



«Дневник наставника» как рабочий инструмент в работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении

Баянова Ольга Владимировна, к.б.н., старший методист управления развитием региональной системы дополнительного образования ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»

«Дневник наставника» для работы с несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении

СОДЕРЖАНИЕ:

- I. Информационно - методический блок.**
- II. Сведения о воспитаннике**
 - А. Общие сведения о воспитаннике
 - Б. Сведения о семье воспитанника
 - В. Учебная деятельность воспитанника
- III. Индивидуальная работа**
 - А. Шаги сотрудничества
 - Б. Формы индивидуальной работы наставников
 - В. Шкала изменений в личностном развитии воспитанника (табл.)
 - Г. Коррекция личностного развития воспитанника (табл.)
 - Д. Мероприятия с воспитанником (табл.)



I раздел: Информационно-методический блок

Цель деятельности наставника: Формирование комплекса социально-жизненных навыков подростка для успешной социально-психологической адаптации и интеграции, профессионально-личностной самореализации.

Задачи наставника:

- Установление контакта с подростком.
 - Обучение социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе. Забота о быте подростка.
 - Отслеживание социальных контактов. Формирование ближайшего окружения.
 - Помощь в получении образования.
 - Развитие кругозора.
 - Правовая поддержка.
 - Помощь в организации досуга.
 - Контроль над соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничение пребывания на улице, обязанность учиться)
 - Помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка.
 - Помощь в конфликтных ситуациях.
-
- **Нормативно – правовое обеспечение**
 - **Принципы наставничества**
 - **Ожидаемый результат для несовершеннолетних**
 - **Права и обязанности наставника**
 - **Методы работы наставника**





II раздел: Сведения о воспитаннике

А. Общие сведения о воспитаннике

Общие сведения	2019 – 2020 г.	Изменения (если есть)
Ф.И.О. воспитанника		
Число, месяц, год рождения		
Состоит ли на учете в КДН. Дата постановки		
Состоит ли на учете в ПДН. Дата постановки		
Причины постановки на учёт		
Ф.И.О. отца (<i>лиц, их заменяющих</i>) Место работы и занимаемая должность		
Ф.И.О. матери (<i>лиц, их заменяющих</i>) Место работы и занимаемая должность		
Адрес места жительства, домашний телефон		
Состояние здоровья		
Особенности семьи		



Б. Сведения о семье воспитанника

1. ФИО матери и отца (лиц, их заменяющих)
2. Образование матери и отца (лиц, их заменяющих)
3. Место работы, должность, контактный телефон матери и отца (лиц, их заменяющих)
4. Члены семьи, живущие вместе с воспитанником.....
5. Материально-бытовые условия (отдельная комната или отдельный уголок для ребенка, наличие рабочего места и т.д.)
6. Семейные традиции (дни рождения, коллективное посещение кино или театра, школьные и другие праздники).....
7. Увлечения членов семьи (спорт, рыбалка, рукоделие, кулинария, коллекционирование, уход за домашними животными, искусство и т.д.)
8. Обязанности ребенка по дому
9. Кто в основном занимается воспитанием ребенка.....
10. Методы воспитания (уговоры, убеждения, разъяснения, требования, наказания, поощрения, дружеский контакт и т. д.).....
11. Друзья ребенка, ходят в гости.....
12. Как организовывается деятельность ребенка (помощь в выполнении д\з, культурный совместный досуг, ребенок самостоятельно находит себе дело).....
14. Материальное положение семьи.....
15. Характер эмоциональных отношений в семье (напряженно-конфликтные отношения; эпизодически возникающие конфликты, отчуждение, холод в отношениях; отношения ровные, но без эмоциональной близости; атмосфера дружбы, взаимопонимания и поддержки)



В. Учебная деятельность воспитанника

1. Отношение к учебе (отрицательное; избирательное; положительное; учится с интересом).

2. Как складываются отношения с педагогами и администрацией школы.

3. Какие предметы в школьной программе не вызывают затруднения, какие вызывают.

4. Общественная активность (не участвует в общественной жизни; пассивный участник общественных дел; активный участник творческих дел; организатор мероприятий).

5. Особенности поведения воспитанника на занятиях (в классе, в объединениях, секциях, кружках).



III раздел: Индивидуальная работа

А. Шаги сотрудничества

Б. Формы индивидуальной
работы наставников

В. Шкала изменений в личностном развитии
воспитанника (табл.)

Г. Коррекция личностного развития
воспитанника (табл.)

Д. Мероприятия с воспитанником (табл.)



Шкала изменений в личностном развитии воспитанника

1. Наличие жизненных планов и профессиональных намерений

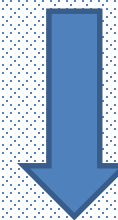
Дата наблюдения	Планы асоциальной направленности	Планы неопределенные, иногда не реальные	Планы и профессиональные намерения в основном определились, но нет возможности учиться	Планы и профессиональные намерения четко определены

2. Уровень развития интересов и потребностей

Дата наблюдения	Интересы асоциального характера	Преобладание материальных потребностей, интересы изменчивы	Разумное сочетание духовных и материальных потребностей, разносторонние интересы	Преобладание духовных потребностей, четко выраженные интересы

Формы индивидуальной работы наставников

- Универсальные
- Поддержка становления индивидуальности ребенка
- Содействие в проявлении индивидуальности
- Психолого-педагогическая коррекция индивидуальных особенностей



Коррекция личностного развития воспитанника

№	Параметры личностного развития воспитанника	Формы работы
1.	Наличие жизненных планов и профессиональных намерений	
1.	Уровень развития интересов и потребностей	



В. Шкала изменений в личностном развитии воспитанника

Наличие жизненных планов и профессиональных намерений				
Дата наблюдения	Планы асоциальной направленности	Планы неопределенные, иногда не реальные	Планы и профессиональные намерения в основном определились, но нет возможности учиться	Планы и профессиональные намерения четко определены
Уровень развития интересов и потребностей				
Дата наблюдения	Интересы асоциального характера	Преобладание материальных потребностей, интересы изменчивы	Разумное сочетание духовных и материальных потребностей, разносторонние интересы	Преобладание духовных потребностей, четко выраженные интересы
Отношение к педагогическим воздействиям				
Дата наблюдения	Резкая, грубая форма неприятия, каких бы то ни было педагогических воздействий	Неприятие любых педагогических воздействий в форме пассивного сопротивления	Избирательное отношение к педагогическим воздействиям	К замечаниям прислушивается, наказание и поощрение воспринимает правильно



Г. Коррекция личностного развития воспитанника

№	Параметры личностного развития воспитанника	Формы работы
1.	Наличие жизненных планов и профессиональных намерений	
2.	Уровень развития интересов и потребностей	
3.	Отношение к педагогическим воздействиям	
4.	Коллективистские проявления	
5.	Способность критически с позиции норм морали и права оценивать поступки окружающих	
6.	Самокритичность и самооценка	
7.	Волевые качества	
8.	Отношение к окружающим	
9.	Внешняя культура поведения	
10.	Отношение к наркомании, токсикомании, алкоголизму и курению	
11.	Характер общения со сверстниками	
12.	Какое положение занимает воспитанник в коллективе	



Д. Мероприятия с воспитанником

Дата	Наименование мероприятия	Результат	Комментарии



Спасибо за внимание!