



Департамент по спорту и молодежной политике  
Администрации города Тюмени  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
Центр развития творчества детей и юношества «ГРАНТ»  
города Тюмени

Рассмотрена и одобрена на  
заседании педагогического совета  
№ протокола 34  
От «31»августа 2018г.

«Утверждаю»  
Директор МАУ ДО  
ЦРТДиЮ «Грант» города Тюмени  
Ю.В. Малинина  
«31» августа 2018 г.



Дополнительная общеразвивающая  
Программа «Бизнес - детки»  
на 2018-2019 учебный год  
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Составители:  
Богацкая Е. В.,  
методист МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»  
города Тюмени

Тюмень, 2018

## Содержание

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	7
Раздел №2 «Комплекс организационно - педагогических условий»	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы	16
2.3. Формы аттестации	17
2.4. Оценочные материалы	18
2.5. Методические материалы	18
2.6. Список литературы	20
Приложения	22

## **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### ***1.1. Пояснительная записка***

Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Бизнес - детки» разработана и реализуется на основе действующих **нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 № 1008;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

#### ***Актуальность и практическая значимость программы.***

Дополнительная общеразвивающая программа «Бизнес - детки» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 6–7 лет в сфере экономики семьи.

Курс рассчитан на 36 часов.

### ***1.2. Цель и задачи программы:***

- формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

#### ***Основные содержательные линии курса:***

- ***«Мы и наши соседи»;***
- ***«Мы и общество»;***
- ***«Экономика места моего рождения»;***
- ***«Почему профессий много»;***

- **«Что такое круг обмена»;**
- **«Как сибиряки торговать учились».**

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами окружающий мир, развитие речи, письмо и др.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают практические задания, игры, творческие работы и др. В процессе изучения формируются:

- познавательная активность ребенка;
- умения общаться в коллективе, регулировать свое поведение;
- предметные знания, связанные с формированием у ребенка представлений об окружающем его мире, в т. ч. и об элементах экономических отношений в семье и обществе.

#### ***Задачи программы:***

##### **Образовательные:**

1. развивать интерес к познанию экономической картины мира, потребность узнавать новое;
2. формировать экономический кругозор (компетентность), первоначальные знания и умения, предпосылки экономического мышления;
3. помочь детям освоить базисные представления об окружающем предметном мире духовных и материальных ценностей, накопить первичный опыт в экономических отношениях.

##### **Развивающие:**

###### *Познавательные:*

- развивать у детей самостоятельность, любознательность, ответственность, способность творчески мыслить.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

###### *Регулятивные:*

- планирование действия с помощью педагога и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка.

###### *Коммуникативные:*

- готовность слушать собеседника;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

**Воспитательные:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений, основанных на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и ситуациях.
- воспитывать этические и деловые качества (бережливость, рациональность, трудолюбие, честность, щедрость и др.).

**1.3. Содержание программы**

**1.3.1. Учебно – тематический план**

№	Тема занятия	Форма проведения	Количество учебных часов		
			теория	практика	всего
<b>Раздел 1 «Мы и наши соседи»</b>					
1	Что такое экономика? Потребности и способы их удовлетворения	Беседа, практика, игра	1	1	2
2	Ресурсы семьи	Беседа, практика, игра	1	1	2
3	Кто живет рядом с нами	Беседа, практика, игра	1	1	2
4	Повторение пройденного материала	Практика, игра	0,5	0,5	1
<b>Раздел 2 «Мы и общество»</b>					
5	Как образовались городские поселения	Беседа, практика, игра	1	1	2
6	Сельские поселения	Беседа, практика,	1	1	2

		игра			
7	Наша улица, наш микрорайон	Беседа, практика, игра	1	1	2
8	Мы и общество. Что такое общество?	Беседа, практика, игра	1	1	2
9	Работа над творческим проектом	Практика	-	1	1
10	Повторение пройденного материала	Практика, игра	0,5	0,5	1
<b>Раздел 3 «Экономика места моего рождения»</b>					
11	Почему разные города своими изделиями славятся? (Что такое местная экономика)	Беседа, практика, игра	1	1	2
12	Что необходимо, чтобы произвести товар (услугу). Производственные ресурсы	Беседа, практика, игра	1	1	2
13	Что такое экология? Почему люди должны защищать природу?	Беседа, практика, игра	1	1	2
14	Работа над творческим проектом	Практика	-	1	1
15	Повторение пройденного материала	Практика, игра	0,5	0,5	1
<b>Раздел 4 «Почему профессий много»</b>					
16	Почему профессий много	Беседа, практика, игра	1	1	2
17	Работа над творческим проектом	Практика	-	1	1
18	Повторение пройденного материала	Практика, игра	0,5	0,5	1
<b>Раздел 5 «Что такое круг обмена»</b>					
19	Почему люди обмениваются друг с другом	Беседа, практика, игра	1	1	2

20	Повторение пройденного материала	Практика, игра	0,5	0,5	1
<b>Раздел 6 «Как сибиряки торговать учились»</b>					
21	Как сибиряки учились торговать	Беседа, практика, игра	1	1	2
22	Повторение пройденного материала	Практика, игра	0,5	0,5	1
20	Работа над творческим проектом	Практика	-	1	1
	<b>Итого:</b>				<b>36</b>

#### **1.4. Планируемые результаты**

*Планируемые результаты реализации* дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Бизнес - детки» и показатели, оценивающие достижение ожидаемых результатов:

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Показатели, оценивающие достижение ожидаемых результатов</b>
<p style="text-align: center;"><b>Формирование предметных результатов:</b></p> <p>1. у обучающихся сформируются: представление об экономической картине мира, потребность узнавать новое;</p> <p>2. у обучающихся сформируется экономический кругозор (компетентность), первоначальные знания и умения, предпосылки экономического мышления;</p> <p>3. у обучающихся сформируются базисные представления об окружающем предметном мире духовных и материальных ценностей, будет накоплен первичный опыт в экономических отношениях.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование личностных результатов:</b></p> <p>4. Обучающиеся научатся осознавать себя</p>	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Педагогическое наблюдение в ходе занятий.</p> <p>3. Анализ выполненных работ и проектов.</p> <p>4. Устный опрос.</p> <p>5. Педагогическое наблюдение в ходе занятий.</p>

<p>как члена семьи, общества;</p> <p>5. Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</p> <p>6. У обучающихся будет развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;</p> <p>7. У обучающихся будут развиты навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых ситуациях.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование метапредметных результатов:</b></p> <p>8. Обучающиеся будут планировать действия с помощью педагога и самостоятельно;</p> <p>9. У обучающихся будет формироваться познавательная и творческая инициативность;</p> <p>10. У обучающихся будет формироваться способность оценивать правильность выполнения действий; к самооценке.</p> <p>11. У обучающихся будет сформировано умение работать в коллективе</p>	<p>6. Педагогическое наблюдение в ходе занятий.</p> <p>7. Педагогическое наблюдение в ходе занятий.</p> <p>8. Педагогическое наблюдение в ходе занятий.</p> <p>9. Анализ проектов.</p> <p>10. Педагогическое наблюдение в ходе занятий.</p> <p>11. Педагогическое наблюдение в ходе занятий.</p>
---	--

**Формы подведения итогов:** для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий; анализа выполненных работ и проектов;
- итоговый – по завершении каждого раздела организация итогового контроля обучающихся, анализ выполненных работ.



## Раздел №2 «Комплекс организационно - педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график проведения занятий

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Беседа/практика	1	Что такое экономика? Потребности и способы их удовлетворения	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Составить рассказ «Как я помогаю своей семье»
2.			Беседа/практика	1	Что такое экономика? Потребности и способы их удовлетворения	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Педагогическое наблюдение в ходе проведения игры
3.			Беседа/практика	1	Ресурсы семьи	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Педагогическое наблюдение за детьми в ходе проведения игры «Что необходимо для того, чтобы ...?»
4.			Беседа/практика	1	Ресурсы семьи	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Педагогическое наблюдение в ходе проведения игры
5.			Беседа/практика	1	Кто живет рядом с нами	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Составить рассказ «Как я помогаю взрослым содержать в порядке свой двор, детскую площадку»
6.			Беседа/практика	1	Кто живет рядом с нами	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Педагогическое наблюдение в ходе проведения игры
7.			Практика, игра	1	Повторение пройденного материала	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Педагогическое наблюдение за детьми в ходе проведения игры «Товар или услуга?»
8.			Беседа/практика	1	Как образовались городские поселения	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Раскрасить рисунок «Город – крепость»

9.			Беседа/ практи ка	1	Как образовались городские поселения	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Педагогическое наблюдение в ходе проведения игры
10.			Беседа/ практи ка	1	Сельские поселения	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Педагогическое наблюдение за детьми в ходе проведения игры «Для чего нужны эти предметы крестьянского инвентаря?»
11.			Беседа/ практи ка	1	Сельские поселения	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Составить рассказ «Как я помогаю своей семье при работе на приусадебном участке?»
12.			Беседа/ практи ка	1	Наша улица, наш микрорайон	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Педагогическое наблюдение за детьми в ходе проведения игры «Что располагается на нашей улице, в нашем микрорайоне?»
13.			Беседа/ практи ка	1	Наша улица, наш микрорайон	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Раскрась картинку с изображением того, что размещается в твоем городе (микрорайоне)
14.			Беседа/ практи ка	1	Мы и общество. Что такое общество?	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Раскрась рисунок «Наши соседи в микрорайоне»
15.			Беседа/ практи ка	1	Мы и общество. Что такое общество?	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Педагогическое наблюдение за детьми в ходе проведения игры
16.			Практи ка	1	Работа над творческим проектом	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Анализ выполненного проекта
17.			Практи ка,	1	Повторение пройденного	МАУ ДО ЦРТДиЮ	Педагогическое наблюдение в

			игра		материала	«Грант»	ходе проведения игры
18.			Беседа/практика	1	Почему разные города своими изделиями славятся? (Что такое местная экономика)	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Раскрасить рисунок «Гжельская роспись», «Хохломская роспись», «Палехская живопись»
19.			Беседа/практика	1	Почему разные города своими изделиями славятся? (Что такое местная экономика)	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Раскрасить рисунок «Гжельская роспись», «Хохломская роспись», «Палехская живопись»
20.			Беседа/практика	1	Что необходимо, чтобы произвести товар (услугу). Производственные ресурсы	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Педагогическое наблюдение за детьми в ходе проведения игры «Какие ресурсы необходимы чтобы произвести...?»
21			Беседа/практика	1	Что необходимо, чтобы произвести товар (услугу). Производственные ресурсы	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Педагогическое наблюдение за детьми в ходе проведения игры «Какие ресурсы необходимы чтобы произвести...?»
22.			Беседа/практика	1	Что такое экология? Почему люди должны защищать природу?	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Найти на картинке Фею Экологию и раскрасить ее
23.			Беседа/практика	1	Что такое экология? Почему люди должны защищать природу?	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Педагогическое наблюдение за детьми в ходе проведения игры
24.			Практика	1	Работа над творческим проектом	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Анализ выполненного проекта
25.			Практика,	1	Повторение пройденного	МАУ ДО ЦРТДиЮ	Педагогическое наблюдение в

			игра		материала	«Грант»	ходе проведения игры
26.			Беседа/практика	1	Почему профессий много	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Составить рассказ «Какой профессией владеют твои родители»
27.			Беседа/практика	1	Почему профессий много	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Педагогическое наблюдение за детьми в ходе проведения игры
28.			Практика	1	Работа над творческим проектом	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Анализ выполненного проекта
29.			Практика, игра	1	Повторение пройденного материала	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Педагогическое наблюдение в ходе проведения игры
30.			Беседа/практика	1	Почему люди обмениваются друг с другом	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Педагогическое наблюдение за детьми в ходе проведения игры «Бартерный обмен»
31.			Беседа/практика	1	Почему люди обмениваются друг с другом	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Педагогическое наблюдение за детьми в ходе проведения игры «Бартерный обмен»
32.			Практика, игра	1	Повторение пройденного материала	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Педагогическое наблюдение в ходе проведения игры
33.			Беседа/практика	1	Как сибиряки учились торговать	МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант»	Педагогическое наблюдение за детьми в ходе проведения игры «Товары, которыми торговали сибиряки»
<b>Итого:</b>				<b>33</b>			

\*Расхождение в часах объясняется выпадением занятий из-за праздничных (выходных) дней

## 2.1.2. Содержание учебно – тематического плана

**Занятие 1, 2. Что такое экономика? Потребности и способы их удовлетворения (2 часа).**

**Теория:** что означает слово «Экономика»? Что такое «Семья»? Кто какие функции в семье выполняет. Потребности семьи. Товары. Услуги.

**Практика:** нарисовать рисунок в виде ромашки «Моя семья». Проведение игры «Это товар или услуга?»

### *Основные понятия*

Экономика. Потребности. Товары. Услуги.

**Занятие 3, 4. Ресурсы семьи (2 часа).**

**Теория:** зачем члены семьи выполняют различные хозяйственные операции? Ресурсы семьи: бытовые приборы, материалы, время, информация, затраты труда.

**Практика:** составить рассказ «Как я помогаю своей семье». Игра «Что необходимо для того, чтобы...»

### *Основные понятия*

Ресурсы семьи.

**Занятие 5, 6. Кто живет рядом с нами (2 часа).**

**Теория:** окружающий нас мир людей. Кто такие «Соседи»? Какие совместные потребности есть у людей, проживающих в одном доме, дворе, микрорайоне. Как нужно и как не следует вести себя во дворе. Благоустройство двора. Экология двора, микрорайона, города.

**Практика:** найти на рисунке и раскрасить фею Экологию.

### *Основные понятия*

Сообщество людей, совместные потребности, экология.

**Занятие 7. Повторение пройденного материала (1 час).**

**Теория:** повторение пройденного материала.

**Практика:** проведения игры «Товар или услуга?»

### *Основные понятия*

Экономика. Потребности. Товары. Услуги. Ресурсы семьи. Сообщество людей, совместные потребности, экология.

**Занятие 8, 9. Как образовались городские поселения (2 часа)**

**Теория:** как образовались городские поселения (города). История образования города Тюмень. Факторы, повлиявшие на выбор места для основания города: безопасность, наличие водных ресурсов, возможность добыть пищу, наличие торговых путей.

**Практика:** проведение игры «Какие животные обитают в сибирских лесах?»  
Нарисовать герб родного города.

***Основные понятия***

Городские поселения, безопасность, водные ресурсы, торговые пути.

**Занятие 10, 11. Сельские поселения. (2 часа).**

**Теория:** что такое «Сельские поселения»? Сельскохозяйственный инвентарь. Сельскохозяйственные промыслы.

**Практика:** нарисовать предметы крестьянского инвентаря, назвать их назначение.  
Проведение игры «Что растет на нашей грядке?»

***Основные понятия***

Сельские поселения, крестьянский инвентарь, сельскохозяйственные промыслы.

**Занятие 12, 13. Наша улица, наш микрорайон (2 часа).**

**Теория:** совместные потребности людей в различных товарах и услугах. Экономика нашего микрорайона: магазины, аптеки, полиция, парикмахерская, поликлиника и др.

**Практика:** нарисовать и раскрасить те предприятия (организации), которые располагаются в нашем микрорайоне (на нашей улице).

***Основные понятия***

Совместные потребности людей, поликлиника, больница, школа, полиция, пожарная служба.

**Занятие 14, 15. Мы и общество. Что такое общество? (2 часа)**

**Теория:** что такое «Общество»? Страна Россия. Как живет общество. Что заставляет людей совместно хозяйствовать? Деньги.

**Практика:** составить рассказ о службах города, которые представляют его хозяйство. Нарисовать свое любимое место (или любимое место семьи) в городе.

***Основные понятия***

Общество, страна, совместное хозяйство, деньги.

**Занятие 16. Работа над творческим проектом (1 час).**

**Практика:** работа над творческим проектом.

**Занятие 17. Повторение пройденного материала.**

**Теория:** повторение пройденного материала.

**Практика:** проведение экономической игры.

***Основные понятия***

Городские поселения, безопасность, водные ресурсы, торговые пути, сельские поселения, крестьянский инвентарь, сельскохозяйственные промыслы, совместные

потребности людей, поликлиника, больница, школа, полиция, пожарная служба, общество, страна, совместное хозяйство, деньги.

**Занятие 18, 19. Почему разные города своими изделиями славятся? (Что такое местная экономика?) (2 часа).**

**Теория:** Почему разные города своими изделиями славятся? Местная экономика. Ресурсы. Продукция. Покупатели.

**Практика:** Раскрасить рисунок «Гжельская роспись», «Хохломская роспись», «Палехская живопись».

***Основные понятия***

Местная экономика. Ресурсы. Продукция. Покупатели.

**Занятие 20, 21. Что необходимо, чтобы произвести товар (услугу). Производственные ресурсы (2 часа).**

**Теория:** Экономические ресурсы. Продукция. Местная экономика сибирского города.

**Практика:** Назвать ресурсы сибирского края. Придумать рецепт прохладительного напитка, и назвать, какие ресурсы необходимы для его изготовления.

***Основные понятия***

Местная экономика. Ресурсы. Продукция. Покупатели.

**Занятие 22, 23. Что такое экология? Почему люди должны защищать природу? (2 часа).**

**Теория:** Что такое экология? Что такое экологическое бедствие? Почему люди должны оберегать природу?

**Практика:** проведение игры «Мой двор». Изготовление поделки из бросового материала.

***Основные понятия***

Экология, экологическое бедствие.

**Занятие 24. Работа над творческим проектом (1 час).**

**Практика:** выполнение творческого проекта.

**Занятие 25. Повторение пройденного материала (1 час).**

**Теория:** повторение пройденного материала.

**Практика:** проведение экономической игры.

***Основные понятия***

Местная экономика. Ресурсы. Продукция. Покупатели. Экология, экологическое бедствие.

**Занятие 26, 27. Почему профессий много (2 часа).**

**Теория:** как появились профессии. Ремесла. Рынок. Обмен. Деньги.

**Практика:** проведение игры «кому принадлежат эти инструменты?»

***Основные понятия***

Профессия, ремесло, рынок, обмен, деньги.

**Занятие 28. Работа над творческим проектом (1 час).**

**Практика:** нарисовать поделку, которую хотелось бы изготовить (выстрогать, сшить, склеить, слепить) своими руками.

**Занятие 29. Повторение пройденного материала (1 час).**

**Теория:** повторение пройденного материала.

**Практика:** проведение экономической игры.

***Основные понятия***

Профессия, ремесло, рынок, обмен, деньги.

**Занятие 30, 31. Почему люди обмениваются друг с другом (2 часа).**

**Теория:** товар, товарообмен.

**Практика:** проведение игры «Бартерный обмен».

***Основные понятия***

Товар, товарообмен.

**Занятие 32. Повторение пройденного материала (1 час).**

**Теория:** повторение пройденного материала.

**Практика:** проведение экономической игры.

***Основные понятия***

Товар, товарообмен.

**Занятие 33. Как сибиряки учились торговать (1 час).**

**Теория:** что такое торговля и ярмарка, кто такие продавцы.

**Практика:** проведения игры «Товары, которыми торговали сибиряки».

***Основные понятия***

Торговля, ярмарка, продавец.

## **2.2. Условия реализации программы**

***Материально-техническое обеспечение:***

- компьютерный кабинет;
- проектор;
- компьютер;
- колонки.

***Методическое обеспечение:***

- специализированная литература;



- шаблоны презентаций.

**Адресат программы:** дошкольники в возрасте 6-7 лет.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебного времени по программе составляет 36 часов.

**Кадровое обеспечение:** Богацкая Елена Владимировна - педагог дополнительного образования МАУ ДО ЦРТДиЮ «Грант».

### 2.3. Формы аттестации

Дополнительной общеразвивающей программой «Бизнес - детки» предусмотрены следующие формы аттестации обучающихся: просмотр и оценка презентаций творческих работ, конкурсы, открытые занятия, фотоматериалы, грамоты, дипломы и др.

**Виды контроля:** для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

- текущий - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- итоговый – в конце каждого раздела и в конце года – выполнение творческого проекта.

#### Уровни освоения программного материала по итогам года

<b>Критерии оценки</b>	
<b>Низкий уровень</b>	Обучающийся знает отдельные термины и понятия, на занятиях пассивен, выполняет элементарные операции
<b>Средний уровень</b>	Обучающийся знает большое количество понятий и терминов, может выполнять простые логические операции: сравнение, обобщения, классификации, установления аналогий. Выполняет задания педагога с помощью взрослого
<b>Высокий уровень</b>	Обучающийся знает все изученные за период обучения понятия и термины, выполняет простые логические операции: сравнение, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  Самостоятельно или с помощью педагога планирует свои действия.  Выполняет задания педагога самостоятельно, проявляя творческую инициативу

### 2.4. Оценочные материалы

Для оценки уровня мотивированности, уровня воспитанности, социализированности обучающихся и уровня удовлетворенности потребителей услуг используется педагогический мониторинг с применением следующих методов и форм диагностики:

наблюдение, опрос (устный, письменный). Диагностический инструментарий составили следующие анкеты и методики:

1. Анкеты «Удовлетворённость родителей образовательным процессом» и «Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом» (Приложение № 1).

## **2.5. Методические материалы**

### ***2.5.1. Педагогические технологии:***

- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии.

### ***2.5.2. Особенности организации образовательного процесса:***

Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному. Форма обучения – очная.

### ***2.5.3. Методы обучения и воспитания***

#### ***Методы обучения:***

При изучении теории с учетом возрастных особенностей целесообразно использовать методы рассказа с элементами показа, беседы, мультимедийные презентации.

Для детей дошкольного возраста целесообразны такие формы учебной деятельности, как игра, в том числе сюжетные занятия.

#### ***Методы воспитания:***

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация и др.

### ***2.5.4. Формы организации образовательного процесса и структура занятия:***

Формы занятий выбираются, исходя из возрастных и психологических особенностей обучающихся. В процессе практической деятельности основными формами являются индивидуальные и групповые занятия (группа 12-15 человек). Практическая часть преобладает, так как необходимо закрепить полученные знания, умения и навыки.

#### ***Режим занятий***

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (36 часов в год).

Продолжительность занятий 30 минут с перерывом на 5 минут.

Организационно каждое занятие делится на три фазы:

- Первая фаза – организационная часть занятия, повторение ранее пройденного материала.

- Вторая фаза - основная часть (отработка с детьми нового материала).

- Третья фаза – подведение итогов занятия. Определение домашнего задания.

#### ***2.5.5. Формы организации учебного занятия:***

- беседа;

- выполнение творческих проектов;

- игра;

- конкурс;

- мастер – класс;

- открытое занятие;

- представление и др.

## 2.6. Список литературы

### *Нормативно-правовая база:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. . Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р).
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
5. Конвенция о правах ребенка.
6. Трудовой кодекс РФ.
7. Конституция РФ.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

### *Литература:*

1. Азимов Л. Б. Преподавание экономики в школе: Основные экономические понятия/ Л. Б. Азимов, Е. В. Журавская, О. Ю. Макаров. – М.: Финансы и статистика; Российский экономический журнал, 1994. – 40 с.
2. Азимов Л. Б., Журавская Е. В. Уроки экономики в школе. Активные формы преподавания: Учеб пособие. – М.: Аспект Пресс, 1995. -71 с.
3. Калинина Н. Н., Топешкина Н. В. Экономическая практико-ориентированная образовательная среда и основы предпринимательства в школе// Экономика в школе. – 2008. - № 3. – С.58-68.
4. Кларина Л. М. Уроки гнома Эконома и феи Экологии. – М.: Вита-Пресс, 1995. – 48 с.
5. Корлюгова Ю. Н. Ларионов М. Л. Деловые игры по экономике: Пособие для учителя. - М.: Вита-Пресс, 1998. - 96 с.
6. Липсиц И. В. Удивительные приключения в Стране Экономика. - М.: Триада, 2009. – 336 с.
7. Машина М. В. Экономическая азбука. - М.: МИРОС – Международные отношения, 1995. – 320 с.

8. Пругченков А. С. Теория и практика игровых технологий экономического воспитания школьников. - М., 1997. – 349.

9. Саарян Ш. А., Попова Н. Е. Экономическое воспитание детей в семье. - Материалы ежегодной международной научно-практической конференции «Семья - основа счастливой жизни», 2014.

10. Смирнова Т. Белка и компания. Экономика для детей в сказках, играх, задачах. - Самара: Корпорация «Федоров», 2013. – 45 с.

11. Смирнова Т. В. Новые приключения Белки и ее друзей. Учебное пособие для 4-го класса четырехлетней начальной школы. Игровые задания и методическое обеспечение. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров», 2001. – 128 с.

12. Смирнова Т. В., Проснякова Т. Н. Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник-рабочая тетрадь по экономике. 2-3 класс. Часть вторая. – 2-е изд., испр. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2005. – 48 с.

13. Смирнова Т. В., Проснякова Т. Н. Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник-рабочая тетрадь по экономике. 2-3 класс. Часть первая. – 2-е изд., испр. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2004. – 48 с.

14. Стороженко В. Сказка ложь, да в ней намек! - Наука и жизнь. – 2004. - № 8.

15. Фирсов Е.Г. Экономика. Интеллектуальные игры для школьников. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 208 с.

16. Я познаю мир: Дет. энциклопедия: Экономика/Авт.-сост. Р.С. Белоусов, Д.К. Докучаев. – М.: Издательство АСТ-ЛТД, Олимп, 1997. - 496 с.

### ***Интернет-источники***

1. Федоренко М. В. Будущих предпринимателей мы теряем в начальной школе - Бизнес России, 2015, <http://businessofrussia.com>

2. Мицкевич А. А. Экономика, предпринимательство - знания, которые нужны детям. – Бизнес России, 2015, <http://businessofrussia.com>

**Анкета «Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом»**

Руководитель \_\_\_\_\_

Детское объединение \_\_\_\_\_

Возраст обучающихся \_\_\_\_\_

Количество детей, принявших участие в анкетировании \_\_\_\_\_

№ п/п	Образовательные потребности и мотивы для занятий	Степень удовлетворённости	
		Да	Нет
1.	Интересно ли тебе на занятиях?		
2.	Активен ли ты на занятиях?		
3.	Всё ли тебе доступно и понятно в процессе обучения?		
4.	Удовлетворён ли ты разнообразием детских объединений Центра?		
5.	Чувствуешь ли ты себя желанным обучающимся на занятиях?		

**Анкета «Удовлетворённость родителей образовательным процессом»**

Руководитель \_\_\_\_\_

Детское объединение \_\_\_\_\_

Возраст обучающихся \_\_\_\_\_

Количество родителей, принявших участие в анкетировании \_\_\_\_\_

№ п/п	Образовательные потребности и мотивы для занятий	Степень удовлетворённости	
		Да	Нет
1.	Нравится ли Вам наш Центр?		
2.	Доверяете ли Вы педагогу детского объединения, которое посещает Ваш ребёнок?		
3.	Есть ли единство педагогических требований у Вас и педагогов к Вашему ребёнку?		
4.	Посещаете ли Вы родительские собрания Центра?		
5.	Помогают ли Вам родительские собрания Центра в воспитании Вашего ребёнка?		