

СОГЛАСОВАНО
Директор ГАУ ДО ТО
«Дворец творчества и спорта «Пионер»
Н.И. Бужик
«19» _____ 2024г.

**План реализации модели наставничества
в ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», детский технопарк
«Кванториум»
на период с 2024 по 2027гг.**

Направление «Педагог-педагог»

Составили:
Плешко Н.Г., методист
Коптилова К.А., заместитель руководителя
по образовательной деятельности

Принят на заседании методического объединения
ДТ «Кванториум», протокол №4 от 19.02.2024г.

Тюмень, 2024г.

Пояснительная записка

Наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, физических сил, духовности, социально-профессиональных компетенций, подготовки к участию в трудовой деятельности.

Слово «наставничество» соотносится с понятиями «направлять», «оказывать помощь, поддержку в выборе пути». Целью наставничества является развитие компетенций и личностное развитие. Это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве. Сформированная система наставничества может стать хорошим инструментом для повышения качества образования и создания эффективных социальных лифтов.

Наставничество является особым видом педагогической деятельности, характеризующейся интегративностью, основанной на поддержке и сотрудничестве, направленный на удовлетворение индивидуальных потребностей ее участников.

В соответствии с целевыми показателями федеральных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» к концу 2024 года не менее 70% обучающихся образовательных организаций основного общего, дополнительного и профессионального образования должны быть вовлечены в различные формы наставничества.

Актуальность внедрения и реализации программы наставничества, заключается в необходимости создания условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, а также содействие физическому развитию и оздоровлению наставляемых.

Универсальность технологии наставничества позволяет применять ее для решения проблем, возникающих практически у любого педагога:

- проблемы адаптации молодого специалиста в новом коллективе;
- эмоциональные, психологические и профессиональные проблемы педагога с большим стажем работы, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательных технологий, выявившего профессиональные дефициты, испытывающего кризис профессионального роста или находящегося в ситуации профессионального выгорания.

Процесс реализации программы наставничества достаточно сложен. Он требует документально-правового, методологического обоснования и технологического обеспечения.

Нормативно-правовые основания наставнической деятельности обеспечиваются следующими документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
7. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций,

осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

8. Письмо Минпросвещения России от 24.08.2020 № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».

10. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

12. Устав образовательной организации.

Цель и задачи плана наставнической деятельности, реализуемой в детском технопарке «Кванториум»

Целью наставнической деятельности в детском технопарке «Кванториум» является реализация модели наставничества «педагог-педагог» для успешного профессионально-личностного становления молодых педагогов посредством создания комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком профессиональном уровне.

Задачи:

- обеспечить разностороннюю поддержку педагогических работников в условиях профессионально-личностного становления;
- формировать навыки анализа персональной профессиональной деятельности;
- повышение интереса к методике построения и организации результативного образовательного процесса;
- ориентация начинающего педагога на продуктивное использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления педагога.

Целевая группа: педагоги, молодые специалисты.

Срок реализации программы -3 года.

Формы наставничества: «Педагог-педагог».

Режим работы: онлайн, очный, смешанный.

Формы и методы наставнической работы:

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, тренинги, собеседование, мастер-классы, открытые занятия и мероприятия; форсайт-сессии, квиз, квест, воркшоп, педагогическая гостиная, тематические педсоветы), анкетирование и тестирование; участие в очных и дистанционных мероприятиях; курсовая подготовка, участие в работе «Школы молодого педагога».

В основу плана реализации модели наставничества положены педагогические и дидактические принципы, направленные на профессиональное развитие педагогов:

- принцип реализации права на профессиональное развитие педагогов в различных видах конструктивной и личностно-образующей деятельности;

- принцип расширения социальной, академической мобильности педагогов;
- принцип преемственности и непрерывности дополнительного профессионального образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех этапах профессионального развития;
- принцип научности, обновление содержания образования осуществляется при опоре на фундамент науки;
- принцип целостности означает единую стратегию скоординированного профессионального развития педагогов;
- принцип гуманизации предполагает уважение к личности субъекта, принятие его профессиональных целей, интересов, мотивации;
- принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности образования и наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе;
- принцип вариативности предполагает осуществление различных вариантов построения профессиональной траектории педагогов;
- принцип проектирования инновационного развития предусматривает опору на ее инновационный потенциал.

Применяемые технологии подобраны исходя из практики работы опытных педагогов с наставляемыми молодыми специалистами: традиционная модель наставничества, ситуационное, партнёрское, саморегулируемое, виртуальное наставничество, медиация, технология проектного наставничества.

Важной стороной наставничества является процесс не просто взаимодействия, а **взаимовлияния**. И это нужно не только начинающему педагогу, но и самому наставнику.

План наставнической деятельности в рамках модели наставничества «педагог-педагог»

№	Мероприятия	Срок	Планируемый результат
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способов их преодоления			
1.1.	Проведение самоанализа педагога на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	Февраль, 2024г.	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником, план мероприятий и курсов повышения квалификации
1.2.	Проведение диагностической/развивающей беседы с наставляемым, для уточнения зон профессионального развития	Февраль, 2024г.	
Раздел 2. Работа наставник-наставляемый			
2.1.	Изучение методики построения и организации результативного образовательного процесса	Февраль-апрель, 2024г.	Педагог понимает методику построения и организации образовательного процесса
2.2.	Изучение психологических и возрастных особенностей обучающихся	Апрель-май, 2024г.	Педагог понимает возрастные и психологические особенности обучающихся, способен адаптировать материал

2.3.	Изучение основ эффективного взаимодействия педагога с родителями (законными представителями)	Июнь, 2024г.	Педагог ознакомлен с правилами взаимодействия с родительской общественностью, эффективными формами и методами работы
2.4.	Изучение основ эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций (между педагогом и обучающимся, педагогом и родителем, педагогом и коллегами и пр.), знакомство со способами их профилактики и урегулирования	Август, 2024г.	Усвоен алгоритм эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций и способов их профилактики
2.5.	Анализ результатов профессиональной деятельности педагога	В соответствии с планом контроля	Проведен просмотр и анализ образовательной деятельности педагога, даны рекомендации
Раздел 3. Направления профессионального развития наставляемого			
3.1	Изучение нормативно-правовых и методических документов, регулирующих деятельность педагога	Февраль, 2024г.	Педагог знаком с основными нормативно-правовыми и методическими документами, регулирующими деятельность педагога
3.2.	Изучение нормативно-правовой документации для получения квалификационной категории	В соответствии с планом аттестации	Педагог ознакомлен с требованиями к первой и высшей квалификационным категориям, документами для прохождения аттестации
3.3.	Изучение нормативно-правовой основы электронного портала «Навигатор дополнительного образования», содержания маркетинговой работы, порядка предоставления платных услуг	Август, 2024г.	Изучено содержание портала, алгоритм получения заявки от родительской общественности, определена роль педагога при организации платных услуг
3.4.	Освоение эффективных подходов к планированию деятельности педагога	В соответствии с планом работы методического объединения	Освоены эффективные подходы к планированию деятельности педагога
3.5.	Освоение успешного опыта учебно-методической работы	В соответствии с планом работы методического объединения	Составлены технологические карты и конспекты занятий

3.6.	Знакомство с успешным опытом организации воспитательной работы	В соответствии с планом работы методического объединения	Изучен успешный опыт организации воспитательных мероприятий; работы с родителями, вовлечения их в образовательный процесс; составлена рабочая программа воспитания
3.7.	Изучение успешного опыта организации профессионального развития педагога (в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия)	В соответствии с планом работы методического объединения	Выбрана форма персонального профессионального развития педагога
3.8.	Знакомство с успешными практиками разработки и внедрения образовательных инноваций (технологий) в практику педагогической деятельности	В соответствии с планом работы методического объединения	Выбраны практики (технологии) для дальнейшего внедрения в профессиональную деятельность педагога
3.9.	Оказание консультативной помощи при заполнении документации для участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня	В соответствии с планом участия в конкурсах	Педагог владеет навыками заполнения заявок, проектной документации, шаблонов мультимедийных презентаций; ознакомлен с мероприятиями, в которых можно принимать участие в рамках профессиональной деятельности
3.10.	Освоение успешного опыта проектной деятельности	В соответствии с планом работы методического объединения	Педагог освоил навыки проектной детско-родительской деятельности, социального проектирования

Ожидаемые результаты:

В результате внедрения и реализации Программы наставничества будет создана эффективная среда наставничества, включающая:

1. Наличие нормативной базы, регулирующей реализацию программ наставничества;
2. Увеличение доли педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов;
3. Непрерывный профессиональный рост, личностное развитие и самореализация педагогических работников;
4. Рост числа закрепившихся в профессии молодых/начинающих педагогов; Развитие профессиональных перспектив педагогов старшего возраста в условиях цифровизации образования;
6. Улучшение образовательных показателей учащихся, рост числа учащихся, участвующих и побеждающих в конкурсных мероприятиях.
7. Методическое сопровождение системы наставничества образовательной организации;

8. Цифровую информационно-коммуникативную среду наставничества;
9. Обмен инновационным опытом в сфере практик наставничества педагогических работников.
10. Улучшение психологического климата в организации внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
11. Адаптацию педагога в новом педагогическом коллективе.
12. Увеличение учащихся, участвующих в конкурсах и фестивалях, демонстрирующих яркие способности и таланты, повышение образовательных результатов.

Содержание плана наставнической деятельности в рамках модели наставничества «педагог-педагог»

Копотилова Кристина Александровна, заместитель руководителя по образовательной деятельности в ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», детский технопарк «Кванториум», реализует план наставнической деятельности с февраля 2024 года. В состав группы, охватываемой наставнической деятельностью, входят педагоги дополнительного образования, методист. Актуальные сведения о количестве педагогических работников в детском технопарке «Кванториум» представлены в Таблице 1:

Таблица 1. Сведения о педагогических работниках, охваченных наставнической деятельностью, в рамках реализации модели «педагог-педагог», февраль, 2024г.

Категория работников	Количество	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	Имеют первую категорию	Не аттестованы
Педагогические работники со стажем до 3 лет	9	2	0	7

Реализация плана наставнической деятельности происходит по следующим направлениям: анализ профессиональных трудностей и способов их преодоления, взаимодействие наставника и наставляемого, профессиональное развитие наставляемого. В феврале 2024 года был проведен анализ трудностей педагогов дополнительного образования и определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития (педагогическая грамотность, коммуникативная грамотность, юридическая грамотность, цифровая грамотность). В соответствии с профессиональными дефицитами молодых педагогов были проведены мероприятия в современных форматах (квик-настройка, мозговой штурм, семинар и др.) с применением информационно-коммуникационных технологий.

Содержание комплексной работы с педагогическими работниками представлено в Таблице 2.

Таблица 2. Содержание работы с педагогическими кадрами детского технопарка «Кванториум» в рамках реализации модели наставничества «педагог-педагог» за период февраль, 2024г. – февраль, 2025г.

Анализ трудностей (диагностика на предмет определения приоритетных направлений развития)	Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развивать	Содержание деятельности	Сроки
Методическая грамотность	Владение методиками построения и организации результативного образовательного процесса, навыки проектной деятельности Владение формами, методами работы по организации образовательного процесса	Практикум «Эссе педагога»	Февраль, 2024г.
		Выездной практикум по созданию проекта на базе мультицентра «Моя территория»	Февраль, 2024г.
		Консультация «Методические рекомендации по разработке, оформлению, публикации методической продукции (методические разработки, пособия, конспекты занятий и т.д.)»	Март, 2024г.
		Семинар на базе детской библиотеки имени Константина Яковлевича Лагунова «Участие в федеральных проектах – ресурс для детей и педагогов»	Март, 2024г.
		Практикум по созданию проекта в организации дополнительного образования в рамках флагманской школы от конкурса «Флагманы образования»	Апрель, 2024г.
		Практикум «Структура ДООП»	Май, 2024г.
		Практикум «Как подготовить технологическую карту мастер-класса» в рамках подготовки к региональному этапу конкурса «Сердце отдаю детям»	Май, 2024г.
		Практикум «Организация бинарной образовательной деятельности» в рамках подготовки к региональному конкурсу «Команда молодых»	Май, 2024г.
		Выездной мастер-класс по теме «Создание социального проекта» в рамках работы регионального образовательного форума «Векторы развития наставничества» в г. Екатеринбург	Август, 2024г.

Консультация «Подготовка мультимедийной презентации для обобщения опыта работы» в рамках подготовки к Международной конференции «Школа в фокусе. Фокусы для школы»	Сентябрь, 2024г., февраль, 2025г.
Особенности формирования проектных команд, знакомство с инструментарием по развитию 4-K-компетенций у обучающихся	Сентябрь, 2024г.
Практикум «Инженерно-технические проекты, особенности продуктовых и образовательных результатов»	Ноябрь, 2024г.
Консультация по использованию современных форм и методов работы в процессе реализации программ в каникулярный период в рамках единого методического дня Регионального модельного центра	Ноябрь, 2024г.
Квик-настройка «Социальное партнерство как ресурс ранней профориентации обучающихся»	Ноябрь, 2024г.
Методическое сопровождение молодых педагогов, наставнических пар при организации образовательной деятельности, участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня	Ежемесячно
Выездной мастер-класс в рамках заседания регионального отделения Всероссийского сообщества наставников-просветителей для молодых педагогов по социальному проектированию	Октябрь, 2024г.
Мозговой штурм «Метапредметные компетенции как средство профессионально-личностного развития педагога»	Октябрь, 2024г.
Инженерно-технические проекты, особенности продуктовых и образовательных результатов	Ноябрь, 2024г.
Выездной практикум по созданию проектов в рамках Школы молодого педагогов МАУ ИМЦ г.Тюмени на базе МАОУ СОШ №43 города Тюмени	Ноябрь, 2024г.
Методические рекомендации для молодых педагогов «Как написать исследовательскую работу со школьником» и размещение в официальном сообществе Министерства просвещения РФ	Ноябрь, 2024г.
Метапредметный практикум «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования посредством обучения управлению БПЛА»	Декабрь, 2024г.

Коммуникативная грамотность	Знание основ эффективного взаимодействия педагога с обучающимися, родителями (законными представителями) Знание основ эффективного поведения педагога при возникновении	Семинар «Специфика научно-исследовательских проектов, постановка гипотез, решения научной проблемы, результаты проекта»	Декабрь, 2024г.
		Практикум «Как создать проект?» в рамках чемпионата педагогических компетенций, г.Москва	Декабрь, 2024г.
		Консультация «Как заполнить заявку на ГРАНТ?» в рамках подготовки к конкурсу от ПАО Газпром «Родные города»	Январь, 2025г.
		Педагогический диалог «Бадди-партнерство как инструмент создания продуктивной среды для обучающихся»	Январь, 2025г.
		Выездная лекция для молодых педагогов в рамках городского проекта «Креативный код» по теме «Как создать социальный проект?»	Январь, 2025г.
		Семинар - практикум «Кейс - технология как эффективное средство повышения компетенций обучающихся»	Февраль, 2025г.
		Консультация по использованию 3Д-туров в аспекте патриотического воспитания для молодых педагогов по направлению Гео/Аэро	Февраль, 2025г.
		Открытый просмотр образовательной деятельности педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной и технической направленностей	Ежемесячно
		Практикум «Карты эмпатии. Опрос родителей»	Май, 2024г.
		Проведение мастер-классов для детско-родительской общественности по 3Д-моделированию с молодыми педагогами на базе Штаба общественной поддержки «Единая Россия»	Август, 2024г.
		Организация мастер-классов для детско-родительской общественности в рамках Дня открытых дверей ДТ «Кванториум»	Сентябрь, 2024г.
		Организация мастер-классов для детско-родительской общественности с молодыми педагогами в рамках Дня дополнительного образования Тюменской области	Сентябрь, 2024г.
		Командная игра на развитие способности генерировать идеи «В смысле»	Октябрь, 2024г.
		Игропрактикум «Развитие у детей 4К-компетенций – развитие коммуникативности, навыков публичных выступлений»	Январь, 2025г.

	конфликтных ситуаций	Практикум «Развитие у детей 4К-компетенций – развитие креативности, техники генерации идей проектов»	Февраль, 2025г.
Юридическая грамотность	Знание нормативно-правовых и методических документов, регулирующих деятельность педагога	Консультация для молодых педагогов «Нормативная документация ГАУ ДО ТО «ДТнС «Пионер» Консультация для молодых педагогов «Нормативная документация, регламентирующая образовательную деятельность педагога дополнительного образования» Консультация для молодых педагогов «Аттестация на соответствие занимаемой должности» Консультация для молодых педагогов «Получение первой и высшей квалификационной категории» Практикум «Создание персонального педагогического портфолио»	Февраль, 2024г. Март, 2024г. Ноябрь, 2024г. Декабрь, 2024г.
Цифровая грамотность	Знание основ работы с электронными системами, приложениями и сервисами для организации образовательного процесса	Онлайн-практикум в рамках образовательного проекта «День молодого педагога» по теме «Как писать посты в социальных сетях?» Практикум «Выбор платформы и цифровые инструменты при реализации ДООП в онлайн-формате» Онлайн-практикум «Как создать социальный проект? Работа с цифровыми приложениями» Практикум по обобщению опыта работы и создания видеовизитки с помощью цифровых приложений в рамках подготовки к конкурсу «Лучшие наставники Тюменской области в сфере дополнительного образования и воспитания» Выездной практикум для молодых педагогов по теме «Личный бренд педагога в социальных сетях» в рамках форума «Амбассадоры возможностей» на базе Тюменского государственного университета при поддержке президентской платформы «Россия – страна возможностей» Практикум «Написание текста для создания технологической карты мастер-класса посредством нейросети» в рамках подготовки к региональному этапу конкурса «Сердце отдаю детям»	Февраль, 2024г. Февраль, 2024г. Май, 2024г. Июль, 2024г. Ноябрь, 2024г. Ноябрь, 2024г. Февраль, 2025г.

Промежуточные результаты наставнической деятельности в период с февраля, 2024г. по февраль, 2025г.

Организация наставнической деятельности оказала положительное влияние на персональную эффективность педагогов дополнительного образования и сотрудников учебно-методического отдела. Статистические данные по участию в конкурсной, научной и иной деятельности за период реализации плана (февраль, 2024г.-февраль,2025г.) представлены в Таблице 3.

Таблица 3. Сведения об участии педагогических работников детского технопарка «Кванториум» в конкурсах, мероприятиях на различном уровне за период февраль, 2024г.-февраль, 2025г.

Критерии	Городской уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
Представление опыта работы	1	4	1	2
Проведение мастер-классов для детско-родительской общественности	30	12	0	0
Участие в конкурсах профессионального мастерства	0	2	0	0
Участие в роли эксперта, члена жюри на мероприятиях	5	4	2	0
Участие в конкурсах на получение ГРАНТа	0	0	1	0

В ходе анализа персональной эффективности педагогических работников было выявлено, что 8 из них обобщили свой опыт работы и представили его, в том числе, на городском уровне:

- по теме: «Особенности проектирования и реализация образовательной программы направления «Информационные технологии», Пушкарев А.Н., педагог дополнительного образования по направлению «IT-квантум», г. Тюмень, МАОУ СОШ №95;

на региональном уровне:

- по теме: «Современные формы и методы работы в программах профильных смен Детского технопарка «Кванториум», Власов И.Д., педагог дополнительного образования по направлению «Геоинформационные технологии», единый методический день Регионального модельного центра;

- по теме: «Промышленный дизайн в педагогике» для педагогов дополнительного образования в Юбилейном педагогическом meet-up «Субботний кофе», Кушина А.А., педагог дополнительного образования «Основы промышленного дизайна», г. Тюмень, ТОГИРРО;

на всероссийском уровне:

- по теме: «Музей Атом на ВДНХ. Возможности и перспективы», в рамках участия во Всероссийском чемпионате педагогических компетенций, Копотилова К.А., заместитель руководителя по образовательной деятельности, Ларионов П.С., Максимов С.В., педагоги дополнительного образования в г. Москва, диплом призеров

на международном уровне:

- по теме: «VR- тренажер. Жемчужина Сибири», в рамках участия в Международной выставке- форуме «Россия», Ларионов П.С., педагог дополнительного образования по направлению «IT-квантум», ВДНХ г. Москва

- по теме «3Д-туры как средство повышения эффективности программы в аспекте нравственно-патриотического воспитания», Власов И.Д., педагог дополнительного образования по направлению «Геоинформационные технологии», XIX Международная конференция «Школа в фокусе. Фокусы для школы»;

Эффективные педагогические условия, созданные в рамках реализации наставнической деятельности, позволили педагогическим работникам принять участие в конкурсах профессионального мастерства:

- региональный этап Всероссийского конкурса «Панорама методических кейсов», Власов И.Д., диплом за 1 место; Баженова Т.В., участие;

- региональный конкурс для молодых педагогов «Команда молодых», в номинации: «Не урок», Максимов С.В., Коротков Н.И., Власов И.Д., педагоги дополнительного образования дипломанты III степени, Центр непрерывного повышения педагогического мастерства ТОГИРРО, г. Тюмень.

Совершенствование педагогических компетенций позволило педагогическим работникам войти в состав рабочих групп, стать экспертами и членами жюри на конкурсах и мероприятиях различного уровня, а также стать соорганизаторами событий:

- Член оргкомитета регионального этапа XXI Всероссийского конкурса образовательных и программно-методических материалов по организации туристско - краеведческой и экскурсионной работы с детьми и молодежью, Плешко Н.Г., методист ДТ «Кванториум», Региональный модельный центр;

- Члены проектной лаборатории по разработке и обновлению дополнительных общеобразовательных программ, Плешко Н.Г., Шелкова А. Г., методисты ДТ «Кванториум», Региональный модельный центр;

- Эксперты регионального хакатона исследовательских и проектных работ «От идей к решениям», в ДТ «Кванториум» г. Тобольск, Плешко Н.Г., Шелкова А. Г., методисты ДТ «Кванториум»;

- Эксперты регионального хакатона «РоботОн», Диев В.А., Игнеева А.Д., Тарасов А.В., Кушина А.А., Баженов А.В., Баженова Т.В., педагоги дополнительного образования ДТ «Кванториум»;

- Эксперт регионального конкурса исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж», Ларионов П.С., педагог дополнительного образования по направлению «IT-квантум», г. Тюмень;

- Эксперт Балтийского научно-инженерного конкурса, Максимов С.В., педагог дополнительного образования направления «Энержиквантум», Региональный центр «Новое поколение», Физико - математическая школа.

Освоенные педагогами современные формы работы позволили обеспечить межквантумное взаимодействие и создать условия для преемственности между ними в области обмена знаниями и компетенциями в рамках работы методического объединения по следующим темам:

- «Метапредметные компетенции как средство профессионально-личностного развития педагога», Черепанова Е. Н., педагог дополнительного образования по направлению «Hi-Tech цех»;

- «Социальное партнерство как ресурс ранней профориентации обучающихся», Бухгольц О.А., педагог дополнительного образования по направлению «Медиаквантум»;

- «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования посредством обучения управлению БПЛА», Милюхин А.В., педагог дополнительного образования по направлению «Аэроквантум: БПЛА»;

– «Бадди – партнерство, как инструмент создания продуктивной среды для обучающихся», Медведева Е.В., педагог дополнительного образования по направлению «Наноквантум»;

– «Искусственный интеллект в деятельности педагога дополнительного образования», Ларионов П.С., педагог дополнительного образования по направлению «IT-квантум».

Социальное проектирование, транслирующееся в наставнической деятельности Копотиловой К.А., позволило сформировать полноценный пакет документов для участия во Всероссийском конкурсе «Родные города» от ПАО «Газпромнефть» и представить проект «Инженеры 360», в рамках которого будет обеспечена преемственность детского технопарка «Кванториум» и детских садов города Тюмени в области экологического воспитания. Проект был представлен в январе, 2025 года экспертной группе конкурса руководителем детского технопарка «Кванториум», Тарасовым Д.А.

Повышение персональной эффективности педагогических работников позволило изменить ситуацию в положительную сторону в части количества педагогов, имеющих квалификационную категорию и снизить количество неаттестованных.

Таблица 4. Сведения о педагогических работниках, охваченных наставнической деятельностью, в рамках реализации модели «педагог-педагог», февраль, 2025г.

Категория работников	Количество	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	Имеют первую категорию	Имею высшую категорию	Не аттестованы
Педагогические работники со стажем до 3 лет	11	3	1	0	7
Педагогические работники со стажем более 5 лет	22	12	5	5	0
Естественнонаучное направление	8	4	1	0	3
Техническое направление	25	11	5	5	4
Учебно-методический отдел	3	0	0	1	2

Копотилова Кристина Александровна, заместитель руководителя по образовательной деятельности, в течение реализации плана наставнической деятельности транслировала опыт работы на различном уровне:

– Практикум по созданию проекта на базе Мультицентра «Моя территория» в рамках работы регионального отделения Всероссийского сообщества наставников-просветителей при Министерстве просвещения РФ;

– Семинар на базе детской библиотеки имени Константина Яковлевича Лагунова по теме: «Участие в федеральных проектах – ресурс для детей и педагогов»;

– Практикум по созданию проекта в организации дополнительного образования в рамках флагманской школы от конкурса «Флагманы образования» при поддержке президентской платформы «Россия – страна возможностей»;

- Выездной мастер-класс по теме «Создание социального проекта» в рамках работы регионального образовательного форума «Векторы развития наставничества» в г. Екатеринбург;

- Выездной мастер-класс в рамках заседания регионального отделения Всероссийского сообщества наставников-просветителей для молодых педагогов по социальному проектированию;

- Выездной практикум по созданию проектов в рамках Школы молодого педагогов МАУ ИМЦ г. Тюмени на базе МАОУ СОШ №43 города Тюмени;

- Выездная лекция для молодых педагогов в рамках городского проекта «Креативный код» по теме «Как создать социальный проект?»

- Онлайн-практикум в рамках образовательного проекта «День молодого педагога» по теме «Как писать посты в социальных сетях?»

- Выездной практикум для молодых педагогов по теме «Личный бренд педагога в социальных сетях» в рамках Форума «Амбассадоры возможностей» на базе Тюменского государственного университета при поддержке президентской платформы «Россия – страна возможностей».

За активную наставническую деятельность в образовании, Кристина Александровна была отмечена:

- благодарственным письмом Министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова за вклад в создание просветительского контента и активное участие в мероприятиях в рамках Года педагога и наставника;

- благодарственным письмом первого заместителя Генерального директора АНО «Россия – страна возможностей» за добросовестный труд в составе экспертной комиссии Всероссийского конкурса «Наставничество» в 2024 году;

- благодарственным письмом ректора Уральского государственного педагогического университета (г. Екатеринбург) за участие в проведении образовательного форума «Векторы развития наставничества»;

- благодарственным письмом Всероссийского проекта «Живые письма» за создание онлайн-курса по социальному проектированию;

- дипломом лауреата 3 степени за участие во Всероссийском чемпионате педагогических компетенций, ФГБОУ ДО ФЦДО, г. Москва;

- сертификат Министерства просвещения Российской Федерации за экспертную оценку конкурсных заявок Всероссийского конкурса журналистских работ в области образования «ПРО Образование – 2024»;

- сертификатом участника Всероссийского конкурса «Знание Лектор»;

- сертификатом участника Всероссийского проекта «Из варяг в греки: тысячелетняя история людей и технологий»;

- сертификатом участника регионального конкурса «Педагогика будущего: Конкурс лучших образовательных блогов – 2024» номинация «Лучший блог педагога», ЦНППМ ТОГИРРО.