

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СПОРТУ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «АВАНГАРД» ГОРОДА ТЮМЕНИ

Программа принята на заседании
педагогического совета МАУ ДО ДЮЦ
«Авангард» города Тюмени
Протокол № 1 от «12» 01 2021 г.

Утверждаю
Директор МАУ ДО ДЮЦ
«Авангард»
города Тюмени
_____ 2021 г.



Д.В. Феоктистова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа подготовки помощников вожатых»
социально-педагогическая направленность
Возраст обучающихся: 13–17 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор - составитель:
Ниязова Наталья Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Тюмень, 2021

Оглавление

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы	3
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	13
Список литературы	20
Приложение 1	

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана согласно требованиям следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Устав МАУ ДО ДЮЦ «Авангард».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа подготовки помощников вожатых» относится к программам **социально- педагогической** направленности.

Программа предполагает оперативное освоение участниками основных знаний и

умений, овладение компетенциями помощника вожатого временного детского коллектива в лагерях дневного пребывания при образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры, частных центрах и пр. При разработке Программы использованы современные социальные технологии организации образовательного процесса – индивидуальная траектория развития, формирование позитивных образов, самоопределение, стимулирование креативности и полезного действия.

Актуальность программы заключается в том, что она носит профориентационный характер, нацелена на получение педагогических профессий, способствует формированию личностной самоидентичности и самореализации, в том числе в будущем. Реализация программы способствует трудоустройству несовершеннолетних в каникулярный период.

По данным социально-психологических исследований¹, в подростковой, молодежной среде в последние годы особенную престижность имеют такие специальности как юрист, врач, программист, дизайнер, инженер, стилист, психолог, профессиональный спортсмен. Профессия педагога в настоящее время относится к малоперспективной и не престижной несмотря на то, что для нашего государства это очень значимая область работы и для нее потребуются одаренные, мудрые, педагогически толковые люди. Именно поэтому работа с заинтересованными подростками в контексте изучения педагогической науки весьма актуальна и перспективна.

Программа «Школа подготовки помощников вожатых» включает теоретические и практические занятия, задания для самостоятельной работы. Для реализации программы используются разнообразные формы и методы проведения занятий: лекция, практикум, тренинг, игра, конкурс, беседа и др. по основным направлениям и содержанию работы в лагере.

Программа рассчитана на 1 год обучения, включает 144 академических часа (+ 24 часа в летний период), занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю). Возраст обучающихся: **13–17 лет**. Набор обучающихся производится посредством информирования администраций образовательных организаций города Тюмени, популяризации программы в СМИ и сети Интернет. Условия набора детей в коллектив не предусматривают специального отбора, принимаются все подростки, желающие получить в будущем профессию вожатый.

Комплектование групп происходит в августе – сентябре. Форма организации занятий – групповая. Количество детей в группе 20 – 25 человек.

Форма обучения по программе – очная с применением дистанционных

¹1. Исследование проекта «ШансПрофбох. Мультицентр «Моя территория». В исследовании приняли участие 1000 учеников из 22 школ Тюменской области. 2. ВЦИОМ: Исследование среди подростков «Профессии будущего»

образовательных технологий. В случае карантина, активированных дней предусмотрен переход на *дистанционное обучение*. При переходе на дистанционное обучение в учебный план и календарный учебный график вносятся соответствующие корректировки в части форм обучения, соотношения часов теории и практики, сроков и дат изучения отдельных тем.

На обучение по данной программе могут приниматься **дети с ограниченными возможностями здоровья** следующих категорий:

- дети с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие);
- дети с нарушением зрения (слабовидящие);
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с заболеваниями внутренних органов.

В случае обучения в группе ребёнка (детей) с ОВЗ особенно актуальными являются следующие подходы:

- индивидуализация обучения,
- адресность сопровождения,
- направленность развития образовательных компетенций,
- развитие широкого круга социальных компетенций.

Особое внимание обращается на тесное взаимодействие с родителями, а также с администрацией, педагогами, медицинским работником учреждения общего образования, где обучается ребёнок. Предусмотрено ознакомление с психолого-педагогической характеристикой, специальной индивидуальной программой развития или индивидуальной картой психолого-педагогического сопровождения обучающегося. При работе с детьми с ОВЗ составляется индивидуальная программа обучения и индивидуальный учебный план.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: подготовка из числа старшеклассников помощников вожатых для работы в лагерях дневного пребывания детей, путем освоения обучающимися психологопедагогических знаний и приобретения практических навыков, необходимых для организации вожатской деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение основам вожатской работы;
- подготовка помощников вожатых к работе с детьми разного возраста;
- обучение основам досуговой педагогики, игротехники, возрастной психологии, конфликтологии;

- подготовка к включению в деятельность лагеря.

Воспитательные:

- развитие навыков коллективного взаимодействия и творчества, умения работать в команде, формирование чувства личной ответственности;
- формирование чувства гражданской идентичности, развитие патриотических чувств, уважение к истории, и культурным традициям государства.
- обеспечение системной работы по выявлению и поддержке одаренных детей;
- повышение эффективности работы, направленной на формирование здорового образа жизни, безопасного поведения и профилактику вредных привычек у учащихся.

–

Развивающие:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- формирование умения мыслить самостоятельно, высказывать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие организаторских и коммуникативных навыков.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ раздела (УЭ)	Название раздела\темы\ учебный элемент (УЭ)	Форма проведения занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
			всего	Теория	практика	
1.	Установочный оргсбор. Правила техники безопасности. Обсуждение законов ШВ ¹ .	беседа	2	2	0	Устный опрос
2.	Смена в лагере	Интерактивная лекция	6	5	1	Тестирование
3.	Игры в лагере и игровое конструирование	Интерактивная лекция, практикум	39	14	25	Самостоятельная практическая работа
4.	Детские общественные объединения в образовательной организации и центрах дополнительного образования	Интерактивная лекция, мастер-классы, практические занятия	16	10	6	Устный опрос

¹ Школа вожатых

5.	Временный детский коллектив	Интерактивная Лекция	10	6	4	Устный опрос
6.	Техника безопасности в лагере. Оказание первой помощи.	Интерактивная лекция	8	4	4	Тестирование
7.	Методика КТД	Интерактивная лекция, практикум, творческая мастерская	12	2	10	Самостоятельная работа
8.	Возрастные особенности детей. Конфликтология	Интерактивная лекция, практикум	14	9	5	Тестирование
9.	Нормативно-правовая база. Санитарно-гигиенические правила	Интерактивная лекция	4	4	0	Тестирование
10.	Вечерний огонек	Интерактивная лекция, практикум	6	2	4	Самостоятельная работа
11.	Экология вожатого	Интерактивная лекция, практикум	6	4	2	Самостоятельная работа
12.	Подготовка к аттестации	Практикум,	10	0	10	Тестирование
13.	Аттестация помощников вожатых	Защита проекта	2	0	2	Тестирование
14.	Выездные мероприятия: инструктивно-методическая практика	Практикум	9	2	7	Самостоятельная работа
ИТОГО¹:			144	64	80	

¹В случае перехода на дистанционное обучение в интернет – режиме может изучаться любая теоретическая тема; практические – с корректировкой формы проведения занятия и формы контроля знаний.

Летний модуль
(Лагерь дневного пребывания)

№ П/п	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы проведения занятий	Форма аттестации/Контроля
1.	Работа помощников вожатых в лагере дневного пребывания – сопровождение их деятельности в лагере.	24	0	24	практическая работа	Собеседование
ИТОГО:		24	0	24		

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1: *Вводное занятие:*

Теория: Знакомство с работой «Школы вожатых». Анкетирование. Вводный инструктаж по технике безопасности. Законы «Школы вожатых».

Тема 2: *Смена в лагере:*

Теория: Тема и сюжет смены. Цели задачи смены. Программа смены. Логика лагерной смены.

Практика: Планирование работы лагеря. План-сетка. Режим дня. Законы и традиции лагеря.

Тема 3: *Игра на смене:*

Теория: Значения и функции. Особенности проведения игр в зависимости от возраста отряда. Критерии выбора игры. Методика насмотренности. Состав и количество участников.

Практика: Виды игр на знакомство. Виды игр на командообразование. Игры в кругу. Игры на развитие внимания и памяти. Игры с залом. Игры на выявления лидера

Тема 4: *Детские общественные объединения в образовательной организации и центрах дополнительного образования:*

Теория: Что такое детское движение? Их роль в воспитательной работе.

Практика: ООГДЮО «Российское движение школьников», цели и задачи организации, направления деятельности, ключевые проекты.

Тема 5: *Временный детский коллектив:*

Теория: Временный детский коллектив. Отрядная работа. Самоуправление. Имидж отряда. Система стимулирования. Методики изучения степени сплочённости коллектива

Практика: Отрядные дела. Работа прес-центра.

Тема 6: *Техника безопасности в лагере. Оказание первой помощи:*

Теория: Принципы, подходы, лежащие в основе работы в лагере. Особенности работы

лагерей с дневным пребыванием и палаточных лагерей. Правила противопожарной безопасности. Правила перевозки детей.

Практика: Оказание помощи: Рвота и отравление Ожог и солнечный удар. Травмы и переломы. Кровотечения и порезы. Укусы змей и насекомых. Утопление и сердечные боли

Тема 7: Методика Коллективного творческого дела:

Теория: Что такое КТД и КТВ? Признаки КТД, Рекомендации при проведении коллективно-творческого дела.

Практика: Алгоритм проведения КТД в детском лагере

Тема 8: Возрастные особенности детей и конфликтология:

Теория: Половозрастные особенности детей и подростков. Психологическая характеристика возрастных групп. Ведущая деятельность Психология конфликтов. Формы межличностного взаимодействия, способы решения конфликтных ситуаций.

Практика: Наиболее эффективные формы и методы работы в зависимости от возраста детей. Моделирование и разбор конфликтных ситуаций.

Тема 9: Нормативно-правовая база. Санитарно-гигиенические правила:

Теория: Права и обязанности вожатого, помощника вожатого. Ответственность за жизнь и здоровье детей. Законы и правила обязательные для исполнения всеми. Режим дня. Санитарные нормы и правила.

Тема 10: Вечерний огонек:

Теория: Сборы и огоньки.

Практика: Организационный сбор. Огонёк знакомства, огоньки по итогам дня, тематические огоньки.

Тема 11: Экология вожатого:

Теория: Понятия: кодекс, этикет, мера, время, пространство, взаимоотношения.

Практика: Имидж вожатого, основные составляющие. Табу вожатого. Имидж отряда, основные составляющие

Тема 12: Подготовка к аттестации:

Практика: решение демо-версий аттестационного теста, составление теста, тестирование

Тема 13: Аттестация помощников вожатых

Практика: Итоговое тестирование Школы подготовки помощников вожатых

Тема 14: Выездные мероприятия:

Теория: Профессия вожатый (лекция на актуальную тему от одного из финалистов / победителей Всероссийского проекта «Лига вожатых»).

Практика: Инструктивно-методическая практика.

Примерное содержание учебного плана
при организации дистанционного обучения

№ П/п	Тема	Форма занятия	Система контроля
1.	Теоретическая подготовка по всем темам учебного плана	Видеоурок Самостоятельное изучение материала по заданной теме (по предложенным материалам)	Конспект Тест Устный опрос
2.	Практическая подготовка по всем темам учебного плана	Видеоконференцсвязь Видеоурок Самостоятельное проведение практического занятия	Устный опрос
3.	Итоговая аттестация	Видеоурок Самостоятельное решение теста	Устный опрос Тест

1.3.3 Воспитательная работа. Работа с родителями.

В рамках реализации программы «Школа подготовки помощников водителей» особое внимание уделяется *воспитательной работе с обучающимися*.

Воспитательная работа реализуется в следующих направлениях:

- Гражданско-патриотическое;
- Нравственное и духовное воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Интеллектуальное воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Воспитание семейных ценностей;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Экологическое воспитание.

Содержанием деятельности по реализации воспитательной работы является посещение музеев, выставок, экскурсии по историческим местам, участие в конкурсах на патриотическую тематику, проведение диспутов, бесед о людях с ограниченными возможностями здоровья, об инклюзивном образовании, об инклюзивных ценностях, уроков памяти, просмотр художественных и документальных фильмов, участие и организация квизов и других интеллектуальных игр, участие в спортивных праздниках и соревнованиях, организация и участие в добровольческой и проектной деятельности.

Работа с родителями в рамках реализации программы необходима для вовлечения родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивания партнёрских взаимоотношений в воспитании подрастающего поколения, повышение психолого-

педагогической культуры родителей.

Среди традиционных форм работы с родителями можно выделить родительские собрания, консультации и беседы, нетрадиционных – родительские тренинги, лектории, приглашение родителей на открытые мероприятия, концертные программы, организация детско-родительского досуга. Для упрощения общения с родителями используется группа в социальной сети «ВКонтакте», чат в «Вайбер», а также возможности АИС «Электронное дополнительное образование»

При условии обучения в группе ребёнка (детей) с ОВЗ на работу с семьёй обращается особое внимание.

1.4. Планируемые результаты

К числу планируемых результатов в рамках реализации программы «Школа подготовки помощников вожатых относятся:

Предметные:

- обучение основам вожатской работы;
- готовность к практической работе в лагере.

Метапредметные:

- формирование умения грамотно выражать свои мысли, отстаивать своё мнение, вести дискуссию;
- формирование умения работать в команде, координировать коллективную деятельность;
- обучение основам психологии общения, конфликтологии, возрастной психологии, игротехники;
- получение новых знаний, умений, навыков в сфере использования интернет – технологий;
- формирование правовой, экологической культуры, культуры здорового образа жизни.

Личностные:

- развитие коммуникативных и организаторских способностей, лидерских навыков, умения высказывать своё мнение и слушать других;
- воспитание эмпатии, доброжелательного отношения к людям;
- развитие гражданской идентичности, толерантности, патриотических чувств.

По итогам освоения программы «Школа подготовки помощников вожатых»:

Обучающиеся будут знать:

- основные понятия, характеризующие педагогический процесс организации работы в лагере;

- основы воспитания личности в коллективе, основы возрастной психологии, конфликтологии;

- приёмы и методы педагогического взаимодействия;

- основы досуговой педагогики;

- методы диагностики, анализа, рефлексии;

- принципы, методы и технологии использования игры в работе с детьми.

Обучающиеся научатся:

- работать в команде, координировать коллективную деятельность;

- выполнять управленческие функции;

- анализировать и прогнозировать свою деятельность, деятельность коллектива;

- составлять и разрабатывать планы, программы деятельности;

- использовать в работе разнообразные приёмы и методы диагностики рефлексии;

- организовать процесс жизнедеятельности детей в условиях лагеря, стимулирования творческой и организаторской деятельности, самоуправления;

- соединять игровые и педагогические компоненты в процессе работы с детьми;

- создавать методическую копилку игр, самостоятельно придумывать и трансформировать игры.

При условии обучения по программе ребёнка (детей) с ограниченными возможностями здоровья планируются также:

- воспитание инклюзивной культуры,

- совместная деятельность в смешанных группах детей с ОВЗ и без ОВЗ, направленная на решение общих задач.

Факторы риска

<i>Возможные сбои в реализации Программы</i>	<i>Пути устранения сбоев в программе</i>
Повышение сезонной заболеваемости	Задания для самостоятельной работы, коррекция учебно-тематического плана, использование технологий дистанционного обучения
Снижение заинтересованности	Проведение досуговых мероприятий, коррекция плана занятий, индивидуальные беседы с детьми и родителями
Болезнь педагога	Организация проведения занятия другим педагогом, коррекция учебного плана, использование технологий дистанционного обучения
Активированные дни / карантин	Коррекция учебно-тематического плана, использование технологий дистанционного обучения

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график¹

Количество учебных дней	72
Продолжительность каникул	4 недели
Занятия в течение учебного года	с 1 сентября по 31 мая
Занятия в рамках летнего модуля	с 1 июня по 31 августа

2.2. Условия реализации программы

Условиями реализации программы «Школа подготовки помощников вожатых» являются:

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, столы, стулья;
- компьютер, проектор, экран;
- доска, мел;
- доска для флипчарта, маркеры;
- канцелярские принадлежности, оформительские материалы;
- наличие оборудованного рабочего места педагога с выходом в Интернет, гаджеты у обучающихся с программным обеспечением для дистанционного обучения.
- безбарьерная среда, специальное оборудование (при условии обучения детей с ОВЗ)

Информационно-методическое обеспечение:

- методические пособия и разработки по педагогике, психологии, вожатской деятельности;
- сборники игр, игровых программ, песенники;
- аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- приложения для общения с детьми и родителями: Viber, Zoom, WhatsApp;
- автоматизированная информационная система «Электронное дополнительное образование»;
- электронные образовательные ресурсы, образовательные онлайн-платформы для дистанционного обучения;
- методические пособия и интернет-источники по работе с детьми с ОВЗ, специальные дидактические материалы (при условии обучения детей с ОВЗ).

В процессе обучения по программе «Школа подготовки помощников вожатых» также используются материалы с сайта «Корпоративный университет РДШ»,

¹ Приложение 1 к Программе

методические материалы Всероссийского проекта «Лига вожатых». В качестве материала для пополнения «Методической копилки вожатого» используются публикации сообщества «Вожатник» (<https://vk.com/vojatnik>).

2.3. Формы аттестации

В целях оценки эффективности реализации программы предусмотрен предварительный текущий, тематический и итоговый контроль.

<i>Вид контроля</i>	<i>Период проведения</i>	<i>Описание</i>	<i>Средства аттестации</i>
Предварительный контроль	До начала изучения темы, раздела	Выявления имеющихся знаний, умений и навыков	Опрос Наблюдение
Текущий контроль	На занятиях и после проведения мероприятий	Квалификация степени сформированности знаний, умений и навыков. Анализ проделанной детьми работы, оценка уровня изученности темы каждым ребенком	Беседа Опрос Тестирование Самооценка
Тематический контроль	По окончании изучения конкретной темы, в конце первого полугодия	Систематизации знаний учащихся. Подведение результатов работы за конкретный период времени	Тестирование Опрос Выступление на практическом занятии; кейс-задание; реферат, презентация <i>Практика*</i> Заполнения «Листа учета практической работы»*
Итоговый контроль	По завершению изучения программы	Обозначение конечных результатов обучения, систематизация и обобщение всего учебного материал	<i>Практический экзамен*</i> Тестирование

**Практика:* в процессе изучения различных тем программы организуются мероприятия (практики), позволяющие обучающимся использовать полученные знания и умения в практической работе в лагере, а педагогу оценить уровень освоения материала. Практика – это самостоятельная организация обучающимся занятия для группы детей по изученной теме. Среди практик можно выделить: организацию мероприятий для одноклассников, посещение занятий групп детей младшего школьного возраста в образовательном учреждении или в центре «Авангард» и проведение для них занятия. Участие в мероприятиях индивидуально, приносит обучающемуся отметку в «Листе учета практической работы». (см. рис.1).

№ П/п	Дата	Вид деятельности	Оценка о прохождении
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Если к концу освоения программы «Школа подготовки помощников вожатых» обучающийся получил 8 отметок (до конца заполнил Лист), он освобождается от практического экзамена и получает допуск к Итоговому

Рисунок 1: Лист учета практической работы

тестированию «автоматом».

**Практический экзамен:* по окончании изучения материала и для допуска к итоговому тестированию, обучающиеся проходят практический экзамен. Он заключается в самостоятельной разработке сценария игры, имея вводные (цель, возраст детей, место проведения, атрибут). Обучающиеся, успешно справившиеся с этой частью Итогового контроля, допускаются до итогового тестирования.

В процессе организации контроля и подведения итогов используются различные методы, в т. ч.:

- наблюдение, заполнение журнала посещаемости, анкетирование, тестирование;
- составление аналитической справки, фото-отчёты, видеозаписи;
- создание методических разработок, презентаций, видеороликов;
- получение отзывов от обучающихся, их родителей, детей, с которыми проводились игры и другие мероприятия во время проведения практических занятий;
- написание статей, размещение материалов в интернете (на сайтах и в соцсетях);
- вручение грамот, дипломов, свидетельств (сертификатов) обучающимся в течение и по окончании учебного года.

2.4. Оценочные материалы

Примерные зачетные требования

№ п/п	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать	Уметь	Владеть	
1.	Нормативно- правовые основы вожатской деятельности	-правовые основы профессиональной деятельности вожатого, основные документы, регламентирующие права обучающегося	- использовать базовые правовые знания в вожатской деятельности	- навыками применения правовых знаний во взаимодействия с детьми, коллегами, руководством	Выполнение практического задания, выступление на практическом занятии; кейс-задание; доклад с презентацией; реферат
2.	Основы безопасности жизнедеятельности и оказания первой медицинской помощи в Лагере	- базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в детском лагере дневного пребывания, образователь-	-использовать базовые правовые знания в вожатской деятельности. -оценивать безопасность при организации различных форм	-навыками применения правовых знаний во взаимодействия с детьми, руководством	Выполнение практического задания, выступление на практике-

		ной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи	деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего		ском занятии; реферат
3.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.	-отдельные правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности детей, - содержание и механизмы педагогического общения. - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации. обучающегося. - содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности	- применять отдельные правила командной работы, анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования, -осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий	- отдельными навыками работы в команде, методами диагностики социальных, культурных и личностных различий, навыками - технологиями организации процесса самообразования; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Выполнение практического задания, выступление на практическом занятии; кейс-задание; реферат, презентация, тест.

Критерии и шкалы оценивания

1. Тестирование:

Количество набранных баллов	0-18	19-28	29-40
Уровень освоения программы	низкий	средний	высокий

2. Практический экзамен:

<i>Наименование критерия</i>	<i>Уровень освоения</i>
Выполнение задания полностью без ошибок	Высокий
Задание выполнено без существенных ошибок	Средний
Задание выполнено с грубыми ошибками или не выполнено	Низкий

3. Опрос, беседа:

<i>Уровень освоения</i>	<i>Характеристики ответа</i>
Высокий	-обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
Средний	- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений;

	- частично владеет системой понятий
Низкий	- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - затрудняется представить научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

Общий уровень освоения программы определяется путем вычисления «среднего арифметического».

2.5. Методические материалы

Для достижения высокого уровня реализации программы используются следующие методы:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Для реализации программы используются разнообразные *формы организации учебных занятий:*

– *теоретические:* беседа, интерактивная лекция, встреча с интересными людьми, диспут, дискуссия, «мозговой штурм»;

– *практические:* творческий проект, игра, практикум, мастер-класс, акция, праздник, презентация, творческая мастерская, тренинг, экскурсия;

– *комбинированные:* открытое занятие, представление, просмотр и обсуждение видеороликов и др.

В организации практической работы используются: видеозапись, создание фото-презентаций и фото-архива.

В работе используются следующие *педагогические технологии:*

технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, технология проектной деятельности, коммуникативная технология обучения технология коллективной творческой деятельности.

Для успешной реализации программы в формате дистанционного обучения используются следующие *формы и методы дистанционного обучения:*

- Формы организации занятий: видео-уроки, online -занятия, online-мастер- классы, online видеоконференции, вебинары и др.

- Формы организации самостоятельной работы обучающихся: тесты, викторины,

самостоятельные работы; получение обратной связи в виде письменных ответов, фотографий, видеозаписей, презентаций; онлайн-консультации, текстовые и аудио рецензии и др.

Предусмотрено использование педагогом для организации дистанционного обучения, общения с детьми и родителями групп «ВКонтакте», в «Вайбере», Образовательных платформ, Онлайн-платформ, электронных ресурсов, таких как Google-Класс», [ЯКласс](#), [«Интернет-урок»](#), Платформа онлайн-конференций Zoom и др.; создание педагогом новых и использование имеющихся на Образовательных порталах и платформах ресурсов и заданий (текстовых, фото, видео, мультимедийных и др.).

В случае обучения по программе «Школа подготовки помощников водителей» детей с ограниченными здоровья необходимо использовать следующие *технологии, формы, методы инклюзивного образования:*

- инновационные психолого-педагогические технологии формирования инклюзивного образования: информационно-компьютерные, ассистирующие, педагогические.

- инструменты психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования:

- создание и развитие информационной базы;
- мероприятия по формированию и поддержанию инклюзивной среды;
- диагностика инклюзивной среды и психологического климата в детском коллективе;

- анализ и использование рекомендаций ПМПК;

- индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения обучающегося;

- дневник динамического наблюдения (психологическое, педагогическое наблюдение).

Методы определения эмоциональных реакций при работе с детьми с ОВЗ: наблюдение, создание искусственных ситуаций (эксперимент), проективные, рисуночные тесты, игровые ситуации, показ видеоматериалов, прослушивание музыкальных произведений.

Критерии, которые необходимо учесть при включении ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс в группе здоровых детей:

- интеллектуальные способности (способность осваивать предметы основной части учебного плана);

- предельный уровень психофизических нагрузок (порог психологической и физической утомляемости)

предельный уровень когнитивной восприимчивости информации;

- уровень коммуникативных навыков.

Основные формы взаимодействия в условиях инклюзивного образования:
индивидуальное взаимодействие, групповое взаимодействие, коллективное взаимодействие.

Одним из эффективных средств формирования инклюзивной культуры является творческая деятельность, в которой в смешанных группах участвуют дети с ОВЗ и без ОВЗ выполняющие одно задание, действие, решающие общую задачу, совместно достигающие цели.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование от 07 декабря 2018 года № 3»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. No1726-р;
6. План мероприятий на 2015 -2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. No729-р;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)»;
10. Письмо Минпросвещения России от 23.10.2019 г. № 07-743 «Об организации экспертно консультационного сопровождения дополнительного образования лиц с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
12. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816;

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций";
14. Региональный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом Совета по реализации национальных проектов в Тюменской области от 06.12.2018 г. № 2 (в редакции от 30.01.2019 г.);
15. Протокол заседания Коллегии Департамента физической культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области от 26 ноября 2019 года № 2;
16. Устав ООГДЮО «Российское движение школьников»;
17. Устав МАУ ДО ДЮОЦ «Авангард» города Тюмени.

Методическая литература:

1. Абраменко В.И., Алексеев А.А. Практикум по общей психологии. - М., 1990.
2. Берштейн А. Школьный блюз. Автопортрет на фоне профессии. - М., 1996.
3. Большаков В.Ю. Психотренинг. - СПб., 1994.
4. Вожатому «Орленка». - Центр. метод. кабинет, 1984.
5. Жариков Е., Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе. - М., 1991.
6. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. - М., 1990.
7. Игры для скаутов. - Петрозаводск, 1996.
8. Кан-Калик В.А. Грамматика общения. - М., 1995.
9. Картотека коллективных познавательных игр и ролевых игр. - М., 1990.
10. Курс практической психологии, или Как научиться работать и добиваться успеха. - Ижевск, 1996.
11. Леви В. Нестандартный ребенок. - М., 1996.
12. Леви В. Цвет судьбы. - СПб., 1993.
13. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М., 1996.
14. Найк Анита Практическая психология для девочек, или Как относиться к себе и мальчикам. - М., 1997.
15. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. - М., 1993.
16. Психологические тесты для всех. - Киев, 1996.
17. Психологические тесты для тинэйджеров. - Киев, 1996.
18. Родчанин Е.Г., Зюнин И. А. Гуманист. Мыслитель. Педагог: Об идеалах В.А. Сухомлинского. - М., 1991.
19. Рудестам Ньелл Групповая психотерапия. - М., 1990.

20. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. - М., 1997.
21. Тидор С.Н. Психология управления: от личности к команде. -Петрозаводск, 1997.
22. Уайтсайд Р. О чем говорят лица. - СПб.,1996.
23. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. - Петрозаводск, 1993

Интернет ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/>
2. <http://dopedu.ru/>
3. <http://window.edu.ru/>
4. <http://www.vipress.ru/>
5. <http://pdo-online.ru/>