



**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Тобольска
(МАУ ДО ДДТ г. Тобольска)**

8 микрорайон, 40а, г. Тобольск, Тюменская область, 626150 тел.: 8(3456)27-77-87
E-mail: ddt_tobolsk@mail.ru, сайт: www.ddttob.ru

«Утверждаю»
Директор МАУ ДО ДДТ г.Тобольска

_____ П. В. Малкин
« 24 » _____ 2020 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа вожатского мастерства»**

Возраст обучающихся: 13 – 18 лет.
Нормативный срок освоения программы: 2 года.
Форма обучения: очная с применением дистанционных
образовательных технологий.

Автор-составитель: Габрись Т. В.,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО ДДТ г. Тобольска (ОРХСПН)

Принята на заседании методического совета
Протокол № 3 от « 24 » _____ 2020 г.

г. Тобольск

Содержание

1	Аннотация.....	3
2	Пояснительная записка.....	3
3	Учебный план.....	8
4	Календарный учебный график.....	9
5	Рабочая программа	11
6	Методическое обеспечение.....	24
7	Оценочные материалы.....	25
8	Материально-техническое обеспечение.....	25
9	Информационное обеспечение.....	26
10	Рабочая программа на 2020-2021 учебный год.....	27

1. Аннотация

Программа «Школа вожатского мастерства» направлена на подготовку помощников вожатых для работы в лагерях с дневным пребыванием и на досуговых площадках. Она ориентирована на воспитанников в возрасте от 14 до 18 лет, по согласованию с педагогом возможно обучение с 13 лет (при условии, что к моменту областной аттестации ребёнку исполнится 14 лет). Программа реализуется в рамках муниципального задания и способствует социальной адаптации воспитанников, развитию их коммуникативных и организаторских навыков, вовлечению в общественно-полезную деятельность.

Программа является разноуровневой, нормативный срок освоения - 2 года.

На стартовый уровень принимаются все желающие, набор свободный (на основании заявления от родителей). В течение учебного года дети занимаются 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 3 академических часа (1 ак. час - 40 минут) с соблюдением 10-минутного перерыва. Воспитанники изучают игротехнику, возрастные особенности детей, узнают правовые аспекты деятельности вожатого и помощника вожатого. По итогам обучения на стартовом уровне дети проходят областную аттестацию для получения свидетельства помощника вожатого, дающего право на официальное трудоустройство в летний период.

На базовый уровень принимаются воспитанники, прошедшие стартовый уровень обучения, возможен добор из числа подростков, зарекомендовавших себя в летний период/имеющих базу знаний по вожатскому мастерству (определяется на собеседовании). Режим занятий – 2 раза в неделю по 3 академических часа (1 ак. час - 40 минут) с соблюдением 10-минутного перерыва. Программа базового уровня предполагает углубленное изучение возрастных особенностей детей, педагогики каникул, основ проектирования лагерной смены. По итогам обучения на базовом уровне, в случае успешной сдачи экзамена выпускники получают свидетельство об обучении.

Форма обучения по программе – очная с применением дистанционных технологий. При обучении в дистанционном формате занятия проходят с использованием платформ для проведения онлайн-конференций, в форме видеоуроков, через групповые видеозвонки. При этом контроль осуществляется с помощью тестов (google-формы), а также выполнения заданий, отчёты публикуются в группе https://vk.com/svm_ddt.

Возможна реализация программы в сетевой форме на базе общеобразовательных учреждений при наличии договора о безвозмездном пользовании.

2. Пояснительная записка

Программа «Школа вожатского мастерства» составлена согласно требованиям Федерального Закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», статья 2, и приказа Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Она ориентирована на решение задач качественной подготовки педагогических кадров в области отдыха и оздоровления детей, а именно - помощников вожатых.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школа вожатского мастерства» – модифицированная, написана на основе программ «Школа вожатских наук» Британовой М. А., Кузевич А. З. (педагоги Дома детского творчества, реализовывали программы с 1994 года по 2008 год). Она имеет социально-гуманитарную направленность, направлена на вовлечение воспитанников в социальную практику, а также на развитие созидательной активности обучающихся.

Учитывая востребованность воспитанников и выпускников «Школы вожатского мастерства», мы с самого начала обучения воспринимаем ребёнка в его профессиональном становлении наравне со взрослыми. Обучение помощников вожатых носит в основном проблемный характер, что позволяет удовлетворять когнитивные

потребности воспитанников. При этом используются активные методы обучения (мозговой штурм, анализ предложенных ситуаций, игровое конструирование и т.п.).

Программа обеспечивает воспитанникам личностно-мотивированное участие в интересной и доступной деятельности. Она выстроена с учетом потребностей учреждений города, занимающихся организацией досуга детей и подростков. В программу, помимо учебно-тематического плана, входит воспитательная работа – профилактические беседы, просмотры видеороликов, информационные минутки и т.д., что позволяет развивать активную жизненную позицию обучающихся и способствовать развитию их гражданско-патриотических ориентиров.

Актуальность. При подготовке и проведении летних оздоровительных кампаний в нашем городе высоким остаётся спрос на педагогические кадры, которые готовы работать в качестве помощников вожатого. Это обусловлено большим количеством не только оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, которые работают в течение всего лета, но и работой досуговых площадок.

Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нем может участвовать не каждый – нужна специальная подготовка, нужен опыт и искреннее желание работать с детьми. Краткосрочные семинары, эпизодические занятия и даже инструктивные сборы для помощников вожатых не обеспечивают высокого уровня готовности к работе. Именно поэтому и возникла необходимость в организации системной подготовки вожатских кадров, которая создаст условия для активной социализации личности ребенка, открытой для восприятия нового опыта, способной на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Основываясь на многолетнем опыте педагогов Дома детского творчества, осуществляющих реализацию летних оздоровительных кампаний, мы можем говорить о необходимости базовой подготовки тех подростков, которые работают с детьми в качестве помощников вожатого. Обладая знаниями, полученными на занятиях, имея в своём распоряжении игровой запас и опыт проведения различных форм мероприятий, прошедший полноценное обучение, помощник вожатого становится более привлекательным для детей в лагере, чем решивший просто заработать летом подросток, трудоустроенный на 10 дней, но абсолютно не представляющий, как работать с детским коллективом.

Педагогическая целесообразность. Работа с детьми требует от помощника вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива. Помощник вожатого должен быть мастером на все руки и при этом непременно оставаться духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту. Быть таким универсалом без соответствующей систематической подготовки сложно, поэтому ребятам предстоит двухлетнее обучение по предложенной программе.

Программа «Школа вожатского мастерства» предполагает занятия, спланированные с учетом возрастных особенностей воспитанников, а также имеющихся у них знаний, умений и навыков. Она актуализирует потребность в саморазвитии, т.к. вожатый должен быть компетентным во многих областях знаний. Программа направлена на расширение кругозора обучающихся посредством участия в мероприятиях различной направленности, а также с помощью воспитательной работы.

Отличительная особенность программы – осуществление не только профильной, но и личностной подготовки помощников вожатых, что происходит через включение воспитанников в деятельность Дома детского творчества в течение учебного года. Кроме того, осуществляется системное сопровождение подростков в выбранной деятельности через трудоустройство в летний период на базе Дома детского творчества. Данная программа является фундаментом профессионального становления, после ее освоения воспитанники могут заниматься по программам профессионального обучения вожатских кадров.

При наличии педагога, входящего в преподавательский состав Областной школы подготовки вожатых, в рамках программы возможно обучение воспитанников объединения в возрасте 17-18 лет с последующей аттестацией по профессии «Вожатый» (код 84.1).

Кроме того, разделы программы не являются чётко регламентированным порядком. Воспитанники могут проходить несколько тем параллельно. Педагог вправе самостоятельно определять порядок прохождения разделов без ущерба для общего объёма программы. Количество часов в рабочей программе может быть изменено в случаях трудоустройства педагога не в начале учебного года.

Новизна программы – в ориентировании обучающихся на работу в лагерях с дневным пребыванием, а также на досуговых площадках, согласно их возрастным особенностям. Кроме того, обязательным является прохождение областной аттестации помощников вожатых.

Цель программы: подготовка педагогических кадров (помощников вожатых, вожатых) к работе с временным детским коллективом.

Задачи:

- создать условия для всестороннего развития личности воспитанников;
- сформировать у воспитанников базу знаний, умений и навыков, необходимых в работе помощника вожатого/вожатого;
- сформировать у обучающихся компетенции, необходимые для работы в качестве помощника вожатого/вожатого в каникулярный период.
- сформировать активную жизненную позицию воспитанников;
- сформировать устойчивую мотивацию обучающихся на созидательную, общественно полезную деятельность;
- развить коммуникативные и организаторские качества воспитанников;
- развить рефлексивные навыки воспитанников.

Ожидаемые результаты:

- воспитанники объединения развиваются в различных сферах;
- у воспитанников сформирована база необходимых для работы знаний, умений и навыков;
- обучающиеся имеют активную жизненную позицию;
- воспитанники имеют устойчивую мотивацию на созидательную, общественно полезную деятельность;
- у воспитанников развиты коммуникативные и организаторские качества, а также навыки рефлексии.

По окончании **стартового уровня программы** воспитанники должны **ЗНАТЬ:**

- понятия: коллектив, огонек, КТД, игротехника;
- возрастные особенности детей;
- методы построения конструктивного общения в группе;
- модели детского самоуправления;
- стадии формирования коллектива;
- знать классификацию игр;
- этапы подготовки и проведения КТД;
- методику проведения «огонька».

УМЕТЬ:

- выстраивать взаимоотношения в коллективе;
- работать в команде;
- обладать опытом рефлексии;
- проводить игры с различными аудиториями;
- готовить и проводить КТД, «огоньки»;
- составлять план тематического дня для лагеря с дневным пребыванием.

По окончании **базового уровня программы** обучающиеся будут ЗНАТЬ:

- правовые законы и документы, регламентирующие работу помощника вожатого;
- методики организации летнего отдыха в пришкольном лагере;
- о современном развитии вожатского движения;
- виды смен, структуру их написания;
- технику безопасности при проведении лагерных мероприятий;
- классификацию общелагерных и отрядных мероприятий;
- формы и методы работы во временном коллективе;
- уровни и структуру самоуправления;
- виды стимулирования;
- стили и методы оформления отрядных уголков и мероприятий;
- методику конструирования игр.

УМЕТЬ:

- изучать и анализировать потребности детского коллектива;
- создавать социальные проекты под руководством наставника;
- планировать тематические декады для работы в пришкольном лагере;
- оформлять лагерные мероприятия и отрядный уголок;
- анализировать педагогические ситуации, собственную деятельность.

Формируемые программой компетенции:

1) Личностные:

- профессиональное самоопределение;
- ориентация на общечеловеческую систему ценностей.

2) Регулятивные:

- планирование собственной деятельности и прогнозирование её результата;
- развитие самоконтроля.

3) Коммуникативные:

- создание новых коммуникаций;
- выбор наиболее эффективных стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

Организационно-педагогические условия. Программа ориентирована на воспитанников в возрасте от 14 до 18 лет, является разноуровневой, нормативный срок освоения программы - 2 года. По согласованию с педагогом возможно обучение с 13 лет (при условии, что к моменту областной аттестации ребёнку исполнится 14 лет).

На стартовый уровень принимаются все желающие, набор свободный (по заявлению от родителей). В течение учебного года дети занимаются 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 3 академических часа (1 ак. час - 40 минут) с соблюдением 10-минутного перерыва. Воспитанники изучают игротехнику, возрастные особенности детей, узнают правовые аспекты деятельности вожатого и помощника вожатого. По итогам обучения на стартовом уровне дети проходят областную аттестацию для получения свидетельства помощника вожатого, дающего право на официальное трудоустройство в летний период.

На базовый уровень принимаются воспитанники, прошедшие стартовый уровень обучения, возможен добор из числа подростков, зарекомендовавших себя в летний период/имеющих базу знаний по вожатскому мастерству (определяется на собеседовании). Режим занятий – 2 раза в неделю по 3 академических часа (1 ак. час - 40 минут) с соблюдением 10-минутного перерыва. Программа базового уровня предполагает углубленное изучение возрастных особенностей детей, педагогики каникул, основ проектирования лагерной смены. По итогам обучения на базовом уровне, в случае успешной сдачи экзамена выпускники получают свидетельство об обучении.

Программа реализуется в рамках муниципального задания и способствует социальной адаптации воспитанников, развитию их коммуникативных и организаторских навыков, вовлечению в общественно-полезную деятельность. **Форма обучения** по программе – очная с применением дистанционных технологий. При обучении в

дистанционном формате занятия проходят с использованием платформ для проведения онлайн-конференций, в форме видеуроков, через групповые видеозвонки. При этом контроль осуществляется с помощью тестов (google-формы), а также выполнения заданий, отчёты публикуются в группе https://vk.com/svm_ddt.

Количество воспитанников в группе - 12-18 человек. Данная программа адаптирована для реализации в любом образовательном учреждении, так как не требует особой материально-технической базы.

На стартовом уровне воспитанники знакомятся с основами социальной педагогики, основами психологии и социологии. Они познают основы вожатского мастерства, изучают игровые технологии.

На базовом уровне происходит углубление курса за счёт практики. Воспитанники самостоятельно разрабатывают сценарии мероприятий, КТД, готовятся к работе в лагере.

Занятия проводятся в форме лекций, бесед, игр-тренингов, деловых игр, практических работ, творческих встреч, сборов.

Форма организации образовательного процесса - групповая, с использованием элементов мелкогрупповой и индивидуальной работы.

Методы, используемые на занятиях:

- словесный (беседа, мозговой штурм, дискуссия, и др.);
- наглядный (показ видеоматериалов, демонстрация педагогом, наблюдение);
- практический (самостоятельная работа, написание сценариев, КТД, тренинговые упражнения);
- частично-поисковый (коллективное создание творческих работ, разработка проектов);
- игровое моделирование.

Основными формами контроля являются:

- педагогическое наблюдение;
- проведение зачетных мероприятий;
- аттестация;
- оценивание качества «Вожатской копилки» (сборник игр, сценариев, конкурсов и рекомендаций по организации смены в оздоровительном лагере, составляемый ребятами в процессе обучения).

По результатам обучения, в случае успешной сдачи экзамена и необходимой документации воспитанники получают свидетельство об обучении в Доме детского творчества. Для получения областного сертификата помощника вожатого необходимо прохождение централизованной аттестации.

Совершеннолетние воспитанники могут быть аттестованы по профессии «Вожатый» (при наличии педагога, входящего в преподавательский состав Областной школы подготовки вожатых).

По окончании обучения по программе воспитанники объединения «Школа вожатского мастерства» по рекомендации педагога трудоустраиваются в лагерь Дома детского творчества. Отслеживается дальнейшая деятельность выпускников, особенное внимание уделяется ребятам, выбравшим педагогические профессии. По возможности осуществляется их индивидуальное педагогическое сопровождение.

3. Учебный план

3.1. Общий учебный план программы

Дисциплины	Трудоёмкость (кол-во ак. ч.)					
	Стартовый уровень			Базовый уровень		
	всего	теория	практика	всего	теория	практика
Школа вожатского мастерства	216	89	127	216	77	139
Формы аттестации	Педагогическое наблюдение Анализ достижений			Педагогическое наблюдение Анализ достижений		

	Областная аттестация	Экзамен
--	----------------------	---------

3.2. Учебный план стартового уровня

№	Раздел программы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	3	1	2	
2	Краткий экскурс в историю вожатской деятельности. Что такое лагерь? Виды лагерей.	6	3	3	Фронтальный опрос
3	Нормативно-правовые аспекты деятельности помощника вожатого, вожатого. Степень ответственности помощника вожатого и вожатого.	15	9	6	Практическое задание, тест
4	Техника безопасности в лагере и на досуговой площадке. Основы первой доврачебной помощи.	15	6	9	Практическая работа
5	Временный детский коллектив. Стадии формирования, стили руководства.	15	6	9	Тест
6	Возрастные особенности детей.	21	9	12	Самостоятельная работа
7	Основы конструктивного общения. Коммуникативные барьеры и конфликты.	12	6	6	Педагогическое наблюдение
8	Коллективно-творческая деятельность. Мотивация деятельности детей.	12	3	9	Педагогическое наблюдение
9	Игровые технологии. Классификация игр.	24	9	15	Фронтальный опрос
10	«Огонёк». Методика организации и проведения огоньков.	18	9	9	Педагогическое наблюдение
11	Конструирование взаимодействий в коллективе.	9	3	6	Самостоятельная работа
12	Модели самоуправления в детском коллективе.	9	3	6	Фронтальный опрос
13	Подготовка к работе в оздоровительном лагере с дневным пребыванием, на досуговой площадке.	21	9	12	Самостоятельная работа
14	Воспитательная работа в лагере. Основы и содержание.	18	6	12	Педагогическое наблюдение
15	Проектная деятельность как способ достижения результата работы с ВДК.	15	6	9	Самостоятельная работа
16	Итоговое занятие.	3	1	2	Областная аттестация
Всего:		216	89	127	

3.3. Учебный план базового уровня

№	Тема	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	3	1	2	
2	Вожатское движение на современном этапе развития. Личность помощника вожатого и вожатого. Этика помощника вожатого и вожатого.	9	3	6	Опрос
3	Должностные обязанности	9	3	6	Тест

	помощника вожатого и вожатого. Профессиональные и личностные качества.				
4	Логика организации педагогического процесса в лагерной смене.	36	12	24	Практическая работа
5	Документальное оформление смены. Программа, направления реализации программы, игровой сюжет смены. Работа с план-сеткой.	18	6	12	Практическая работа
6	Методы диагностики и самодиагностики коллектива.	9	3	6	Тест
7	Типология ребёнка. Учёт индивидуальных особенностей детей.	15	6	9	Педагогическое наблюдение
8	Общелагерные и отрядные мероприятия.	18	6	12	Практическая работа
9	Временный коллектив – развивающееся явление. Система самоуправления и стимулирования.	18	9	9	Педагогическое наблюдение
10	Система тематических дней.	12	3	9	Практическая работа
11	Компоненты отрядной работы. Оформление отрядных уголков.	12	3	9	Педагогическое наблюдение
12	Методика анализа и самоанализа.	9	3	6	Практическая работа
13	Оказание первой медицинской помощи. Техника безопасности.	15	6	9	Педагогическое наблюдение
14	Эмоционально-нравственная атмосфера лагеря. Психологическое сопровождение смены.	12	6	6	Опрос
15	Подготовка к конкурсам и мероприятиям, воспитательная работа.	9	3	6	Педагогическое наблюдение
16	Проектная деятельность.	9	3	6	Защита проекта
17	Итоговое занятие.	3	1	2	Экзамен
	Всего:	216	77	139	

4. Календарный учебный график

Время начала обучения зависит от уровня сложности программы.

Группы стартового уровня начинают занятия с 15 сентября, первые две недели учебного года отводится на формирование групп, проведение организационных собраний, оформление необходимой для зачисления документации.

Группы базового уровня начинают обучение с 1 сентября, т.к. основная часть коллектива сохраняется с предыдущего года обучения. Возможен добор обучающихся из числа детей, зарекомендовавших себя в летний период, или имеющих базу знаний по вожатскому мастерству (определяется на собеседовании).

При трудоустройстве педагога, реализующего программу, не с начала учебного года, календарный учебный график формируется индивидуально в рабочей программе на конкретный учебный год.

Уровень сложности	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин.)	Кол-во ак. ч. в неделю	Всего ак. ч. в год
Стартовый уровень	с 15 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	2 занятия по 3 ак. ч. (1 ак. ч. – 40 минут)	6	216

Базовый уровень	с 1 сентября по 15 мая (36 уч. недель)	2 занятия по 3 ак. ч. (1 ак. ч. – 40 минут)	6	216
--------------------	--	--	---	-----

5. Рабочая программа

5.1. Календарно-тематическое планирование

5.1.1. Календарно-тематическое планирование стартового уровня

Месяц	Номер занятия	Кол-во часов	Раздел, тема и краткое содержание занятия	Форма занятия		Форма контроля		Мероприятия за рамками учебного плана
				При очном обучении	При дистанционном обучении	При очном обучении	При дистанционном обучении	
Сентябрь	1	3	<u>Вводное занятие.</u> Знакомство с перспективами программы. Инструктаж по ТБ. Правила безопасного общения в интернете. Игры на знакомство.	Беседа, игра	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	Акция «Друг рядом»
	2	3	<u>Краткий экскурс в историю вожатской деятельности.</u> Знакомство с историей вожатской деятельности в России, в городе Тобольске и Тюменской области. Введение основных понятий «лидер», «вожатый», «коллектив».	Лекция, работа по группам	Самостоятельное изучение материала, обсуждение через видеозвонок	Доклад обработанной информации	Тест с использованием google-форм	
	3	3	<u>Что такое лагерь? Виды лагерей.</u> Лагерь, его виды, задачи, специфика. История становления лагерного движения. Лагеря Тюменской области. Куда пойти работать в Тобольске?	Лекция, практикум	Мониторинг сайтов gerik.ru, summercamp.ru, обсуждение на платформе ZOOM	Опрос	Тест с использованием google-форм	
	4	3	<u>Нормативно-правовые аспекты деятельности помощника вожатого, вожатого.</u> Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность помощника вожатого и вожатого. Конвенция о правах ребёнка. Этика общения в социальных сетях.	Лекция, диалог, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	
Октябрь	5	3	Конституция РФ. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».	Работа по группам	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	Участие в акции «Пусть осень жизни будет золотой»
	6	3	<u>Степень ответственности помощника вожатого и вожатого.</u> Правовой статус изучаемых должностей. Документы, необходимые для трудоустройства.	Лекция, диалог	Самостоятельное изучение материала, обсуждение через видеозвонок	Доклад обработанной информации	Тест с использованием google-форм	
	7	3	Права и обязанности помощника вожатого. Должностные обязанности вожатого. Трудовой договор. Порядок оформления и увольнения помощника вожатого и вожатого. Работа с документами.	Практическая работа	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	

Ноябрь	8	3	Подведение итогов изучения раздела. Тестирование «Важные документы».	Тренинг	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Рефлексия	Тест с использованием google-форм	Участие в акции «Узнай героя-земляка»
	9	3	<u>Техника безопасности в лагере и на досуговой площадке.</u> Лица, несущие ответственность за соблюдение правил техники безопасности. Правила проведения инструктажей. Общие меры безопасности.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Фронтальный опрос	Фронтальный опрос	
	10	3	Простые правила безопасности детей на каждый день. Формы работы, актуализирующие безопасность детей. Правила организации походов и экскурсий.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Анализ творческого задания	Фронтальный опрос	
	11	3	Правила пожарной безопасности. Безопасность при перевозке детей в различных видах транспорта. Правила безопасного купания.	Лекция, практикум	Самостоятельное изучение материала	Пед. наблюдение	Анализ творческого задания	
	12	3	Обеспечение безопасности при проведении массовых и спортивных мероприятий. Требования к соблюдению СанПиН. Организация питания.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Фронтальный опрос	Фронтальный опрос	
	13	3	<u>Основы первой доврачебной помощи</u> (при солнечном и тепловом ударе, при ожоге, при ушибе, при переломе, и т.д.). Тестирование по итогам изучения раздела.	Лекция, практикум	Самостоятельное изучение материала	Практическая работа	Тест с использованием google-форм	
	14	3	<u>Временный детский коллектив.</u> Определение понятия «ВДК», его роль в развитии личности ребёнка. Характеристики ВДК.	Лекция	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
	15	3	Структура ВДК. Закономерности и трудности развития ВДК.	Практикум	Самостоятельное изучение материала	Практическая работа	Практическая работа	
	16	3	<u>Стадии формирования коллектива.</u> Стадии формирования детского коллектива по А. Н. Лутошкину. Знакомство с методикой А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив».	Лекция, практикум	Самостоятельное изучение материала	Практическая работа	Тест с использованием google-форм	
	17	3	<u>Стили руководства коллективом.</u> Стили руководства коллективом, их эффективность и оптимальные периоды применения. Этика и речь вожатого.	Работа по группам	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
	18	3	Подведение итогов изучения раздела. Деловая игра «Один день из жизни лагера»	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Тест	Тест с использованием google-форм	

	19	3	<u>Возрастные особенности детей.</u> Знакомство с возрастной психологией. Периодизация возраста (классический подход).	Лекция	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Анализ предложенных ситуаций	Анализ предложенных ситуаций	
	20	3	Дошкольный возраст. Ведущий вид деятельности, особенности взаимодействия. Кризис 7 лет. Особенности протекания.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	
	21	3	Младший школьный возраст. Ведущий вид деятельности, особенности взаимодействия.	Лекция, практикум	Самостоятельное изучение материала	Пед. наблюдение	Анализ выполненных работ	
	22	3	Кризис подросткового возраста. Особенности протекания.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	
Декабрь	23	3	Подростковый возраст. Ведущий вид деятельности, особенности взаимодействия.	Лекция, практикум	Самостоятельное изучение материала	Пед. наблюдение	Анализ выполненных работ	Просмотр и обсуждение фильма «Колыбельная для брата»
	24	3	Ранний юношеский возраст. Ведущий вид деятельности, особенности взаимодействия.	Лекция, практикум	Самостоятельное изучение материала	Пед. наблюдение	Анализ выполненных работ	
	25	3	Подведение итогов изучения раздела. Творческая работа «Мой золотой возраст».	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Самостоятельная работа	Тест с использованием google-форм	
	26	3	<u>Основы конструктивного общения.</u> Понятие «общение». Знакомство с функциями и типами общения. Конструктивное общение. Этикет вожакого. Культура общения в социальных сетях.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	
	27	3	Понятие «коммуникативные барьеры», их виды и особенности работы с ними. Особенности человеческого восприятия.	Лекция, практикум	Самостоятельное изучение материала	Пед. наблюдение	Анализ выполненных работ	
	28	3	Понятие «конфликт», его виды. Структура и способы решения конфликта.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Опрос	
	29	3	Формирование навыков преодоления трудностей в общении через организацию отрядных мероприятий.	Тренинг	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Тест с использованием google-форм	
	30	3	<u>Коллективно-творческая деятельность.</u> Понятие «КТД». Стадии организации и проведения (по И. П. Иванову).	Лекция	Самостоятельное изучение материала	Опрос	Опрос	
Январь	31	3	Виды КТД (на знакомство, на выявление лидеров, художественные, познавательные, спортивные и др.).	Работа по группам	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Анализ работы групп	Пед. наблюдение	Игромарафон

Февраль	32	3	Организация КТД в объединении. Варианты разбивки на микрогруппы в ходе КДТ.	Практикум	Самостоятельное изучение материала	Пед. наблюдение	Анализ выполненных работ	Турнир по настольной игре «Добль»
	33	3	Мотивация деятельности детей. Творческая работа «Как сделать так, чтобы было интересно».	Практикум	Самостоятельная работа	Анализ работы групп	Тест с использованием google-форм	
	34	3	<u>Игровые технологии.</u> Понятие «игра». Отличительные признаки игры (по С. А. Шмакову). Правила проведения игр. Игры в социальных сетях.	Лекция	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	
	35	3	<u>Классификация игр.</u> Игры на знакомство, художественные, спортивные, психологические, трудовые игры, игры с залом.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
	36	3	Сюжетно-ролевые игры. Игры на выявление лидера, на сплочение, на взаимодействие. Игры в социальных сетях.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Анализ работы групп	Анализ работы групп	
	37	3	Азарт как основа игры. Что стоит учесть водителю? Игры в социальных сетях.	Лекция, практикум	Просмотр видеоролика https://vk.com/wall-44647675_506	Опрос	Опрос, участие в игре в группе https://vk.com/svm_d dt	
	38	3	Выбор игры для отряда в соответствии с возрастными особенностями. Игры в социальных сетях.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Опрос, участие в игре в группе https://vk.com/svm_d dt	
	39	3	Игра как средство решения конфликтных ситуаций. Игры в социальных сетях.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Рефлексия	Опрос, участие в игре в группе https://vk.com/svm_d dt	
	40	3	Понятие «игротехника». Игровое моделирование и игровое конструирование – отличия и сходство. Игры в социальных сетях.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Фронтальный опрос	Опрос, участие в игре в группе https://vk.com/svm_d dt	
	41	3	Настольные игры. Педагогический потенциал.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Тест с использованием google-форм	
42	3	<u>«Огонёк».</u> Понятие «огонёк». Законы огонька. Виды огонька.	Демонстрация, беседа	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос		

Март	43	3	Методика организации и проведения огонька. Педагогический потенциал. Подготовка вожатого к огоньку.	Практикум	Самостоятельное изучение материала	Пед. наблюдение	Анализ выполненных работ	Просмотр и обсуждение фильма «Каникулы строгого режима»
	44	3	Огоньки организационного, основного, итогового периода.	Лекция	Самостоятельное изучение материала	Опрос	Анализ выполненных работ	
	45	3	Понятие рефлексии, правила и законы проведения «огонька» (практикум).	Лекция	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Творческая работа	Опрос	
	46	3	Подборка материала и разработка огоньков для отрядов трёх возрастных групп.	Практикум	Самостоятельное изучение материала	Рефлексия	Анализ выполненных работ	
	47	3	Подведение итогов по разделу. Самостоятельная работа «Зеркало души».	Работа в группах	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Тест с использованием google-форм	
	48	3	<u>Конструирование взаимодействий в коллективе.</u> Коммуникативные игры.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Рефлексия	Пед. наблюдение	
	49	3	Формирование психологического комфорта. Знакомство с основными элементами работы в группе.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Анализ деятельности группы	Пед. наблюдение	
	50	3	«Экран настроений» и работа вожатого с ним. Законы, традиции лагерной смены.	Работа в группах	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Тест с использованием google-форм	
	51	3	<u>Модели самоуправления в детском коллективе.</u> Понятия «самоуправление» и «соуправление». Организация систем на уровне отряда и лагеря.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	
Апрель	52	3	Знакомство с различными моделями самоуправления и соуправления в детском коллективе.	Работа в группах	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Опрос	Участие в весеннем «Марафоне добра»
	53	3	Этапы развития детского самоуправления и соуправления в лагере. Учёт возрастных особенностей.	Лекция	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Тест с использованием google-форм	
	54	3	<u>Подготовка к работе в оздоровительном лагере с дневным пребыванием, на досуговой площадке.</u> Особенности работы помощника вожатого в оздоровительном лагере с дневным пребыванием.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Защита работы группы	Пед. наблюдение	
	55	3	Работа помощника вожатого на досуговой площадке. Её особенности, степень ответственности и регулирование режима работы.	Лекция	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	

	56	3	Оформительские умения в работе вожатого (шрифты, фон, стенгазета, отрядный уголок, визитка, объявление).	Практикум	Самостоятельное изучение материала	Рефлексия	Анализ выполненных работ	
	57	3	Формирование «Вожатской копилки». Самостоятельная работа с источниками информации. Педагогическая ценность мероприятий.	Практикум	Самостоятельное изучение материала	Анализ продукта деятельности	Анализ выполненных работ	
	58	3	Сценарный план. Как придумать мероприятие. Тематические дни как форма работы отряда.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	
	59	3	Особенности взаимодействия помощника вожатого с участниками педагогического процесса в лагере. Этика вожатого.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	
	60	3	Сходства и различия работы помощника вожатого в оздоровительном лагере с дневным пребыванием и на досуговой площадке.	Демонстрация, беседа	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Тест с использованием google-форм	
	61	3	<u>Воспитательная работа в лагере. Основы и содержание.</u> Понятия «воспитание», «воспитательная работа». Помощник вожатого как носитель нравственности. Имидж вожатого.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
Май	62	3	Режим дня. Особенности его планирования. Учёт СанПиН в работе помощника вожатого. Цели, задачи элементов распорядка дня.	Лекция	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	Подготовка к летней оздоровительной кампании
	63	3	Возможные направления воспитательной работы в лагере/на досуговой площадке.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	
	64	3	Отрядные и общелагерные мероприятия: отличия и особенности подготовки.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
	65	3	Формы работы в лагере/на досуговой площадке. Разработка проекта «Самый яркий день на смене».	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Тест	Тест с использованием google-форм	
	66	3	Проработка деталей творческого проекта «Самый яркий день на смене».	Практикум	Индивидуальное сопровождение разработки проектов через соц.сети и мессенджеры	Пед. наблюдение	Анализ выполненных работ	

67	3	<u>Проектная деятельность как способ достижения результата в работе с ВДК.</u> Понятие «проект», анализ проделанной работы по итогам предыдущего раздела.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение
68	3	Этапы проектирования. Применение проектов в работе с ВДК.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Тест с использованием google-форм
69	3	Разработка проекта сквозной игры для смены в оздоровительном лагере с дневным пребыванием.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение
70	3	Разработка проекта сквозной игры для смены на досуговой площадке.	Практикум	Самостоятельное изучение материала	Пед. наблюдение	Анализ выполненных работ
71	3	Защита проектов. Формирование навыка ответов на вопросы аудитории.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Защита проектов	Защита проектов
72	3	<u>Итоговое занятие.</u> Подведение итогов года.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение
Итого:	216					

Порядок изучения отдельных тем, формы занятия и промежуточного контроля, мероприятия за рамками учебного плана могут быть изменены в зависимости от условий обучения (активированные дни, карантин), интересов детей (внеплановое участие в конкурсах). Неизменным остается общий объем программы.

5.2.1. Календарно-тематическое планирование базового уровня

Месяц	Номер занятия	Кол-во часов	Раздел, тема и краткое содержание занятия	Форма занятия		Форма контроля		Мероприятия за рамками учебного плана
				при очном обучении	при дистанционном обучении	при очном обучении	при дистанционном обучении	
Сентябрь	1	3	<u>Вводное занятие.</u> Инструктаж по ТБ. Перспективы обучения на базовом уровне. Определение интересов детей.	Беседа, игра	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Опрос	Участие в конкурсе «Дивная осень»
	2	3	<u>Вожатское движение на современном этапе развития.</u> Изучение опыта лучших лагерей России и Тюменской области. Перспективы работы вожатых с учётом вызовов современности.	Работа в группах	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Доклад обработанной информации	Пед. наблюдение	

	3	3	<u>Личность вожатого.</u> Требования к профессиональному мастерству вожатых Тюменской области. Профессиональные конкурсы вожатых.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Творческая работа	Пед. наблюдение	
	4	3	<u>Этика помощника вожатого и вожатого.</u> Помощник вожатого как член педагогического коллектива. Этика помощника вожатого/вожатого.	Беседа, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	
	5	3	<u>Должностные обязанности помощника вожатого и вожатого.</u> Изучение должностных обязанностей помощника вожатого и вожатого согласно нормативно-правовым документам.	Лекция, практикум	Самостоятельное изучение материала	Анализ выполненных работ	Анализ выполненных работ	
	6	3	<u>Профессиональные и личностные качества.</u> Характеристика личностных качеств вожатого. Профессионально важные качества помощника вожатого/вожатого.	Беседа, деловая игра	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	
	7	3	Педагогическая культура и имидж помощника вожатого/вожатого. Повторение изученного материала.	Диалог, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Тест	Тест с использованием google-форм	
	8	3	<u>Логика организации педагогического процесса в лагерьной смене.</u> Общее понимание логики смены. Обзор периодов смены. Графическая модель смены.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	
	9	3	Этапы смены - организационные и содержательные.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	
	10	3	Подготовительный период смены. Его особенности и функционал ПВ.	Лекция, творческая работа	Самостоятельное изучение материала	Анализ выполненных работ	Анализ выполненных работ	
Октябрь	11	3	Организационный период смены. Его особенности и функционал ПВ.	Лекция, творческая работа	Самостоятельное изучение материала	Анализ выполненных работ	Анализ выполненных работ	Участие в городском образовательном форуме детских организаций «Мы вместе»
	12	3	Основной период смены. Его особенности и функционал ПВ.	Лекция, творческая работа	Самостоятельное изучение материала	Анализ выполненных работ	Анализ выполненных работ	
	13	3	Итоговый период смены. Его особенности и функционал ПВ.	Лекция, творческая работа	Самостоятельное изучение материала	Анализ выполненных работ	Анализ выполненных работ	
	14	3	Период последствий. Его особенности и функционал ПВ.	Лекция, творческая работа	Самостоятельное изучение материала	Анализ выполненных работ	Анализ выполненных работ	

	15	3	Проблемы детей, возникающие в разные периоды смены.	Лекция	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Анализ предложенных ситуаций	Опрос	
	16	3	Игровой сюжет смены как средство развития интереса детей к деятельности лагеря.	Работа с проектом	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Творческая работа	Творческая работа	
	17	3	Система отрядной работы с учётом периодов смены.	Работа с проектом	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
Ноябрь	18	3	Кризисы смены. Причины и особенности их протекания. Работа ПВ в период кризиса в отряде.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Анализ практической работы	Анализ практической работы	Участие в конкурсе «Мамины родные руки»
	19	3	Конфликтные зоны смены.	Лекция, практикум	Самостоятельное изучение материала	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
	20	3	<u>Документальное оформление смены.</u> Особенности работы ПВ с документацией.	Беседа, игра	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
	21	3	<u>Программа смены.</u> Программа смены как ориентир работы ПВ. Его роль в создании программы.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
	22	3	<u>Направления реализации программы</u> (воспитательное, валеологическое, образовательное, физкультурно-спортивное).	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	
	23	3	<u>Игровой сюжет смены:</u> цель, задачи, роль. Логика развития игрового сюжета.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
	24	3	<u>Работа с план-сеткой.</u> Отрядная и общелагерная план-сетка.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
	25	3	Виды проектов смен. Работа ПВ с отрядным проектом смены.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
	26	3	<u>Методы диагностики и самодиагностики коллектива.</u>	Лекция	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	
Декабрь	27	3	Формы организации аналитической работы с детьми, способы фиксации достижений и диагностики роста ребёнка.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	Марафон новогодних поздравлений

	28	3	Анализ дня, анализ конфликтной ситуации, анализ дела, самоанализ.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
	29	3	<u>Типология ребёнка. Учёт индивидуальных особенностей детей.</u> Темперамент и характер – общее понятие, влияние на личность.	Лекция	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
	30	3	Типология личности: гиперактивный, чувствительный, тревожный, демонстративный ребёнок.	Практикум	Самостоятельное изучение материала	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
	31	3	Типология личности: замкнутый, гармоничный, ответственный ребёнок, ребёнок-умник.	Практикум	Самостоятельное изучение материала	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
	32	3	«Трудный» ребёнок: проявления, причины и особенности работы с ним.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
	33	3	Учёт индивидуальных особенностей детей в работе ПВ и вожаго.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Тест	Тест с использованием google-форм	
	34	3	<u>Общелагерные и отрядные мероприятия.</u> Классификация общелагерных и отрядных мероприятий. Формы работы с детьми.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
	35	3	Игры на взаимодействие и доверие в коллективе, «Тропа доверия».	Тренинг	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Рефлексия	Пед. наблюдение	
Январь	36	3	Ценность КТД в организации общелагерных и отрядных мероприятий. Игровые технологии.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	Просмотр и обсуждение фильма «Заплати другому»
	37	3	Использование игр в социальных сетях как способ педагогической активизации детей в свободное время.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
	38	3	Подготовка внутренней отрядной игры «Наш день» (разработка проекта в парах).	Проектная работа в парах	Самостоятельное изучение материала	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
	39	3	Защита отрядной игры. Анализ проделанной работы.	Проектная работа	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Защита проекта	Защита проекта	

	40	3	<u>Временный коллектив – развивающееся явление.</u> Повторение темы «ВДК». Отличительные признаки ВДК, учёт особенностей в работе ПВ.	Лекция с запланированными ошибками	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
Февраль	41	3	Формирование ВДК в разные периоды смены. Формы и методы работы во временном коллективе.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Анализ предложенных ситуаций	Пед. наблюдение	Участие в конкурсе «Мой папа - моя гордость»
	42	3	Этапы развития коллектива. Повторение темы.	Беседа, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
	43	3	<u>Система самоуправления и стимулирования.</u> Формирование системы самоуправления в отряде.	Работа по группам	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
	44	3	Модель развития самоуправления, его этапы в лагерной смене, условия. Уровни и структура самоуправления.	Лекция	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Творческая работа	Пед. наблюдение	
	45	3	Система стимулирования. Функции и позиция взрослого в детском самоуправлении.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Творческая работа	Пед. наблюдение	
	46	3	<u>Система тематических дней.</u> Тематические дни как способ формирования комплексных знаний у детей.	Лекция	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Создание проектов	Пед. наблюдение	
	47	3	Содержание и виды тематических дней. Разработка индивидуальных мини-проектов.	Лекция, работа с проектом	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Творческая работа	Пед. наблюдение	
	48	3	Особенности разработки тематических дней. Продолжение работы с индивидуальными проектами.	Практикум	Самостоятельное изучение материала	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
Март	49	3	Защита индивидуальных мини-проектов.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Защита проекта	Защита проекта	Участие в весенней неделе добра
	50	3	<u>Компоненты отрядной работы.</u> Содержание и средства работы с детьми в отряде.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
	51	3	Программа деятельности отряда.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Выступление перед группой	Пед. наблюдение	
	52	3	Особенности отрядных дел в различные периоды смены.	Работа в проектных группах	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Выступление перед группой	Пед. наблюдение	

	53	3	<u>Оформление отрядных уголков.</u> Стили, методы, материалы оформления лагеря и отрядных уголков.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение			
	54	3	<u>Методика анализа и самоанализа.</u> Знакомство с методами анализа и самоанализа деятельности коллектива.	Лекция	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос			
	55	3	Работа с экраном настроения. Его виды и способы работы с ним.	Практикум	Самостоятельное изучение материала	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение			
	56	3	Отрядная рефлексия.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Практическая работа	Пед. наблюдение			
	57	3	<u>Оказание первой медицинской помощи.</u> Наиболее распространенные поражения и помощь при них (ожог, укус змеи, насекомых).	Лекция	Самостоятельное изучение материала	Опрос	Опрос			
	Апрель	58	3	Поражения и помощь при них (солнечный и тепловой удар, перелом).	Лекция	Самостоятельное изучение материала	Опрос		Опрос	Участие в Областной зарядке
		59	3	<u>Техника безопасности</u> в лагере с дневным пребыванием и на досуговой площадке. Повторение.	Лекция	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос		Опрос	
		60	3	Инструктаж, правила ведения документации.	Лекция	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос		Опрос	
		61	3	Ответственность ПВ за соблюдением правил ТБ.	Беседа	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение		Пед. наблюдение	
		62	3	<u>Эмоционально-нравственная атмосфера лагеря.</u>	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение		Пед. наблюдение	
63		3	Коллективообразующие функции эмоционального состояния коллектива.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение			
64		3	Личностные функции. Компоненты эмоционально-нравственной атмосферы	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Защита разработки	Защита разработки			
65	3	<u>Психологическое сопровождение смены.</u>	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение				

	66	3	<u>Подготовка к конкурсам и мероприятиям, воспитательная работа.</u> Данный раздел является сквозным. Оформление конкурсных материалов.	Демонстрация, беседа	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	
Май	67	3	Особенности организации репетиционного процесса.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	Подготовка к летней оздоровительной кампании
	68	3	Профилактические беседы, информационные минутки – особенности организации в отряде.	Практикум, беседа	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
	69	3	<u>Проектная деятельность.</u> Организация проектной деятельности на уровне отряда. Акции и флешмобы как формы проекта.	Практикум, беседа	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
70	3	«Вожатская копилка» как результат проектной деятельности обучающихся.	Практикум	Самостоятельное изучение материала	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение		
71	3	Особенности защиты проектов.	Практикум, беседа	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Защита проекта	Защита проекта		
72	3	<u>Итоговое занятие.</u>	Экзамен	Экзамен	Областная аттестация	Областная аттестация		
Итого:	216							

Порядок изучения отдельных тем, формы занятия и промежуточного контроля, мероприятия за рамками учебного плана могут быть изменены в зависимости от условий обучения (активированные дни, карантин), интересов детей (внеплановое участие в конкурсах). Неизменным остается общий объем программы.

6. Методическое обеспечение

Работа по программе строится на методиках КТД И. П. Иванова и Н. Е. Щурковой, а также с учётом опыта работы педагогов дополнительного образования Дома детского творчества. Оценка результатов работы осуществляется в ходе педагогического наблюдения, анкетирования воспитанников, анализа и качественной оценки подготовленных разработок, «Вожатских копилочек», анализа информации о дальнейшем самоопределении воспитанников.

Способы достижения цели:

1. Организация творческой деятельности будущих вожатых:
 - участие в различных мероприятиях, конкурсах, помощь при их организации и проведении.
2. Создание условий для самоутверждения воспитанников:
 - различные формы групповой, коллективной, индивидуальной работы: игровые, дискуссионные, состязательные, а также психологическая работа, позволяющие подросткам адекватно воспринимать, осознавать действительность, самого себя и давать оценку уровню своей нравственности;
 - поиск современных идеалов, решение нравственных задач, моделирование проблемных ситуаций, способствующих полному раскрытию способностей воспитанников;
 - проведение огоньков, КТД, которые помогают приобрести навыки достойного поведения и определить своё отношение к системе общечеловеческих нравственных ценностей;
 - постоянный анализ всего происходящего на занятиях, в т.ч. собственной деятельности.

Обучение по программе предполагает большое количество практических занятий, воспитательных мероприятий, проведение интерактивных конкурсов. Кроме того, для формирования активной жизненной позиции обучающихся происходит их включение в деятельность РДШ (при наличии актуальных в данный момент времени заданий, акций и т.д.). Также на занятиях подростки знакомятся с основами проектной деятельности, получившей широкое распространение в последнее десятилетие.

6.2. Факторы риска при реализации программы

Фактор риска	Пути решения
Активированные дни, карантин	Применение дистанционных технологий
Внеплановое участие обучающихся в мероприятиях различных уровней	Использование полученного воспитанниками опыта на занятиях, в т.ч. для формирования навыков анализа и самоанализа
Отсутствие возможности трудоустройства обучающихся в летний период	Внесение отработанного воспитанниками количества часов в книжку волонтера, поощрение грамотами и благодарственными письмами
Высокая занятость детей, в связи с чем у желающих обучаться нет возможности посещать все занятия	Формирование индивидуальных образовательных маршрутов, задания на углубление и расширение изученного материала в дистанционном формате (публикация заданий в группе объединения)

В связи с этим педагог оставляет за собой право вносить коррективы в программу, в зависимости от обстоятельств, в целом не меняя основных блоков тематического планирования и восстанавливая занятия для сохранения общего объема программы.

7. Оценочные материалы

При обучении по программе «Школа вожатского мастерства» используется безотметочная система оценивания. Однако, для мотивации творческой деятельности обучающихся, а также для более прочного усвоения изучаемого материала может быть введена внутригрупповая система стимулирования. Её варианты и принципы могут быть разными.

Один из вариантов – зачётная книжка, которая выдаётся каждому подростку в начале обучения. После прохождения каждого раздела программы согласно предполагаемой форме промежуточной аттестации (обозначена в учебном плане) обучающийся получает «зачёт». При этом в качестве «курсовых» и «дипломных» работ подросткам предлагаются творческие задания по пройденным темам (например, разработать викторину для детей младшего школьного возраста, представить эскиз оформления отрядного уголка, и т.д.). Также при использовании «зачётных книжек» можно ввести раздел «педагогическая практика». При этом группы базового уровня могут готовить игры или конкурсы для групп стартового уровня, что помогает реализовать принцип преемственности. А группы стартового уровня могут практиковаться в группах других объединений Дома детского творчества. При этом важно, чтобы группы других объединений, на которых реализуется такая система, были младше по возрасту для создания комфортной атмосферы.

При педагогическом наблюдении на занятиях педагогу важно отмечать как положительные моменты в деятельности обучающихся, так и их недоработки. Без осознания воспитанниками собственных ошибок невозможен их личностный рост. При этом разбор недочётов должен быть максимально корректным и тактичным.

При проведении опросов важно делать как личностный разбор (как каждый конкретный ребёнок усвоил определённую тему), так и общий анализ для своевременной корректировки программы. Если опрос показывает, что часть группы недостаточно усвоила материал, необходимо проработать его ещё раз до полного понимания и принятия полного объёма информации всей группой. Это может происходить через выполнение творческих заданий, запуск интерактивов в группе «Школа вожатского мастерства», и т.д.

При оценивании «Вожатской копилки», которую обучающиеся формируют в течение всего обучения, педагог уделяет внимание:

- соблюдению количественного регламента (например, наличие не менее 50 игр различной тематики), который был обговорён с обучающимися заранее;
- содержательности (например, если один ребёнок внёс в «Копилку» самые распространённые игры, а другой – придумывал их сам или искал самые редкие разработки, то более ценной будет «Копилка» второго ребёнка);
- оформлению, структурированности «Вожатской копилки».

При этом главным результатом будет не то, у кого самая лучшая «Вожатская копилка», а наличие готового методического пособия для работы каждого ребёнка, которое он подготовил самостоятельно.

Также результативность программы оценивается с помощью областной аттестации помощников вожатого. Учитывается общее количество подростков, выходящих на аттестацию, и количество успешно её сдавших. Так, за последние 5 лет областную аттестацию прошли 86 выпускников «Школы вожатского мастерства», при этом отметки за аттестацию – только «хорошо» и «отлично», что говорит о высокой эффективности программы.

8. Материально – техническое обеспечение

Для успешной реализации программы «Школа вожатского мастерства» необходимо соблюдение ряда условий. Это касается как материально-технической базы учреждения, так и взаимодействия с внешними структурами.

Для проведения занятий необходимы:

- кабинет, соответствующий нормам освещенности;
- стулья со столиком-фиксатором;
- магнитно-маркерная доска/флипчарт;
- компьютер/ноутбук;
- принтер/МФУ;
- мультимедийный экран;
- проектор;
- канцелярия;
- гитара;
- зеркальная камера.

Дидактический материал: личная библиотека педагогов, реализующих программу, интернет-ресурсы.

Воспитанников объединения часто привлекают к организации различных мероприятий. Поэтому у ребят есть своя форма одежды – джинсы, кроссовки и именные футболки с эмблемой объединения, которые приобретаются за счёт родительских средств.

Для закрепления социальной ориентированности воспитанников необходимо обеспечить их трудоустройство в летний период. Это возможно при взаимодействии с отделом трудоустройства МАУ «ЦРМПП г. Тобольска». Для проведения областной аттестации ребят налажено сотрудничество с ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер».

9. Информационное обеспечение

В век информационных технологий при реализации программы активно используются интернет-ресурсы. Как педагогу, так и воспитанникам полезны следующие источники информации:

- www.summercamp.ru;
- www.parusa-tmn.ru;
- www.rerik.ru.

Кроме того, в социальной сети «ВКонтакте» действует группа «Школа вожатского мастерства», где хранится фотоархив объединения, публикуются новости, проводятся конкурсы и розыгрыши. Использование таких групп позволяет привлечь в объединение новых ребят, способствует расширению целевой аудитории и повышению уровня информированности школьников города о жизни «Школы вожатского мастерства».

Тем не менее, чтение хорошей литературы – это дополнительный тренажёр для мозга, поэтому помощники вожатого получают рекомендации по чтению как специализированной литературы по педагогике каникул, так и литературу общего характера, влияющую на становление личности.

9.1. Список литературы для педагога

1. Брендвайн М. Подготовить отличный коллектив – это реально! Тренинги для вожатых и сотрудников детских оздоровительных лагерей. Москва: «Артек Тур» 2005 г.
3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Москва. ЦГЛ 2005 г.
4. Горбунова Н.А. Школьный лагерь. Волгоград: Учитель – АСТ 2003 г.
5. Евтихов О.В., «Тренинг лидерства». Санкт-Петербург: 2007 г.
6. Исупова Л.Г. Пономарева М.Н. Ровесник. Поговорим по душам: ОДЦ «Ребятчья республика». Тюмень 2002 г.
7. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы – М.: Просвещение, 1981 г.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: «ВАКО» 2007 г.

9. Марфина С. Летний лагерь от А до Я. Ярославль: Академия развития, 2006 г.
10. Макаренко И.В. «Позывные лета» (калейдоскоп летнего отдыха детей). ООО «ЦГЛ», 2003 г.
11. Мастерская обыкновенных чудес: методическое пособие по социально-педагогической и профилактической работе с детьми и молодёжью, 1 часть/для организаторов школ подготовки помощников вожатых/составитель Имашева Э. М., Ахлюстина Н. Л., Перушкина А. К. – Тюмень: Государственное автономное учреждение дополнительного образования Тюменской области «Дворец творчества и спорта «Пионер», 2016. – 52 с.
11. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка. Санкт – Петербург: РЕЧЬ 2005 г.
12. Огнева С.Г. «Школа интересных каникул». Волгоград: «Учитель». 2006 г.
13. Петрусинский В.В. Игры. Обучение. Тренинг. Досуг. Москва. «Новая школа» 1994 г.
14. Научно-методический журнал «Классный руководитель» №4. Москва. 2007 г.
15. Щуркова Н. Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.
16. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: учеб.-метод. Пособие – М.: Гумат. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999 г.
17. Учебно-методическая работа с педагогическим коллективом в детском лагере/Сборник материалов обучающих семинаров для заместителей начальников лагерей по научно-методической работе. – ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 100 с.

9.2. Рекомендованный список литературы для воспитанников

1. Конвенция ООН «О правах ребёнка».
2. Кудашов Г.Н. Игровое конструирование и моделирование. – Тюмень, 2013. – 219 с.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».
4. Сборник лагерных песен «Новое детство» (выпуск №1). Дом детского творчества. Тобольск. 2007 г.
5. Сборник лагерных песен «С песней по жизни!» (выпуск №2). Дом детского творчества. Тобольск. 2008 г.



**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Тобольска
(МАУ ДО ДДТ г. Тобольска)**

8 микрорайон, 40а, г. Тобольск, Тюменская область, 626150 тел.: 8(3456)27-77-87
E-mail: ddt_tobolsk@mail.ru, сайт: www.ddttob.ru

«Согласовано»

Директор МАУ ДО ДДТ г.Тобольска

_____ П. В. Малкин
«24» _____ 2020 года



**Рабочая программа стартового уровня сложности
объединения «Школа вожатского мастерства»**

Возраст обучающихся: 13 – 18 лет.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Место реализации: Дворец творчества
(г. Тобольск, 4 микрорайон, стр. 54)

Срок реализации программы: 1 октября 2020 года – 31 мая 2021 года.
Кол-во обучающихся: 15 человек.

Всего академических часов: 192.

Из них по очной форме обучения: возможно 192 часа.

С использованием дистанционных технологий: возможно 192 часа.

Количество часов в неделю: 6.

Продолжительность занятий: 3 академических часа.

Автор-составитель: Габрись Т. В.,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО ДДТ г. Тобольска (ОРХиСПН)

Принята на заседании методического совета
Протокол №3 от «24» _____ 2020 г.

Пояснительная записка

В связи с трудоустройством педагога, реализующего программу «Школа вожатского мастерства», с 1 октября 2020 года, объём стартового уровня программы сокращён до 192 академических часов. Целеполагание программы остаётся неизменным.

Учебный план стартового уровня

№	Раздел программы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	3	1	2	
2	Краткий экскурс в историю вожатской деятельности. Что такое лагерь? Виды лагерей.	6	3	3	Фронтальный опрос
3	Нормативно-правовые аспекты деятельности помощника вожатого, вожатого. Степень ответственности помощника вожатого и вожатого.	12	6	6	Практическое задание, тест
4	Техника безопасности в лагере и на досуговой площадке. Основы первой доврачебной помощи.	12	6	6	Практическая работа
5	Временный детский коллектив. Стадии формирования, стили руководства.	15	6	9	Тест
6	Возрастные особенности детей.	18	9	9	Самостоятельная работа
7	Основы конструктивного общения. Коммуникативные барьеры и конфликты.	9	3	6	Педагогическое наблюдение
8	Коллективно-творческая деятельность. Мотивация деятельности детей.	9	3	6	Педагогическое наблюдение
9	Игровые технологии. Классификация игр.	24	9	15	Фронтальный опрос
10	«Огонёк». Методика организации и проведения огоньков.	15	6	9	Педагогическое наблюдение
11	Конструирование взаимодействий в коллективе.	9	3	6	Самостоятельная работа
12	Модели самоуправления в детском коллективе.	6	3	3	Фронтальный опрос
13	Подготовка к работе в оздоровительном лагере с дневным пребыванием, на досуговой площадке.	18	6	12	Самостоятельная работа
14	Воспитательная работа в лагере. Основы и содержание.	18	6	12	Педагогическое наблюдение
15	Проектная деятельность как способ достижения результата работы с ВДК.	15	6	9	Самостоятельная работа
16	Итоговое занятие.	3	1	2	Областная аттестация
Всего:		192	77	115	

Календарно-тематическое планирование стартового уровня на 2020-2021 учебный год

Месяц	Дата занятия	Номер занятия	Кол-во часов	Раздел, тема и краткое содержание занятия	Форма занятия		Форма контроля		Мероприятия за рамками учебного плана
					При очном обучении	При дистанционном обучении	При очном обучении	При дистанционном обучении	
Октябрь	3	1	3	<u>Вводное занятие.</u> Знакомство с перспективами программы. Инструктаж по ТБ. Правила безопасного общения в интернете. Игры на знакомство.	Беседа, игра	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	Акция «Друг рядом»
	7	2	3	<u>Краткий экскурс в историю вожатской деятельности.</u> Знакомство с историей вожатской деятельности в России, в городе Тобольске и Тюменской области. Введение основных понятий «лидер», «вожатый», «коллектив».	Лекция, работа по группам	Самостоятельное изучение материала, обсуждение через видеозвонок	Доклад обработанной информации	Тест с использованием google-форм	
	10	3	3	<u>Что такое лагерь? Виды лагерей.</u> Лагерь, его виды, задачи, специфика. История становления лагерного движения. Лагеря Тюменской области. Куда пойти работать в Тобольске?	Лекция, практикум	Мониторинг сайтов rerik.ru, summercamp.ru, обсуждение на платформе ZOOM	Опрос	Тест с использованием google-форм	
	14	4	3	<u>Нормативно-правовые аспекты деятельности помощника вожатого, вожатого.</u> Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность помощника вожатого и вожатого. Конвенция о правах ребёнка. Этика общения в социальных сетях.	Лекция, диалог, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	
	17	5	3	Конституция РФ. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».	Работа по группам	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	
	21	6	3	<u>Степень ответственности помощника вожатого и вожатого.</u> Правовой статус изучаемых должностей. Документы, необходимые для трудоустройства.	Лекция, диалог	Самостоятельное изучение материала, видеозвонок	Доклад обработанной информации	Тест с использованием google-форм	
	24	7	3	Права и обязанности помощника вожатого. Должностные обязанности вожатого. Трудовой договор. Порядок оформления и увольнения помощника вожатого и вожатого. Работа с документами.	Практическая работа	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Тест с использованием google-форм	

	28	8	3	<u>Техника безопасности в лагере и на досуговой площадке.</u> Ответственность за соблюдение правил техники безопасности. Правила проведения инструктажей. Общие меры безопасности.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Фронтальный опрос	Фронтальный опрос	
	31	9	3	Простые правила безопасности детей на каждый день. Формы работы, актуализирующие безопасность детей. Правила организации походов и экскурсий.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Анализ творческого задания	Фронтальный опрос	
Ноябрь	4	10	3	Правила пожарной безопасности. Безопасность при перевозке детей в различных видах транспорта. Правила безопасного купания.	Лекция, практикум	Самостоятельное изучение материала	Фронтальный опрос	Фронтальный опрос	Участие в акции «Узнай героя-земляка»
	7	11	3	<u>Основы первой доврачебной помощи</u> (при солнечном и тепловом ударе, при ожоге, при ушибе, при переломе, и т.д.). Тестирование по итогам изучения раздела.	Лекция, практикум	Самостоятельное изучение материала	Практическая работа	Тест с использованием google-форм	
	11	12	3	<u>Временный детский коллектив.</u> Определение понятия «ВДК», его роль в развитии личности ребёнка. Характеристики ВДК.	Лекция	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
	14	13	3	Структура ВДК. Закономерности и трудности развития ВДК.	Практикум	Самостоятельное изучение материала	Практическая работа	Практическая работа	
	18	14	3	<u>Стадии формирования коллектива.</u> Стадии формирования детского коллектива по А. Н. Лутошкину. Знакомство с методикой А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив».	Лекция, практикум	Самостоятельное изучение материала	Практическая работа	Тест с использованием google-форм	
	21	15	3	<u>Стили руководства коллективом.</u> Стили руководства коллективом, их эффективность и оптимальные периоды применения. Этика и речь вожатого.	Работа по группам	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
	25	16	3	Подведение итогов изучения раздела. Деловая игра «Один день из жизни лагеря»	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Тест	Тест с использованием google-форм	
	28	17	3	<u>Возрастные особенности детей.</u> Знакомство с возрастной психологией. Периодизация возраста (классический подход).	Лекция	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Анализ предложенных ситуаций	Анализ предложенных ситуаций	
Декабр	2	18	3	Младший школьный возраст. Ведущий вид деятельности, особенности взаимодействия.	Лекция, практикум	Самостоятельное изучение материала	Пед. наблюдение	Анализ выполненных работ	Просмотр и обсуждение фильма

	5	19	3	Кризис подросткового возраста. Особенности протекания.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	«Колыбельная для брата»
	9	20	3	Подростковый возраст. Ведущий вид деятельности, особенности взаимодействия.	Лекция, практикум	Самостоятельное изучение материала	Пед. наблюдение	Анализ выполненных работ	
	12	21	3	Ранний юношеский возраст. Ведущий вид деятельности, особенности взаимодействия.	Лекция, практикум	Самостоятельное изучение материала	Пед. наблюдение	Анализ выполненных работ	
	16	22	3	Подведение итогов изучения раздела. Творческая работа «Мой золотой возраст».	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Самостоятельная работа	Тест с использованием google-форм	
	19	23	3	<u>Основы конструктивного общения.</u> Понятие «общение». Знакомство с функциями и типами общения. Конструктивное общение. Этикет вожака. Культура общения в социальных сетях.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	
	23	24	3	Понятие «коммуникативные барьеры», их виды и особенности работы с ними. Особенности человеческого восприятия.	Лекция, практикум	Самостоятельное изучение материала	Пед. наблюдение	Анализ выполненных работ	
	26	25	3	Понятие «конфликт», его виды. Структура и способы решения конфликта.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Опрос	
	30	26	3	<u>Коллективно-творческая деятельность.</u> Понятие «КТД». Стадии организации и проведения (по И. П. Иванову).	Лекция	Самостоятельное изучение материала	Опрос	Опрос	
Январь	13	27	3	Виды КТД (на знакомство, на выявление лидеров, художественные, познавательные, спортивные и др.).	Работа по группам	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Анализ работы групп	Пед. наблюдение	Игромарафон
	16	28	3	Организация КТД в объединении. Варианты разбивки на микрогруппы в ходе КТД. Творческая работа «Как сделать так, чтобы было интересно».	Практикум	Самостоятельное изучение материала	Анализ работы групп	Тест с использованием google-форм	
	20	29	3	<u>Игровые технологии.</u> Понятие «игра». Отличительные признаки игры (по С. А. Шмакову). Правила проведения игр. Игры в социальных сетях.	Лекция	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	
	23	30	3	<u>Классификация игр.</u> Игры на знакомство, художественные, спортивные, психологические, трудовые игры, игры с залом.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	

	27	31	3	Сюжетно-ролевые игры. Игры на выявление лидера, на сплочение, на взаимодействие. Игры в социальных сетях.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Анализ работы групп	Анализ работы групп	
	30	32	3	Азарт как основа игры. Что стоит учесть водителю? Игры в социальных сетях.	Лекция, практикум	Просмотр видеоролика https://vk.com/wall-44647675_506	Опрос	Опрос, участие в игре в группе https://vk.com/svm_dt	
Февраль	3	33	3	Выбор игры для отряда в соответствии с возрастными особенностями. Игры в социальных сетях.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Опрос, участие в игре в группе https://vk.com/svm_dt	Турнир по настольной игре «Добль»
	6	34	3	Игра как средство решения конфликтных ситуаций. Игры в социальных сетях.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Рефлексия	Опрос, участие в игре в группе https://vk.com/svm_dt	
	10	35	3	Понятие «игротехника». Игровое моделирование и игровое конструирование – отличия и сходство. Игры в социальных сетях.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Фронтальный опрос	Опрос, участие в игре в группе https://vk.com/svm_dt	
	13	36	3	Настольные игры. Педагогический потенциал.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Тест с использованием google-форм	
	17	37	3	<u>«Огонёк».</u> Понятие «огонёк». Законы огонька. Виды огонька.	Демонстрация, беседа	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	
	20	38	3	Методика организации и проведения огонька. Педагогический потенциал. Подготовка водителя к огоньку.	Практикум	Самостоятельное изучение материала	Пед. наблюдение	Анализ выполненных работ	
	24	39	3	Огоньки организационного, основного, итогового периода.	Лекция	Самостоятельное изучение материала	Опрос	Анализ выполненных работ	
	27	40	3	Понятие рефлексии, правила и законы проведения «огонька» (практикум).	Лекция	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Творческая работа	Опрос	
Март	3	41	3	Подборка материала и разработка огоньков для отрядов трёх возрастных групп.	Практикум	Самостоятельное изучение материала	Пед. наблюдение	Тест с использованием google-форм	Участие в весеннем «Марафоне добра»
	6	42	3	<u>Конструирование взаимодействий в коллективе.</u> Коммуникативные игры.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Рефлексия	Пед. наблюдение	

	10	43	3	Формирование психологического комфорта. Знакомство с основными элементами работы в группе.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Анализ деятельности группы	Пед. наблюдение	
	13	44	3	«Экран настроений» и работа вожатого с ним. Законы, традиции лагерной смены.	Работа в группах	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Тест с использованием google-форм	
	17	45	3	<u>Модели самоуправления в детском коллективе.</u> Понятия «самоуправление» и «соуправление». Организация систем на уровне отряда и лагеря.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	
	20	46	3	Знакомство с различными моделями самоуправления и соуправления в детском коллективе.	Работа в группах	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Тест с использованием google-форм	
	24	47	3	<u>Подготовка к работе в оздоровительном лагере с дневным пребыванием, на досуговой площадке.</u> Особенности работы помощника вожатого в оздоровительном лагере с дневным пребыванием.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Защита работы группы	Пед. наблюдение	
	27	48	3	Работа помощника вожатого на досуговой площадке. Её особенности, степень ответственности и регулирование режима работы.	Лекция	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	
	31	49	3	Оформительские умения в работе вожатого (шрифты, фон, стенгазета, отрядный уголок, визитка, объявление).	Практикум	Самостоятельное изучение материала	Рефлексия	Анализ выполненных работ	
Апрель	3	50	3	Формирование «Вожатской копилки». Самостоятельная работа с источниками информации. Педагогическая ценность мероприятий.	Практикум	Самостоятельное изучение материала	Анализ продукта деятельности	Анализ выполненных работ	Просмотр и обсуждение фильма «Каникулы строгого режима»
	7	51	3	Сценарный план. Как придумать мероприятие. Тематические дни как форма работы отряда.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	
	10	52	3	Особенности взаимодействия помощника вожатого с участниками педагогического процесса в лагере. Этика вожатого.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Тест с использованием google-форм	
	14	53	3	<u>Воспитательная работа в лагере. Основы и содержание.</u> Понятия «воспитание», «воспитательная работа». Помощник вожатого как носитель нравственности. Имидж вожатого.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение	
	17	54	3	Режим дня. Особенности его планирования. Учёт СанПиН в работе помощника вожатого. Цели, задачи элементов распорядка дня.	Лекция	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос	

	21	55	3	Возможные направления воспитательной работы в лагере/на досуговой площадке.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Опрос		
	24	56	3	Отрядные и общелагерные мероприятия: отличия и особенности подготовки.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение		
	28	57	3	Формы работы в лагере/на досуговой площадке. Разработка проекта «Самый яркий день на смене».	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Тест	Тест с использованием google-форм		
Май	5	58	3	Проработка деталей творческого проекта «Самый яркий день на смене».	Практикум	Индивидуальное сопровождение разработки проектов через соц.сети и мессенджеры	Пед. наблюдение	Анализ выполненных работ	Подготовка к летней оздоровительной кампании	
	8	59	3	<u>Проектная деятельность как способ достижения результата в работе с ВДК.</u> Понятие «проект», анализ проделанной работы по итогам предыдущего раздела.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение		
	12	60	3	Этапы проектирования. Применение проектов в работе с ВДК.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Опрос	Тест с использованием google-форм		
	15	61	3	Разработка проекта сквозной игры для смены в оздоровительном лагере с дневным пребыванием.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение		
	19	62	3	Разработка проекта сквозной игры для смены на досуговой площадке.	Практикум	Самостоятельное изучение материала	Пед. наблюдение	Анализ выполненных работ		
	22	63	3	Защита проектов. Формирование навыка ответов на вопросы аудитории.	Практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Защита проектов	Защита проектов		
	26	64	3	<u>Итоговое занятие.</u> Подведение итогов года.	Лекция, практикум	Онлайн-конференция на платформе ZOOM	Пед. наблюдение	Пед. наблюдение		
Итого:			192							

Порядок изучения отдельных тем, формы занятия и промежуточного контроля, мероприятия за рамками учебного плана могут быть изменены в зависимости от условий обучения (активированные дни, карантин), интересов детей (внеплановое участие в конкурсах). Неизменным остается общий объем программы.