальчиковая гимнастика, печатание изученных букв. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 65. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 66. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 67. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 68. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 69. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|-------------|-------------|-------------------------|
| | Штриховка. | | | | |
| 70. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с фасолью. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 71. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 72. | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий, овалов, раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| | Итого: | 72 | 14.4 | 57.6 | |

5.3 Учебно – тематический план группы 6-7 лет.

Развитие речи группа 6-7 лет.

| № занятия | тема | Всего часов | Теория | практика | Форма аттестации |
|-----------|---|-------------|--------|----------|-------------------------|
| 1. | Чтение рассказа Г. Скребецкого «Осень» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 2. | Русская народная сказка «хвосты», беседа о животных | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 3. | Английская сказка «Три поросенка» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 4. | К. Ушинский «Четыре желания». | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 5. | В. Осеева «Волшебное слово». | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 6. | Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Камора – Комаровича» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 7. | М. Горький «Воробьишко», беседа о птицах. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 8. | Д.Н Мамин-Сибиряк «Серая шейка» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 9. | Пересказ нанайской сказки «Айюга» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 10. | Н. Носов «Фантазеры», ответы на вопросы. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 11. | В. Осеева «Три сына пересказ | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 12. | Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву р» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 13. | В. Драгунский «Заколдованная буква» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 14. | Н. Носов «Ступеньки» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 15. | М. Зощенко «Интересный | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----|-----|----------------------------|
| | рассказ» | | | | наблюдение. |
| 16. | В Осеева «Синие листья» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 17. | Г. Скребицкий «Всяк по – своему» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 18. | К. Ушинский «Дети в роще» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 19. | Н. Носов «На горке» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 20. | М. Зощенко «Показательный ребенок» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 21. | С. Гиоргиев «Бабушкин садик» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 22. | Н. Сладков «Весенняя баня» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 23. | Чтение рассказа Б. Заходера «Гусачек» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 24. | С. Михалков «Елочка» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 25. | Пересказ сказки «Лисичка- сестричка и серый волк» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 26. | Л. Пантелеев «Буква ТЫ» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 27. | Н. Носов «Живая шляпа» пересказ | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 28. | Заучивание стихотворения А Плещеева «осень» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 29. | К.Д. Ушинский «Четыре желания» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 30. | А. Седушин «Трудные пуговицы» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 31. | Б. Заходер «Буква Я» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 32. | Б. Житков «Как я ловил человечков» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 33. | В. Чаплин «Крылатый будильник» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 34. | С. Михалков «Дядя Степа» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 35. | В. Бианки «Сова», беседа о пользе птиц | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 36. | Русская народная сказка «Мороз и заяц» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 37. | Зима. Рассказ «Незнайка и снежинка» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 38. | Л. Воронкова «Как елку наряжали» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----|-----|-------------------------|
| 39. | К. Паустовский «Кот ворюга» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 40. | С. Михалков «Я тоже был маленьким» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 41. | В. Степанов «Когда я вырасту», беседа о профессиях. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 42. | С. Чертков «Военные профессии» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 43. | Проказы «Матушки-Зимы» Беседа о весне. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 44. | Сказка «Морозко», пересказ. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 45. | Н. Носов «Живая шляпа», беседа о домашних животных. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 46. | Н. Носов «На горке», беседа о труде. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 47. | Р. Алдолина «О звездах и планетах» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 48. | Н. Сладков «Весенняя баня» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 49. | В Бианки «Как Муравьишка домой спешил» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 50. | Ю. Коваль «Дед, баба, и Алеша» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 51. | В Бианки «Первая охота» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 52. | В. Чаплина «Крылатый будильник» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 53. | В. Сутеев «Что это за птица» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 54. | Сказка «Двенадцать месяцев» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 55. | Н. Носов «Винтик, Шпунтик и пылесос» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 56. | Н. Носов «Приключение Незнайки и его друзей» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 57. | С. Черный «Уговор» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 58. | С. Маршак «Стихи о весне» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 59. | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |

| | | | | | |
|-----|---|-----------|-------------|-------------|-------------------------|
| 60. | С. Фетисов «Как собака друга искала» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 61. | Чтение глав из книги А.Милна.» Винни Пух и все, все, все» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 62. | Чтение глав из книги А.Милна.» Винни Пух и все, все, все» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 63. | Пересказ сказки В. Сутеева «Палочка – Выручалочка» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 64. | Д. Мамин –Сибиряк «Про зайца длинные уши» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 65. | Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 66. | С. Маршак «Стихи о весне» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 67. | Пересказ Е. Чарушина «Воробей». | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 68. | С. Маршак «Вот Какой рассеянный» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 69. | Ш. Перро «Кот в сапогах» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 70. | К. Чуйковский «Федорино горе» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 71. | Викторина по изученным сказкам. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 72. | Викторина «Поэты –Детям» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| | Итого: | 72 | 14,4 | 57,6 | |

Математика группа 6-7 лет.

| № занятия | Тема | Всего часов | Теория | практика | Форма аттестации |
|-----------|--|-------------|--------|----------|-------------------------|
| 1. | Закрепление навыков счета в пределах 10. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 2. | Счет в пределах 10. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 3. | Обратный счет. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 4. | Счет в пределах 10, в прямом и обратном порядке. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 5. | Знакомство с монетами. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 6. | Из истории математики. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----|-----|-------------------------|
| | | | | | наблюдение. |
| 7. | Числа предыдущие и последующие. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 8. | Числа предыдущие и последующие в пределах 10. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 9. | Состав числа (от 6 до 10) | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 10. | Состав числа (от 6 до 10) | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 11. | Знакомство с единицей измерения – сантиметр. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 12. | Знакомство с прямыми кривыми линиями. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 13. | Линии прямые и ломанные. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 14. | Представление о количественном составе из единиц чисел 6-10. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 15. | Представление о количественном составе из единиц чисел 6-10. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 16. | Состав чисел от 6 до 10. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 17. | Составление и решение простых арифметических задач. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 18. | Составление и решение простых арифметических задач. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 19. | Ознакомление со знаками +, -, = | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 20. | Ознакомление со знаками +, -, = | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 21. | Решение задач на сложение. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 22. | Решение задач на вычитание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 23. | Ориентирование в тетради в клеточку. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 24. | Решение задач на сложение и вычитание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 25. | Пространственные представления: слева, справа, сверху, внизу. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 26. | Ориентировка в пространстве: перед, за, между, рядом. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 27. | Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 28. | Дни недели, месяцы. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----|-----|-------------------------|
| | | | | | наблюдение. |
| 29. | Деление предметов на равные части. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 30. | Деление предметов на равные части. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 31. | Знакомство с четырёхугольниками, квадрат, прямоугольник. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 32. | Знакомство с четырёхугольниками, квадрат, прямоугольник. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 33. | Классификация фигур, по величине, цвету, форме. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 34. | Нас окружают геометрические фигуры. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 35. | Знакомство со структурными элементами геом. фигур: вершина, углы, стороны. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 36. | Свойства фигур. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 37. | Знакомство с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 38. | Классификация геометрических фигур. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 39. | Знакомство с понятиями луч, отрезок. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 40. | Семейство четырехугольников. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 41. | Закрепление знаний о геометрических фигурах. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 42. | Ознакомление со знаками +, -, = | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 43. | Ознакомление со знаками +, -, = | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 44. | Знакомство с числами второго десятка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 45. | Порядковый счет (числа второго десятка) | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 46. | Сравнение рядом стоящих чисел. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 47. | Возрастание и убывание чисел. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 48. | Числа второго десятка. Счет. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 49. | Состав чисел второго десятка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 50. | Знакомство со знаками | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 51. | Предметы разной длины, | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----|-----|-------------------------|
| | ширины, высоты. | | | | наблюдение. |
| 52. | Понятия длиннее – короче. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 53. | Понятия выше – ниже. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 54. | Понятия шире- уже. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 55. | Представление о частях целого, половина. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 56. | Числа второго десятка, Порядковый счет. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 57. | Счет прямой и обратный. (числа второго десятка) | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 58. | Возрастание и убывание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 59. | Состав чисел второго десятка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 60. | Знаки | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 61. | Равенства и неравенства. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 62. | Составление равенств и неравенств | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 63. | Ориентирование во времени: часы, минуты, секунды. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 64. | Закрепление состава чисел второго десятка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 65. | Закрепление состава чисел второго десятка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 66. | Из истории математики. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 67. | Математические открытия. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 68. | Числа второго десятка. Решение задач. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 69. | Ориентировка в пространстве. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 70. | Повторение изученного. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 71. | Повторение изученного о геометрических фигурах. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 72. | Математические задачи. Повторение. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| | Итого | | | | |

Обучение грамоте группа 6-7 лет.

| № занятия | тема | Всего часов | Теория | практика | Форма аттестации |
|------------------|-------------|--------------------|---------------|-----------------|-------------------------|
|------------------|-------------|--------------------|---------------|-----------------|-------------------------|

| я | | | | | |
|-----|---|---|-----|-----|-------------------------|
| 1. | Звуки вокруг нас | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 2. | Звуки и слова | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 3. | Звуки гласные и согласные | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 4. | Гласные звук а, буква Аа | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 5. | Гласный звук о, буква Оо | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 6. | Гласный звук у, буква Уу | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 7. | Согласный звук с, буква С, чтение слогов | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 8. | Гласный звук ы, буква ы, составление слогов | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 9. | Согласные звуки м-м, буква М, составление слогов | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 10. | Чтение слогов со звуками м –м, составление предложений. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 11. | Чтение слов, слогов с изученными буквами. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 12. | Согласный звук х-х, буква Х, составление слогов | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 13. | Закрепление звуков х-х, слоги, слова, предложения. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 14. | Согласный звук р-р, буква Р, слоги, слова. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 15. | Закрепление звука р, чтение слогов, слов. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 16. | Знакомство с твердым согласным звуком ш, чтение слогов | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 17. | Сопоставление согласных звуков с-ш, нахождение их в словах. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 18. | Гласный звук ы, буква Ы, деление слов на слоги. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 19. | Составление слов, чтение слогов с буквой Ы | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 20. | Чтение слогов, слов с изученными буквами. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 21. | Согласный звук л-л, деление на слоги, чтение | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 22. | Согласный звук л-л, чтение слов, предложений | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 23. | Деление слов на слоги, ударение, чтение предложений. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----|-----|-------------------------|
| 24. | Предложение, схемы предложений. Ударение | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 25. | Предложение, схемы предложений. Чтение предложений. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 26. | Знакомство с согласным звуком н-н. Буква Н | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 27. | Закрепление звуков н-н, чтение слов, предложений. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 28. | Знакомство с согласным звуком к-к. Буква К. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 29. | Закрепление звуков к-к, чтение слов, предложений. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 30. | Закрепление пройденного, чтение слов, предложений. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 31. | Гласный звук и, составление слов, слогов. Чтение предложений. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 32. | Слоги. Чтение слов с гласной И. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 33. | Согласный звук п -п, чтение слогов, слов, предложений. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 34. | Звуки п-п, буква П, чтение предложений. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 35. | Знакомство с согласным звуком з-з. Буква З. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 36. | Звуки з-з, чтение предложений, слов, слогов. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 37. | Сопоставление парных согласных з-с, чтение слогов, слов. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 38. | Согласный мягкий звук й, чтение слов со звуком й. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 39. | Согласный звук г-г, чтение слогов, слов, буква Г. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 40. | Сопоставление парных согласных г-к, чтение слогов, слов. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 41. | Чтение, слогов, слов, предложений с изученными буквами. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 42. | Согласный звук в-в, чтение слогов, слов, буква В. Дигра «Найди звук» | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 43. | Закрепление изученных букв, чтение слов. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 44. | Согласный звук д-д, чтение слогов, слов, буква Д. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----|-----|-------------------------|
| 45. | Сопоставление парных согласных д-т, чтение слогов, слов. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 46. | Согласный звук б-б, чтение слогов, слов, буква Б. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 47. | Чтение, слогов, слов, предложений с изученными буквами. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 48. | Согласный звук ж, чтение слогов, слов. Сочетание жи. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 49. | Сопоставление звуков ж-ш, чтение слогов, слов. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 50. | Гласный звук йа, буква Я. Чтение предложений | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 51. | Гласный звук йэ, буква Е. Чтение предложений. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 52. | Гласный звук йу, буква Ю. Составление слов предложений с буквой Ю. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 53. | Гласный звук йу, буква Ю. Чтение предложений. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 54. | Гласный звук ео, буква Ё . Чтение слогов, слов. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 55. | Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 56. | Согласный мягкий звук Ч, чтение слогов, слов. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 57. | Сочетание ча, чтение слов, предложений | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 58. | Согласный мягкий звук Ц, ребусы, чтение слогов, слов. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 59. | Знакомство со звуками ф-ф, чтение слов, предложений. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 60. | Согласный мягкий звук щ, чтение слов, предложений. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 61. | Знакомство с буквой Ъ, чтение слогов, слов. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 62. | Закрепление буквы Ъ, чтение предложений. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 63. | Деление слов на слоги, составление предложений. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 64. | Составление слов с буквами ь,ъ. Деление на слоги. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|-------------|-------------|-------------------------|
| 65. | Деление слов на слоги, составление предложений. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 66. | Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 67. | Деление слов на слоги, составление предложений. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 68. | Буквосочетания жи –ши, ча – ща, чу – щу. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 69. | Составление предложений, знаки препинания в конце предложения. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 70. | Буквосочетания жи –ши, ча – ща, чу – щу. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 71. | Составление предложений. Деление на слоги. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 72. | Повторение изученного. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| | Итого | 72 | 14,4 | 57,6 | |

Письмо группа 6-7 лет.

| № занятия | тема | Всего часов | Теория | практика | Форма аттестации |
|------------------|---|--------------------|---------------|-----------------|-------------------------|
| 1. | Правила посадки, как правильно держать карандаш. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 2. | Моторика, письмо по точкам, штриховка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 3. | Письмо по точкам, раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 4. | Раскрашивание рисунков. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 5. | Написание линий и рисунков по точкам. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 6. | Моторика, безотрывные линии, раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 7. | Правила посадки, работа с фасолью, штриховка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 8. | Работа с мозаикой, штриховка, раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 9. | Безотрывное письмо линий. Раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 10. | Работа с трафаретами. Печатание изученных букв. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 11. | Письмо наклонных линий. Печатание изученных букв. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 12. | Письмо наклонных линий, | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----|-----|-------------------------|
| | раскрашивание. | | | | наблюдение. |
| 13. | Безотрывное письмо линий, печатание изученных букв. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение |
| 14. | Работа с трафаретами. Печатные буквы. Штриховка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 15. | Письмо по точкам. Раскрашивание, штриховка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 16. | Безотрывное письмо линий, печатание изученных букв. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 17. | Безотрывное письмо линий. Работа с трафаретами. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 18. | Печатание изученных букв, фасоль. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 19. | Безотрывное письмо линий, раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 20. | Печатание изученных букв, штриховка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 21. | Палочки с закругление сверху и внизу. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение |
| 22. | Печатание изученных букв. Раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 23. | Письмо наклонных линий, раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 24. | Печатание изученных букв. Работа с мягким алфавитом. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 25. | Письмо по точкам, раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 26. | Печатание изученных букв. Штриховка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 27. | Письмо палочек с закруглением внизу, сверху. Штриховка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 28. | Печатание изученных букв. Раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 29. | Печатание изученных букв. Работа с мягким алфавитом. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение |
| 30. | Письмо палочек с закруглением внизу, сверху, раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 31. | Печатание изученных букв. Раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 32. | Письмо овалов, полуовалов. Раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 33. | Письмо по точкам. Работа с мягким алфавитом. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----|-----|-------------------------|
| 34. | Письмо овалов, полуовалов. Работа с фасолью. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 35. | Безотрывное письмо линий, печатание изученных букв. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 36. | Письмо палочек с закруглением внизу,верху. Штриховка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 37. | Письмо овалов, полуовалов. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 38. | Безотрывное письмо линий, штриховка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 39. | Письмо по точкам. Работа с пуговицами. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 40. | Безотрывное письмо линий, письмо изученных букв. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 41. | Письмо по точкам. Работа с мягким алфавитом. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 42. | Письмо полуовалов, изученных букв. Раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 43. | Письмо изученных букв, раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 44. | Письмо по точкам. Раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 45. | Письмо изученных букв. Работа с мягким алфавитом. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 46. | Письмо изученных букв. Раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 47. | Письмо строчных букв. Штриховка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 48. | Письмо строчных букв, раскрашивание по цифрам. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 49. | Письмо строчных букв, работа с мягким алфавитом. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 50. | Письмо строчных букв, работа с пуговицами. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 51. | Письмо строчных письменных букв, фасоль. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 52. | Письмо строчных букв, работа с пуговицами. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 53. | Письмо строчных букв, работа с мягким алфавитом. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 54. | Письмо изученных букв. Работа с пуговицами. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 55. | Письмо строчных букв, штриховка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 56. | Письмо строчных букв, работа с мягким алфавитом. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----|-----|-------------------------|
| 57. | Письмо строчных письменных букв, фасоль. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 58. | Письмо строчных букв, работа с мягким алфавитом. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 59. | Письмо строчных букв, работа с пуговицами. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 60. | Письмо письменных букв, штриховка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 61. | Верхнее и нижнее соединение букв. Штриховка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение |
| 62. | Письмо строчных букв, работа с мягким алфавитом. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 63. | Письмо строчных букв, списывание предложений. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 64. | Списывание предложений. Работа с мягким алфавитом. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 65. | Письмо строчных букв. Соединение букв. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 66. | Письмо строчных букв. Раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 67. | Письмо письменных букв, штриховка | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 68. | Письмо строчных письменных букв, фасоль. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 69. | Списывание предложений. Работа с мягким алфавитом. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение |
| 70. | Письмо строчных букв. Раскрашивание | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 71. | Письмо строчных букв, работа с пуговицами. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 72. | Письмо письменных букв, штриховка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 73. | Правила посадки, как правильно держать карандаш. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 74. | Моторика, письмо по точкам, штриховка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 75. | Письмо по точкам, раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 76. | Раскрашивание рисунков. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 77. | Написание линий и рисунков по точкам. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение |
| 78. | Моторика, безотрывные линии, раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 79. | Правила посадки, работа с фасолью, штриховка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |

| | | | | | |
|------|---|---|-----|-----|-------------------------|
| 80. | Работа с мозаикой, штриховка, раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 81. | Безотрывное письмо линий. Раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 82. | Работа с трафаретами. Печатание изученных букв. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 83. | Письмо наклонных линий. Печатание изученных букв. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 84. | Письмо наклонных линий, раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 85. | Безотрывное письмо линий, печатание изученных букв. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение |
| 86. | Работа с трафаретами. Печатные буквы. Штриховка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 87. | Письмо по точкам. Раскрашивание, штриховка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 88. | Безотрывное письмо линий, печатание изученных букв. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 89. | Безотрывное письмо линий. Работа с трафаретами. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 90. | Печатание изученных букв, фасоль. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 91. | Безотрывное письмо линий, раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 92. | Печатание изученных букв, штриховка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 93. | Палочки с закругление сверху и внизу. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение |
| 94. | Печатание изученных букв. Раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 95. | Письмо наклонных линий, раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 96. | Печатание изученных букв. Работа с мягким алфавитом. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 97. | Письмо по точкам, раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 98. | Печатание изученных букв. Штриховка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 99. | Письмо палочек с закруглением внизу, сверху. Штриховка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 100. | Печатание изученных букв. Раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение. |
| 101. | Печатание изученных букв. Работа с мягким алфавитом. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. наблюдение |

| | | | | | |
|------|---|------------|-------------|-------------|-------------------------|
| 102. | Письмо палочек с закруглением внизу, вверху, раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 103. | Печатаение изученных букв. Раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 104. | Письмо овалов, полуовалов. Раскрашивание. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 105. | Письмо по точкам. Работа с мягким алфавитом. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 106. | Письмо овалов, полуовалов. Работа с фасолью. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 107. | Безотрывное письмо линий, печатаение изученных букв. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 108. | Письмо палочек с закруглением внизу, вверху. Штриховка. | 1 | 0.2 | 0.8 | Опрос, пед. Наблюдение. |
| 109. | Итого: | 108 | 21,6 | 86,4 | |

4. Календарный учебный график

Продолжительность обучения по программе составляет 3 года. Общая трудоемкость программы 648 часов, из них на первый год обучения (дети 4-5 лет) приходится 108 часов, на второй год обучения (дети 5-6 лет) – 216 часов, на 3 год обучения (дети 6-7 лет) – 324 часа. Учебный год длится 36 недель. В первый год обучения занятия 2 раза в неделю, 3 занятия по 30 минут; второй год обучения – это дети 5ти лет группа 10-15 человек. Занятия 3 раза в неделю, 3 занятия по 30 минут; третий год обучения – это дети 6ти лет группа 10-15 человек. Занятия 4 раза в неделю, 3 занятия по 30 минут.

5. Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование группы 4-5 лет.

Развитие речи группа 4-5 лет.

| Месяц | Дата. Санников а Н.Л. | Дата. Остякова С.Н. | Номер занятия | Кол-во часов | Раздел и тема занятия | Мероприятия за рамками учебного плана | |
|----------|-----------------------------|---------------------------|------------------|-----------------|--|---|--|
| Сентябрь | 03.09.20 | | 1. | 1 | Ревю Ирис сказка «Про времена года». Беседа об осени, изменения в природе. | | |
| | 10.09.20 | | 2. | 1 | В. Бианки "Осень" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь") Сентябрь. | | |
| | 17.09.20 | | 3. | 1 | Русская народная сказка «Колобок», в обр. К. Ушинского | | |
| | 24.09.20 | | 4. | 1 | В Бианки «Лис и мышонок» Беседа о животных. | | |
| Октябрь | 01.10.20 | | 5. | 1 | К Чуйковский «Путаница» беседа «мамы и детки». | | |
| | 08.10.20 | | 6. | 1 | С. Михалков «Про девочку которая плохо кушала» | | |
| | 15.10.20 | | 7. | 1 | Творчество В. Г. Сутеева «Три котенка», «Цыпленок и утенок». | | |
| | 22.10.20 | | 8. | 1 | Русская народная сказка «Жихорка» | | |
| | 29.10.20 | | 9. | 1 | К.Д Ушинский «Лиса Патрикеевна» | | |
| | Ноябрь. | 05.11.20 | | 10. | 1 | В. Берестов «Как найти дорожку». | |
| | | 12.11.20 | | 11. | 1 | Ф Хитрук «Топтыжка». | |
| | | 19.11.20 | | 12. | 1 | С. Маршак «Усатый –полосатый» | |
| | | 26.11.20 | | 13. | 1 | А. Суконцев «Как ежик шубку менял». | |
| Декабрь. | 3.12.20 | | 14. | 1 | Беседа о зиме. Русская народная сказка «Рукавичка» | | |

| | | | | | | |
|---------|----------|--|-----|---|--|--|
| | 10.12.20 | | 15. | 1 | Русская народная сказка «Снегурочка». | |
| | 17.12.20 | | 16. | 1 | Чтение рассказа Е. Чарушина «Зайчата» | |
| | 24.12.20 | | 17. | 1 | В гостях у сказки «Мороз Воевода» | |
| | 31.12.20 | | 18. | 1 | К.И. Чуковский «Ёлка» | |
| Январь. | 14.01.20 | | 19. | 1 | Н. Заболотский «Как мыши с котом воевали» | |
| | 21.01.20 | | 20. | 1 | С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» | |
| | 28.01.20 | | 21. | 1 | С. Маршак «Сказка об умном мышонке» | |
| Февраль | 04.02.20 | | 22. | 1 | Русская народная сказка «Заюшкина избушка» | |
| | 11.02.20 | | 23. | 1 | Русская народная сказка «Волк и лиса». | |
| | 18.02.20 | | 24. | 1 | Творчество Н. Носова «Ступеньки» | |
| | 25.02.20 | | 25. | 1 | Л. Воронкова «Снег идет» | |
| Март. | 04.03.20 | | 26. | 1 | Чтение стихотворения «Сова и синица». Беседа о птицах. | |
| | 11.03.20 | | 27. | 1 | Э. Мошковская «Вежливое слово» | |
| | 18.03.20 | | 28. | 1 | Творчество К. Чуковского «Телефон» | |
| | 25.03.20 | | 29. | 1 | Творчество К. Чуковского «Мойдодыр» | |
| Апрель. | 01.04.20 | | 30. | 1 | Сказки народов мира. «У солнышка в гостях» словацкая сказка. | |
| | 08.04.20 | | 31. | 1 | Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят» | |
| | 15.04.20 | | 32. | 1 | Творчество В. Сутеев «Кто сказал мяу» | |
| | 22.04.20 | | 33. | 1 | Творчество Н. Носова «Живая шляпа» | |

| | | | | | | |
|------|----------|--|-----|---|---|--|
| | 29.04.20 | | 34. | 1 | Знакомство с творчеством современных писателей. | |
| Май. | 06.05.20 | | 35. | 1 | Знакомство с творчеством современных писателей. | |
| | 13.05.20 | | 36. | 1 | Знакомство с творчеством современных писателей. | |

В зависимости от развития и освоения материала группой, темы уроков могут быть заменены на другие или изучаться в другом порядке. Программа может быть реализована дистанционно.

Математика группа 4-5 лет.

| Месяц | Дата. Санников а Н.Л. | Дата. Остякова С.Н. | Номер занятия | Кол-во часов | Раздел и тема занятия | Мероприятия за рамками учебного плана |
|----------|-----------------------------|---------------------------|------------------|-----------------|--|---|
| Сентябрь | 03.09.20 | | 1. | 1 | Свойства предметов: большой – маленький. | |
| | 10.09.20 | | 2. | 1 | Свойства предметов: длинный – короткий. | |
| | 17.09.20 | | 3. | 1 | Свойства предметов: широкий – узкий. | |
| | 24.09.20 | | 4. | 1 | Свойства предметов: высокий – низкий. | |
| Октябрь | 01.10.20 | | 5. | 1 | Свойства предметов: тонкий – толстый. | |
| | 08.10.20 | | 6. | 1 | Свойства предметов: один – много. | |
| | 15.10.20 | | 7. | 1 | Геометрическая фигура – круг. | |
| | 22.10.20 | | 8. | 1 | Геометрическая фигура – квадрат. | |

| | | | | | | |
|----------|----------|--|-----|---|---|--|
| | 29.10.20 | | 9. | 1 | Геометрическая фигура – прямоугольник. | |
| Ноябрь. | 05.11.20 | | 10. | 1 | Геометрическая фигура – овал. | |
| | 12.11.20 | | 11. | 1 | Геометрическая фигура – треугольник. | |
| | 19.11.20 | | 12. | 1 | Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь. | |
| | 26.11.20 | | 13. | 1 | Знакомство с числом и цифрой 1. | |
| Декабрь. | 03.12.20 | | 14. | 1 | Знакомство с числом и цифрой 2. Нахождение пар. Счёт. | |
| | 10.12.20 | | 15. | 1 | Закрепление знаний о цифрах 1,2. Нахождение пар. | |
| | 17.12.20 | | 16. | 1 | Знакомство с числом и цифрой 3. Счёт. | |
| | 24.12.20 | | 17. | 1 | Знакомство с числом и цифрой 4. Счёт до 4. | |
| | 31.12.20 | | 18. | 1 | Соотношение количества предметов и числа. | |
| Январь. | 14.01.20 | | 19. | 1 | Устный счет, работа с цифрами. Счёт. | |
| | 21.01.20 | | 20. | 1 | 5. Соотношение количества и числа. | |
| | 28.01.20 | | 21. | 1 | Знакомство с числом и цифрой 6. Устный счет. | |
| Февраль | 04.02.20 | | 22. | 1 | Повторение цифр от 1 до 6. Сравнение групп предметов. | |

| | | | | | | |
|---------|----------|--|-----|---|--|--|
| | 11.02.20 | | 23. | 1 | Знакомство с числом и цифрой 7. Устный счет. | |
| | 18.02.20 | | 24. | 1 | Знакомство с числом и цифрой 8. Устный счет. | |
| | 25.02.20 | | 25. | 1 | Знакомство с числом и цифрой 9. Устный счет. | |
| Март. | 04.03.20 | | 26. | 1 | Знакомство с числом и цифрой 10. Устный счет. | |
| | 11.03.20 | | 27. | 1 | Закрепление знаний о цифрах от 1 до 10. Устный счёт. | |
| | 18.03.20 | | 28. | 1 | Геометрические фигуры. Повторение. Счет. | |
| | 25.03.20 | | 29. | 1 | Ориентирование в пространстве: вверх, вниз. | |
| Апрель. | 01.04.20 | | 30. | 1 | Ориентирование в пространстве – право, лево. | |
| | 08.04.20 | | 31. | 1 | Закрепление ориентирование в пространстве – лево, право. | |
| | 15.04.20 | | 32. | 1 | Устный счет. Упражнения на развитие внимания. | |
| | 22.04.20 | | 33. | 1 | Знакомства с понятиями: «на», «под», «в». | |
| | 29.04.20 | | 34. | 1 | Знакомства с понятиями: «за», «перед», «около». | |
| Май. | 06.05.20 | | 35. | 1 | Знакомства с понятиями: «мало», «много». | |
| | 13.05.20 | | 36. | 1 | Ориентировка во времени: осень, зима, весна, лето. | |

В зависимости от развития и освоения материала группой, темы уроков могут быть заменены на другие или изучаться в другом порядке. Программа может быть реализована дистанционно.

Письмо группа 4-5 лет

| Месяц | Дата. Санникова Н.Л. | Дата Остякова С.Н. | Номер занятия | Кол-во часов | Раздел и тема занятия | Мероприятия за рамками учебного плана |
|----------|----------------------------|--------------------------|------------------|-----------------|---|---|
| Сентябрь | 03.09.20 | | 1. | 1 | Вводное занятие. Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги | |
| | 10.09.20 | | 2. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Штриховка. | |
| | 17.09.20 | | 3. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Графо моторные дорожки. | |
| | 24.09.20 | | 4. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание рисунков. | |
| Октябрь | 01.10.20 | | 5. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Написание линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных) | |
| | 08.10.20 | | 6. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Написание рисунков по клеточкам. | |
| | 15.10.20 | | 7. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Дорисуй узор. | |
| | 22.10.20 | | 8. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Работа с пуговицами, фасолью, счетными палочками и т.д. | |
| | 29.10.20 | | 9. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Обведи рисунок по пунктирным точкам. | |
| Ноябрь. | 05.11.20 | | 10. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо печатных цифр. | |

| | | | | | | |
|----------|----------|--|-----|---|--|--|
| | 12.11.20 | | 11. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Рисование по образцу. | |
| | 19.11.20 | | 12. | 1 | Рисование не отрывая карандаш от бумаги. | |
| | 26.11.20 | | 13. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Штриховка. | |
| Декабрь. | 03.12.20 | | 14. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Графо моторные дорожки. | |
| | 10.12.20 | | 15. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание рисунков. | |
| | 17.12.20 | | 16. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Написание линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных) | |
| | 24.12.20 | | 17. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Написание рисунков по клеточкам. | |
| | 31.12.20 | | 18. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Дорисуй узор. | |
| Январь. | 14.01.20 | | 19. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Работа с пуговицами, фасолью, счетными палочками и т.д. | |
| | 21.01.20 | | 20. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Обведи рисунок по пунктирным точкам. | |
| | 28.01.20 | | 21. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо печатных цифр. | |
| Февраль. | 04.02.20 | | 22. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Рисование по образцу. | |
| | 11.02.20 | | 23. | 1 | Рисование не отрывая карандаш от бумаги. | |
| | 18.02.20 | | 24. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Штриховка. | |

| | | | | | | |
|---------|----------|--|-----|---|--|--|
| | 25.02.20 | | 25. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Графо моторные дорожки. | |
| Март. | 04.03.20 | | 26. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание рисунков. | |
| | 11.03.20 | | 27. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Написание линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных) | |
| | 18.03.20 | | 28. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Написание рисунков по клеточкам. | |
| | 25.03.20 | | 29. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Дорисуй узор. | |
| Апрель. | 01.04.20 | | 30. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Работа с пуговицами, фасолью, счетными палочками и т.д. | |
| | 08.04.20 | | 31. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Обведи рисунок по пунктирным точкам. | |
| | 15.04.20 | | 32. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо печатных цифр. | |
| | 22.04.20 | | 33. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание рисунков. | |
| | 29.04.20 | | 34. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Рисование по образцу. | |
| Май. | 06.05.20 | | 35. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Рисование не отрывая карандаш от бумаги. | |
| | 13.05.20 | | 36. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Штриховка. | |

В зависимости от развития и освоения материала группой, темы уроков могут быть заменены на другие или изучаться в другом порядке. Программа может быть реализована дистанционно.

Календарно-тематическое планирование группы 5-6 лет.

Развитие речи группа 5-6 лет.

| Месяц | Дата. Санникова Н.Л. | Дата. Остякова С.Н. | Номер занятия | Кол-во часов | Раздел и тема занятия | Мероприятия за рамками учебного плана |
|----------|----------------------------|---------------------------|------------------|-----------------|---|---|
| Сентябрь | 02.09.20 | | 1. | 1 | Вводный урок. Беседа о школе. Сказка Мецгер Александра «Как звери в школу собирались». | |
| | 07.09.20 | | 2. | 1 | Сказка «Странная песенка» Знакомство с буквой «А» | |
| | 09.09.20 | | 3. | 1 | В. Бианки "Осень" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь") Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Беседа об осени. | |
| | 14.09.20 | | 4. | 1 | Сказка «Трудолюбивые утята». Знакомство с буквой «У» | |
| | 16.09.20 | | 5. | 1 | Э. Мошковская «Урок грамматики» | |
| | 21.09.20 | | 6. | 1 | Сказка «Бедный ослик». Знакомство с буквой «О». | |
| | 23.09.20 | | 7. | 1 | Григорий Остер «Котёнок по имени Гав» | |
| | 28.09.20 | | 8. | 1 | Сказка «Трусливый страус Эму». Знакомство с буквой «Э» | |
| | 30.09.20 | | 9. | 1 | С. Михалков «Азбука». | |
| Октябрь | 05.10.20 | | 10. | 1 | Сказка «Волшебный камень». Знакомство с буквой «И» | |
| | 07.10.20 | | 11. | 1 | А. Барто «Арифметика» | |
| | 12.10.20 | | 12. | 1 | Сказка «Сказочные огоньки». Знакомство с буквой «Н» | |
| | 14.10.20 | | 13. | 1 | Б. Заходер «Песенка –азбука» | |

| | | | | | | |
|----------|----------|--|-----|---|--|--|
| | 19.10.20 | | 14. | 1 | Сказка «Таинственные пропажи». Знакомство с буквой «М» | |
| | 21.10.20 | | 15. | 1 | Русская народная сказка «Лиса и журавль» | |
| | 26.10.20 | | 16. | 1 | Сказка «Опасная штука». Знакомство с буквой «П» | |
| | 28.10.20 | | 17. | 1 | Л. Воронкова «Маша растеряша» | |
| Ноябрь. | 02.11.20 | | 18. | 1 | Сказка «В плену у паука» Знакомство с буквой «Т» | |
| | 09.11.20 | | 19. | 1 | С. Маршак «Про все на свете» | |
| | 11.11.20 | | 20. | 1 | Сказка «Спасение Бычка». Знакомство с буквой «Б» | |
| | 16.11.20 | | 21. | 1 | Т. Александрова «Веселая физкультура» | |
| | 18.11.20 | | 22. | 1 | Сказка «Застенчивый Хамелеон». Знакомство с буквой «Х» | |
| | 23.11.20 | | 23. | 1 | С. Маршак «Восемь кукол деревянных» | |
| | 25.11.20 | | 24. | 1 | Сказка «Чудесные вещицы». Знакомство с буквой «В» | |
| | 30.11.20 | | 25. | 1 | Е. Трутнева «Наша бабушка» | |
| | 02.12.20 | | 26. | 1 | Сказка «Общий дом». Знакомство с буквой «Д». | |
| Декабрь. | 07.12.20 | | 27. | 1 | Б. Заходер «Мишка Топотыжка» | |
| | 09.12.20 | | 28. | 1 | Сказка «Жадность Гуся». Знакомство с буквой «Г». | |
| | 14.12.20 | | 29. | 1 | Б. Заходер «Никто» | |
| | 16.12.20 | | 30. | 1 | Сказка «Смелый ЫХ». Знакомство с буквой «Ы» | |

| | | | | | | |
|----------|----------|--|-----|---|--|--|
| | 21.12.20 | | 31. | 1 | Русская народная сказка «Зимовье зверей» Беседа о диких и домашних животных. | |
| | 23.12.20 | | 32. | 1 | Сказка «Город мыльных пузырей». Знакомство с буквой «К». | |
| | 28.12.20 | | 33. | 1 | Вера Чаплина «Крылатый будильник». Беседа о птицах зимой. | |
| | 30.12.20 | | 34. | 1 | Сказка «Фазан и Мудрец». Знакомство с буквой «Ф» | |
| | 11.01.21 | | 35. | 1 | Михаил Пришвин «Лесной доктор» | |
| Январь. | 13.01.21 | | 36. | 1 | Сказка «Неведомый зверек». Знакомство с буквой «Й» | |
| | 18.01.21 | | 37. | 1 | Константин Ушинский «Проказы старухи зимы» | |
| | 20.01.21 | | 38. | 1 | Сказка «Колдовство Бабы Яги». Знакомство с буквой «С» | |
| | 25.01.21 | | 39. | 1 | Сказка Ш. Перро «Красная шапочка» | |
| | 27.01.21 | | 40. | 1 | Сказка «Мягкий зверек». Знакомство с буквой «Ь». | |
| | 01.02.21 | | 41. | 1 | Сказки Б. Гримм «Заяц и еж», «Горшок каши». | |
| Февраль. | 03.02.21 | | 42. | 1 | Сказка «Гончий заяц». Знакомство с буквой «З» | |
| | 08.02.21 | | 43. | 1 | В. Сутеев «Мешок яблок» | |
| | 10.02.21 | | 44. | 1 | Сказка «Сомнения Цыпочки». Знакомство с буквой «Ц» | |
| | 15.02.21 | | 45. | 1 | Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | |
| | 17.02.21 | | 46. | 1 | Сказка «Дразнилка». Буква «Ш» | |
| | 22.02.21 | | 47. | 1 | Н. Носов «Приключения Незнайки» | |

| | | | | | | |
|---------|----------|--|-----|---|---|--|
| | 24.02.21 | | 48. | 1 | Сказка «Исполнение желаний». Знакомство с буквой «Ж». | |
| | 01.03.21 | | 49. | 1 | Уроки вежливости. В. Осеева «Волшебное слово» | |
| Март. | 03.03.21 | | 50. | 1 | Сказка «Медлительная черепаха». Знакомство с буквой «Ч» | |
| | 10.03.21 | | 51. | 1 | В. Осеева рассказ «3 товарища» | |
| | 15.03.21 | | 52. | 1 | Сказка «Находчивый щегол». Знакомство с буквой «Щ». | |
| | 17.03.21 | | 53. | 1 | Рассказ Э. Шима «Брат и младшая сестра» | |
| | 22.03.21 | | 54. | 1 | Сказка «Упрямая лошадь». Знакомство с буквой «Л». | |
| | 24.03.21 | | 55. | 1 | Н. Носов рассказ «Фантазёры». | |
| | 29.03.21 | | 56. | 1 | Сказка «Плохое настроение». Знакомство с буквой «Р» | |
| | 31.03.21 | | 57. | 1 | Рассказы Е. Чарушина | |
| | 05.04.21 | | 58. | 1 | Сказка «Ужасный день». Знакомство с буквой «Е». | |
| Апрель. | 07.04.21 | | 59. | 1 | Е. Пермяк «Как Миша стал большой» | |
| | 12.04.21 | | 60. | 1 | Сказка «Хвастливая ящерица». Знакомство с буквой «Я». | |
| | 14.04.21 | | 61. | 1 | Творчество В. Маяковского «Кем быть» | |
| | 19.04.21 | | 62. | 1 | Сказка «Колючий Ёж». Знакомство с буквой «Ё» | |
| | 21.04.21 | | 63. | 1 | Рассказ К. Ушинского «Бодливая корова» | |

| | | | | | | |
|--|----------|--|-----|---|--|--|
| | 26.04.21 | | 64. | 1 | Сказка «Юла и паук». Знакомство с буквой «Ю». | |
| | 28.04.21 | | 65. | 1 | Русская народная сказка «У страха глаза велики». | |
| | 05.05.21 | | 66. | 1 | Сказка «Солдат». Знакомство с буквой «Ъ» | |
| Май. | 12.05.21 | | 67. | 1 | Катаев В.П. «Цветик семицветик» | |
| | 17.05.21 | | 68. | 1 | Н. Носов «Мишкина каша» | |
| | 19.05.21 | | 69. | 1 | Н. Носов «Огурцы», «Заплата» | |
| | 24.05.21 | | 70. | 1 | Осеева В. «Синие листья», «Новая игрушка». | |
| | 26.05.21 | | 71. | 1 | Драгунский В. «Денискины рассказы» | |
| | 31.05.21 | | 72. | 1 | Л. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино» | |
| В зависимости от развития и освоения материала группой, темы уроков могут быть заменены на другие или изучаться в другом порядке. Программа может быть реализована дистанционно. | | | | | | |

Математика группа 5-6 лет.

| Месяц | Дата. Санникова Н.Л. | Дата. Остякова С.Н. | Номер занятия | Кол-во часов | Раздел и тема занятия | Мероприятия за рамками учебного плана |
|----------|----------------------------|---------------------------|------------------|-----------------|---|---|
| Сентябрь | 02.09.20 | | 1. | 1 | Знакомство с понятием точка. Геометрическое место точек. | |
| | 07.09.20 | | 2. | 1 | Знакомство с понятием «Линия». Прямая, кривая. | |
| | 09.09.20 | | 3. | 1 | Точка пересечения линий. | |

| | | | | | | |
|---------|----------|--|-----|---|--|--|
| | 14.09.20 | | 4. | 1 | Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии. | |
| | 16.09.20 | | 5. | 1 | Знакомство с понятием. «Луч». | |
| | 21.09.20 | | 6. | 1 | Знакомство с понятием. «Отрезок». | |
| | 23.09.20 | | 7. | 1 | «Ломаная линия». Устный счет. | |
| | 28.09.20 | | 8. | 1 | Знакомство с понятием «Угол». Виды углов: прямой, тупой, острый. | |
| | 30.09.20 | | 9. | 1 | Замкнутая линия. | |
| Октябрь | 05.10.20 | | 10. | 1 | Плоская геометрическая фигура «круг», его свойства. | |
| | 07.10.20 | | 11. | 1 | Плоская геометрическая фигура «овал», его свойства. | |
| | 12.10.20 | | 12. | 1 | Многоугольники: четырёхугольники, пятиугольники. | |
| | 14.10.20 | | 13. | 1 | Геометрические фигуры. Треугольник их многообразии. | |
| | 19.10.20 | | 14. | 1 | Знакомство с понятием «квадрат», его свойства. | |
| | 21.10.20 | | 15. | 1 | Знакомство с понятием «прямоугольники», их свойства. | |
| | 26.10.20 | | 16. | 1 | Геометрические фигуры: «трапеция». | |
| | 28.10.20 | | 17. | 1 | Геометрические фигуры: «ромб» | |
| Ноябрь. | 02.11.20 | | 18. | 1 | Знакомство с понятием «Объемные фигуры»: куб, шар, конус, цилиндр. | |
| | 09.11.20 | | 19. | 1 | Закрепление и повторение изученных геометрических фигур. | |
| | 11.11.20 | | 20. | 1 | Один-много. Знакомство с числом и цифрой 1. | |

| | | | | | | |
|----------|----------|--|-----|---|---|--|
| | 16.11.20 | | 21. | 1 | Число и цифра один, письмо цифрой 1, устный счет. | |
| | 18.11.20 | | 22. | 1 | Число и цифра 2, письмо цифры 2, устный счет. | |
| | 23.11.20 | | 23. | 1 | , письмо цифры 3, упражнения на внимания. | |
| | 25.11.20 | | 24. | 1 | Число цифра 3, письмо цифры 3, веселые задачки. | |
| | 30.11.20 | | 25. | 1 | Числа 1,2,3. Закрепление. Устный счет от 1-10. | |
| | 02.12.20 | | 26. | 1 | Знакомство с математическими знаками «+», «=», « - » | |
| Декабрь. | 07.12.20 | | 27. | 1 | Математические знаки. Устный счет от 1-10, решение примеров. | |
| | 09.12.20 | | 28. | 1 | Число цифра 4. Письмо цифры 4. Решение примеров. Счет от 1-10 | |
| | 14.12.20 | | 29. | 1 | Знакомство с цифрой 5, письмо цифры 5, счет. | |
| | 16.12.20 | | 30. | 1 | Письмо изученных цифр, решение задач, примеров. | |
| | 21.12.20 | | 31. | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание. Упражнения на внимание. | |
| | 23.12.20 | | 32. | 1 | Цифры от 1-5. Счет предметов, решение примеров. | |
| | 28.12.20 | | 33. | 1 | Знакомство с цифрой 6, письмо цифры, решение задач, примеров. | |
| | 30.12.20 | | 34. | 1 | Цифры от 1 до 6. Решение задач и примеров. | |

| | | | | | | |
|----------|----------|--|-----|---|---|--|
| | 11.01.21 | | 35. | 1 | Решение задач, примеров. Упражнения на развитие внимания. | |
| Январь. | 13.01.21 | | 36. | 1 | Решение задач, примеров. Упражнения на развитие внимания. Устный счёт. | |
| | 18.01.21 | | 37. | 1 | Число и цифра 7, письмо цифры 7, устный счет. | |
| | 20.01.21 | | 38. | 1 | Цифра 7, счет предметов решение задач, примеров. | |
| | 25.01.21 | | 39. | 1 | Письмо цифры 7. Составление примеров решение задач. | |
| | 27.01.21 | | 40. | 1 | Число и цифра 8, письмо цифры 8. Устный счет. | |
| | 01.02.21 | | 41. | 1 | Число и цифра 8. Решение примеров. | |
| Февраль. | 03.02.21 | | 42. | 1 | Число и цифра 9, письмо цифры 9, счет. Закрепление пройденного материала. | |
| | 08.02.21 | | 43. | 1 | Число и цифра 9, Закрепление пройденного материала. | |
| | 10.02.21 | | 44. | 1 | Числа от 1-9. Письмо изученных цифр, решение примеров. | |
| | 15.02.21 | | 45. | 1 | Число и цифра 10, письмо цифры 10, веселый счет. | |
| | 17.02.21 | | 46. | 1 | Число 10. Решение примеров и задач. | |
| | 22.02.21 | | 47. | 1 | Числа 1-10 Нахождение чисел «за», «между», «перед». | |
| | 24.02.21 | | 48. | 1 | Ознакомление со знаками «больше», «меньше» или «равно». | |
| | 01.03.21 | | 49. | 1 | Закрепление и решение примеров со знаками «больше», «меньше» или «равно». | |

| | | | | | | |
|---------|----------|--|-----|---|---|--|
| Март. | 03.03.21 | | 50. | 1 | Состав числа 2,3. Решение примеров. | |
| | 10.03.21 | | 51. | 1 | Состав числа 4. Решение примеров. | |
| | 15.03.21 | | 52. | 1 | Состав числа 5. Решение примеров. | |
| | 17.03.21 | | 53. | 1 | Состав числа 6. Решение примеров. | |
| | 22.03.21 | | 54. | 1 | Состав числа 7. Решение примеров. | |
| | 24.03.21 | | 55. | 1 | Состав числа 8. Решение примеров. | |
| | 29.03.21 | | 56. | 1 | Состав числа 9. Решение примеров. | |
| | 31.03.21 | | 57. | 1 | Знакомство с тетрадью в клетку, письмо линий, узоров по клеткам. | |
| | 05.04.21 | | 58. | 1 | Письмо изученных цифр, узоры по клеточкам. Решение примеров. | |
| Апрель. | 07.04.21 | | 59. | 1 | Ориентирование в пространстве: верх-низ, влево-вправо. | |
| | 12.04.21 | | 60. | 1 | Ориентирование во времени: утро-день, вечер-ночь. | |
| | 14.04.21 | | 61. | 1 | Ориентирование во времени: времена года, неделя. | |
| | 19.04.21 | | 62. | 1 | Числа 1-10. Письмо изученных цифр. Решение задач и примеров. | |
| | 21.04.21 | | 63. | 1 | Сравнение рядом стоящих чисел. Счет. Решение задач и примеров. | |
| | 26.04.21 | | 64. | 1 | Повторение изученного материала. Знаки равенства и неравенства. Решение примеров. | |
| | 28.04.21 | | 65. | 1 | Составление примеров на сложение и вычитание. | |
| | 05.05.21 | | 66. | 1 | Работа в тетрадях. Решение примеров. Упражнение на внимание. | |
| Май. | 12.05.21 | | 67. | 1 | Цифры 1-10. Решение примеров и задач. Графический диктант. | |

| | | | | | | |
|--|----------|--|-----|---|--|--|
| | 17.05.21 | | 68. | 1 | Решение примеров и задач. Упражнения на развитие логики. | |
| | 19.05.21 | | 69. | 1 | Решение примеров и задач. Упражнения на развитие внимания. | |
| | 24.05.21 | | 70. | 1 | Решение примеров и задач. Упражнения на развитие мышления. | |
| | 26.05.21 | | 71. | 1 | Повторение изученного. Решение примеров и задач. | |
| | 31.05.21 | | 72. | 1 | Повторение изученного. Решение примеров и задач. | |
| В зависимости от развития и освоения материала группой, темы уроков могут быть заменены на другие или изучаться в другом порядке. Программа может быть реализована дистанционно. | | | | | | |

Письмо группа 5-6 лет.

| Месяц | Дата. Санникова Н.Л. | Дата. Остякова С.Н. | Номер занятия | Кол-во часов | Раздел и тема занятия | Мероприятия за рамками учебного плана |
|----------|----------------------------|---------------------------|------------------|-----------------|---|---|
| Сентябрь | 02.09.20 | | 1. | 1 | Вводное занятие. Правила посадки. Осанка. | |
| | 07.09.20 | | 2. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Штриховка, раскрашивание. | |
| | 09.09.20 | | 3. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо дорожек, раскрашивание. Письмо изученных букв. | |
| | 14.09.20 | | 4. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Штриховка. | |
| | 16.09.20 | | 5. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с фасолью, пуговицами, песком. | |

| | | | | | | |
|---------|----------|--|-----|---|--|--|
| | | | | | Раскрашивание. | |
| | 21.09.20 | | 6. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Штриховка. Письмо изученных букв. | |
| | 23.09.20 | | 7. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с фасолью, песком. | |
| | 28.09.20 | | 8. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание. | |
| | 30.09.20 | | 9. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Штриховка. | |
| Октябрь | 05.10.20 | | 10. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Раскрашивание. Написание изученных букв. | |
| | 07.10.20 | | 11. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Штриховка. Повтори по образцу. | |
| | 12.10.20 | | 12. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка. | |
| | 14.10.20 | | 13. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Работа с фасолью. Письмо по точкам. Написание изученных букв. | |
| | 19.10.20 | | 14. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Написание изученных цифр. | |
| | 21.10.20 | | 15. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка. | |
| | 26.10.20 | | 16. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание. | |
| | 28.10.20 | | 17. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка. | |

| | | | | | | |
|----------|----------|--|-----|---|---|--|
| Ноябрь. | 02.11.20 | | 18. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание. | |
| | 09.11.20 | | 19. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Штриховка. | |
| | 11.11.20 | | 20. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с фасолью, пуговицами, песком. | |
| | 16.11.20 | | 21. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка. | |
| | 18.11.20 | | 22. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий, овалов, раскрашивание. | |
| | 23.11.20 | | 23. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо овалов и полуовалов. Штриховка, Раскрашивание. | |
| | 25.11.20 | | 24. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание. | |
| | 30.11.20 | | 25. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Раскрашивание по цифрам. | |
| | 02.12.20 | | 26. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с мягким алфавитом. | |
| Декабрь. | 07.12.20 | | 27. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по клеточкам. Раскрашивание. | |
| | 09.12.20 | | 28. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Письмо по точкам. | |
| | 14.12.20 | | 29. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание. Фасоль. | |
| | 16.12.20 | | 30. | 1 | Письмо печатных букв. Работа с мягким алфавитом. | |
| | 21.12.20 | | 31. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо печатных букв. Работа с пуговицами. | |

| | | | | | | |
|----------|----------|--|-----|---|---|--|
| | 23.12.20 | | 32. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание. | |
| | 28.12.20 | | 33. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Штриховка. | |
| | 30.12.20 | | 34. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с фасолью. Раскрашивание. | |
| | 11.01.21 | | 35. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Штриховка. | |
| Январь. | 13.01.21 | | 36. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с фасолью. | |
| | 18.01.21 | | 37. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание. | |
| | 20.01.21 | | 38. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Штриховка. Письмо изученных букв. | |
| | 25.01.21 | | 39. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Раскрашивание. | |
| | 27.01.21 | | 40. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Штриховка. | |
| | 01.02.21 | | 41. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка. | |
| Февраль. | 03.02.21 | | 42. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Работа с фасолью. Письмо по точкам. | |
| | 08.02.21 | | 43. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Пальчиковая гимнастика, печатание изученных букв. | |
| | 10.02.21 | | 44. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка. | |
| | 15.02.21 | | 45. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание. | |

| | | | | | | |
|---------|----------|--|-----|---|---|--|
| | 17.02.21 | | 46. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка. | |
| | 22.02.21 | | 47. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание. | |
| | 24.02.21 | | 48. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Штриховка. | |
| | 01.03.21 | | 49. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с фасолью. | |
| Март. | 03.03.21 | | 50. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка. | |
| | 10.03.21 | | 51. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий, овалов, раскрашивание. | |
| | 15.03.21 | | 52. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо овалов и полуовалов. Штриховка, Раскрашивание. | |
| | 17.03.21 | | 53. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание. | |
| | 22.03.21 | | 54. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Раскрашивание по цифрам. | |
| | 24.03.21 | | 55. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с мягким алфавитом. | |
| | 29.03.21 | | 56. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание. | |
| | 31.03.21 | | 57. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Фасоль. | |
| | 05.04.21 | | 58. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание. Фасоль. | |
| Апрель. | 07.04.21 | | 59. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо печатных букв. Работа с мягким алфавитом. | |

| | | | | | | |
|--|----------|--|-----|---|---|--|
| | 12.04.21 | | 60. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо печатных букв. Работа с пуговицами. | |
| | 14.04.21 | | 61. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание. | |
| | 19.04.21 | | 62. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка. | |
| | 21.04.21 | | 63. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Работа с фасолью. Письмо по точкам. | |
| | 26.04.21 | | 64. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Пальчиковая гимнастика, печатание изученных букв. | |
| | 28.04.21 | | 65. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка. | |
| | 05.05.21 | | 66. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание. | |
| Май. | 12.05.21 | | 67. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка. | |
| | 17.05.21 | | 68. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Раскрашивание. | |
| | 19.05.21 | | 69. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий. Штриховка. | |
| | 24.05.21 | | 70. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо по точкам. Работа с фасолью. | |
| | 26.05.21 | | 71. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание узоров по образцу. Штриховка. | |
| | 31.05.21 | | 72. | 1 | Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо наклонных линий, овалов, раскрашивание. | |
| В зависимости от развития и освоения материала группой, темы уроков могут быть заменены на другие или изучаться в другом порядке. Программа может быть реализована дистанционно. | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование группы 6-7 лет.

Математика группа 6-7 лет.

| Месяц | Дата. Остякова С. Н. | Дата. Олих Е.Е. | Номер занятия | Кол-во часов | Раздел и тема занятия | Мероприятия за рамками учебного плана |
|----------|----------------------------|--------------------|------------------|-----------------|--|---|
| Сентябрь | | 4.09 | 1. | 1 | Закрепление навыков счета в пределах 10. | |
| | | 7.09 | 2. | 1 | Счет в пределах 10. | |
| | | 11.09 | 3. | 1 | Обратный счет. | |
| | | 14.09 | 4. | 1 | Счет в пределах 10, в прямом и обратном порядке. | |
| | | 18.09 | 5. | 1 | Знакомство с монетами. | |
| | | 21.09 | 6. | 1 | Из истории математики. | |
| | | 25.09 | 7. | 1 | Числа предыдущие и последующие. | |
| | | 28.09 | 8. | 1 | Числа предыдущие и последующие в пределах 10. | |
| Октябрь | | 2.10 | 10. | 1 | Состав числа (от 6 до 10) | |
| | | 5.10 | 11. | 1 | Состав числа (от 6 до 10) | |
| | | 9.10 | 12. | 1 | Знакомство с единицей измерения – сантиметр. | |
| | | 12.10 | 13. | 1 | Знакомство с прямыми кривыми линиями. | |
| | | 16.10 | 14. | 1 | Линии прямые и ломанные. | |
| | | 19.10 | 15. | 1 | Представление о количественном составе из единиц чисел 6-10. | |
| | | 23.10 | 16. | 1 | Представление о количественном составе из единиц чисел 6-10. | |

| | | | | | | |
|----------|--|-------|-----|---|---|--|
| | | 26.10 | 17. | 1 | Состав чисел от 6 до 10. | |
| | | 30.10 | 18 | 1 | Составление и решение простых арифметических задач. | |
| Ноябрь. | | 2.10 | 19 | 1 | Составление и решение простых арифметических задач. | |
| | | 6.10 | 20. | 1 | Ознакомление со знаками +, -, = | |
| | | 9.10 | 21. | 1 | Ознакомление со знаками +, -, = | |
| | | 13.10 | 22. | 1 | Решение задач на сложение. | |
| | | 16.10 | 23. | 1 | Решение задач на вычитание. | |
| | | 20.10 | 24. | 1 | Ориентирование в тетради в клеточку. | |
| | | 23.10 | 25. | 1 | Решение задач на сложение и вычитание. | |
| | | 27.10 | 26. | 1 | Пространственные представления: слева, справа, сверху, внизу. | |
| | | 30.10 | 27. | 1 | Ориентировка в пространстве: перед, за, между, рядом. | |
| Декабрь. | | 4.12 | 28. | 1 | Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь. | |
| | | 7.12 | 29. | 1 | Дни недели, месяцы. | |
| | | 11.12 | 30. | 1 | Деление предметов на равные части. | |
| | | 14.12 | 31. | 1 | Деление предметов на равные части. | |
| | | 18.12 | 32. | 1 | Знакомство с четырёхугольниками, квадрат, прямоугольник. | |
| | | 21.12 | 33. | 1 | Знакомство с четырёхугольниками, квадрат, прямоугольник. | |
| | | 25.12 | 34. | 1 | Классификация фигур, по величине, цвету, форме. | |
| | | 28.12 | 35. | 1 | Нас окружают геометрические фигуры. | |

| | | | | | | |
|----------|--|-------|-----|---|--|--|
| Январь. | | 11.01 | 36. | 1 | Знакомство со структурными элементами геом. фигур: вершина, углы, стороны. | |
| | | 15.01 | 37. | 1 | Свойства фигур. | |
| | | 18.01 | 38. | 1 | Знакомство с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр. | |
| | | 22.01 | 39. | 1 | Классификация геометрических фигур. | |
| | | 25.01 | 40. | 1 | Знакомство с понятиями луч, отрезок. | |
| | | 29.01 | 41. | 1 | Семейство четырехугольников. | |
| Февраль. | | 1.02 | 42. | 1 | Закрепление знаний о геометрических фигурах. | |
| | | 5.02 | 43. | 1 | Ознакомление со знаками +, -, = | |
| | | 8.02 | 44. | 1 | Ознакомление со знаками +, -, = | |
| | | 12.02 | 45. | 1 | Знакомство с числами второго десятка. | |
| | | 15.02 | 46. | 1 | Порядковый счет (числа второго десятка) | |
| | | 19.02 | 47. | 1 | Сравнение рядом стоящих чисел. | |
| | | 22.02 | 48. | 1 | Возрастание и убывание чисел. | |
| | | 26.02 | 49. | 1 | Числа второго десятка. Счет. | |
| Март. | | 1.03 | 50. | 1 | Состав чисел второго десятка. | |
| | | 5.03 | 51. | 1 | Знакомство со знаками | |
| | | 8.03 | 52. | 1 | Предметы разной длины, ширины, высоты. | |
| | | 12.03 | 53. | 1 | Понятия длиннее – короче. | |
| | | 15.03 | 54. | 1 | Понятия выше – ниже. | |
| | | 19.03 | 55. | 1 | Понятия шире- уже. | |
| | | 22.03 | 56. | 1 | Представление о частях целого, половина. | |

| | | | | | | |
|--|--|-------|-----|---|---|--|
| | | 26.03 | 57. | 1 | Числа второго десятка, Порядковый счет. | |
| | | 29.03 | 58. | 1 | Счет прямой и обратный. (числа второго десятка) | |
| Апрель. | | 2.04 | 59. | 1 | Возрастание и убывание. | |
| | | 5.04 | 60. | 1 | Состав чисел второго десятка. | |
| | | 9.04 | 61. | 1 | Знаки | |
| | | 12.04 | 62. | 1 | Равенства и неравенства. | |
| | | 16.04 | 63. | 1 | Составление равенств и неравенств | |
| | | 19.04 | 64. | 1 | Ориентирование во времени: часы, минуты, секунды. | |
| | | 23.04 | 65. | 1 | Закрепление состава чисел второго десятка. | |
| | | 26.04 | 66. | 1 | Закрепление состава чисел второго десятка. | |
| | | 30.04 | 67. | 1 | Из истории математики. | |
| Май. | | 3.05 | 68. | 1 | Математические открытия. | |
| | | 7.05 | 69. | 1 | Числа второго десятка. Решение задач. | |
| | | 10.05 | 70. | 1 | Ориентировка в пространстве. | |
| | | 14.05 | 71. | 1 | Повторение изученного. | |
| | | 17.05 | 72. | 1 | Повторение изученного о геометрических фигурах. | |
| В зависимости от развития и освоения материала группой, темы уроков могут быть заменены на другие или изучаться в другом порядке. Программа может быть реализована дистанционно. | | | | | | |

Развитие речи для группы 6-7 лет.

| Месяц | Дата. Остякова С. Н. | Дата. Олих Е.Е. | Номер занятия | Кол-во часов | Раздел и тема занятия | Мероприятия за рамками учебного плана |
|----------|----------------------------|--------------------|------------------|-----------------|---|--|
| Сентябрь | | 3.09 | 1. | 1 | Чтение рассказа Г. Скребцового «Осень» | |
| | | 7.09 | 2. | 1 | Русская народная сказка «хвосты», беседа о животных | |
| | | 10.09 | 3. | 1 | Английская сказка «Три пороенка» | |
| | | 14.09 | 4. | 1 | К. Ушинский «Четыре желания». | |
| | | 17.09 | 5. | 1 | В. Осеева «Волшебное слово». | |
| | | 21.09 | 6. | 1 | Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Камора – Комаровича» | |
| | | 24.09 | 7. | 1 | М. Горький «Воробьишко», беседа о птицах. | |
| | | 28.09 | 8. | 1 | Д.Н Мамин-Сибиряк «Серая шейка» | |
| Октябрь | | 1.10 | 9. | 1 | Пересказ нанайской сказки «Айога» | |
| | | 5.10 | 10. | 1 | Н. Носов «Фантазеры», ответы на вопросы. | |
| | | 8.10 | 11. | 1 | В. Осеева «Три сына пересказ | |
| | | 12.10 | 12. | 1 | Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву р» | |
| | | 15.10 | 13. | 1 | В. Драгунский «Заколдованная буква» | |
| | | 19.10 | 14. | 1 | Н. Носов «Ступеньки» | |
| | | 22.10 | 15. | 1 | М. Зощенко «Интересный рассказ» | |
| | | 26.10 | 16. | 1 | В Осеева «Синие листья» | |
| | | 29.10 | 17. | 1 | Г. Скребницкий «Всяк по –своему» | |
| Ноябрь. | | 2.11 | 18. | 1 | К. Ушинский «Дети в роще» | |

| | | | | | | |
|----------|--|-------|-----|---|---|--|
| | | 5.11 | 19. | 1 | Н. Носов «На горке» | |
| | | 9.11 | 20. | 1 | М.Зощенко «Показательный ребенок» | |
| | | 12.11 | 21. | 1 | С. Гиоргиев «Бабушкин садик» | |
| | | 16.11 | 22. | 1 | Н. Сладков «Весенняя баня» | |
| | | 19.11 | 23. | 1 | Чтение рассказа Б. Заходера «Гусачек» | |
| | | 23.11 | 24. | 1 | С. Михалков «Елочка» | |
| | | 26.11 | 25. | 1 | Пересказ сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» | |
| | | 30.11 | 26. | 1 | Л. Пантелеев «Буква ТЫ» | |
| Декабрь. | | 3.12 | 27. | 1 | Н. Носов «Живая шляпа» пересказ | |
| | | 7.12 | 28. | 1 | Заучивание стихотворения А Плещеева «осень» | |
| | | 10.12 | 29. | 1 | К.Д. Ушинский «Четыре желания» | |
| | | 14.12 | 30. | 1 | А. Седушин «Трудные пуговицы» | |
| | | 17.12 | 31. | 1 | Б. Заходер «Буква Я» | |
| | | 21.12 | 32. | 1 | Б. Житков «Как я ловил человечков» | |
| | | 24.12 | 33. | 1 | В. Чаплин «Крылатый будильник» | |
| | | 28.12 | 34. | 1 | С. Михалков «Дядя Степа» | |
| | | 31.12 | 35. | 1 | В. Бианки «Сова», беседа о пользе птиц | |
| Январь. | | 11.01 | 36. | 1 | Русская народная сказка «Мороз и заяц» | |
| | | 14.01 | 37. | 1 | Зима. Рассказ «Незнайка и снежинка» | |
| | | 18.01 | 38. | 1 | Л. Воронкова «Как елку наряжали» | |
| | | 21.01 | 39. | 1 | К. Паустовский «Кот ворюга» | |
| | | 25.01 | 40. | 1 | С. Михалков «Я тоже был маленьким» | |
| | | 28.01 | 41. | 1 | В. Степанов «Когда я вырасту», беседа о профессиях. | |
| Февраль. | | 1.02 | 42. | 1 | С. Чертков «Военные профессии» | |
| | | 4.02 | 43. | 1 | Проказы «Матушки-Зимы» Беседа о весне. | |
| | | 8.02 | 44. | 1 | Сказка «Морозко», пересказ. | |

| | | | | | | |
|---------|--|-------|-----|---|---|--|
| | | 11.02 | 45. | 1 | Н. Носов «Живая шляпа», беседа о домашних животных. | |
| | | 15.02 | 46. | 1 | Н. Носов «На горке», беседа о труде. | |
| | | 18.02 | 47. | 1 | Р. Алдонова «О звездах и планетах» | |
| | | 22.02 | 48. | 1 | Н. Сладков «Весенняя баня» | |
| | | 25.02 | 49. | 1 | В Бианки «Как Муравьишка домой спешил» | |
| Март. | | 1.03 | 50. | 1 | Ю. Коваль «Дед, баба, и Алеша» | |
| | | 4.03 | 51. | 1 | В Бианки «Первая охота» | |
| | | 8.03 | 52. | 1 | В. Чаплина «Крылатый будильник» | |
| | | 11.03 | 53. | 1 | В. Сутеев «Что это за птица» | |
| | | 15.03 | 54. | 1 | Сказка «Двенадцать месяцев» | |
| | | 18.03 | 55. | 1 | Н. Носов «Винтик, Шпунтик и пылесос» | |
| | | 22.03 | 56. | 1 | Н. Носов «Приключение Незнайки и его друзей» | |
| | | 25.03 | 57. | 1 | С. Черный «Уговор» | |
| | | 29.03 | 58. | 1 | С. Маршак «Стихи о весне» | |
| Апрель. | | 1.04 | 59. | 1 | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» | |
| | | 5.04 | 60. | 1 | С. Фетисов «Как собака друга искала» | |
| | | 8.04 | 61. | 1 | Чтение глав из книги А.Милна.» Винни Пух и все, все, все» | |
| | | 12.04 | 62. | 1 | Чтение глав из книги А.Милна.» Винни Пух и все, все, все» | |
| | | 15.04 | 63. | 1 | Пересказ сказки В. Сутеева «Палочка – Выручалочка» | |
| | | 19.04 | 64. | 1 | Д. Мамин –Сибиряк «Про зайца длинные уши» | |
| | | 22.04 | 65. | 1 | Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» | |
| | | 26.04 | 66. | 1 | С. Маршак «Стихи о весне» | |
| | | 29.04 | 67. | 1 | Пересказ Е. Чарушина «Воробей». | |
| Май. | | 3.05 | 68. | 1 | С. Маршак «Вот Какой рассеянный» | |

| | | | | | | |
|--|--|-------|-----|---|---------------------------------|--|
| | | 6.05 | 69. | 1 | Ш. Перро «Кот в сапогах» | |
| | | 10.05 | 70. | 1 | К. Чуйковский «Федорино Горе» | |
| | | 13.05 | 71. | 1 | Викторина по изученным сказкам. | |
| | | 17.05 | 72. | 1 | Викторина «Поэты –Детям» | |
| В зависимости от развития и освоения материала группой, темы уроков могут быть заменены на другие или изучаться в другом порядке. Программа может быть реализована дистанционно. | | | | | | |

Обучение грамоте группа 6-7 лет.

| Месяц | Дата Остякова С.Н. | Дата. Олих. Е.Е | Номер занятия | Кол-во часов | Раздел и тема занятия | Мероприятия за рамками учебного плана |
|----------|--------------------------|-----------------------|------------------|-----------------|---|--|
| Сентябрь | | 1.09 | 1. | 1 | Звуки вокруг нас | |
| | | 4.09 | 2. | 1 | Звуки и слова | |
| | | 8.09 | 3. | 1 | Звуки гласные и согласные | |
| | | 11.09 | 4. | 1 | Гласные звук А, буква Аа | |
| | | 15.09 | 5. | 1 | Гласный звук о, буква Оо | |
| | | 18.09 | 6. | 1 | Гласный звук у, буква Уу | |
| | | 22.09 | 7. | 1 | Согласный звук с, буква С, чтение слогов | |
| | | 25.09 | 8. | 1 | Гласный звук ы, буква ы, составление слогов | |

| | | | | | | |
|---------|--|-------|-----|---|---|--|
| | | 29.09 | 9. | 1 | Согласные звуки м-м, буква М, составление слогов | |
| Октябрь | | 2.10 | 10. | 1 | Чтение слогов со звуками м –м, составление предложений. | |
| | | 6.10 | 11. | 1 | Чтение слов, слогов с изученными буквами. | |
| | | 9.10 | 12. | 1 | Согласный звук х-х, буква Х, составление слогов | |
| | | 13.10 | 13. | 1 | Закрепление звуков х-х, слоги, слова, предложения. | |
| | | 16.10 | 14. | 1 | Согласный звук р-р, буква Р, слоги, слова. | |
| | | 20.10 | 15. | 1 | Закрепление звука р, чтение слогов, слов. | |
| | | 23.10 | 16. | 1 | Знакомство с твердым согласным звуком ш, чтение слогов | |
| | | 27.10 | 17. | 1 | Сопоставление согласных звуков с-ш, нахождение их в словах. | |
| | | 30.10 | 18. | 1 | Гласный звук ы, буква Ы, деление слов на слоги. | |
| Ноябрь. | | 3.11 | 19. | 1 | Составление слов, чтение слогов с буквой Ы | |
| | | 6.11 | 20. | 1 | Чтение слогов, слов с изученными буквами. | |
| | | 10.11 | 21. | 1 | Согласный звук л-л, деление на слоги, чтение | |
| | | 13.11 | 22. | 1 | Согласный звук л-л, чтение слов, предложений | |

| | | | | | | |
|----------|--|-------|-----|---|---|--|
| | | 17.11 | 23. | 1 | Деление слов на слоги, ударение, чтение предложений. | |
| | | 20.11 | 24. | 1 | Предложение, схемы предложений. Ударение | |
| | | 24.11 | 25. | 1 | Предложение, схемы предложений. Чтение предложений. | |
| | | 27.11 | 26. | 1 | Знакомство с согласным звуком н-н. Буква Н | |
| Декабрь. | | 1.12 | 27. | 1 | Закрепление звуков н-н, чтение слов, предложений. | |
| | | 4.12 | 28. | 1 | Знакомство с согласным звуком к-к. Буква К. | |
| | | 8.12 | 29. | 1 | Закрепление звуков к-к, чтение слов, предложений. | |
| | | 11.12 | 30. | 1 | Закрепление пройденного, чтение слов, предложений. | |
| | | 15.12 | 31. | 1 | Гласный звук и, составление слов, слогов. Чтение предложений. | |
| | | 18.12 | 32. | 1 | Слоги. Чтение слов с гласной И. | |
| | | 22.12 | 33. | 1 | Согласный звук п -п, чтение слогов, слов, предложений. | |
| | | 25.12 | 34. | 1 | Звуки п-п, буква П, чтение предложений. | |
| | | 29.12 | 35. | 1 | Знакомство с согласным звуком з-з. Буква З. | |
| Январь. | | 12.01 | 36. | 1 | Звуки з-з, чтение предложений, слов, слогов. | |

| | | | | | | |
|----------|--|-------|-----|---|--|--|
| | | 15.01 | 37. | 1 | Сопоставление парных согласных з-с, чтение слогов, слов. | |
| | | 19.01 | 38. | 1 | Согласный мягкий звук й, чтение слов со звуком й. | |
| | | 22.01 | 39. | 1 | Согласный звук г-г, чтение слогов, слов, буква Г. | |
| | | 26.01 | 40. | 1 | Сопоставление парных согласных г-к, чтение слогов, слов. | |
| | | 29.01 | 41. | 1 | Чтение, слогов, слов, предложений с изученными буквами. | |
| Февраль. | | 2.02 | 42. | 1 | Согласный звук в-в, чтение слогов, слов, буква В. Д. игра «Найди звук» | |
| | | 5.02 | 43. | 1 | Закрепление изученных букв, чтение слов. | |
| | | 9.02 | 44. | 1 | Согласный звук д-д, чтение слогов, слов, буква Д. | |
| | | 12.02 | 45. | 1 | Сопоставление парных согласных д-т, чтение слогов, слов. | |
| | | 16.02 | 46. | 1 | Согласный звук б-б, чтение слогов, слов, буква Б. | |
| | | 19.02 | 47. | 1 | Чтение, слогов, слов, предложений с изученными буквами. | |
| | | 23.02 | 48. | 1 | Согласный звук ж, чтение слогов, слов. Сочетание жи. | |
| | | 26.02 | 49. | 1 | Сопоставление звуков ж-ш, чтение слогов, слов. | |
| Март. | | 2.03 | 50. | 1 | Гласный звук йа, букваЯ. Чтение предложений | |

| | | | | | | |
|---------|--|-------|-----|---|--|--|
| | | 5.03 | 51. | 1 | Гласный звук йэ, буква Е. Чтение предложений. | |
| | | 9.03 | 52. | 1 | Гласный звук йу, буква Ю. Составление слов предложений с буквой Ю. | |
| | | 12.03 | 53. | 1 | Гласный звук йу, буква Ю. Чтение предложений. | |
| | | 16.03 | 54. | 1 | Гласный звук ео, буква Ё . Чтение слогов, слов. | |
| | | 19.03 | 55. | 1 | Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. | |
| | | 23.03 | 56. | 1 | Согласный мягкий звук Ч, чтение слогов, слов. | |
| | | 26.03 | 57. | 1 | Сочетание ча, чтение слов, предложений | |
| | | 30.03 | 58. | 1 | Согласный мягкий звук Ц, ребусы, чтение слогов, слов. | |
| Апрель. | | 2.04 | 59. | 1 | Знакомство со звуками ф-ф, чтение слов, предложений. | |
| | | 6.04 | 60. | 1 | Согласный мягкий звук щ, чтение слов, предложений. | |
| | | 9.04 | 61. | 1 | Знакомство с буквой Ъ, чтение слогов, слов. | |
| | | 13.04 | 62. | 1 | Закрепление буквы Ъ, чтение предложений. | |
| | | 16.04 | 63. | 1 | Деление слов на слоги, составление предложений. | |
| | | 20.04 | 64. | 1 | Составление слов с буквами ь,ь. Деление на слоги. | |

| | | | | | | |
|--|--|-------|-----|---|--|--|
| | | 23.04 | 65. | 1 | Деление слов на слоги, составление предложений. | |
| | | 27.04 | 66. | 1 | Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. | |
| | | 30.04 | 67. | 1 | Деление слов на слоги, составление предложений. | |
| Май. | | 4.05 | 68. | 1 | Буквосочетания жи –ши, ча – ща, чу – щу. | |
| | | 7.05 | 69. | 1 | Составление предложений, знаки препинания в конце предложения. | |
| | | 11.05 | 70. | 1 | Буквосочетания жи –ши, ча – ща, чу – щу. | |
| | | 14.05 | 71. | 1 | Составление предложений. Деление на слоги. | |
| | | 18.05 | 72. | 1 | Повторение изученного. | |
| В зависимости от развития и освоения материала группой, темы уроков могут быть заменены на другие или изучаться в другом порядке. Программа может быть реализована дистанционно. | | | | | | |

Письмо группа 6-7 лет.

| Месяц | Дата. Остякова С. Н. | Дата. Олих Е.Е. | Номер занятия | Кол-во часов | Раздел и тема занятия | Мероприятия за рамками учебного плана |
|----------|----------------------|-----------------|---------------|--------------|--|---------------------------------------|
| Сентябрь | 3.09 | | 1. | 1 | Правила посадки, как правильно держать карандаш. | |
| | 4.09 | | 2. | 1 | Моторика, письмо по точкам, штриховка. | |

| | | | | | | |
|---------|-------|--|-----|---|---|--|
| | 7.09 | | 3. | 1 | Письмо по точкам, раскрашивание. | |
| | 10.09 | | 4. | 1 | Раскрашивание рисунков. | |
| | 11.09 | | 5. | 1 | Написание линий и рисунков по точкам. | |
| | 14.09 | | 6. | 1 | Моторика, безотрывные линии, раскрашивание. | |
| | 17.09 | | 7. | 1 | Правила посадки, работа с фасолью, штриховка. | |
| | 18.09 | | 8. | 1 | Работа с мозаикой, штриховка, раскрашивание. | |
| | 21.09 | | 9. | 1 | Безотрывное письмо линий. Раскрашивание. | |
| | 24.09 | | 10. | 1 | Работа с трафаретами. Печатание изученных букв. | |
| | 25.09 | | 11. | 1 | Письмо наклонных линий. Печатание изученных букв. | |
| | 28.09 | | 12. | 1 | Письмо наклонных линий, раскрашивание. | |
| Октябрь | 1.10 | | 13. | 1 | Безотрывное письмо линий, печатание изученных букв. | |
| | 2.10 | | 14. | 1 | Работа с трафаретами. Печатные буквы. Штриховка. | |
| | 5.10 | | 15. | 1 | Письмо по точкам. Раскрашивание, штриховка. | |
| | 8.10 | | 16. | 1 | Безотрывное письмо линий, печатание изученных букв. | |

| | | | | | | |
|---------|-------|--|-----|---|---|--|
| | 9.10 | | 17. | 1 | Безотрывное письмо линий. Работа с трафаретами. | |
| | 12.10 | | 18. | 1 | Печатание изученных букв, фасоль. | |
| | 15.10 | | 19. | 1 | Безотрывное письмо линий, раскрашивание. | |
| | 16.10 | | 20. | 1 | Печатание изученных букв, штриховка. | |
| | 19.10 | | 21. | 1 | Палочки с закругление сверху и внизу. | |
| | 22.10 | | 22. | 1 | Печатание изученных букв. Раскрашивание. | |
| | 23.10 | | 23. | 1 | Письмо наклонных линий, раскрашивание. | |
| | 26.10 | | 24. | 1 | Печатание изученных букв. Работа с мягким алфавитом. | |
| | 29.10 | | 25. | 1 | Письмо по точкам, раскрашивание. | |
| | 30.10 | | 26. | 1 | Печатание изученных букв. Штриховка. | |
| Ноябрь. | 2.11 | | 27. | 1 | Письмо палочек с закруглением внизу, сверху. Штриховка. | |
| | 5.11 | | 28. | 1 | Печатание изученных букв. Раскрашивание. | |
| | 6.11 | | 29. | 1 | Печатание изученных букв. Работа с мягким алфавитом. | |
| | 9.11 | | 30. | 1 | Письмо палочек с закруглением внизу, сверху, раскрашивание. | |

| | | | | | | |
|----------|-------|--|-----|---|--|--|
| | 12.11 | | 31. | 1 | Печатание изученных букв. Раскрашивание. | |
| | 13.11 | | 32. | 1 | Письмо овалов, полуовалов. Раскрашивание. | |
| | 16.11 | | 33. | 1 | Письмо по точкам. Работа с мягким алфавитом. | |
| | 19.11 | | 34. | 1 | Письмо овалов, полуовалов. Работа с фасолью. | |
| | 20.11 | | 35. | 1 | Безотрывное письмо линий, печатание изученных букв. | |
| | 23.11 | | 36. | 1 | Письмо палочек с закруглением внизу, вверху. Штриховка. | |
| | 26.11 | | 37. | 1 | Письмо овалов, полуовалов. | |
| | 27.11 | | 38. | 1 | Безотрывное письмо линий, штриховка. | |
| Декабрь. | 3.12 | | 39. | 1 | Письмо по точкам. Работа с пуговицами. | |
| | 4.12 | | 40. | 1 | Безотрывное письмо линий, письмо изученных букв. | |
| | 7.12 | | 41. | 1 | Письмо по точкам. Работа с мягким алфавитом. | |
| | 10.12 | | 42. | 1 | Письмо полуовалов, изученных букв. Раскрашивание. | |
| | 11.12 | | 43. | 1 | Письмо изученных букв, раскрашивание. | |
| | 14.12 | | 44. | 1 | Письмо по точкам. Раскрашивание. | |

| | | | | | | |
|---------|-------|--|-----|---|---|--|
| | 17.12 | | 45. | 1 | Письмо изученных букв. Работа с мягким алфавитом. | |
| | 18.12 | | 46. | 1 | Письмо изученных букв. Раскрашивание. | |
| | 21.12 | | 47. | 1 | Письмо строчных букв. Штриховка. | |
| | 24.12 | | 48. | 1 | Письмо строчных букв, раскрашивание по цифрам. | |
| | 25.12 | | 49. | 1 | Письмо строчных букв, работа с мягким алфавитом. | |
| | 28.12 | | 50. | 1 | Письмо строчных букв, работа с пуговицами. | |
| | 31.12 | | 51. | 1 | Письмо строчных письменных букв, фасоль. | |
| Январь. | 11.01 | | 52. | 1 | Письмо строчных букв, работа с пуговицами. | |
| | 14.01 | | 53. | 1 | Письмо строчных букв, работа с мягким алфавитом. | |
| | 15.01 | | 54. | 1 | Письмо изученных букв. Работа с пуговицами. | |
| | 18.01 | | 55. | 1 | Письмо строчных букв, штриховка. | |
| | 21.01 | | 56. | 1 | Письмо строчных букв, работа с мягким алфавитом. | |
| | 22.01 | | 57. | 1 | Письмо строчных письменных букв, фасоль. | |
| | 25.01 | | 58. | 1 | Письмо строчных букв, работа с мягким алфавитом. | |

| | | | | | | |
|----------|-------|--|-----|---|--|--|
| | 28.01 | | 59. | 1 | Письмо строчных букв, работа с пуговицами. | |
| | 29.01 | | 60. | 1 | Письмо письменных букв, штриховка. | |
| Февраль. | 1.02 | | 61. | 1 | Верхнее и нижнее соединение букв. Штриховка. | |
| | 4.02 | | 62. | 1 | Письмо строчных букв, работа с мягким алфавитом. | |
| | 5.02 | | 63. | 1 | Письмо строчных букв, списывание предложений. | |
| | 8.02 | | 64. | 1 | Списывание предложений. Работа с мягким алфавитом. | |
| | 11.02 | | 65. | 1 | Письмо строчных букв. Соединение букв. | |
| | 12.02 | | 66. | 1 | Письмо строчных букв. Раскрашивание. | |
| | 15.02 | | 67. | 1 | Письмо письменных букв, штриховка | |
| | 18.02 | | 68. | 1 | Письмо строчных письменных букв, фасоль. | |
| | 19.02 | | 69. | 1 | Списывание предложений. Работа с мягким алфавитом. | |
| | 22.02 | | 70. | 1 | Письмо строчных букв. Раскрашивание | |
| | 25.02 | | 71. | 1 | Письмо строчных букв, работа с пуговицами. | |
| | 26.02 | | 72. | 1 | Письмо письменных букв, штриховка. | |

| | | | | | | |
|---------|-------|--|-----|---|---|--|
| Март. | 1.03 | | 73. | 1 | Правила посадки, как правильно держать карандаш. | |
| | 4.03 | | 74. | 1 | Моторика, письмо по точкам, штриховка. | |
| | 5.03 | | 75. | 1 | Письмо по точкам, раскрашивание. | |
| | 8.03 | | 76. | 1 | Раскрашивание рисунков. | |
| | 11.03 | | 77. | 1 | Написание линий и рисунков по точкам. | |
| | 12.03 | | 78. | 1 | Моторика, безотрывные линии, раскрашивание. | |
| | 15.03 | | 79. | 1 | Правила посадки, работа с фасолью, штриховка. | |
| | 18.03 | | 80. | 1 | Работа с мозаикой, штриховка, раскрашивание. | |
| | 19.03 | | 81. | 1 | Безотрывное письмо линий. Раскрашивание. | |
| | 22.03 | | 82. | 1 | Работа с трафаретами. Печатание изученных букв. | |
| | 25.03 | | 83. | 1 | Письмо наклонных линий. Печатание изученных букв. | |
| | 26.03 | | 84. | 1 | Письмо наклонных линий, раскрашивание. | |
| | 29.03 | | 85. | 1 | Безотрывное письмо линий, печатание изученных букв. | |
| Апрель. | 1.04 | | 86. | 1 | Работа с трафаретами. Печатные буквы. Штриховка. | |

| | | | | | | |
|------|-------|--|------|---|---|--|
| | 2.04 | | 87. | 1 | Письмо по точкам. Раскрашивание, штриховка. | |
| | 5.04 | | 88. | 1 | Безотрывное письмо линий, печатание изученных букв. | |
| | 8.04 | | 89. | 1 | Безотрывное письмо линий. Работа с трафаретами. | |
| | 9.04 | | 90. | 1 | Печатание изученных букв, фасоль. | |
| | 12.04 | | 91. | 1 | Безотрывное письмо линий, раскрашивание. | |
| | 15.04 | | 92. | 1 | Печатание изученных букв, штриховка. | |
| | 16.04 | | 93. | 1 | Палочки с закругление вверху и внизу. | |
| | 19.04 | | 94. | 1 | Печатание изученных букв. Раскрашивание. | |
| | 22.04 | | 95. | 1 | Письмо наклонных линий, раскрашивание. | |
| | 23.04 | | 96. | 1 | Печатание изученных букв. Работа с мягким алфавитом. | |
| | 26.04 | | 97. | 1 | Письмо по точкам, раскрашивание. | |
| | 29.04 | | 98. | 1 | Печатание изученных букв. Штриховка. | |
| | 30.04 | | 99. | 1 | Письмо палочек с закруглением внизу, вверху. Штриховка. | |
| Май. | 3.05 | | 100. | 1 | Печатание изученных букв. Раскрашивание. | |

| | | | | | | |
|--|-------|--|------|---|---|--|
| | 6.05 | | 101. | 1 | Печатание изученных букв. Работа с мягким алфавитом. | |
| | 7.05 | | 102. | 1 | Письмо палочек с закруглением внизу, вверху, раскрашивание. | |
| | 10.05 | | 103. | 1 | Печатание изученных букв. Раскрашивание. | |
| | 13.05 | | 104. | 1 | Письмо овалов, полуовалов. Раскрашивание. | |
| | 14.05 | | 105. | 1 | Письмо по точкам. Работа с мягким алфавитом. | |
| | 17.05 | | 106. | 1 | Письмо овалов, полуовалов. Работа с фасолью. | |
| | 20.05 | | 107. | 1 | Безотрывное письмо линий, печатание изученных букв. | |
| | 21.05 | | 108. | 1 | Письмо палочек с закруглением внизу, вверху. Штриховка. | |

В зависимости от развития и освоения материала группой, темы уроков могут быть заменены на другие или изучаться в другом порядке. Программа может быть реализована дистанционно.

6. Методическое обеспечение

Среди методов, используются такие как практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом (учителем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы. На занятиях используются различные формы и технологии. Занятия проводятся в игровой форме, с использованием элементов учебной деятельности.

Методическое и дидактическое обеспечение

- Наглядно-теоретическая база в виде пособий, репродукций, иллюстраций, мультфильмов.
- Книги для чтения.
- Дидактический и раздаточный материал.

7. Оценочные материалы

Критерии и индикаторы эффективности реализации программы

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых, трудовых, музыкально-ритмических, графических, социально-нравственных и др.)

8. Информационное сопровождение

Информационное обеспечение осуществляется посредством социальных сетей и мессенджеров.

9. Материально техническое обеспечение

Материально-техническая база

- Наличие светлого и просторного кабинета для занятий, удобной мебели, подобранной по возрасту.
- Обеспеченность воспитанников необходимыми материалами для уроков: прописи, материал с заданиями, карандаши простые, карандаши цветные, ручки и т.д.
- Технические средства обучения для обеспечения реализации рабочей программы:

- Компьютер
- Телевизор

Психолого-педагогические условия

- Наличие стабильного детского коллектива.
- Творческая, психологически спокойная атмосфера на занятиях.
- Мастерство педагога.

10. Расчет кадрового обеспечения программы

Педагог Олих Е.Е.

| Наименование дисциплины | Объем программы (кол-во ак. ч.) | Всего уч-ся | Кол-во человеко-часов | Кол-во уч-ся в группе | Кол-во групп | Объем программы в неделю | Объем пед. нагрузки (кол-во ак.ч. в неделю) | Кол-во ставок ПДО | |
|-------------------------|---------------------------------|-------------|-----------------------|-----------------------|--------------|--------------------------|---|-------------------|--|
| Математика | 36 | 15 | 540 | 15 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | |
| Развитие речи | 36 | 15 | 540 | | 1 | 1 | 1 | | |
| Письмо | 36 | 15 | 540 | | 1 | 1 | 1 | | |
| Математика | 72 | 15 | 1080 | 15 | 1 | 2 | 2 | | |
| Развитие речи | 72 | 15 | 1080 | | 1 | 2 | 2 | | |
| Письмо | 72 | 15 | 1080 | | 1 | 2 | 2 | | |
| Итого: | | | 4860 | 30 | 1 | 9 | 9 | | |

Педагог Санникова Н.Л

| Наименование дисциплины | Объем программы (кол-во ак. ч.) | Всего уч-ся | Кол-во человеко-часов | Кол-во уч-ся в группе | Кол-во групп | Объем программы в неделю | Объем пед. нагрузки (кол-во ак.ч. в неделю) | Кол-во ставок ПДО | |
|-------------------------|---------------------------------|-------------|-----------------------|-----------------------|--------------|--------------------------|---|-------------------|--|
| Математика | 36 | 12 | 540 | 12 | 1 | 1 | 1 | 0,5 | |
| Развитие речи | 36 | 12 | 540 | | 1 | 1 | 1 | | |
| Письмо | 36 | 12 | 540 | | 1 | 1 | 1 | | |
| Математика | 72 | 18 | 1080 | 18 | 1 | 2 | 2 | | |
| Развитие речи | 72 | 18 | 1080 | | 1 | 2 | 2 | | |
| Письмо | 72 | 18 | 1080 | | 1 | 2 | 2 | | |
| Итого: | | | 4860 | 30 | 2 | 9 | 9 | | |

Педагог Остякова С.Н.

| Наименование дисциплины | Объем программы (кол-во ак. ч.) | Всего уч-ся | Кол-во человеко-часов | Кол-во уч-ся в группе | Кол-во групп | Объем программы в неделю | Объем пед. нагрузки (кол-во ак.ч. в неделю) | Кол-во ставок ПДО |
|-------------------------|---------------------------------|-------------|-----------------------|-----------------------|--------------|--------------------------|---|-------------------|
| Математика | 36 | 10 | 720 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Развитие речи | 36 | 10 | 720 | | 1 | 1 | 1 | |
| Письмо | 36 | 10 | 720 | | 1 | 1 | 1 | |
| Математика | 72 | 15 | 540 | 15 | 1 | 2 | 2 | |
| Развитие речи | 72 | 15 | 540 | | 1 | 2 | 2 | |
| Письмо | 72 | 15 | 540 | | 1 | 2 | 2 | |
| Математика | 72 | 20 | 540 | 20 | 1 | 2 | 2 | |
| Развитие речи | 72 | 20 | 540 | | 1 | 2 | 2 | |
| Обучение грамоте | 72 | 20 | 540 | | 1 | 2 | 2 | |
| Письмо | 108 | 20 | 2160 | | 1 | 3 | 3 | |
| | | Итого | 7560 | 45 | 3 | 18 | 18 | |

11. План воспитательной работы объединения

| Месяц | Мероприятия, организуемые для обучающихся объединения и их родителей (с указанием направленности) | Массовые мероприятия различного уровня, в которых обучающиеся могут принять участие (с указанием направленности) | Конкурсные мероприятия, соревнования различного уровня (с указанием направленности) |
|----------|--|--|--|
| Сентябрь | Организационное родительское собрание (дистанционно) | | |
| Сентябрь | Игровой урок «Школа зверей» (адаптация детей к школе, знакомство, изучение правил) гр. 5 и 4 лет (Направленность нравственная, профориентационная, профилактическая) | | Участие и подготовка рисунков к дню пожилого человека. (Художественная направленность) |
| Октябрь | Игровой урок по ПДД «Веселый светофор» (Профилактическая направленности) | | |
| Ноябрь | Профилактическая беседа «Осторожно морозы» (Профилактическая направленность) | | Выставка рисунков «Портрет милой мамочки моей» (Художественная направленность) |
| Декабрь | «Осторожно, гололед!» беседа о правилах безопасности во время гололеда на улице. | | |
| Январь | Просмотр мультфильма «Кошкин дом», беседа о пожарной безопасности. (Профилактическая направленность) | | |
| Февраль | Урок Мужества «23 февраля» | | Выставка рисунков «Боевая техника» (Художественная направленность) |
| Март | | | Выставка рисунков «Букет для милой мамы!» (Художественная направленность) |
| Апрель | Профилактическая беседа «Осторожно тонкий лед» (Профилактическая | | Выставка рисунков к дню космонавтке «На ракете полечу я!» |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | направленности) | | (Художественная направленность) |
| Май | Профилактическая беседа «Правила поведения на природе» (клещи) | | Выставка рисунков «Салют, победа» (Художественно нравственное направление, патриотическое) |

12. Список литературы.

1. Федеральные Государственные образовательные стандарты общего образования. Дошкольное образование [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>.
2. Санитарно – эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях,
3. Санитарно – эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях образование
4. «Как научить ребенка читать, если ему 2,3,4,5,6 или 7», методика «Песочница» / Ирина Знатнова. - изд.3-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2016. -155
5. Н.А. Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009 – 240с.
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.:ТЦ Сфера, 2018. – 96с. (математические ступеньки)
7. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: Учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.:ТЦ Сфера, 2017. – 96с. (математические ступеньки)
8. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5 – 7 лет. – 5-е изд., доп. – М.:ТЦ Сфера, 2017. – 64с. (математические ступеньки).
9. Колесникова Е.В. Я составляю числа: Математика для детей 5 – 7 лет. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 48с. (Математические ступеньки)
10. Серия «Рабочие тетради дошкольника» солнечные ступеньки Комплект наглядных пособий (тело человека, космос, посуда, мебель, игрушки, животные, птицы, пожарная безопасность и т.д.)
11. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи / авт.- сост. Н. Л. Стефанова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 261 с.

Развивающие мультфильмы для занятий:

<https://www.youtube.com/watch?v=WIHn04umvvM&t=5s> (Предки. «Изучаем цифры», серия мультфильмов)

https://www.youtube.com/watch?v=aylA-ewMzGM&list=PL0_RGnKPsAjY6UQHlCjc4MSuAlupeuAGk&index=2
 мультфильм. Предки - Азбука - Буква А (серия мультфильмов)

Развивающий