

**Требования к дополнительным общеобразовательным
общеразвивающим программам для прохождения процедуры
добровольной сертификации в рамках включения в систему
персонифицированного финансирования
дополнительного образования детей в Тюменской области**

Введение

«Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ» п.17 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»

Настоящие Требования разработаны с целью установления единых подходов к экспертной оценке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее ДООП) на соответствие нормативной базе. Требования призваны выделить основные отличия этого вида (подвида) образовательных программ в соответствии с действующим законодательством от любых других документов (проектов, программ мероприятий, программ мастер-классов, рабочих программ и т.д.), а также от других видов (подвидов) образовательных программ, дифференцировать программы по направленностям.

Требования к ДООП, указанные в настоящем документе, являются *минимальными*, имеющими юридическую значимость. Для совершенствования образовательных программ, повышения их педагогической ценности и методической конкурентоспособности, данными требованиями следует руководствоваться в качестве минимально необходимых.

Образовательные программы, разработанные в соответствии с настоящими Требованиями, рассматриваются в рамках процедуры добровольной сертификации и могут быть включены *в систему персонифицированного финансирования*.

Нормативно-правовая база

Требования разработаны в соответствии с положениями, статьями и пунктами:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- постановлением Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 "О лицензировании образовательной деятельности";
- приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- приказа Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к

структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»;

- приказа Минобрнауки России от 22.09.2015 № 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным муниципальным учреждениям;

- приказа Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- приказа Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

При разработке образовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны соблюдать требования:

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- руководствоваться иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения;

- учитывать иные рекомендации официальных организаций по профилю реализуемой образовательной программы.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, *самостоятельно разрабатывают и утверждают* образовательные программы.

Педагогические работники, непосредственно осуществляющие образовательную деятельность, *имеют право на участие* в разработке образовательных программ. (пп.6 п.3 ст. 28, пп.5 п.3 ст. 47 ФЗ «Об образовании в РФ»)

Требования к структуре дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются видом и подвидом образовательных программ, для разработки которых, в соответствии с действующим законодательством, не применяются федеральные государственные образовательные стандарты и/или федеральные государственные требования (ст. 11, 12 ФЗ «Об образовании в РФ»). Для оценки соответствия образовательной программы предъявляемым требованиям на титульном листе программы в обязательном порядке указывается вид образования, вид (подвид) образовательной программы: «дополнительная общеобразовательная общеразвивающая».

Действующий Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дает прямое нормативное определение понятия «образовательная программа». «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (п.9, ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»).

В соответствии с приказом Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 на официальном сайте образовательной организации должна размещаться информация об образовательных программах, в том числе описание образовательных программ и аннотации к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Таким образом, в *минимальный, юридически значимый, перечень структурных компонентов образовательной программы*, (не считая описания образовательной программы), входят:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в том числе аннотации к ним;

- оценочные материалы;
- методические материалы.

Из перечисленных структурных компонентов образовательной программы прямые нормативные требования определены лишь к учебному плану. «Учебный план» – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся» (п.22, ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Для ДООП Федеральным законом «Об образовании в РФ» не введено исключение для проведения промежуточной аттестации (п.1., ст.58). В связи с этим, наличие в учебном плане *форм промежуточной аттестации* по освоению образовательной программы (в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы) является обязательным.

Обучающиеся могут осваивать как всю ДООП в целом, так и отдельные ее части (п.2 ст.54 ФЗ «Об образовании в РФ»), то есть обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы. «Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (п.23, ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»). Возможность обучения по индивидуальному учебному плану должна учитываться при проектировании учебного плана ДООП.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут предлагать обучающимся различные варианты индивидуальных учебных планов, которые реализуются в разных группах / объединениях обучающихся. В соответствии с п. 7, 8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам обучающиеся со схожими или одинаковыми индивидуальными учебными планами формируются в группы / объединения по интересам.

Календарный учебный график, в контексте приказа Рособнадзора № 990 от 23.06.2016, утверждающего форму Справки о наличии разработанных и утвержденных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных программ для прохождения процедуры лицензирования в соответствии с утвержденным "Положения о лицензировании образовательной деятельности", представляет собой перечень и продолжительность периодов

обучения, осуществления видов учебной деятельности и периодов каникул при реализации учебного плана образовательной программы. Форма календарного учебного графика нормативно не закреплена.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

должны конкретизировать образовательную программу для конкретной группы обучающихся исходя из их индивидуальных учебных планов, части учебного плана, приходящегося на определенный учебный период в соответствии с календарным учебным графиком.

Таким образом, учитывая возможность освоения программы по индивидуальным учебным планам, образовательные услуги в организации могут быть представлены в соответствии с перечнем вариативных учебных планов, реализуемых рабочих программ (как части образовательной программы).

Для обеспечения возможности выбора программы, информационной открытости и расчета нормативных затрат в рабочей программе на конкретный учебный год указывается:

- 1) наименование программы (услуги);
- 2) полное наименование образовательной программы, в рамках которой реализуется данная программа (услуга);
- 3) вид деятельности по программе (профиль);
- 4) направленность дополнительного образования;
- 5) аннотация (краткое описание содержания и иная информация, необходимая для заказчиков и получателей образовательных услуг);
- 6) указание на уровень сложности содержания программы: стартовый (ознакомительный)/ базовый / продвинутый (для разноуровневых программ);
- 7) место реализации программы (фактический адрес оказания услуги; при реализации программы в сетевой форме в разных местах, указываются все адреса);
- 8) возрастная категория обучающихся;
- 9) указание на необходимость медицинского заключения об отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта (для программ физкультурно-спортивной направленности);
- 10) указание на адаптированность программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая указание на вид ограничений (при необходимости);
- 11) нормативный срок освоения программы;
- 12) продолжительность обучения (срок реализации программы);
- 13) режим занятий, продолжительность каждого занятия;

- 14) сведения о педагогических работниках, реализующих программу (фамилия, имя, отчество, квалификационная категория, регалии);
- 15) форма обучения по программе (очная, заочная, очно-заочная);
- 16) объем программы общий и отдельно по формам обучения (очная/заочная), по использованию дистанционных технологий (с использованием /без использования), направленностям, формам организации образовательной деятельности (групповая/индивидуальная);
- 17) минимальное и максимальное число детей, обучающихся в одной группе.

Требования к остальным структурным элементам образовательной программы, в том числе иные требования к рабочим программам, организация, осуществляющая образовательную деятельность, определяет самостоятельно.

Все структурные компоненты образовательной программы могут быть утверждены как единым документом, так и представлять собой самостоятельные, утвержденные в разные сроки, документы в составе образовательной программы, реализуемой учреждением.

Требования к основным характеристикам образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

В соответствии с п.9. ст.2. Федерального закона «Об образовании в РФ» к основным характеристикам образования, которые в обязательном порядке должны быть отражены в образовательных программах относятся: *объем, содержание и планируемые результаты*. Ниже приведены их ключевые особенности для ДООП, а также возможность представления в структурных компонентах образовательной программы.

Объем.

Объем образовательных программ определяется в академических часах. *Академический час* – установленная продолжительность занятий по учебному плану образовательной программы, не превышающая 45 минут. Данное требование прямо не закреплено в нормативной базе для ДООП, но логически следует из нормативной базы, закрепляющей особенности рабочего времени педагогических работников, единицу объема услуг по реализации ДООП для расчета нормативных затрат, а также санитарные нормы (см. Раздел «Нормативно-правовая база»). Также в академических часах целесообразно определять трудоемкость учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, требуемую для учебного плана.

С целью дифференциации образовательной деятельности от иных форм (тематические мастер-классы, отдельные семинары, лекции и др.) устанавливается *минимальный объем* образовательной программы и каждой ее части (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) – *не менее 8 академических часов*.

Трудоемкость учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик *указывается* через их объем *в учебном плане* образовательной программы. Для конкретной группы обучающихся *объем программы конкретизируется* в рабочей программе (исходя из индивидуальных учебных планов обучающихся при их наличии).

Планируемые результаты.

Для ДООП планируемые результаты строго нормативно не закреплены. Они определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом п.1. ст. 75 Федерального закона «Об образовании в РФ»: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию...».

В зависимости от специфики программы планируемые результаты могут быть определены как ко всей образовательной программе, так и к ее частям (учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)).

Для указания планируемых результатов освоения образовательной программы целесообразно в структуре программы выделить специальный структурный компонент, например, *раздел с одноименным названием или пояснительную записку*.

Содержание.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание ДООП должно учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание программы в зависимости от ее специфики может быть отражено в следующих структурных компонентах программы:

- *в учебном плане* – через перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и иных видов учебной деятельности;

- *в рабочих программах* учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) – например, через тематическое планирование, виды деятельности (подготовки);

- в методических материалах – через тематику проектных работ, перечень репертуара, рекомендаций к проведению тренировочных занятий по каждому виду подготовки и т.д.;

- в специально выделенном структурном компоненте образовательной программы – через перечень основных дидактических единиц, подлежащих освоению, описание содержания по каждому предмету, курсу, дисциплине (модулю).

ДООП реализуются за рамками нормативного поля федеральных государственных образовательных стандартов, в связи с этим, *перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) не должен включать в себя*, прежде всего, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) *примерных основных общеобразовательных программ*, как обязательного гарантированного государством уровня образования, а также программ *профессионального образования и профессионального обучения*. В рабочих программах ДООП может быть использовано содержание лишь отдельных тем *примерных основных образовательных программ*, необходимых для освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Содержание образовательной программы должно учитывать, что на обучение по общеразвивающим программам принимаются обучающиеся в течение всего календарного года без проведения индивидуального отбора (в отличие от предпрофессиональных программ). Следовательно, необходимо обеспечить возможность занятий по программе всем детям независимо от способностей и уровня общего развития. В связи с этим, дополнительные общеразвивающие программы должны быть преимущественно разноуровневыми, ориентированными на разные уровни сложности («стартовый (ознакомительный)», «базовый», «продвинутый»).

Минимальным уровнем сложности общеразвивающей программы должен быть уровень, обеспечивающий прием всех обучающихся без предъявления специальных требований. Обучающиеся должны иметь возможность зачисления на уровень программы, соответствующий его готовности к освоению содержания материала. Особенности содержания ДООП по уровням сложности изложены в методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

В зависимости от содержания ДООП, преобладающих видов деятельности, устанавливается ее направленность в соответствии с перечнем, определенным п. 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам: *художественная, техническая, туристско-краеведческая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая.* Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы указывается на титульном листе. При определении направленности ДООП учитывается следующее:

- образовательные программы, в рамках которых идет подготовка по видам спорта, обозначенным во Всероссийском реестре видов спорта (то есть фактически реализуется спортивно-оздоровительный этап программ спортивной подготовки) следует относить к физкультурно-спортивной направленности;

- образовательные программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке физкультурно-спортивной и художественной направленностей (например, ритмика, акробатика, брейк-данс, танцевальный спорт и др.) следует относить к физкультурно-спортивной направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является физическая подготовка и участие в спортивных соревнованиях, и к художественной направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является развитие способностей в области искусства (хореографического, циркового);

- образовательные программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке технической и художественной направленностей (например, резьба по дереву, компьютерная графика и др.) следует относить к технической направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является овладение ручным инструментом, автоматизированным оборудованием или компьютерным программным обеспечением и к художественной направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является изучение определенных видов искусств, развитие художественного вкуса и способностей;

- образовательные программы по техническим видам спорта (авто-, авиа-, судомоделирование и др.) следует относить к физкультурно-спортивной направленности, если они направлены на ознакомление с официальным видом спорта и подготовку обучающихся к участию в спортивных соревнованиях, спортивной подготовке, и к технической направленности, если они направлены исключительно на техническое творчество (проектирование, моделирование и др.) и соответствующую выставочную деятельность обучающихся, защиту технических проектов;

- образовательные программы, основным видом деятельности по которым являются различные виды туризма (пеший, горный, водный, вело- и другие виды) следует относить к физкультурно-спортивной направленности, если они направлены на ознакомление с видом спорта и подготовку обучающихся к участию в спортивных соревнованиях, спортивной подготовке, и к туристско-краеведческой направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является формирование общих навыков самостоятельного, массового туризма;

- образовательные программы военно-патриотической тематики, могут быть отнесены к разным направленностям в зависимости от преимущественного вида деятельности, например: к физкультурно-спортивной, если изучаются военно-прикладные виды спорта; к технической, если изучаются преимущественно основы военного инженерного дела; к социально-педагогической, если основной деятельностью по реализации программы является волонтерское движение; к туристско-краеведческой, если основной деятельностью является краеведение;

- образовательные программы социально-педагогической направленности многофункциональны по своему назначению; их основной целью является, как правило, социальное самоопределение, развитие социальной инициативы (волонтерство, добровольчество). К этой направленности могут быть отнесены программы по развитию дошкольников (интеллектуальное развитие, творческое развитие, подготовка к школе), программы по социокультурной адаптации детей с ОВЗ, инвалидов, основам медиа-технологий, психологии, социологии, игровому конструированию, профориентации по различным направлениям и т.д.

В исключительных случаях, когда содержание и виды деятельности, относящиеся к разным направленностям, органично взаимосвязаны в рамках одной ДООП допускается проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы *интегрированной по двум-трем направленностям*. В этом случае содержание дисциплины (модуля) каждой направленности не может составлять менее 8 академических часов и/или менее 25% всего объема образовательной программы. Интегративное единство направленностей должно быть отражено в ДООП через цели и планируемые результаты освоения программы, единые подходы к методам, технологиям, формам работы, единую систему мероприятий за рамками учебного плана и т.д. *Объем программы при этом учитывается отдельно по каждой направленности.*

Требования к указанию организационно-педагогических условий реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Прямых нормативных требований о перечне организационно-педагогических условий, которые должны быть указаны в ДООП нет. Косвенно они указаны в нормативной базе, закрепляющей порядок организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, санитарные нормы и расчет нормативных затрат (см. Раздел «Нормативно-правовая база»).

С целью учета указанных требований минимальный перечень организационно-педагогических условий – продолжительность обучения, формы и технологии, наполняемость групп, режим занятий и др. – указывается в ДООП или в рабочей программе, как ее составной части.

Условия реализации ДООП, в том числе режим занятий, должны соответствовать санитарным нормам и требованиям безопасности. При реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (*адаптированные образовательные программы*) организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ указанными категориями учащихся в соответствии с видом ограничений.

В образовательной программе могут быть обозначены и другие характеристики образования и организационно-педагогические условия, необходимые для более детального представления особенностей образовательной программы и педагогического обоснования целесообразности организации образовательного процесса.

Установление стоимости образовательной программы в рамках
персонифицированного финансирования дополнительного образования детей
в 2018-2019 учебном году

Вопрос установления стоимости образовательной программы в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования на данный момент не отрегулирован на законодательном уровне. С одной стороны, по видам поступающих платежей реализация образовательных услуг в рамках ПФДО относится к платным услугам, оказываемым организацией; а, следовательно, установление стоимости должно производиться в общем порядке, как и на другие платные образовательные услуги. С другой стороны, источником оплаты

образовательных услуг в части нормативной стоимости являются бюджетные средства.

В соответствии с Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденных постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 года № 706 «Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов».

При принятии решения об установлении стоимости образовательной программы в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей следует принимать во внимание следующие положения.

Учреждение самостоятельно утверждает стоимость платных услуг на основании рассчитанных им тарифов на одного потребителя платной услуги за единицу оказываемой платной услуги в соответствии с действующим законодательством.

Нормативные затраты на оказание образовательных услуг, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований, разрабатываются в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2015 г. N 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением» (пункт 4.1.).

В соответствии с Базовым отраслевым перечнем государственных и муниципальных услуг и работ реализация дополнительных общеразвивающих программ может осуществляться либо «платно», либо «бесплатно».