



Организация дополнительного образования
муниципальное автономное учреждение
«Центр дополнительного образования детей города Ишима»

Конкурс программно-методических разработок
«Панорама методических кейсов дополнительного образования»

Номинация: «Естественнонаучная»

**Методический кейс к
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Секреты природы»**

Ишим, 2022

Организация дополнительного образования муниципальное автономное учреждение «Центр дополнительного образования детей города Ишима» — это многопрофильное учреждение дополнительного образования, которое реализует программы дополнительного образования по шести направленностям: техническая, естественнонаучная, художественная, социально-гуманитарная, туристо-краеведческая, физкультурно-спортивная.

Объединение естественнонаучной направленности «Секреты природы» организовано на базе МАУ ДОД «Ишимская городская станция юных натуралистов» в 2006 году. В 2014 году на основании Постановления администрации города Ишима № 122 от 03.02.2014 года «О реорганизации в форме слияния МАУ ДОД СЮН, МАУ ДОД СЮТ, МАУ ДОД ДДТ» учреждение с 07.07.2014 реорганизовано в Организацию дополнительного образования «Муниципальное автономное учреждение «Центр дополнительного образования детей города Ишима». В настоящее время объединение осуществляет образовательную и воспитательную деятельность в соответствии с [Положением об объединениях ОДО МАУ ЦДОДГИ от 08.07.2014 года №1](#) и [Положением об единых требованиях к объединениям, работающим от ОДО МАУ ЦДОДГИ на базе общеобразовательных учреждений](#) от 08.07.2019 года №1.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты природы» стала базовой программой естественнонаучной направленности в нашем учреждении. Педагоги объединения «Секреты природы» в течении 16 лет успешно реализует ее в пяти образовательных учреждениях города, на основании [сетевых договоров](#) и [Положения о сетевой форме реализации образовательных программ ОДО МАУ ЦДОДГИ](#) от 30.05.2019 №94од.

Обучающиеся объединения «Секреты природы» - активные участники конкурсов разного уровня от муниципального до международного. Многие являются призерами и победителя. По программе «Секреты природы» занимаются более 380 обучающихся от 6 до 11 лет, которые любят природу, думают об ее сохранении, учатся бережно относиться к природным ресурсам, через изучение животных и растений материков и океанов, природных сообществ и живых уголков.

Программа «Секреты природы» — это результат многолетнего кропотливого труда педагогов дополнительного образования ОДО МАУ «Центр дополнительного образования детей г. Ишима», неравнодушных к природе и охране окружающей среды, увлеченных своим делом и умеющих увлечь им подрастающее поколение.



Оглавление

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ МЕТОДИЧЕСКОГО КЕЙСА

1. ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ О ПОРЯДКЕ ОБНОВЛЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕТУ МНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ЦЕЛЕВОГО ЗАПРОСА РОДИТЕЛЕЙ НА ВЫБОР ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДООП «СЕКРЕТЫ ПРИРОДЫ»

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «СЕКРЕТЫ ПРИРОДЫ»

4. МОНИТОРИНГ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

5. СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ УЧАСТИЕ, ПРИЗНАНИЕ И ПОЗИТИВНУЮ ОЦЕНКУ РОДИТЕЛЕЙ И ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

6. СВЕДЕНИЯ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОБЩЕСТВЕННО – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРИЗНАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7. «ЦИФРОВЫЕ СЛЕДЫ» РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ МЕТОДИЧЕСКОГО КЕЙСА

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

2. РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ

3. ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

4. ССЫЛКИ / МАТЕРИАЛЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ УЧАСТИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ

5. ПУБЛИКАЦИИ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК И МАТЕРИАЛОВ

6. КОМАНДА РАЗРАБОТЧИКОВ КЕЙСА



ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ МЕТОДИЧЕСКОГО КЕЙСА

1.ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ О ПОРЯДКЕ ОБНОВЛЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Разрабатывая ДООП педагоги опираются на основные правовые документы, регулирующие деятельность системы дополнительного образования:

[-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»](#)

[-Концепция развития дополнительного образования](#)

[-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196](#)

[- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 года №298-н](#)

- Положение об единых требованиях к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ОДО МАУ ЦДОДГИ

- Методические рекомендации по проектированию программ

В ОДО МАУ «Центр дополнительного образования детей города Ишима» «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» определяет требования к структуре, оформлению, содержанию программы с применением дистанционных образовательных технологий. В положении описан порядок разработки, утверждения, обновления и хранения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

[ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ЕДИНЫХ
ТРЕБОВАНИЯХ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ](#)

[Методические рекомендации
по проектированию программ](#)

[Оглавление](#)



Информационно-аналитические материалы результатов учета мнения обучающихся и целевого запроса родителей на выбор программы дополнительного образования детей

Процесс обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и создание новых в образовательном учреждении дополнительного образования определяется, во-первых, запросом и пожеланиями родителей, что позволяет делать программы востребованными и привлекательными для основных потребителей образовательных услуг, во-вторых, соответствием содержания программ тенденциям развития современного общества и, в частности, программам естественнонаучной направленности, экологической ситуацией и ее развитию в мире, регионе, городе.



Анализ целевого запроса родителей на выбор программы дополнительного образования детей

Анализ учета мнения обучающихся на выбор программы дополнительного образования детей



Оглавление

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«СЕКРЕТЫ ПРИРОДЫ»

Программа «Секреты природы» имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся младшего школьного возраста в области экологии и естественных наук, через изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними; способствует формированию устойчивого интереса к ценностному отношению ребёнка к природе и воспитанию основ экологической ответственности. Данная программа позволяет осуществить непрерывность экологического воспитания и образования путём преемственности дошкольного и младшего школьного образования.

Направленность программы: дополнительная образовательная программа «Секреты природы» предусматривает формирования у обучающихся экологической культуры и ответственности и реализует естественнонаучную направленность.

Педагогическая целесообразность программы. Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных экологических задач. Программа укрепляет интерес к занятиям естественнонаучной направленности, развивает личностные качества, раскрывает творческие и интеллектуальные способности детей, формирует ответственное отношение человека к природе и экологическую культуру обучающихся, которая включает:


- наличие системы экологических знаний, ценностных экологических ориентаций;
- практико-ориентированные умения и навыки по изучению природы;
- систему ценностных норм отношения к природе.

Отличительные особенности программы:

- заключаются в авторском подборе целостной системы экологических тем для детей младшего школьного возраста, а также сочетании различных форм работы, направленных на выработку элементарных экологических понятий, умений и навыков экологически грамотного поведения в природе. Важное место в программе занимают экскурсии и игровые формы организации учебного процесса. Программа «Секреты природы» дополняет и систематизирует начальные экологические знания обучающихся, полученные в семье, дошкольных учреждениях, школе.

- программа «Секреты природы» применяется как для работы с нормативно развивающимися детьми, но может быть адаптирована для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по отклонению интеллектуального развития.

- программа «Секреты природы» реализуется в рамках сетевого взаимодействия на базе образовательных учреждений города. В рамках сетевого взаимодействия образовательное учреждение предоставляет помещения, оборудование и материалы для проведения занятий, оказывает содействие в организации набора обучающихся; ОДО МАУ ЦДОДГИ предоставляет образовательные услуги и осуществляем методическое сопровождение учебного процесса.

 использование методологического подхода – развития сознательного, позитивного, ответственного отношения к окружающей среде, формирования эмоционально – чувственного, ценностного отношения к природным объектам. Для этого возможно использование не только традиционных учебных занятий, но активных форм получения экологических знаний, таких как: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-занятия, интеллектуальные игры, проектная, продуктивная деятельность (рисование, аппликация, поделки из природного материала), что позволяет детям на основе собственной деятельности делать самостоятельные выводы о явлениях природы и природных объектах.

[Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Секреты природы»](#)

[Рецензия на ДООП
«Секреты природы»](#)

[Презентация сетевой
ДООП
«Секреты природы»](#)

[Сведения о программах
ОДО МАУ ЦДОДГИ,
реализуемых по
договорам сетевого
взаимодействия](#)

[Договоры сетевого
взаимодействия](#)

[Рабочие программы
к ДООП
«Секреты природы»](#)



[Оглавление](#)



4. МОНИТОРИНГ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Для оценки результативности обучения используются контролирующие и диагностические мероприятия, предусматривающие в динамике уровень освоения детьми учебного материала и его корректировку. Для наиболее эффективного диагностирования целесообразно использовать контроль на следующих этапах обучения:

Диагностика стартовых возможностей (начало учебного года)

Промежуточная аттестация (в начале второго полугодия),

Тематический контроль (в течение года)

Аттестация по итогам освоения программы (в конце года).

Диагностика по данной программе проводится в виде тестов, которые включают вопросы и задания по выявлению владения начальным уровнем экологических знаний в начале учебного года, затем проводится промежуточный контроль в начале 3 четверти и аттестация по итогам освоения программы в конце учебного года, показывающий уровень освоения учебного материала.

Оценочные материалы к
ДООП
«Секреты природы»



Результаты
диагностического
исследования качества
освоения ДООП
«Секреты природы»

[Оглавление](#)

5. СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ УЧАСТИЕ, ПРИЗНАНИЕ И ПОЗИТИВНУЮ ОЦЕНКУ РОДИТЕЛЕЙ И ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

Как показывает опыт работы эффективно использовать следующие формы работы с родителями:

- **интерактивная** – анкетирование, диагностика, индивидуальные беседы и консультации;
- **инновационные** - организация совместных досуговых мероприятий; проведение творческих мастер-классов и совместная подготовка работ к участию в различных конкурсах;
- **традиционная** – проведение родительских собраний и выступление с информацией о деятельности объединения на базе школы на общешкольных родительских собраниях;
- **просветительская** – ведение группы в социальной сети, публикации в средствах массовой информации.

[План родительских собраний объединения](#)

[«Секреты природы»](#)

[Выписки из протоколов родительских собраний объединения](#)

[«Секреты природы»](#)

[Отзывы родителей об объединении](#)

[«Секреты природы»](#)

[Результаты анкетирования родителей объединения](#)

[«Секреты природы»](#)



[Оглавление](#)

6. СВЕДЕНИЯ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОБЩЕСТВЕННО – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРИЗНАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



Кузнецова Елена Александровна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории. Общий стаж работы составляет 22 года. Педагог успешно участвует в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах различного уровня от городского до международного, повышает квалификацию, является организатором экологических акций и мероприятий городского и областного уровней, а также куратором и членом жюри областных и всероссийских конкурсов. Ведет общественную работу по волонтерской деятельности.

<https://vk.com/id367118740>

Благодарственные письма

Курсы повышения квалификации

Профессиональные достижения





Багрова Елена Михайловна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории. Общий стаж работы составляет 24 года.

Педагогическую деятельность Елена Михайловна успешно реализует на базе образовательных учреждений города по программам дополнительного образования «Домашний зоопарк» и «Секреты природы».

Она активный участник конкурсов профессионального мастерства, семинаров различного уровня, повышает квалификацию, является организатором экологических акций и мероприятий городского и областного уровней, а также куратором и членом жюри областных и всероссийских конкурсов.

<https://vk.com/id272658695>



[Благодарственные письма](#)

[Курсы повышения квалификации](#)

[Профессиональные достижения](#)





Меркушева Татьяна Валерьевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории. Общий стаж работы составляет 23 года. Педагог успешно участвует в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах различного уровня от городского до международного, повышает квалификацию, является организатором экологических акций и мероприятий городского и областного уровней, а также куратором и членом жюри областных и всероссийских конкурсов. В 2022 году стала победителем областного этапа конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в естественнонаучной направленности.

<https://vk.com/id384210559>

[Благодарственные письма](#)

[Курсы повышения квалификации](#)

[Профессиональные достижения](#)

[Сводная ведомость участия педагогов объединения «Секреты природы» в мероприятиях, подтверждающих общественно-профессиональное призвание результатов реализации программы](#)



[Оглавление](#)



7. «ЦИФРОВЫЕ СЛЕДЫ» РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «СЕКРЕТЫ ПРИРОДЫ»

Цифровые следы, представленные в разделе, отражают результаты образовательной, творческой, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов объединения «Секреты природы» при реализации ДООП программы «Секреты природы», проведении воспитательных и тематических мероприятий, участия в научно-практических конференциях, конкурсах, семинарах, форумах, конкурсов профессионального мастерства.

«Цифровые следы» объединения «Секреты природы» можно увидеть в интернет-пространстве. Наиболее полную и детальную деятельность педагогов и обучающихся отображают странички их групп в социальной сети Вконтакте, а также на официальной странице ОДО МАУ «Центр дополнительного образования детей города Ишима» (<http://cdodgi.ucoz.ru/>).

«Цифровые следы» демонстрируют результаты реализации образовательной программы и направлены на формирование понимания важности и значимости экологической работы для большой аудитории, через публикации методических и дидактических материалов, пост-релизов учебных занятий и иных мероприятий в рамках реализуемой программы, размещения фотографии и видеоматериалов, публикации материалов в периодических печатных и электронных изданиях, специализированных порталах педагогических ресурсов.

Группы в ВКонтакте объединения «Секреты природы», насчитывают 121 участников и являются активным пространством, позволяющим установить связь с обучающимися и родителями.



[«ЦИФРОВЫЕ СЛЕДЫ»](#)
[РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ](#)
[ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ](#)
[ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ](#)
[ПРОГРАММЫ](#)

[«Секреты природы»](#)



[Оглавление](#)



ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ МЕТОДИЧЕСКОГО КЕЙСА

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

Одной из самых востребованных форм организации работы с детьми на занятиях по программе «Секреты природы» является интеллектуально-познавательная игра.

Интеллектуально-познавательная игра - вид игры, основывающийся на применении играющими своего интеллекта и/или эрудиции; индивидуальное или коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления (часто - в условиях ограниченного времени и соревнования).

На занятиях с использованием интеллектуально-познавательных игр дети развивают мышление, высшие психические функции, логику, умение анализировать, синтезировать, обобщать, классифицировать, сравнивать и противопоставлять полученную информацию. А также учатся нестандартно, самостоятельно мыслить, развивать интуицию, чувства юмора, интеллектуальную реакцию. В процессе такой игры у обучающихся вырабатывается умение сосредоточиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, память, стремление к знаниям, пополняется запас понятий, охотно познают, запоминают новую для себя информацию, учатся ориентироваться в непривычных ситуациях и применять на практике полученные знания, развивают фантазию, коммуникационные способности, у них формируются навыки исследовательской и проектной деятельности, воспитывается чувства коллективизма и ответственности.

Для успешного внедрения компонентов учебно-методического комплекта по темам и разделам программы «Секреты природы» должны совпадать несколько факторов:

1. **Квалифицированное кадровое сопровождение.** Программу «Секреты природы» реализуют педагоги дополнительного образования высшей квалификационной категории (Багрова Е.М., Кузнецова Е.А., Меркушева Т.В.), которые владеют всеми необходимыми специальными и психолого-педагогическими навыками организации и проведения интеллектуальных игр для обучающихся младшего школьного возраста.
2. **Наличие грамотно разработанных дидактических материалов.** При проведении учебных занятий по программе можно использовать различные формы интеллектуальных игр. Каждая разработка может стать как отдельным занятием, так и частью занятия по соответствующей теме. Все задания интеллектуальных игр подобраны с учетом возрастных особенностей детей целевой аудитории программы.
3. **Наличие условия для проведения мероприятий** учебно-методического комплекса. Стоит отметить, что разработки мероприятий составлены таким образом, что организацию их содержания можно транслировать как на небольшую аудиторию (группа, пара), так и на большое количество обучающихся (класс, несколько классов). При этом качество усвоения материала останется на высоком уровне. Мероприятия можно проводить с помощью компьютерных технологий или, при помощи дидактических материалов в печатном виде.

Важным аспектом при организации и проведении интеллектуально-познавательных игр является воспитательный момент, когда ребенок формирует стремление к постоянному пополнению багажа знаний. Соревновательный элемент позволяет ему оценить свои возможности, а в случае победы - утвердиться в глазах друзей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКТ
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК
СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА»

Интеллектуальные игры
по типу «Своя игра»

Презентация
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК
СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА»

Интеллектуальные игры



Оглавление

2. РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ ПО ДООП «СЕКРЕТЫ ПРИРОДЫ»

Продуктивность занятий по программе во многом зависит от качества их подготовки. Перед каждым занятием педагог должен продумать план его проведения, просмотреть необходимую литературу, отметить новые термины и понятия, которые следует разъяснить обучающимся, наметить содержание беседы или рассказа, подготовить наглядные и дидактические пособия, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при распределении времени для объяснения теоретической части учебного материала и самостоятельной, практической деятельности обучающихся.

Методическое
обеспечение программы
«Секреты природы»

Конспекты занятий по
программы «Секреты
природы»

Презентации к занятиям
по программы «Секреты
природы»

Дидактический материал
по программе «Секреты
природы»

Темы занятий к рекомендуемым
приоритетным направлениям по
обновлению содержания и
технологий дополнительного
образования детей



Оглавление

3.ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

В течение всего периода освоения образовательной программы педагоги выявляют и поддерживают наиболее успешных и заинтересованных детей, которым предлагается углубленное изучение экологических понятий и закономерностей, написание научно-исследовательских работ.

В результате такого подхода обучающиеся успешно исследуют окружающий мир и выступают с докладами на научно-практических конференциях разного уровня.

Презентации проектов обучающихся

1. Выращивание гloxиний из семян



2. Выращивание огурцов совместно с кукурузой



3. Использование гидрогеля при выращивании комнатных растений



4. Сортоизучение нарциссов на приусадебном участке



5. Наблюдение за ростом и развитием Ахатины гигантской



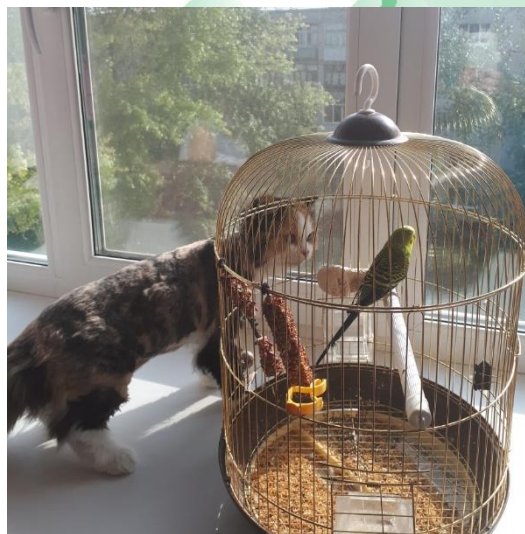
7. Биондикация водоёма по состоянию популяции растений семейства Рясковые



9. Сортоизучение тыквы в условиях юга Тюменской области



6. Моя кошка Дуся



8. Исследование качества потребительских свойств питьевого молока различных торговых марок



10. Сортоизучение баклажанов в условиях юга Тюменской области



11. Цветочное оформление территории АУ ДОД СЮН и города Ишима




12. Сортоизучение картофеля



13. Сравнение способов выращивания моркови





Успешность освоения программы «Секреты природы» зависит не только от результативности освоения обучающимися разделов программы, но и от активного участия во внеаудиторных мероприятиях и других проектах, организованных в рамках ведения воспитательной работы, которая направлена на расширение интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Для усиления воспитательного эффекта, формирования ценностей и развития личностных качеств обучающихся в рамках образовательной программы проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также организуется участие в тематических и специализированных конкурсах различного уровня.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Планом работы ОДО МАУ ЦДОДГИ и Программой воспитательной работы на учебный год по следующим направлениям:

1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей;
 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма;
 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация;
 4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма;
 5. Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений;
 6. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.
- Организация такой деятельности осуществляется через проведение мастер-классов, участия детей в конкурсах рисунков и поделок, выставках, тематических и экологических акциях, как в очном формате, так и в формате дистанционных мастер-классов, конкурсов и выставок.

[ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОДО МАУ ЦДОДГИ](#)

[Мастер-классы внеаудиторных мероприятий](#)

[План мероприятий ОДО МАУ ЦДОДГИ](#)

[Мастер-класс «Бесполезное полезно»](#)

[РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ к программе «Секреты природы»](#)

[Онлайн-выставки поделок у Дню рождения Конька-горбунка](#)

[Результаты внеаудиторной деятельности обучающихся по ДООП «Секреты природы»](#)

[Оглавление](#)

4. МАТЕРИАЛЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ УЧАСТИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ

В ОДО МАУ «Центр дополнительного образования детей г. Ишима» существует отлаженная система возможностей для пополнения портфолио обучающихся. В годовом плане учреждения есть перечень мероприятий муниципального, регионального, федерального и международного уровней, в которых могут принять участие учащиеся.

Кроме того, Центр сам является организатором ряда мероприятий муниципального и зонального уровней, в которых активно принимают участие учащиеся объединения «Секреты природы».

[План мероприятий ОДО МАУ ЦДОДГИ на 2022-2023 учебный год](#)

[Дипломы обучающихся](#)

[Результаты участия обучающихся объединения «Секреты природы» в мероприятиях различного уровня](#)

Навигатор дополнительного образования Тюменской области						
Программы Мероприятия Организации Услуги Талантливые дети и молодежь						
Главная / Региональная база данных талантливых детей и молодежи Тюменской области						
Региональная база данных талантливых детей и молодежи Тюменской области						
Район	Участник	Направленность	Название мероприятия	Год	Результат	
г. Ишим	Кузнецов Антон	Естественнонаучное	Областной конкурс юных исследователей окружающей среды «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой»	2020	2 место	
Район	Участник	Направленность	Название мероприятия	Год	Результат	
г. Ишим	Кузнецов Алексей	Естественнонаучное	Региональный конкурс учебно-исследовательских экологических проектов школьников "Экология жизненного пространства"	2016	3 место	
г. Ишим	Кузнецов Алексей	Естественнонаучное	Областная выставка «Юннат»	2015	2 место	
г. Ишим	Кузнецов Алексей	Естественнонаучное	Областной конкурс юных исследователей окружающей среды «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой»	2020	1 место	
г. Ишим	Кузнецов Алексей	Естественнонаучное	Областная выставка-конкурс "Юннат"	2020	1 место	

[Оглавление](#)



5. ПУБЛИКАЦИИ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Публикация Багрова Е.М.
«Эколого-образовательная среда кабинета биологии в школе»

Публикация Кузнецова Е.А.
«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФГОС»

<input type="checkbox"/>	ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ РАДИАЦИОННОЙ ОБСТАНОВКИ НА ТЕРРИТОРИИ НЕФТЯНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ	48-50
	<i>Соколов А.Н.</i>	
<input type="checkbox"/>	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ КОНТРАКТНЫХ УПРАВЛЯЮЩИХ	51-52
	<i>Аверина Л.В.</i>	
<input type="checkbox"/>	ЭКОЛОГО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАБИНЕТА БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ	53-54
	<i>Багрова В.Ю., Багрова Е.М.</i>	



<input type="checkbox"/>	ФЕНОЛОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ НА КОЛЛЕКЦИИ ХРИЗАНТЕМ БОТАНИЧЕСКОГО САДА (ИНСТИТУТА) АНМ	13-15
	<i>Войняк И.В.</i>	
<input type="checkbox"/>	ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ В НАЦИОНАЛЬНОМ ПАРКЕ "ПЛЕЩЕЕВО ОЗЕРО" КАК ПУТЬ ИЗУЧЕНИЯ ПЕРЕСЛАВСКОГО КРАЯ	16-22
	<i>Воробьева Л.В.</i>	
<input type="checkbox"/>	ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ УЧЕБНО-ЭКСПУРСИОННЫЙ МАРШРУТ ПО ДЕНДРОЛОГИЧЕСКОЙ КОЛЛЕКЦИИ ПОЛЯРНО-АЛЬПИЙСКОГО БОТАНИЧЕСКОГО САДА-ИНСТИТУТА	23-27
	<i>Гончарова О.А., Липпонен И.Н., Полоскова Е.Ю.</i>	
<input type="checkbox"/>	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФГОС	28-32
	<i>Ережелова А.А., Кузнецова Е.А., Мамонтова В.А.</i>	



[Оглавление](#)

Фотоальбом «С нами интересно»



6. Команда разработчиков кейса



**Амбарцумова
Татьяна Александровна,**
заместитель директора по УВР



**Кузнецова
Елена Александровна,**
педагог дополнительного
образования



**Меркушева
Татьяна Валерьевна,**
педагог дополнительного
образования



**Багрова
Елена Михайловна,**
педагог дополнительного
образования



Каташинский Артём Игоревич,
методист

[Оглавление](#)