

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ ДО ТО
«Дворец творчества и спорта
«Пионер»

Н.И. Тужик

« 14 » ФЕВРАЛЯ 2023г.



**Региональная модель
сетевое сотрудничества организаций и сетевой реализации
образовательных программ**

Тюмень, 2023 г.

Аннотация

Модель сетевого сотрудничества (далее – Модель) задаёт основные содержательно-методические принципы и управленческие механизмы для организации в регионе сетевого взаимодействия.

Актуальность разработки и внедрения Модели обусловлена спецификой и особенностями оказания услуг в сфере дополнительного образования на уровне региона: в системе дополнительного образования Тюменской области функционируют организации дополнительного образования различной ведомственной принадлежности (система образования, культуры, физической культуры и спорта, негосударственные организации). Таким образом, становится актуальным организация сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями разного уровня и ведомственной принадлежности, предприятиями реального сектора экономики для расширения ресурсных возможностей дополнительного образования.

Модель является нормативным основанием для организации сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования в соответствии с требованиями нормативных документов федерального и регионального уровня, регулирующих качество дополнительного образования

Цель сетевого взаимодействия – создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

Среди основных задач сетевого взаимодействия выделяются: организация сотрудничества между субъектами образовательного процесса путем апробации различных механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия; интеграция ресурсов для достижения поставленной цели; оказание помощи и поддержки при возникновении проблем.

Решение этих задач способствует повышению качества образовательных услуг, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.

Государственное автономное учреждение дополнительного образования Тюменской области «Дворец творчества и спорта «Пионер», Региональный модельный центр дополнительного образования Тюменской области, город Тюмень, 2021.

1. Общие положения

1.1. Модель сетевого сотрудничества (далее – Модель) задаёт основные содержательно-методические принципы и управленческие механизмы для организации в регионе сетевого взаимодействия.

1.2. Настоящая Модель разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка»;

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее -Федеральный закон № 273-ФЗ);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196);

--Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О Методических рекомендациях», приложение к письму «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

-Комплекс мер («дорожная карта») по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Тюменской области, утвержденный протоколом заседания межведомственного совета по внедрению и реализации целевой модели дополнительного образования детей в Тюменской области от 27.11.2020 № 2.

1.3. Модель является нормативным основанием для организации сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования в соответствии с требованиями нормативных документов федерального и регионального уровня, регулирующих качество дополнительного образования.

1.4. Содержание и порядок реализации Модели основывается на требованиях действующего законодательства Российской Федерации, нормативных документов Тюменской области.

1.5. Региональной государственной структурой, реализующей Модель, является Региональный модельный центр дополнительного образования детей (РМЦ) Тюменской области во взаимодействии с организациями дополнительного образования.

1.6. Организационно-техническое обеспечение реализации Модели осуществляется региональным органом управления дополнительным образованием, а также Региональным модельным центром дополнительного образования детей, за

счет средств и ресурсов, привлеченных им в ходе организации и построения сети партнерских связей.

1.7. Изменение Модели может производиться в соответствии с решениями Регионального модельного центра дополнительного образования детей, согласованными с региональным органом управления дополнительным образованием, на основе новых научно-методических представлений о наилучших способах организации сетевого взаимодействия в дополнительном образовании.

1.8. Сущность сетевого взаимодействия.

Одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования на современном этапе является организация всестороннего партнерства, в том числе развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

В основе сетевого взаимодействия лежит понятие «сети». В наиболее общем виде сеть рассматривается как совокупность занимающих определенные позиции субъектов (*индивидуальных или коллективных: индивид, социальная группа, организация, институт, общность людей*) и связей между ними, направленных на решение определенных проблем посредством преодоления автономности и закрытости организаций, их взаимодействия на принципах социального партнерства, выстраивания вертикальных и горизонтальных связей между профессиональными командами.

Образовательную сеть можно определить, как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения эффективности и качества образования.

Образовательная сеть представляется формой решения творческих инновационных задач, требующей объединения усилий разных образовательных учреждений, а также других субъектов социокультурной среды территорий; в сетевом взаимодействии важны психологическая совместимость и позитивные отношения людей: сеть складывается не только из образовательных учреждений, но и из отдельных педагогов, микросообществ, ассоциаций, стремящихся к развитию нового педагогического опыта; в сети активно используются идеи ученых, их опыт и личное участие; сеть является открытой для новых идей, подходов и участников; образовательная сеть нуждается в информационных ресурсах (интернет и другие способы передачи и обработки информации).

Сетевое взаимодействие – совместная скоординированная деятельность субъектов) людей, организаций, социальных групп и пр.), ориентированная на достижение конкретных согласованных целей. Поэтому наличие *объединяющей цели* является важной характеристикой сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие в образовании – это система предоставления образовательных услуг, в рамках которой обучающиеся могут выбирать свои индивидуальные траектории освоения образовательных программ из того набора образовательных ресурсов, которые доступны им как в рамках одного образовательного учреждения, так и в рамках комплекса учреждений и организаций, оказывающих образовательные услуги.

При этом сетевое взаимодействие организаций и учреждений разного уровня и ведомственной принадлежности, предприятий реального сектора экономики, можно описать как способ совместной деятельности организаций и учреждений, имеющих

общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления ими, в результате которой формируются совместные группы учащихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием общих ресурсов.

В связи с этим, *сетевое взаимодействие* – способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Ресурсы сетевого взаимодействия включают:

-*кадровые ресурсы* (высококвалифицированные педагоги, владеющие современными педагогическими технологиями; специалисты по методикам обучения в системе дополнительного образования разных направленностей, сотрудники профильных учреждений, специалисты реального сектора экономики и т. п.);

-*информационные ресурсы* (базы данных, электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.);

-*материально-технические ресурсы* (лабораторная база, специализированные помещения, учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, компьютерные модели, тренажеры, имитаторы, спортивные залы и т. д.);

-*учебно-методические ресурсы* (дополнительные общеобразовательные программы; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы и т. п.);

-*социальные ресурсы* (партнерские связи с предприятиями и организациями реального сектора экономики региона; «горизонтальные» связи в профессионально-педагогическом сообществе региона; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей, профессиональных сообществ и т.д.).

Основными принципами сетевого взаимодействия организаций и учреждений разного уровня и ведомственной принадлежности, предприятий реального сектора экономики являются:

-наличие объединяющей цели, предполагающей конкурентное сотрудничество, основанное на индивидуальном прогрессе каждого участника сетевого взаимодействия, недостижимом за его пределами. Такая объединяющая цель основана, как правило, на заинтересованности участников в использовании совместных ресурсов сети;

-взаимная выгода - решение участниками сетевого взаимодействия собственных задач, без ущемления интересов других участников;

-инновационность, предполагающая постоянное внедрение новых технологий, выработку новых идей и решений, их распространение;

-экономическая целесообразность, определяемая необходимостью решать не только образовательные задачи конкретной образовательной организации, но и реализовывать стратегию социально-экономического развития региона и страны в целом;

-множественность уровней взаимодействия: сетевое взаимодействие возникает непосредственно по линиям актуальной потребности в сотрудничестве. Каждый

член сети может осуществлять контакты как с членами своей ячейки (уровня) сети, так и с представителями других уровней;

-добровольность - участники сетевого взаимодействия самостоятельно определяют объемы и структуру своего участия по конкретным проектам;

-независимость членов сети - определенная степень свободы участников сетевого взаимодействия, достаточная для возможности расставлять приоритеты по характеру и направленности собственной деятельности и нести ответственность за конечный результат;

-формирование норм сетевого взаимодействия «снизу», посредством процессов самоорганизации и саморегулирования;

-широкая специализация участников;

-синергия - кумулятивный положительный эффект, который значительно повышает совокупные результаты нескольких учреждений в сравнении с уровнями эффективности каждого из них по отдельности. При этом источником синергетического эффекта могут быть как материальные (например, использование одних и тех же помещений, производственных мощностей, общих служб), так и нематериальные (идеи, стратегии, научно-образовательные продукты, услуги) ресурсы и др.

В рамках сетевого взаимодействия создается потенциал, который приводит как к развитию системы образования, так и к повышению качества образовательной деятельности.

Вместе с тем, сетевая форма не является обязательной и применяется образовательной организацией только в тех случаях, когда это является целесообразным.

Определение взаимных интересов участников сетевого взаимодействия.

Для образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, участие в сетевом взаимодействии позволяет удовлетворить следующие интересы и потребности:

-увеличение количества детей и молодежи, охваченных дополнительным образованием в сфере научно-технического творчества;

-возможность использовать новые формы работы и форматы взаимодействия в сфере дополнительного образования (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста);

-расширение вариативности содержания дополнительного образования детей и возможности личностного выбора деятельности, определяющей образовательную траекторию;

-повышение эффективности образовательной деятельности и качества образовательного результата;

-расширение ресурсных возможностей образовательной организации, в том числе восполнения недостаточности материально-технического обеспечения организаций дополнительного образования для осуществления образовательной деятельности;

-привлечение квалифицированных специалистов;

-разработка современных инновационных дополнительных общеобразовательных программ.

Участие коммерческих организаций и предприятий может быть обусловлено решением следующих задач:

-кадровая заинтересованность (взаимодействие с квалифицированными специалистами, формирование кадрового ресурса, привлечение молодых специалистов, участие в профориентационной работе и т.п.)

-информационная заинтересованность (возможность получить доступ к новым техническим идеям, технологиям, в том числе на этапе зарождения, участвовать в их разработках); финансовая заинтересованность (возможность получить прибыль, налоговые льготы и т.п.).

2. Актуальность разработки и внедрения Модели

Актуальность разработки и внедрения Модели обусловлена спецификой и особенностями оказания услуг в сфере дополнительного образования на уровне региона: в системе дополнительного образования Тюменской области функционируют организации дополнительного образования различной ведомственной принадлежности (система образования, культуры, физической культуры и спорта, негосударственные организации).

В регионе реализуется свыше 4656 дополнительных общеразвивающих программ по 6 направленностям дополнительного образования. Наиболее распространенными направленностями в регионе являются художественная (34 %) и социально-гуманитарной (23%). При этом процент востребованных у обучающихся образовательных программ физкультурно-спортивной направленности составляет 21 %, технической-12,5%, естественнонаучной-7 %, туристско-краеведческой-2,5%.

В 2021-2022 учебном году в регионе реализуется 752 образовательные программы в сетевом взаимодействии. В разрезе направленностей дополнительного образования представлены ДООП в следующем количестве:

- художественная направленность-191 программа;
- социально – гуманитарная- 171 программа;
- техническая направленность-152 программы;
- физкультурно – спортивная направленность -94 программы;
- естественнонаучная направленность -93 программы;
- туристско – краеведческая направленность- 51 программа.

Среди факторов, замедляющих процесс развития региональной системы дополнительного образования, следует отметить следующие:

- недостаточная сформированность организационно-правовых механизмов управления системой дополнительного образования, способствующих сетевому взаимодействию и обмену опытом организаций разного уровня, ведомственной принадлежности и территориальной удаленности по реализации дополнительных образовательных программ;

-несоответствие инфраструктуры образовательных организаций, оказывающих услуги в сфере дополнительного образования, современным требованиям и уровню развития науки и техники;

-нехватка квалифицированных педагогических кадров, обладающих профессиональными компетенциями, соответствующими вызовам актуального развития дополнительного образования детей;

-ограниченное использование потенциала внебюджетного сектора и государственно- частного партнерства для расширения объема и спектра услуг дополнительного образования, модернизации материально-технической базы учреждений.

В связи с этим становится актуальной организация сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями разного уровня и ведомственной принадлежности, предприятиями реального сектора экономики для расширения ресурсных возможностей дополнительного образования.

3. Цель и задачи разработки и реализации Модели

Цель сетевого взаимодействия- создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

Среди основных *задач сетевого взаимодействия* выделяются:

-организация сотрудничества между субъектами образовательного процесса путем апробации различных механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия;

- интеграция ресурсов для достижения поставленной цели;

- оказание помощи и поддержки при возникновении проблем.

К частным задачам сетевого взаимодействия относят:

- повышение качества образования, доступности услуг дополнительного образования для широких социальных слоев населения;

- расширение спектра образовательных программ;

- внедрение и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения;

- расширение спектра внеурочных, элективных и профильных курсов для обучающихся школы посредством сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспеченных высоко квалифицированными кадрами и оборудованием;

- расширение круга общения обучающихся, направленного на получение ими социального опыта формирования их мировоззрения;

-реализация индивидуализации образования через построение индивидуальной образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ;

-создание условий для развития личности обучающегося, его самореализации в различных предметных областях современной жизни, способного к непрерывному образованию;

-организация подготовки одаренных детей по программам повышенного уровня обучения;

- расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- организация предпрофильной подготовки и профильного обучения;

-развитие системы повышения квалификации педагогического и административного персонала;

-совершенствование содержательного детского досуга в соответствии с актуальными запросами детей, родителей, социума;

-мотивирование детей на участие в социальных практиках через сетевое взаимодействие;

-организация творческого взаимодействия с родителями обучающихся и социальными партнерами;

-обобщение и тиражирование педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и т.д.

Решение перечисленных задач способствует повышению качества образовательных услуг, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся. Это происходит благодаря решению проблем совместными усилиями, оказанию взаимопомощи, совместному распределению ресурсов (административных, технических, финансовых, кадровых и иных).

4. Основные содержательные положения Модели

Содержание Модели включает в себя направления подходы к организации, как сетевого взаимодействия, так и реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме.

Сетевое взаимодействие должно быть обеспечено необходимым комплектом нормативных правовых документов. Сетевое взаимодействие может быть оформлено как в договорных формах между его участниками, так и посредством учреждения участниками сети нового юридического лица, представляющего саму сетевую организацию как самостоятельный субъект права. Набор нормативных правовых и организационных документов должен обеспечить реализацию сетевого взаимодействия по нескольким направлениям: возможность проведения обучения в формах и режимах сетевого образования; основания для финансирования проводимых работ, включая оплату труда педагогов; основания для зачета образовательных услуг, оказанных различными учреждениями; возможность внесения корректировок (по кадровому обеспечению, тематике, срокам проведения и т.д.) в ходе оказания образовательных услуг.

В Федеральном законе № 273-ФЗ допускаются самые разнообразные варианты объединений субъектов сетевой формы реализации образовательных программ. Между собой могут взаимодействовать и осуществлять совместную деятельность:

-различные государственные и муниципальные образовательные организации;
-образовательные организации дошкольного, общего, дополнительного образования, среднего и высшего профессионального, дополнительного профессионального образования и т.п.;

-государственные и муниципальные образовательные организации с частными (негосударственными) образовательными организациями;

-государственные и муниципальные образовательные организации с работодателями (государственными, муниципальными, частными коммерческими

организациями), в том числе промышленными предприятиями и бизнес структурами и их объединениями;

-государственные и муниципальные образовательные организации с некоммерческими организациями и общественными объединениями и т.п.

Возможны также смешанные варианты из приведенных выше.

Объектами сетевого взаимодействия в целях, предусмотренных статьей 15 Федерального закона № 273-ФЗ, являются образовательные программы. При этом не установлено ограничений на типы и виды образовательных программ, которые могут быть реализованы в сетевой форме. Также к компетенции самих образовательных организаций относится возможность решения о разделении между собой деятельности по реализации отдельных разделов, частей, курсов, модулей и т.п. образовательной программы, реализуемой ими совместно в сетевой форме.

Участники (субъекты) сетевого взаимодействия.

В соответствии со статьей 15 Федерального закона № 273-ФЗ реализация образовательных программ с использованием сетевой формы может осуществляться:

-с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных;

-с использованием ресурсов иных организаций.

Организации - участники сетевого взаимодействия:

Базовая образовательная организация – организация заказчик программы;

Организация-участник - организация, предоставляющая ресурсы для реализации программы.

Законодательством не ограничен перечень организаций, привлекаемых к реализации образовательных программ в сетевой форме. Образовательная организация на этапе разработки образовательной программы самостоятельно оценивает степень достаточности собственного ресурса, целесообразность и возможность его создания или необходимость привлечения ресурса организации партнера и несет ответственность за реализацию образовательных программ, включая ту часть (части), которую реализует организация-партнер.

Расширяется *перечень сетевых партнеров* из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств, а также государственно-частного партнерства и их роль в рамках сетевого взаимодействия. Можно выделить следующих партнеров по сети:

– *региональные и муниципальные органы управления образованием* (Министерства, департаменты и др.) – реализация целевых программ органов исполнительной власти, социально культурных проектов, направленных на создание социального благополучия населения, участие в работе портала, ведение электронной база учета детей, ведение электронного портфолио педагога, организация социальных практик для подростков и молодежи;

– *учреждения общего образования* – реализация программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создание совместных досугово – образовательных программ; кооперация ресурсов и обмен ресурсами учреждений общего и дополнительного образования детей (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.); предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);

организация учебно-исследовательской деятельности и работа с интеллектуально одаренными детьми; проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты); организация занятости учащихся школы;

– *дошкольные образовательные учреждения* – проведение акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.;

– *учреждения дополнительного образования* – организация совместной образовательной деятельности; взаимообучение специалистов, обмен опытом; методическая поддержка и сопровождение программ ДОД; предпрофильное обучение;

– *учреждения высшего профессионального образования* – организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся; их профессиональная ориентация; предпрофильная подготовка и профильное обучение; практика студентов вузов, повышение квалификации педагогов;

– *учреждения дополнительного профессионального образования* – повышение квалификации педагогов, организация конкурсов профессионального мастерства;

– *управления культуры* – совместная социокультурная, досуговая деятельность, использование ресурсов учреждений культуры для расширения профессионального и личностного выбора обучающихся;

– *управления по делам молодежи* – организация профориентации, трудоустройства подростков и молодежи; гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи (акции, митинги, дни различные фестивали, конкурсы и др.); социально-психологическая помощь молодежи, профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде (диагностическая, просветительская деятельность профилактической направленности, молодежные акции); организация досуга подростков и молодежи (проекты, конкурсы, акции, направленные на выявление юных дарований, ярких талантов и стимулирование их творческих стремлений);

– *управления по физической культуре, спорту и туризму* – совместное проведение соревнований и физкультурно-оздоровительных мероприятий; поддержка и развитие спортивных коллективов учреждений дополнительного образования детей; выявление одаренных в спорте обучающихся; формирование здорового образа жизни детей и молодежи;

– *управления внутренних дел* – профилактика правонарушений; участие в городских операциях, акциях и рейдах;

– *отделы по делам несовершеннолетних* – выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении; осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; совместное проведение акций, «операций», рейдов в вечернее время; участие в организации и проведении встреч, лекций, родительских собраний; осуществление мер по защите законных интересов несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям; контроль за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних; оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних;

– *центры по профилактике дорожного травматизма* – профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; пропаганда безопасности дорожного

движения; проведение, акций, бесед по профилактике дорожного движения; проведение конкурсов профилактики дорожного движения;

– *организации, осуществляющие информационное обеспечение* – информационная поддержка; трансляция web-конференций, концертов, мероприятий; техническое оснащение учреждения интернет-ресурсами и возможностями;

– *средства массовой информации* – информационная поддержка деятельности; участие в конкурсах и спортивных соревнованиях, организованных средствами массовой информации;

– *общественные организации и фонды* – организация совместных мероприятий; национальных конкурсов, семинаров для педагогов, членов ассоциации;

– *городские музеи* – организация совместных мероприятий, конкурсов, выставок; ведение работы краеведческой направленности; организация и проведение экскурсий;

– *Центры занятости населения* – совместные мероприятия по профессиональной ориентации подростков; содействие трудовому устройству подростков

– *отделения союза писателей, художников и другие творческие союзы, и фонды* для организации культурно-просветительских и художественно-эстетических мероприятий, повышения их качества;

– *промышленные предприятия и предприятия малого бизнеса* – разработка и реализация целевых программ (предпрофильных, досуговых, экскурсионных), способствующих формированию корпоративной политики предприятий и укрепление корпоративной культуры работников предприятий, получение финансово-экономической помощи от предприятий;

– *родительская общественность* – работа родительских комитетов и объединений, вечера-встречи с интересными людьми; традиционные и тематические мероприятия в течение года: творческие концерты и гастрольные туры, вечера отдыха; организация и выпуск родительской газеты и др.

4.1. Организационные формы и модели сетевого взаимодействия.

Применительно к дополнительному образованию можно выделить следующие **организационные формы** сетевого взаимодействия:

«горизонтальная» форма. Предусматривает взаимодействие образовательных организаций одного типа и ведомственной принадлежности.

«вертикальная» форма. Предполагает взаимодействие образовательных организаций различных типов и иных организаций одной ведомственной принадлежности.

«смешанная» форма. Основана на взаимодействии образовательных и иных организаций различных типов и ведомственной принадлежности, в том числе предприятий реального сектора экономики, общественных организаций и т.д., обладающих потенциалом для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Например, между собой могут взаимодействовать:

организации дополнительного образования (дома творчества, Центры, ДЮСШ, станции);

общеобразовательные организации (школы, гимназии, лицеи);

организации дополнительного образования детей – общеобразовательные организации (школы, гимназии, лицеи) – учреждения культуры (музеи, театры, библиотеки);

организации дополнительного образования детей – учреждения спорта (школы олимпийского резерва и пр.);

организации дополнительного образования детей – общеобразовательные организации (школы, гимназии, лицеи) – некоммерческие организации (НКО);

организации дополнительного образования детей – организации социальной сферы;

организации дополнительного образования детей – общеобразовательные организации (школы, гимназии, лицеи) – организации высшего образования (институты, академии, университеты);

организации дополнительного образования детей – общеобразовательные организации (школы, гимназии, лицеи) – промышленные предприятия и пр.

Возможны любые другие сочетания и варианты, возникающие в ответ на социальный заказ, цели и задачи деятельности.

Совместно участниками сетевого взаимодействия могут проводиться следующие виды мероприятий:

-региональные конкурсы исследовательских, научно-исследовательских работ и проектов;

- предметные олимпиады и конкурсы;

- летние образовательные лагеря;

- «аукционы идей»;

-круглые столы, научно- практические семинары и выставки, в т.ч. проводимые дистанционно с использованием информационных технологий.

-научно-практические конференции;

- региональные молодежные форумы;

- лектории, рабочие встречи, пресс-конференции.

В процессе сетевого взаимодействия используется следующий комплекс организационных и нормативно-правовых документов:

-*договор с учредителем, государственное или муниципальное задание*-определяет статус, ответственность участников сети;

-*договоры о сотрудничестве*- позволяют закрепить гражданско-правовые отношения участников взаимодействия и регулировать вопросы: проведения совместных мероприятий, использование собственности и денежных средств образовательных организаций и учреждений, распределение кадровых ресурсов, полномочий и ответственности, организационные схемы и процедуры управления совместной деятельности и отчетности ее результатов;

-*договоры возмездного оказания услуг, трудовые договоры, договоры гражданско-правового характера*- определяют правила отношений участников сети;

-*планы, проекты, программы*- определяют содержание деятельности в рамках сетевого взаимодействия;

-*положения* (о координационном совете, о службе управления персоналом, о педагогическом совете, о методическом совете, о структурных подразделениях и пр.);

-*должностные инструкции* (директора, заместителя директора, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, методиста и т.д.).

Технология управления сетевым взаимодействием.

Управление сетевым взаимодействием предполагает:

- изучение потребностей заказчика услуг дополнительного образования;
- оценку достаточности ресурсов, имеющихся у организации-инициатора взаимодействия, необходимых для выполнения поставленных целей и задач, что позволит определить потенциальных субъектов сетевого взаимодействия и направлений интеграции с ними;

- изучение целевых ориентиров и направлений деятельности потенциальных партнеров, оценка внутренних ресурсов каждого из них, определение общности целей и стратегий развития;

- поиск и определение моделей сетевого взаимодействия, обеспечивающей реализацию общих целей и задач;

- нормативно-правовой базы, регламентирующей взаимодействие в сети, определение ролей субъектов сетевого взаимодействия, их ресурсного и компетентностного вклада, регламента взаимодействия субъектов, продумывание механизма регулирования, контроля деятельности сети, что, в свою очередь, позволит обеспечить совместную разработку и реализацию совместных сетевых программ (проектов) по различным направлениям деятельности в рамках сети и мониторинга результативности сетевого взаимодействия;

- создание комплекса условий, в числе которых:

- *организационные условия*: создание информационно-образовательной среды, обеспечение добровольности участия, наличие ресурсов у участников взаимодействия, ясность общей цели и понимание путей ее достижения, создание координирующего центра, совместное планирование и согласованность действий, коммуникационная доступность сетевых участников, деятельность в нормативно-правовом поле;

- *финансовые условия*: обеспечение экономической эффективности сетевого взаимодействия, развитие платных образовательных услуг.

- *материально-технические условия*: использование возможностей сетевых партнеров для восполнения недостатка материально-технических ресурсов;

- *кадровые условия*: наличие педагогов, отвечающих требованиям конкретного сетевого проекта, профессиональная компетентность ключевых исполнителей сети, готовность участников к обучению, переменам, формированию и развитию инновационного и креативного мышления;

- *нормативно-правовые условия*: разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условия сетевого взаимодействия;

- *информационные условия*: информационная поддержка сети интернет, взаимодействие со средствами массовой информации, выпуск печатной продукции, создание банка инновационной научной и педагогической информации в печатном и электронном вариантах, наличие скоростного доступа к сети Интернет, предоставление информации на сайтах;

- *мотивационные условия*: создание мер стимулирующего характера для специалистов (конкурсы, гранты, взаимный интерес), преодоление стереотипов

профессиональной деятельности, развитие творческого потенциала администрации, педагогов;

- *научно-методические условия*: разработка сетевых планов, образовательных программ, программ психолого-педагогического сопровождения, проведение методических семинаров, мастер-классов и др.; разработка и распространение методических рекомендаций опыта работы по проблемам и результатах сетевого взаимодействия и др.

4.2. Нормативно-правовые основания для разработки и реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме.

Возможность реализации образовательных программ (в том числе дополнительных образовательных программ) в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона № 273-ФЗ.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (п. 1 ст. 15 Федеральный закон № 273-ФЗ).

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Дополнительные образовательные программы в сетевой форме обеспечиваются государственными организациями различной ведомственной принадлежности (образование, культура, спорт, медицина и другие), а также негосударственными (коммерческими и некоммерческими) организациями и индивидуальными партнерами.

Сетевая форма не является обязательной и применяется образовательной организацией или учреждением иной ведомственной принадлежности только в тех случаях, когда это требуется для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников и является целесообразным с целью наилучшего соответствия запросам обучающихся и требованиям к обеспечению качества реализации конкретной дополнительной образовательной программы.

Дополнительные образовательные программы, реализуемые в сетевой форме, имеют ряд преимуществ:

-повышение качества образования, аккумулирование лучшего опыта ведущих зарубежных и отечественных образовательных организаций, в том числе в области профессиональной подготовки кадров, а также актуализация образовательных программ с учетом уровня и особенностей ресурсного обеспечения реальной профессиональной деятельности;

-освоение образовательной программы обучающимися в течение определенного времени за пределами своей образовательной организации, способствующее развитию личностных качеств, компетенций устной и письменной коммуникации, в том числе и на иностранном языке, развитие способности

адаптироваться к иной образовательной среде, традициям и педагогическим подходам, к профессиональной среде;

-расширение границ информированности обучающихся о имеющихся образовательных и иных ресурсах, что позволит ему сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории и повысить мотивацию к учебе, осознание ответственности за достижение результата;

-обмен передовым опытом подготовки кадров между образовательными организациями, создающий условия для повышения уровня профессионально-педагогического мастерства преподавательских кадров, для использования в процессе обучения современной материально-технической и методологической базы.

Инициаторами применения сетевых форм могут выступать:

-органы государственной власти, органы местного самоуправления, определяющие общую политику в сфере дополнительного образования детей на различных уровнях управления образованием;

-организации, осуществляющие образовательную деятельность и иные учреждения, в лице своих руководителей (директор, заведующий, начальник и др.), коллегиальных органов управления (общее собрание, конференция и др.);

-заказчики образовательных услуг: дети и их родители (законные представители), реализующие индивидуальные образовательные потребности в сфере дополнительного образования при участии образовательной организации или учреждения;

- и иные заинтересованные лица (общественные организации и т.п.).

Вместе с тем, решение о разработке и реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме, выбора партнеров сетевого взаимодействия принимает образовательная организация или учреждение. Федеральный закон № 273-ФЗ закрепляет эту возможность нормативно, указывая, что образовательные программы (в том числе дополнительные образовательные программы) реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (ст. 13 Общие требования к реализации образовательных программ).

Нормативное регулирование разработки и реализации образовательных программ в сетевой форме.

Федеральный закон № 273-ФЗ не устанавливает особых полномочий федеральным органам исполнительной власти по нормативному правовому регулированию разработки и реализации образовательных программ в сетевой форме (в том числе дополнительных образовательных программ) и установлению особенностей таких программ в зависимости от области профессиональной деятельности. Вместе с тем программы, реализуемые в сетевой форме, требуют отдельного регулирования на уровне образовательной организации в связи с тем, что используемый ресурс иной организации, в том числе осуществляющей образовательную деятельность, находится вне пределов образовательной организации, в которую поступил обучающийся. Это означает, что обучающийся должен быть своевременно осведомлен об особенностях освоения такой образовательной программы, чтобы правильно оценить собственные возможности

при поступлении в образовательную организацию и на период освоения образовательной программы.

Исходя из статьи 15, статьи 30 и иных статей Федерального закона № 273-ФЗ, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения, возможность разработки и реализации образовательных программ в сетевой форме (в том числе дополнительных образовательных программ) обеспечивается внесением соответствующих позиций в локальные акты организации (учреждения), регламентирующие:

- правила приема на обучение по соответствующей дополнительной программе;
- порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе порядок ликвидации академической задолженности;
- порядок отчисления и восстановления для продолжения освоения дополнительной образовательной программы;
- порядок и основания перевода;
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией (учреждением) и обучающимся;
- обучение по индивидуальному учебному плану;
- порядок зачета образовательной организацией (учреждением) результатов освоения обучающимся дисциплин (модулей), практики в других организациях (учреждениях), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам;
- порядок организации и проведения практики;
- порядок использования материально-технической базой образовательной организации (учреждения), а также в иные локальные акты, затрагивающие вопросы образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

Указанными документами рекомендуется урегулировать следующие вопросы:

- уведомления обучающихся о том, что дополнительная образовательная программа реализуется в сетевой форме (с указанием организации-партнера);
- подтверждения согласия обучающегося на освоение дополнительной образовательной программы в сетевой форме;
- предоставления условий для обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей обучающегося в организации-партнере;
- особенностей освоения дополнительной образовательной программы в сетевой форме при условии обучения по индивидуальному плану;
- зачета образовательной организацией (учреждением) части (частей) образовательной программы, освоенной в образовательной организации - партнере (в том числе порядок признания этих результатов без проведения процедуры переаттестации);
- формы, содержания и порядка выдачи справки об обучении, подтверждающей результаты освоения части (частей) дополнительной образовательной программы в образовательной организации - партнере, периоде обучения;
- предоставления доступа к информационным ресурсам организации-партнера;
- пользования материально-технической базой организации-партнёра, необходимой для освоения в ней части (частей) дополнительной образовательной программы в пределах установленных договорных отношений;

-иные вопросы, связанные с особенностями реализации дополнительной образовательной программы совместно с организацией-партнером.

В случае реализации дополнительной образовательной программы в сетевой форме совместно с образовательной организацией-партнером, образовательными организациями (учреждениями) должен быть также установлен порядок совместной разработки и утверждения образовательной программы (п. 2 ст. 15 Федеральный закон № 273-ФЗ). Утверждение совместных дополнительных образовательных программ осуществляется уполномоченным должностным лицом либо коллегиальным органом управления каждой организации (учреждения), осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с их уставами.

Содержание договоров реализации программ в сетевой форме.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ установлен Приказом Министерства науки и высшего образования и Министерством просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями (примерная форма договора утверждена Приказом Министерства науки и высшего образования и Министерством просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391).

Договор о реализации программ в сетевой форме - это документ, подписанный организациями-участниками сетевого взаимодействия. Договор предусматривает период обучения, содержание учебных программ, трудоемкость в зачетных единицах учебных планов или их отдельных частей (модулей или дисциплин), условия реализации, в том числе финансирование и другие вопросы, необходимые для сетевого взаимодействия.

Сторонами договора о сетевой форме могут являться несколько организаций-участников.

Договор может быть оформлен уже на стадии разработки сетевой образовательной программы, что позволит более полно учесть ресурсный вклад каждой из партнерских организаций.

В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются (п. 2, ст. 15 Федеральный закон № 273-ФЗ):

-основные характеристики образовательной программы, реализуемой с использованием такой формы (в том числе вид, уровень и (или) направленность) (при реализации части образовательной программы определенных уровня, вида и (или) направленности указываются также характеристики отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами);

-выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении;

- объем ресурсов, используемых каждой из указанных организаций;

- распределение обязанностей между организациями;

- срок действия договора.

Также организации могут в рамках договора и дополнительных соглашений к нему урегулировать другие вопросы, возникающие в реализации программы в сетевой форме.

Сетевая образовательная программа в соответствии с договором о сетевой форме утверждается образовательной организацией самостоятельно либо совместно с образовательной организацией-участником (образовательными организациями-участниками) (Приказ Министерства науки и высшего образования и Министерством просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391).

Использование имущества государственных и муниципальных организаций организациями, осуществляющими образовательную деятельность, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и (или) местных бюджетов, при сетевой форме реализации образовательных программ осуществляется на безвозмездной основе, если иное не установлено договором о сетевой форме реализации образовательных программ (п. 4 ст. 15 Федеральный закон № 273-ФЗ).

Важным условием реализации программ в сетевой форме является наличие лицензии у образовательных организаций, участвующих в сетевой форме на осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

Образовательная деятельность может осуществляться только на лицензированных площадях.

Привлечение организаций, не имеющих лицензии, возможно лишь для проведения практики, но в данном случае вступают в силу договоры сетевого взаимодействия, договоры аренды с юридическими лицами.

Модели реализации образовательных программ с использованием сетевой формы.

Независимо от выбора организационной формы сетевого межведомственного взаимодействия в центре внимания должна находиться совместно разработанная и реализуемая *сетевая образовательная программа (дополнительная общеобразовательная программа).*

Реализация образовательных программ с использованием сетевой формы может осуществляться по следующим моделям:

- Типовая модель 1. «Модель совместной реализации образовательной программы»;

-Типовая модель 2. «Модель использования ресурсов иных организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность».

Типовая модель 1. «Модель совместной реализации образовательной программы»

Краткое описание модели

Организация сетевого взаимодействия по данной типовой модели является наиболее простой в правовом сопровождении, так как все организации, участвующие в реализации образовательной программы имеют лицензию на ведение образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между вышеуказанными организациями, и совместно разработанными и утвержденными образовательными программами.

Совместная образовательная программа должна полностью синхронизировать учебные планы и календарные учебные графики двух организаций.

Для реализации по данной типовой модели более всего подходит модульная структура образовательной программы либо разноуровневые программы, в соответствии с которым две образовательных организаций выбирают имеющиеся в каждом из них подобные образовательные программы подобной направленности и на их основе проектируют новую образовательную программу для совместной реализации. Каждая из организаций, осуществляющих образовательную деятельность, самостоятельно реализует определенный договором о сетевой форме модуль или уровень образовательной программы.

Сетевая образовательная программа в соответствии с договором о сетевой форме утверждается базовой организацией самостоятельно либо совместно с образовательной организацией-участником (образовательными организациями-участниками). В случае, когда сетевая образовательная программа утверждается базовой организацией самостоятельно, образовательная организация-участник разрабатывает, утверждает и направляет базовой организации для включения в сетевую образовательную программу рабочие программы реализуемых ею частей (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов), а также необходимые оценочные и методические материалы.

Рабочие программы реализуемых иностранной образовательной организацией частей сетевой образовательной программы включаются в нее на соответствующем языке обучения.

Федеральный закон № 273-ФЗ допускает одновременное освоение обучающимися двух и более образовательных программ. В этом случае обучающийся должен быть зачислен одновременно в две организации.

При приеме на обучение по сетевой образовательной программе обучающийся зачисляется в базовую организацию на обучение по указанной программе. Обучающиеся не отчисляются из базовой организации на период пребывания в организации-участнике, поскольку указанное пребывание является частью образовательной программы, реализуемой в сетевой форме, на которую зачислены обучающиеся. Это предусматривает зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

По завершении освоения в полном объеме части сетевой образовательной программы обучающиеся отчисляются из образовательной организации-участника в связи с завершением обучения.

*Пример календарного учебного графика образовательной программы,
реализуемой в сетевой форме*

Наименование группы / модуля	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)	Всего ак. ч.	Кол-во ак. часов в неделю	Адрес реализации модуля
Классическая хореография	октябрь (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8	Организация 1
Вальс	ноябрь (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8	Организация 2
Русский народный танец	декабрь (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8	Организация 1
Латина Соло	февраль (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8	Организация 2
Джаз-модерн	март (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8	Организация 2
Брейк-данс	апрель (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8	Организация 2
Рок-н-ролл	май (4 уч.нед.)	4 занятия в неделю по 90 мин (2 ак.ч.)	32	8	Организация 2

Типовая модель 2. «Модель использования ресурсов иных организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность»

Краткое описание модели

В данном варианте организации сетевой формы образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется непосредственно одной базовой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, но с использованием ресурсов иных организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность. К таким организациям могут быть отнесены научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

В данной типовой модели лицензию на осуществление образовательной деятельности должна иметь базовая организация, реализующая образовательную программу.

Зачисление обучающихся в организацию, обладающую ресурсами, не производится.

Одним из вариантов реализации сетевой формы по данной типовой модели является привлечение кадровых ресурсов других организаций. Например, сотрудники научных или промышленных предприятий могут выступать в качестве консультантов, менторов, руководителей, экспертов проектных работ обучающихся, придавая работам более прикладной, актуальный характер. Непосредственная организация образовательного процесса возможна только педагогическим работником, имеющим соответствующий уровень квалификации.

Типовая модель 2 может быть реализована и с использованием ресурсов другой образовательной организацией (без совместной разработки и реализации образовательных программ).

Критерии эффективной реализации образовательных программ с использованием сетевой формы.

Среди *основных критериев* эффективной реализации дополнительных образовательных программ на основе использования сетевого взаимодействия можно выделить:

- увеличение охвата детей дополнительными образовательными программами;
- формирование эффективных механизмов государственно-общественного и межведомственного управления дополнительным образованием детей;
- создание устойчивой сетевой организационной структуры на основе перераспределения полномочий и функций в организации образовательного процесса, управления;
- обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса;
- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг для разных категорий детей, в том числе одаренных и с ОВЗ;
- достижение открытости дополнительного образования, возможности удовлетворения индивидуальных запросов в образовании, проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- обеспечение достаточного выбора образовательных программ, их вариативности и соответствия запросам и потребностям обучающихся;
- обеспечение высокого качества и обновляемости дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров и др.;
- повышение степени удовлетворенности качеством дополнительного образования субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня внешней оценки качества образования организаций-участников взаимодействия;
- формирование инновационного поведения субъектов образовательного процесса;
- появление новых педагогических практик;

-готовность педагогов к эффективной реализации дополнительных образовательных программ с использованием сетевого взаимодействия.

4.3. Определение механизмов финансового обеспечения.

Финансирование сетевого взаимодействия может осуществляться за счет:

- собственных ресурсов учреждения без выделения дополнительного финансирования, в случае если образовательная программа реализуется в сетевой форме на взаимовыгодных условиях для сторон;
- собственных средств учреждения, в т.ч. получаемых в рамках выполнения государственного (муниципального) задания;
- собственных средств учреждения от приносящей ей доход деятельности, утвержденной уставом;
- средств субсидий, получаемых учреждением, в т.ч. выделяемых в рамках национальных проектов;
- внебюджетных источников, в т.ч. благотворительности, фондов и т.п.;
- средств физических и (или) юридических лиц.

Учреждением определяются затраты на одного обучающегося и (или) на иную единицу образовательной услуги при реализации соответствующей образовательной программы (при условии необходимости финансового обеспечения образовательной программы и применения механизма нормативно-подушевого финансирования).

При этом условия финансирования сетевого взаимодействия определяются в каждом конкретном случае на основании договора о сотрудничестве или договора о сетевом взаимодействии между учреждением и организацией-партнером.

Стоимость образовательной услуги в соответствии с договором о сетевой форме не может быть больше стоимости данной услуги в учреждении.

Порядок и источники финансирования программ, реализуемых в форме сетевого взаимодействия, в каждом конкретном случае согласовывается с соответствующим планово-финансовым или другим аналогичным органом учреждения.

Также стоит учитывать наличие дополнительных затрат и издержек, связанных с сетевой формой взаимодействия, к которым могут относиться затраты и издержки, обусловленные:

- расходами на транспортное обеспечение обучающихся учреждения и (или) педагогических работников организации-партнера;
- расходами, связанными с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (приобретение, установка, техническое обслуживание и ремонт соответствующего оборудования, оплата интернет-трафика, услуг телефонной связи и т.д.);
- расходами, связанными с усложнением организации образовательного процесса и возможным увеличением объема работ, выполняемых отдельными работниками учреждения и (или) организации-партнеров (согласование режимов занятий, расписаний уроков и иных мероприятий, осуществление диспетчерских функций, сопровождение несовершеннолетних обучающихся во время перевозки, осуществление обмена оперативной и иной информацией и т.д.).

По результатам определения механизмов финансового обеспечения и подготовки всех внутренних локальных актов учреждением проводится работа по

достижению соглашения о взаимодействии с организацией-партнером и разработка совместных образовательных программ.

Для организации совместной деятельности между учреждением и организацией-партнером заключается договор о сотрудничестве или договор о сетевом взаимодействии.

При этом договор может быть оформлен уже на стадии разработки сетевой образовательной программы, что позволит более полно учесть ресурсный вклад каждой из организаций. Также в рамках данного этапа организацией-партнером проводится работа по получению соответствующей лицензии на основании подпункта «г» п. 6 Постановления Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» в случае отсутствия лицензии на оказание образовательных услуг по реализации соответствующей образовательной программы в сетевой форме.

5. Основные индикаторы и показатели Модели

Основными индикаторами и показателями Модели являются:

5.1. Число программ дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме, в том числе:

- доля программ в сетевой форме от общего количества дополнительных образовательных программ;

- увеличение количества программ дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме.

5.2. Число программ дополнительного образования, полностью переведенных на информационные (дистанционные) платформы, в том числе:

- увеличение количества программ, полностью переведенных на информационные (дистанционные) платформы.

5.3. Число организаций, реализующих дополнительные образовательные программы в сетевой форме, в том числе:

- расширение географии оказания образовательных услуг в сфере дополнительного образования в рамках реализации конкретных дополнительных образовательных программ в сетевой форме.

5.4. Число организаций-партнеров, привлеченных к реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме, в том числе:

- количество организаций-партнеров разного уровня и ведомственной принадлежности, среди которых организации высшего образования, профессиональные образовательные организации, научные организации, организации сферы культуры и спорта, общественные организации и объединения, предприятия реального сектора экономики и др.;

- расширение географии организаций-партнеров, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме.

5.5. Число сетевых и партнерских соглашений между образовательными организациями и привлеченными к реализации программ дополнительного образования в сетевой форме организациями и учреждениями, в том числе:

- увеличение количества сетевых и партнерских соглашений между образовательными организациями, привлеченными к реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;

- увеличение количества сетевых и партнерских соглашений с производственными/коммерческими/предпринимательскими организациями, привлеченными к реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;

- увеличение доли программ дополнительного образования в сетевой форме, расширивших охват разных категорий детей по отношению к общему числу дополнительных образовательных программ, реализуемых на уровне региона.

5.6. Количество педагогов и специалистов системы дополнительного образования детей, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по программам, направленным на освоении технологии и методик разработки и реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

5.7. Количество программ и педагогов- участников конкурсов программ дополнительного образования различных уровней.

5.8. Количество детей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут/траекторию, при этом являющихся обучающимися программы дополнительного образования в сетевой форме.

5.9. Количество детей с ОВЗ, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме.

5.10. Количество детей из сельской местности, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме.

5.11. Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме.

6. Ожидаемые результаты внедрения Модели

Развитие сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования обеспечит следующие результаты:

- увеличение количества программ дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме;

- увеличение охвата детей дополнительными образовательными программами;

- обеспечение высокого качества и обновляемости дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;

- создание условий и формирование компетенций для использования детьми и молодежью ресурсов неформального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;

- формирование механизмов финансовой поддержки прав детей на участие в дополнительном образовании;

- формирование эффективных механизмов государственно-общественного и межведомственного управления дополнительным образованием детей;

-реализация моделей адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;

- внедрение эффективных механизмов стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;

-создание благоприятных условий для деятельности организаций негосударственного сектора, государственно-частного партнерства, инновационной активности, научно-производственной кооперации в сфере разработки развивающих предметно-пространственных сред и продукции для оснащения образовательных программ;

-создание комплексной инфраструктуры современного детства, удовлетворяющей общественные потребности в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

7. План мероприятий по реализации Модели в учреждениях дополнительного образования Тюменской области

№	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
1	<p>Определение актуальных направлений и перспектив развития муниципальной территории. Выбор механизмов развития муниципальной территории в рамках реализации Модели.</p> <p>Разработка муниципальной «дорожной карты» реализации Модели с учетом выбранных механизмов развития муниципальной территории.</p>	<p>Перечень актуальных направлений и перспектив развития муниципальной территории в рамках сетевого взаимодействия.</p>		
2	<p>Обеспечение деятельности межведомственного совета по вопросам сетевого взаимодействия образовательных организаций дополнительного образования детей (далее – ОДО) с образовательными организациями, организациями культуры, физической культуры и спорта, организациями реального сектора экономики, иными организациями (далее – организациями-партнерами).</p>	<p>Принятие решений и единых подходов по вопросам сетевого взаимодействия (выписки из протоколов заседаний межведомственного совета с отображением решений).</p>		
3	<p>Проведение анализа организации сетевого взаимодействия ОДО и организаций партнеров на территории муниципального образования:</p> <p>1. Мониторинг наличия дополнительных образовательных программ в сетевой форме;</p> <p>2. Анализ потребностей, запросов детей и родителей (законных представителей) на программы в сетевой форме. Выявление</p>	<p>Информация об образовательных программах, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Перечень перспективных направлений для работы.</p>		

	актуальных тематических направлений программ для дальнейшей разработки.			
4	<p>Планирование дальнейшей работы в рамках данной Модели:</p> <p>1. Проведение оценки оснащенности и достаточности собственных материально-технических, кадровых и иных ресурсов ОДО;</p> <p>2. Определение перечня возможных направлений для организации сетевого взаимодействия ОДО с организациями-партнерами.</p> <p>3. Поиск организаций-партнеров (оценка его материально-технического, инфраструктурного и кадрового потенциала) для ОДО.</p> <p>4. Определение механизмов взаимодействия ОДО с организацией-партнером, в том числе финансового обеспечения.</p>	<p>1. Аналитические справки.</p> <p>2. Пул организаций-партнеров с описанием имеющегося материально-технического, инфраструктурного и кадрового потенциала, специфики организаций.</p> <p>3. Решения (выписки из протоколов) совещаний, переговоров и т.п.</p> <p>4. Выписки из протоколов заседаний межведомственного совета с отображением решений об определении механизмов взаимодействия ОДО с организациями-партнерами</p>		
5	Обеспечение организации сетевого взаимодействия ОДО и организаций-партнеров в муниципальном образовании	Семинары, установочные совещания и другое (статьи в СМИ, буклеты, раздаточные материалы, презентации).		
6	Обеспечение организационно-методического сопровождения ОДО и органов местного самоуправления по вопросам реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Методические рекомендации, материалы учебно-практических семинаров по разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, совещаний (статьи в СМИ, буклеты, раздаточные материалы, презентации, дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме).		
7	Организация мероприятий по повышению квалификации специалистов сферы дополнительного образования детей	Регулярное повышение квалификации специалистов сферы дополнительного образования детей		

8	Организация сетевого взаимодействия, в том числе и реализация дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организациями-партнерами в сетевой форме	Привлечение дополнительных ресурсов сторонних организаций для реализации программ в сетевом взаимодействии; Расширение сети партнерских взаимоотношений		
9	Обновление и актуализация информации на региональном Навигаторе дополнительного образования ТО	Наличие актуальной информации об организациях и программах на региональном Навигаторе дополнительного образования ТО		
10	Обобщение новых эффективных практик и тиражирование педагогического опыта по организации сетевого взаимодействия через различные информационные ресурсы муниципального, регионального и федерального уровней	Наличие на сайтах органов власти, РМЦ, организаций, в социальных сетях информации о лучшем опыте организации ДО в сетевом взаимодействии		
11	Проведение анализа организации сетевого взаимодействия ОДО и организаций партнеров за отчетный период, распространение лучших практик, опыта. Корректировка муниципальной дорожной карты (при необходимости)	Аналитический отчет, совещания, семинары по обмену опытом, лучшими практиками (статьи в СМИ, буклеты, раздаточные материалы, презентации, сборники лучших практик)		

8. Информационные источники

8.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в рамках сетевого взаимодействия

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // принят ГД 03.07.1998 (с изм. от 31.07.2020).
3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 (ред. от 11.08.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
6. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
7. Постановление Правительства РФ от 23 марта 2021 г. № 449 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р // «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование от 07 декабря 2018 года № 3».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарег. В Минюсте 18.12.2020 №61573).
11. Распоряжение Минпросвещения России от 27 декабря 2019 года № Р-154 «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ».
12. Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора.
13. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 7 декабря 2015 г. №09-3482 Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и

бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники.

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

15. Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

16. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

17. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

18. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

19. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 // Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

20. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

21. Региональный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом Совета по реализации национальных проектов в Тюменской области от 06.12.2018 г. № 2 (в редакции от 30.01.2019 г.).

22. Комплекс мер («дорожная карта») по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Тюменской области, утвержденный Протоколом заседания межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития дополнительного образования детей в Тюменской области от 27.11.2020 № 2

8.2. Список литературы и методических материалов:

1. Буйлова Л.Н. Новый порядок: что изменится в дополнительном образовании детей? // Про ДоД: информационно-методический журнал. – 2019. – № 1. – С. 20–34. // URL: <https://prodod.moscow/archives/11154>

2. Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края/сост. И.А. Рыбалёва, Г.С., Ремезова, Г.С. Савченко; Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края. – Краснодар, 2020. - 60 с.

3. Методические рекомендации к типовым моделям образовательных программ, реализуемых в сетевой форме. - Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение «Дворец творчества- «Мемориал» - Региональный модельный центр Кировской области. - г. Киров, 2020.

4. Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования: монография. / под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 176 с.

5. Организация сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ: методические рекомендации /сост. Л. В. Вандышева; ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. – Самара, 2019. - 50 с.

6. Подходы к организации сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ/сост. С.В. Бесперстова, М.Ю. Лимонова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей. –Тамбов, 2019. - 40 с.

7. Региональная целевая модель реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме/ Разработчики Г.Д. Кочергина, Н.С. Зевакова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. -36 с.