



ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»

Челюскинцев ул., д. 46, г. Тюмень, 625000, тел./факс: (3452) 68-93-91, e-mail: info@pioner72.ru, сайт: pioner72.ru
ОКПО 84671768, ОГРН 1077203065587, ИНН/КПП 7204119286/720301001

Методическое пособие

**«Рекомендации по подготовке помощников вожатых для детских
оздоровительных лагерей с дневным пребыванием и летних площадок
по месту жительства»
(часть 1)**

Авторы-составители: Баканова
Анастасия Андреевна, педагог-
организатор Центра развития детских
общественных инициатив, волонтерства
и досуговой занятости

Тюмень, 2020 г

Содержание:

Введение.....	2
Глава 1. Программное обеспечение «Школы подготовки помощников вожатых» для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием и летних площадок по месту жительства, на примере ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер».....	5
Глава 2. Оценочные материалы. Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	21
Заключение.....	49
Список литературы.....	50

Введение

На современном этапе развития сферы детского отдыха и оздоровления детей, кадровая политика лагерей - выбирать лучших. Одной из основных отраслей деятельности учреждений детского отдыха является воспитание педагогических кадров, отвечающих всем стандартам профессиональной подготовки вожатого. Ведь именно от качества системы образования вожатых, их мотивации и заинтересованности зависит будущее любого детского лагеря, его дальнейшая судьба и перспективное развитие.

Важной стратегией работы дополнительного образования детей становится допрофессиональная подготовка и профессиональная ориентация детей, которая включает в себя не только получение знаний по выбранной специальности, но и широкий диапазон практической работы, где каждый воспитанник может воспитывать и реализовывать свои возможности. Начальная допрофессиональная подготовка в дополнительном образовании не просто актуальна и диктуется веянием времени, а по-настоящему востребована.

Взрослея, подростки пробуют разные виды деятельности, чтобы найти «свое» место в социуме. Часть подростков изначально активна, они становятся лидерами в своих микроколлективах, умеют организовать коллективное творческое дело, у кого-то потенциал имеется, но не раскрыт ввиду объективных обстоятельств. Есть желание у ребят, но им не хватает знаний, умений.

Профессия помощник вожатого – как традиционное явление советской школы воспитания и образования – тоже проходит этап перестройки.

Однако, достаточный уровень педагогических знаний, помощникам вожатых крайне необходим для их успешной работы по

организации досуга детей не только в школе, во внеурочное время, но и в клубах по месту жительства, и в летних оздоровительных лагерях, в каникулярное время.

Современному помощнику вожатого требуется досконально изучить возрастные и индивидуальные особенности вверенных ему детей – и здесь не обойтись без помощи специальной литературы, овладеть методикой организации временного детского коллектива, познакомить детей с традициями и возможностями лагеря, научиться организовывать прогулки, походы, экскурсии, и, наконец, выяснить планы и ожидания ребят, с которыми придется работать. Главное в работе помощника вожатого – это не злоупотреблять своей «властью», а разумно сочетать педагогическое руководство с практикой детского самоуправления.

Актуальность: на территории Тюменской области существует большое количество досуговых центров, детских оздоровительных и образовательных учреждений, организующих детские лагеря дневного пребывания. Как показывает практика, сами учреждения не могут качественно обеспечить подготовку достаточного количества помощников вожатых для эффективного функционирования лагерей. Помощник вожатого должен обладать целым рядом компетенций, навыков творческой и игровой деятельности. Данные методические разработки представлены для руководителей школ подготовки помощников вожатых Тюменской области, а также для создания в Тюменской области единой системы подготовки помощников вожатых детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием и летних площадок по месту жительства.

Цель: содействие процессу обучения «помощников вожатых» в лагерях с дневным пребыванием и летних площадок по месту жительства.

Задачи:

- обеспечить информационно-содержательную поддержку обучения «помощников вожатых» в лагерях с дневным пребыванием и летних площадок по месту жительства.

- предоставить конкретные технологии педагогической деятельности, применимые для обучения.

- содействовать популяризации профессии «помощник вожатого» в целом и Тюменской области, в частности;

Структура методического пособия:

1. Введение.

2. Глава 1. Программное обеспечение «Школы подготовки помощников вожатых» для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием и летних площадок по месту жительства, на примере ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер».

3. Глава 2. Оценочные материалы. Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

4. Заключение.

5. Список литературы.

Глава 1.

Программное обеспечение «Школы подготовки помощников вожатых» для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием и летних площадок по месту жительства, на примере ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»

Актуальность программы

На территории Тюменской области существует большое количество досуговых центров, детских оздоровительных и образовательных учреждений, организующих детские лагеря дневного пребывания. Как показывает практика, сами учреждения не могут обеспечить подготовку достаточного количества помощников вожатых для эффективного функционирования лагерей. Помощник вожатого должен обладать целым рядом компетенций, навыков творческой и игровой деятельности. Школа подготовки помощников вожатых государственного автономного учреждения дополнительного образования Тюменской области «Дворец творчества и спорта «Пионер» (далее – «ДТиС «Пионер»)) организована с целью создания в Тюменской области единой системы подготовки помощников вожатых детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием и летних площадок по месту жительства (далее – «помощник вожатого»).

Новизна программы

При разработке программы мы опирались на тренды современного образования с целью повышения интереса детей к личностному развитию и раскрытия творческих и интеллектуальных способностей детей, включая:

Smart-обучение – способ самообразования, состоящий из слияния онлайн-ового распределения программного обеспечения и

контента в форме мультимедиа. Ключевые аспекты современного Smart-обучения – создание гибкой и открытой среды обучения с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления.

Неформальное обучение - формат получения информации через деятельность, которая может включать исследование, применение знаний на практике, проектной деятельности. Обучение проходит в виде игры, квеста, фотоохоты, похода, эксперимента, при этом происходит «погружение» детей в историю, культуру, поскольку перед ними поставлены и появляются определённые задачи.

Социальные медиа - социальный сервис «Instagram», сервисы и инструменты Google, подкасты для распространения звуковых файлов или видео в сети Интернет, блоги, видеохостинг Youtube, облачные технологии.

Обучающие игры - это форма получения информации в условиях заданного игрового пространства, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Для разработки данной программы за основу взята программа подготовки вожатых детских оздоровительных лагерей.

Целью программы является: сформировать необходимый объем знаний, умений и навыков для квалифицированной работы помощников вожатых в лагерях с дневным пребыванием и летних площадок по месту жительства.

Задачи программы:

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы помощника водителя;
- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в пришкольном лагере;
- обеспечить овладение слушателями умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел и мотивации деятельности детей;
- сформировать навыки планирования деятельности и разработки сценариев;
- вызвать интерес к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков в области педагогики;
- развить аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;
- научить способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства помощника водителя;
- познакомить слушателей с технологиями организации досуга детей на основе их возрастных особенностей;
- раскрыть арсенал средств воспитания и развития личности.

Планируемые результаты освоения программы.

Слушатель, изучивший данный курс, должен:

- **знать** законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; должностные обязанности помощника водителя, логику смены; основы возрастной, социальной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; возрастные и типологические особенности детей, их воспитания; психологические механизмы и динамику развития детского коллектива, методику организации творческой деятельности, воспитания и досуга детей;
- **уметь** организовывать совместную деятельность членов отряда, находить адекватный подход к детям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей; разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и пр.;
- **владеть** арсеналом игровых методик; проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности), технологиями организации совместной деятельности, приемами оказания первой медицинской помощи.

Программа *предназначена* для детей от 14 до 17 лет.

Объем программы составляет не менее 72 академических часов. Программа может быть реализована в течение учебного года по установленному расписанию (3 занятия по 90 мин.).

Программа реализуется на стартовом уровне сложности. На стартовый уровень программы зачисляются обучающиеся в соответствии с возрастом, на который рассчитана программа, без предъявления специальных требований к их знаниям, умениям и навыкам.

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа подготовки помощников вожатых» для детских оздоровительных лагерей дневного пребывания и летних площадок по месту жительства.

Уровень сложности	Дисциплины (модули) / разделы	Количество академических часов			Формы промежуточной аттестации	Итоговая аттестация
		Теория	Практика	Всего		
Стартовый	Введение в профессию помощника вожатого. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность помощника вожатого	13	3	16	<i>Итоговое тестирование</i>	Педагогическое наблюдение, итоговое тестирование, разработка отрядного мероприятия
	Организация работы помощника вожатого в подготовительный период смены	14	14	28		
	Технология организации работы помощника вожатого в организационный период смены	4	2	6		
	Технология работы помощника вожатого в основной период смены	8	8	16		

Технология работы в заключительный период смены	4	2	6		
<i>ИТОГО (min) объем программы</i>	43	29	72		

Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во недель в год	кол-во ч/нед.	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)
Стартовый	12 недель	6	3 занятия в неделю по расписанию по 90 минут

Методические материалы

Содержание учебного материала

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа подготовки помощников водителей» для детских оздоровительных лагерей дневного пребывания и летних площадок по месту жительства

№ п/п	Раздел, тема учебного курса, содержание занятия	Теория	Практика	Всего
	Дисциплина 1. Введение в профессию «помощник водителя»	13	3	16
1.1.	Помощник водителя как профессионал Помощник водителя как член педагогического коллектива. Роль помощника водителя в воспитательном процессе. Должностные обязанности помощника водителя. Требования к личности помощника водителя. Профессионально важные качества.	3	0	3

	Педагогическая культура, имидж и этика помощника вожатого.			
1.2.	Нормативно-правовые основы деятельности помощника вожатого Нормативные документы, регламентирующие деятельность помощника вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конституция РФ. Права и обязанности помощника вожатого. Трудовой договор. Порядок оформления и увольнения.	3	0	3
1.3.	Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере Организация пребывания ребенка в лагере. Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Безопасное передвижение в транспорте. Правила проведения купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий. Требования к соблюдению санитарных норм. Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня. Организация питания.	3	1	4
1.4.	Основы организации смены. Обзор периодов логики развития смены. Динамика задач и общее содержание деятельности вожатого в процессе развития смены. Подготовительный период. Организационный период. Основной период. Заключительный период. Постлагерный период, последствие.	4	2	6
Дисциплина 2. Организация работы помощника вожатого в подготовительный период смены		14	14	28
2.1	Программирование смены. Знакомство с программой смены. Программа смены как основа организации работы помощника вожатого: профиль, направленность, продолжительность, контингент участников. Основные направления реализации программы (воспитательное, физкультурно-спортивное, валеологическое, образовательное). Игровой сюжет смены: цель, задачи, роль. Логика развития игрового сюжета. Планирование и	1	1	2

	распределение обязанностей на смену: цели, задачи и механизм реализации.			
2.2	<p>Основы воспитательной работы в лагере.</p> <p>Определение понятий «воспитание», «обучение», «развитие», их соотношение и реализация на смене. Направления воспитательной работы в лагере (духовно-нравственное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, социально-коммуникативное и др.). Принципы, формы и методы организации воспитательной работы в лагере и в отряде. Система дополнительного образования в лагере. Принципы и механизм реализации.</p>	1	0	1
2.3	<p>Система самоуправления в лагере.</p> <p>Соуправление и самоуправление в лагере: цели, задачи. Роль самоуправления в развитии личности ребенка. Механизм реализации самоуправления в лагере на уровне отряда и лагеря. Технология организации самоуправления детей на уровне отряда.</p>	1	2	3
2.4	<p>Система мотивации деятельности детей на смене.</p> <p>Стимулирование деятельности участников смены: цель, задачи, формы. Роль в развитии личности ребенка. Механизм стимулирования деятельности: технология мотивации деятельности детей на индивидуальном и групповом уровне.</p>	1	2	3
2.5	<p>Теоретическая подготовка помощника вожатого.</p> <p>Определение понятия «временный детский коллектив», его характеристики и функции в развитии личности ребенка. Структура временного детского коллектива. Этапы развития временного детского коллектива: закономерности, трудности, стратегии взаимодействия.</p> <p>Возрастные психологические особенности детей младшего школьного, подросткового и раннего юношеского возраста.</p> <p>Типология ребенка: темперамент, характер. Тип личности: гиперактивный, чувствительный,</p>	2	3	5

	тревожный, замкнутый, маленький умник и пр. Типология «трудного» ребенка: проявления, причины, пути устранения трудностей. Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого с группой.			
2.6	<p>Общение как основа деятельности помощника вожатого. Коммуникативные барьеры. Ошибки в восприятии. Субъективность и объективность. Структура личности человека. Защитные механизмы личности: роль, проявление, предотвращение. Учет психологических механизмов в выстраивании системы взаимодействия с детьми, родителями и коллегами.</p> <p>Конфликт. Типы конфликтов в загородном лагере, причины их возникновения. Динамика развития конфликта. Управление конфликтами: профилактика и решение. Последствия конфликта.</p>	2	2	4
2.7	<p>Практическая подготовка помощника вожатого.</p> <p>Отрядная работа с детьми. Формы и методы работы с детьми. Художественное оформление отрядных дел. Отрядный уголок: цели, задачи, виды, порядок оформления, основные требования. Эмблема, девиз.</p> <p>Коллективное творческое дело: понятие и особенности организации. Виды КТД. Цели отрядных КТД. Методика организации и проведения отрядных дел.</p> <p>Основы сценического мастерства. Культура работы на сцене и в зале.</p> <p>Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Правила организации игр. Требования к организации игр. Виды игр и особенности их проведения. Игровое конструирование.</p> <p>Огонек: цель, задачи, виды (огонек знакомства, аналитический, конфликтный, тематический, прощальный), технология проведения.</p>	4	2	6
2.8	Методическая подготовка помощника вожатого.	2	2	4

	<p>Механизм планирования воспитательной работы в отряде на смену. Учет специфики программы смены, категории участников, их возрастных особенностей. Разработка плана: цели, задачи, принципы планирования, приемы оформления.</p> <p>Анализ итогов дня и проблемных ситуаций. Методы организации обратной связи.</p> <p>Подготовка методических материалов. Методическая копилка помощника вожатого: цель, задачи, структура, содержание.</p> <p>Разработка мероприятий смены. Правила оформления документов. Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана.</p>			
Дисциплина 3. Технология организации работы помощника вожатого в организационный период смены.		2	4	6
3.1.	<p>Характеристика организационного периода смены</p> <p>Цели, задачи организационного периода смены. Направления деятельности помощника вожатого. Формирование временного детского коллектива в организационный период смены: цели, задачи, методы работы помощника вожатого, система взаимодействия с детьми. Основные аспекты внимания помощника вожатого при формировании ВДК. Работа напарников. Критерии успешности прохождения организационного периода смены.</p>	0,5	0	0,5
3.3.	<p>Детские конфликты в организационный период смены</p> <p>Конфликт в организационном периоде: характеристики, функции, пути профилактики и разрешения.</p>	1	2	3
3.4.	<p>Методика работы помощника вожатого в организационный период смены</p> <p>Технология организации внутриотрядной работы. Выявление интересов и сильных сторон детей. Виды игр организационного периода (игры в автобусе, в зале, игры на знакомство, сплочение и др.). Определение социометрического статуса ребенка: выявление и коррекция.</p>	0,5	2	2,5

Дисциплина 4. Технология работы помощника вожатого в основной период смены		8	8	16
4.1.	Характеристика основного периода смены. Характеристики основного периода смены. Динамика развития ВДК в основной период смены. Формы общелагерных мероприятий периода, их цели, задачи и роль в развитии личности ребенка. Критерии эффективности основного периода.	1	1	2
4.2.	Конфликтные зоны основного периода. Конфликтные зоны основного периода. Технология работы помощника вожатого с временным детским коллективом.	4	3	7
4.3.	Формы и методы работы помощника вожатого в основной период смены. Позиция помощника вожатого в детском коллективе. Методика работы с ВДК в основной период смены. Работа с детьми, требующими индивидуального подхода. Особенности организации КТД. Игры, тематика внутриотрядных мероприятий, отрядных огоньков.	3	4	7
Дисциплина 5. Технология работы помощника вожатого в заключительный период смены		2	4	6
5.1.	Характеристика заключительного периода смены. Динамика развития ВДК. Основные группы задач периода (эмоциональных, организационных и содержательно-смысловых). Основная цель общелагерных мероприятий. Позиция помощника вожатого в отряде. Особенности организации работы в последние дни смены (логическое завершение работы на смене, подведение итогов, создание атмосферы «завершения», завершение дел с администрацией и хозяйственной службой, сбор вещей, работа с «потеряшками»).	1	1	2
5.2.	Формы работы помощника вожатого с отрядом. Формы работы помощника вожатого с отрядом по дням периода. Тематика отрядных мероприятий, игр, огоньков.	1	3	4

Практические занятия

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа подготовки помощников вожатых» для детских оздоровительных лагерей дневного пребывания и летних площадок по месту жительства

№	Содержание практического занятия	Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов
Дисциплина 1. Введение в профессию помощник вожатого			
1.	1. Решение проблемных задач 2. Разработка и подбор творческих форм привлечения детей к соблюдению правил безопасного пребывания в лагере. 3.Выполнение тестовых заданий по теме	Тема 1.3. «Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере»	1
2.	1. Заполнение таблицы «Логика развития смены» 2.Выполнение тестовых заданий по теме	Тема 1.4. «Основы организации смены»	2
Дисциплина 2. «Организация работы помощника вожатого в подготовительный период смены»			
3.	1.Разработка легенды, игрового сюжета, словаря смены, экономической модели.	Тема 2.1. «Программирование смены»	1
4.	1.Решение педагогических задач 2.Разработка системы самоуправления	Тема 2.3. «Система самоуправления в лагере»	2
5.	1. Составление схемы «Мотивация ребенка» 2.Решение педагогических задач 3.Разработка системы мотивации в отряде	Тема 2.4. «Система мотивации деятельности детей на смене»	2

6.	<p>1.Изучение литературы. Конспектирование.</p> <p>2.Составление таблицы «Возрастные особенности детей»</p> <p>3.Составление схемы «Темперамент ребенка»</p> <p>4.Решение проблемных задач</p> <p>5.Выполнение тестовых заданий по теме</p> <p>6.Разработка правил работы с «трудными» детьми</p> <p>7.Возрастная психология ребенка</p>	Тема 2.5. «Теоритическая подготовка помощника вожатого»	3
7.	<p>1.Тренинг эффективной коммуникации</p> <p>2. Составление схемы «Эффективное взаимодействие»</p> <p>3. Разработка кодекса помощника вожатого Школы</p> <p>4. Решение проблемных задач</p> <p>5. Технология решения конфликта</p>	Тема 2.6. «Общение как основа деятельности помощника вожатого»	2
8.	<p>1. Технология организации КТД</p> <p>2. Игротехника</p> <p>3. Игровое конструирование</p> <p>4.Разработка отрядного уголка</p> <p>5. Заполнение таблицы «КТД»</p> <p>6. Выполнение заданий по игровому конструированию</p> <p>7. Решение педагогических ситуаций</p>	Тема 2.7. «Практическая подготовка помощника вожатого»	2
9.	<p>1. Технология разработки мероприятия</p> <p>2. Разработка плана работы на смену</p>	Тема 2.8. «Методическая подготовка помощника вожатого»	2

	<p>3. Разработка личного плана помощника вожатого</p> <p>4. Схема анализа дня и проблемных ситуаций</p> <p>5. Ведение дневника рефлексии</p> <p>6. Разработка и оформление отрядного мероприятия</p> <p>7. Разработка сценария общелагерного мероприятия</p> <p>8. Выполнение тестовых заданий по теме</p>		
Дисциплина 3. Технология организации работы помощника вожатого в организационный период смены			
10.	<p>1. Пополнение методической копилки техниками по профилактике конфликтов</p> <p>2. Решение проблемных задач</p> <p>3. Выполнение тестовых заданий по теме</p>	Тема 3.2. «Детские конфликты в организационный период смены»	2
11.	<p>1. Технология организации внутриотрядной работы</p> <p>2. Пополнение методической копилки играми и отрядными мероприятиями организационного периода</p> <p>3. Решение проблемных задач организационного периода</p>	Тема 3.3. «Методика работы помощника вожатого в организационный период смены»	2
Дисциплина 4. Технология организации работы помощника вожатого в основной период смены			
12.	<p>1. Разработка сценариев мероприятий различной направленности и форм по предложенной теме.</p> <p>2. Решение педагогической задачи</p> <p>3. Выполнение тестового задания</p>	Тема 4.1. «Характеристика основного периода смены»	1

	4.Пополнение методической копилки		
13.	1.Заполнение таблицы «Конфликтные зоны» 2.Составление правил профилактики и решения конфликтов 3.Выполнение проблемных ситуаций и тестовых заданий по теме. 4.Пополнение методической копилки	Тема 4.2. «Конфликтные зоны основного периода»	3
14.	1. Технология работы помощника водителя с конфликтами основного периода 2. Игротехника основного периода	Тема 4.3. «Формы и методы работы помощника водителя в основной период смены»	4
Дисциплина 5. Технология организации работы помощника водителя в заключительный период смены			
15.	1. Технология взаимодействия с детьми в заключительный период смены 2.Заполнение таблицы «Мероприятия заключительного периода» 3. Решение педагогических ситуаций.	Тема 5.1. «Характеристика заключительного периода смены»	1
16.	1. Подбор мероприятий, огоньков заключительного периода в методическую копилку помощника водителя. 2.Выполнение тестовых заданий по разделу.	Тема 5.2. «Формы работы помощника водителя с отрядом»	3

Задания для самостоятельной работы

Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Содержание заданий для самостоятельной работы
--	---

<i>Введение в профессию помощник вожатого</i>	
«Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение проблемных задач 2. Разработка и подбор творческих форм привлечения детей к соблюдению правил безопасного пребывания в лагере. 3. Выполнение тестовых заданий по теме
<i>Организация работы вожатого в подготовительный период смены</i>	
«Основы воспитательной работы в лагере»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы кружка, студии 2. Выполнение тестовых заданий по теме
«Практическая подготовка помощника вожатого»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подборка легенд, притч на огонек. 2. Разработка тематических огоньков. 3. Разработать чек-лист вожатого «Сборы в лагерь»
<i>Технология организации работы вожатого в организационный период смены.</i>	
«Характеристика организационного периода смены»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы «Направления работы в организационный период» 2. Выполнение тестовых заданий по теме. 3. Решение проблемных ситуаций
«Детские конфликты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспектирование литературных источников.
«Методика работы помощника вожатого в организационный период смены»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение тестовых заданий по теме

Глава 2.

Оценочные материалы. Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их образовательного потенциала, определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки календарно-тематического планирования педагогом, реализующим программу, осуществляется *текущий контроль* успеваемости по программе.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся по повышению успешности освоения программы.

Проверка качества усвоения учебного материала проводится путем проведения контроля промежуточных результатов усвоения знаний:

- 1) оперативного контроля (5 – 6 тестовых вопросов за 5 минут до конца занятия);
- 2) экзамена в форме тестирования, тест содержит определенный перечень вопросов на проверку уровня знаний по всему курсу обучения;
- 3) разработки отрядного мероприятия.

На основе текущего контроля обучающихся реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его

образовательных результатов. Совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения.

Свидетельство о прохождении курса обучения выдается успешно окончившим программу и сдавшим итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация – добровольное подтверждение уровня достигнутых предметных результатов (теоретической и практической подготовки). Аттестация проводится в форме теста и разработки отрядного мероприятия.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

помощника вожатого в детском лагере с дневным пребыванием и организатора летнего досуга на летней площадке по месту жительства.

(1 этап)

Отметьте, пожалуйста, в бланке с ответами ОДИН верный вариант.

Инструкция: Внимательно прочитайте тестовые вопросы и выберите один из предложенных вариантов ответов, после чего отметьте в бланке ответов знаком «V» или «+» соответствующую ячейку таблицы.

Будьте внимательны! Исправления в том или ином вопросе бланка ответов будут оцениваться в 0 баллов.

Желаем удачи!

БЛОК 1. САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

1. Учебные занятия для детей школьного возраста, организуемые в лагере в первой половине дня, должны начинаться не ранее:

- А. Не ранее 8.30
- В. Не ранее 10.00
- Б. Не ранее 9.00
- Г. Не регламентировано СанПиН

2. При какой температуре окружающего воздуха не рекомендуется проводить массовые физкультурные и спортивные мероприятия:

- А. + 28°C.
- В. + 35°C.
- Б. + 30°C.
- Г. Не регламентировано СанПиН

3. Привлекать к работам, связанным с переноской тяжестей, пилкой дров, мытьем окон, уборке лестничных площадок, коридоров можно детей:

- А. От 14 лет
- В. Всех возрастов
- Б. От 16 лет
- Г. Нельзя привлекать детей

4. Занятия дополнительного образования в лагере (кружки, центры, секции) должны заканчиваться согласно СанПиН 2.4.4.3172-14:

А. Не позднее 15.00

В. Не позднее 20.00

Б. Не позднее 18.00

Г. Не позднее 22.00

5. Согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2843-11 температура в учебных помещениях, актовом зале, столовой должна составлять:

А. +18...+24°C

В. Не более +25°C

Б. +24...+25°C

Г. Не регламентировано СанПиН

6. Замена дневного сна на чтение книг и настольные игры допускается для детей:

А. Любого возраста

В. 15 лет и старше

Б. 13 лет и старше

Г. Не допускается

БЛОК 2. ОСНОВЫ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ

7. Первая медицинская помощь при артериальных кровотечениях включает в себя:

- A. Наложение жгута выше раны
- Б. Пальцевое сдавливание поврежденных сосудов выше раны.
- В. Придать кровотокащей области приподнятое положение, наложить давящую повязку
- Г. Все варианты

8. Первая помощь при вывихе:

- A. Обезболить, наложить жгут ниже области вывиха, приложить лед, госпитализировать
- Б. Обезболить, зафиксировать поврежденную конечность, направить пострадавшего в лечебное учреждение
- В. Обезболить, вправить вывих путем резкого оттяжного движения на себя
- Г. Ничего не предпринимать

9. При артериальном кровотечении жгут накладывается на:

- A. 30 мин.
- Б. 1,5-2 часа
- В. 3 часа
- Г. Время до 5 часов

10. Помощь при тепловом ударе предполагает следующий алгоритм действий:

А. Занести пострадавшего в тень, расстегнуть одежду, обтереть холодной водой либо приложить «холод» на голову.

Б. Не двигать пострадавшего, срочно облить холодной водой

В. Занести пострадавшего в тень, положить на голову холодный компресс, при ознобе укрыть одеялом

Г. Увести в тень, наложить на голову холодный компресс, ноги поставить в ведро с холодной водой, напоить горячим чаем

11. При оказании первой медицинской помощи в случае ушиба следует:

А. Наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть

В. Наложить фиксирующую повязку на два сустава с использованием подручных средств

Б. Дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса.

Г. Наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом.

12. Оказание первой медицинской помощи при переломе предполагает следующие меры:

А. Обеспечить неподвижность поврежденной конечности шинами или имеющимися под рукой палками; транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение. Прибинтовать поврежденную руку к туловищу, ногу - к здоровой ноге; транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение

Б Все предложенные варианты верны

В. Не трогать поврежденную конечность, аккуратно приложить лед, доставить в медицинское учреждение, внимательно рассмотреть поврежденную конечность для определения типа раны

Г. Нет правильных вариантов

13. Правилами наложения кровоостанавливающего жгута при оказании первой медицинской помощи являются:

А. Жгут накладывают при приподнятой конечности, подложив под него мягкую ткань

Б. К жгуту обязательно прикрепляется записка с указанием времени наложения жгута Жгут должен лежать так, чтобы он был виден.

В. Жгут должен делать несколько витков, наложенных в плотную, один к другому так, чтобы между ними не попадала одежда, до полной остановки кровотечения

Г. Все варианты

14. Первая помощь при ожогах:

А. Не трогать одежду в месте поражения; промыть холодной водой, приложить лед; немедленно доставить в лечебное учреждение

Б. Снять (срезать) одежду с пострадавших участков тела; наложить на обожженную поверхность асептическую повязку; немедленно направить в лечебное учреждение

В. Снять (срезать) одежду с пострадавших участков тела, оторвать прилипшую ткань; промыть водой, приложить холодный компресс; немедленно направить в медицинское учреждение

Г. Ничего не делать с одеждой, смазать свободные от одежды места маслом

15. Первая медицинская помощь при венозных кровотечениях предполагает:

А. Придать раненой конечности приподнятое положение; максимально согнуть ее в суставе или наложить стерильную давящую жгут, подложить под него ткань

Б. Сказать поднять пострадавшему конечность и убежать за помощью

В. Поднять раненую конечность, промыть рану водой, наложить жгут, обработать дезинфицирующими средствами, доставить к врачу.

Г. Ничего не предпринимать, не трогать поврежденную конечность; сразу поставить в известность директора лагеря, медицинского работника

БЛОК 3. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

16. В каких случаях ребенку можно покидать территорию детского лагеря?

А. При выходе за пределы лагеря в поход, на экскурсию и другие мероприятия при наличии приказа директора

Б. При выполнении поручения выжатого

В. Ни в одном из перечисленных

17. Как поступить водителю в том случае, если во время огонька в условиях крытой веранды началась гроза?

А. Остаться на веранде, т.к. любое передвижение опасно для жизни и здоровья, а веранда защищает от дождя и внезапного удара молнии

Б. Остаться на веранде, т.к. огонек прерывать нельзя

В. В срочном порядке увести детей в крытое помещение

Г. В срочном порядке увести детей в свои корпуса и не важно на каком расстоянии они находятся.

18. Какой алгоритм действий водителя является верным в случае возникновения пожара

А. 1) уведомление детей о возгорании, команда собрать ценные вещи; 2) построение детей, обход по комнатам, помощь в сборе вещей, 3) вывод детей из корпуса через ближайший путь на безопасное расстояние; 4) пересчет детей; 5) доклад дежурному о количестве эвакуированных

Б. 1) построение и пересчет детей в корпусе; 2) сообщение о возгорании руководителю смены, директору

3) вывод детей из корпуса на безопасное расстояние; 4) пересчет детей; 5) доклад дежурному о количестве эвакуированных

В. 1) сообщение на пост охраны о возгорании; 2) построение детей, обход по комнатам, проверка шкафов и пространства под кроватями; 3) вывод детей из корпуса через ближайший путь на безопасное расстояние; 4) пересчет детей; 5) доклад дежурному о количестве эвакуированных

Г. 1) уведомление коллег, горничной, руководителя смены, директора о возгорании; 2) просьба детей не поднимать панику и медленно выходить на улицу; 3) привлечение коллег к тушению пожара огнетушителями и подручными средствами; 4) отчет административному дежурному о проделанной работе и нанесенном ущербе

19. Какие правила необходимо соблюдать при использовании игровых и физкультурно-оздоровительных площадок?

А. На спортивной площадке дети допускаются только в спортивной обуви и одежде

Б. Движущиеся игровые и спортивные приспособления, углубления на площадках и т.п. должны быть ограждены

В. Дети должны быть обучены правильному и безопасному пользованию оборудованием, спортивным инвентарем и бережному отношению с ним

Г. Все перечисленное.

20. Обеспечение безопасности пребывания детей на игровой площадке (игрового городка) предполагает правила:

А. Обязательное сопровождение детей водителями или педагогами; количество детей на площадке не ограничено, но необходимо соблюдать очередность и не создавать помех друг другу; на сложных элементах площадке требуется сопровождение и контроль его действий

Б. Рекомендуется сопровождение детей взрослыми; количество детей на площадке ограничено и составляет 10-15 человек; деятельность детей должна быть организована

В. Пребывание детей на территории игрового городка может быть и без сопровождения и контроля водителя при условии, что дети ознакомлены с техникой безопасности

Г. Правил безопасности пребывания на территории игровой площадки нет, она безопасна для детей

21. К правилам работы с ножницами относятся:

А. Следить за линией среза и за пальцами руки, поддерживающей обрабатываемый материал; класть ножницы на стол так, чтобы не свешивались за край стола

Б. Не работать ножницами с ослабленным шарнирным креплением, не работать ножницами на ходу; не оставлять ножницы в открытом доступе; передавать ножницы только в закрытом виде кольцами вперед

В. Оба варианта верны

Г. Не правил работы с ножницами

22. К правилам безопасности проведения массовых мероприятий, праздников относятся:

А. 1) перед мероприятием провести беседу с детьми о правилах проведения мероприятия; 2) пригласить на время проведения массового мероприятия медицинского работника; 3) прибытие на мероприятие и уход с них должны осуществляться организованно, с соблюдением мер

предосторожности; 4) после проведения мероприятия обсудить с детьми итоги участия

Б. 1) перед мероприятием провести воспитательную беседу о соблюдении правил ТБ, ПБ и правил поведения; 2) проконтролировать соблюдение требований к одежде детей; 3) прибытие на мероприятие и уход с него должны осуществляться организованно, с соблюдением мер о безопасности; 4) обсудить с детьми поведение на мероприятии и подвести итоги

В, 1) ответственный за мероприятие перед его организацией обязан проверить место проведения, предусмотрев все меры безопасности; 2) перед мероприятием провести воспитательную беседу о соблюдении правил ТБ, ПБ и правил поведения; 3) во время массового мероприятия с детьми должен быть медицинский работник; 4) прибытие на мероприятие и уход с него должны осуществляться организованно, с соблюдением мер о безопасности

Г. Массовые мероприятия не несут опасностей и рисков, поэтому не предполагают специальных правил безопасности

БЛОК 4. ПЕДАГОГИКА

23. Основной период смены направлен на:

А. Активное вовлечение членов временного коллектива в мероприятия общелагерного масштаба

Б. Формирование и развитие временного детского коллектива, самореализацию каждого его члена

В. Решение межличностных конфликтов во временных детских коллективах

Г. Варианты «А» и «В»

24. Что из перечисленного ниже является формой активного обучения различным навыкам:

А. Круглый стол

Б. Тренинг

В. Дискуссия

Г. Лекция

25. Чем отличаются друг от друга такие виды форм воспитательной работы как мероприятие и дело?

А. Мероприятие проводится в соответствии с планом, а дело всегда проводится вне плана, экспромтом.

Б. Мероприятие проводится педагогом для детей, а дело дети организуют и проводят сами (в т.ч. совместно с педагогом).

назначают и организуют педагоги или руководство.

В. Мероприятие выбирают и проводят дети, а дело назначают и организуют педагоги или руководство.

Г. Мероприятие предполагает предварительную подготовку всего коллектива, а дело всегда проводится на основе импровизации и не требует предварительной подготовительной работы.

26. Что из перечисленного ниже является самым важным в организационный период смены?

А. Формирование чувства «Мы»

- Б. Презентация личности вожатого
- В. Знакомство и сплочение детей с друг другом
- Г. Постановка дисциплины в отряде

27. Подготовительный период смены предполагает:

А. Подготовку методической копилки, разработку игр, огоньков, отрядных мероприятий, коллективных творческих дел, номеров художественной также составление план-сетки. сценариев визиток и самодеятельности, а также составление плана-сетки.

Б. Знакомство с программой смены, ее направленностью, сюжетом, ее системой соуправления участников и разработку на этой основе содержания мероприятий отрядной работы

В. Изучение педагогики и психологии летнего лагеря, знакомство с педагогическим коллективом, вожатыми, составление план-сетки отрядной работы

Г. Варианты «Б» и «В»

28. В чем состоит цель итогового периода смены:

А. В подписании обходного листа, получении зарплаты

Б. В прощании с вожатским и педагогическим коллективом

В. В рефлексии и анализе результатов проделанной работы

Г. Все перечисленное

29. Заключительный период смены, прежде всего, предполагает работу, направленную на:

А. Завершение динамики развития коллектива

Б. Подведение итогов смены, рефлексию и оценку достижений каждым ребенком

В. Награждение лидеров и ребят, показавших высокие результаты в той или иной деятельности

Г. Самоанализ, подведение результатов собственного труда вожатым

30. Критериями успешности прохождения организационного периода являются:

А. Ощущение удовлетворённости тем, что ребёнок попал именно в этот отряд, именно к этим вожатым

Б. Заинтересованность ребят в дальнейшей деятельности отряда и лагеря

В. Принятие норм лагеря и соблюдение дисциплины, правил поведения в отряде

Г. Все перечисленное

31. Игровое конструирование - это ...

А. ... вид деятельности, предполагающий организацию такого игрового взаимодействия, в ходе которого члены группы придут к какому-либо конструктивному решению

Б. ... вид технического творчества, в процессе которого участники создают новые технические модели из различных (неприспособленных для этого) деталей различных детских конструкторов

В. ... вид творчества, ориентированного на разработку, распространение новых вариативных форм игровой деятельности, наиболее оптимальных для осуществления в определённых психолого-педагогических условиях

Г. ... вид деловой игры, основанной на методе конструирования различных ситуаций с их последующим обсуждением и практическим воплощением в социальных проектах.

32. В работе с временным детским коллективом помощник вожакого может использовать сказки в целях

А. Воспитания

Б. Релаксации

В. Адаптации к лагерю

Г. Решения всех психологических и педагогических задач

БЛОК 5. ПСИХОЛОГИЯ

33. На каком возрастном этапе у личности интенсивно формируется «Я-Концепция»?

А. Младший школьный возраст

Б. Младший подростковый

В. Старший подростковый

Г. Ранний юношеский возраст

34. Для какого возраста свойственна возрастная интроверсия?

А. 10-11 лет

Б. 12-13 лет

В. 14-15 лет

Г. 16-17 лет

35. К отдельным проявлениям демонстративного поведения в адаптационный период скорее всего склонны дети:

А. Невоспитанные, не знающие элементарных норм поведения в лагере

Б. Неуверенные в себе, не знающие своих сильных сторон и испытывающие трудности в установлении контактов

В. Подросткового возраста, в связи с возрастными особенностями

Г. Все перечисленное

36. В каком возрасте доминирует непроизвольное внимание?

А. Младшем школьном возрасте

Б. Младшем подростковом возрасте

В. Старшем подростковом возрасте

Г. Раннем юношеском возрасте

37. Для какого возраста свойственна возрастная экстраверсия?

А. 7-9 лет.

Б. 10-11 лет

В. 12-13 лет.

Г. 14-15 лет

38. В каком возрастном периоде завершается созревание лобных отделов мозга, и ребенок становится способным к выстраиванию собственных программ поведения, ставить перед собой цели, контролировать их выполнение, осуществлять рефлекссию, произвольно регулировать свое поведение?

А Младший школьный возраст

Б. Подростковый

В. Ранний юношеский возраст

Г. Во всех возрастах.

39. Какому возрастному периоду свойственна критичность, максимализм, устремленность в будущее?

А. Младший школьный возраст

Б. Младший подростковый

В. Старший подростковый

Г. Ранний юношеский возраст

40. Какому возрасту присущи следующие характеристики: предельная неустойчивость настроений, ранимость, постоянные колебания самооценки, резкая смена физического состояния и самочувствия, неадекватность реакций?

- A. Младший школьный возраст
- B. Ранний юношеский возраст
- Б. Подростковый возраст
- Г. Ни одному из перечисленных

41. Какой тип ребенка имеет следующие характеристики: активность, невозможность удержать внимание и подолгу усидеть на одном месте, постоянное ерзание и проявление признаков беспокойства; импульсивность, многоречивость, сопровождающаяся перебиванием, нетерпеливостью?

- A. Ребенок-интроверт
- B. Демонстративный ребенок
- Б. Ребенок-экстраверт
- Г. Гиперактивный ребенок

42. К какому возрасту относится следующая характеристика: понимает, что нужно делать, чего от него ждут, но всегда может контролировать свои действия и поступки, руководствуясь спонтанностью, эмоциональностью?

- A. Младший школьный возраст
- Б. Младший подростковый
- B. Старший подростковый
- Г. Ранний юношеский возраст

43. Ребенка, который стремится к эмоционально близким отношениям с окружающими, любит заботиться о других,

искренне интересуется жизнью окружающих людей, ищет духовной близости, растворяется в другом, с трудом проводит грань между «Я» и «Ты», относят к типу личности:

А. Демонстративный ребенок

В. Чувствительный ребенок

Б. Тревожный ребенок.

Г. Гиперактивный ребенок

44. Какой возраст характеризуется подвижностью, активностью, энергичностью, любознательностью, конкретностью мышления, подражательностью, высокой эмоциональностью?

А. Младший школьный возраст.

В. Старший подростковый.

Б. Младший подростковый

Г. Ранний юношеский возраст

Оценивание: 1 балл – 1 правильный ответ.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

помощника водителя в детском лагере с дневным пребыванием и организатора летнего досуга на летней площадке по месту жительства.

(2 этап)

Инструкция: По заданным критериям (возраст, тема, период смены, проблема, форма мероприятия) вам необходимо составить сценарий отрядного мероприятия на бланке.

Желаем удачи!

Название мероприятия	
Форма мероприятия	
Продолжительность	
Возраст участников	
Количество участников	
Время проведения	
Техническое обеспечение	
Музыкальное оформление	
Необходимый реквизит	
Цель	

Задачи	
Обоснование	
Ход мероприятия	

Критерии оценивания мероприятия:

Критерий	Балл
художественная целостность	2 балла
оригинальность творческого замысла и авторская индивидуальность	2 балла
соответствие ценностных ориентиров потребностям целевой аудитории	3 балла
разнообразие художественных форм	2 балла
оригинальность идеи	2 балла
смысловая и организационная завершенность	3 балла
наличие воспитательного аспекта	3 балла

Определение уровня усвоения программы обучающимися.

Время обучения	Форма аттестации	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 год обучения (3 месяца)	Тестирование	36 – 44 балла	28 – 35 баллов	До 27 баллов
	Разработка отрядного мероприятия	12 – 17 баллов	10 – 12 баллов	До 10 баллов

Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы

Наименование	Кол-во
Проектор	1
Канцелярские принадлежности	Флипчарт и бумага для него, маркеры для флипчарта
Ноутбук, с выходом в интернет	1
Спортивный инвентарь (мячи, кегли, скакалки)	3

Список литературы для педагога

а) основная литература:

1. Абрамова Г.А. «Возрастная психология». Учебник для высшей школы. М., 2000.
2. Афанасьев С.Ф. Что делать с детьми в загородном лагере. М.: Новая школа, 1994.
3. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. Ярославль Академия развития, 2003.
4. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). М.: ВЛАДОС, 2002.
5. Большая книга детского досуга. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с.
6. В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. М.: СПО-ФДО, 1991.
7. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. /Т.Д. Балашова – М.: МГПО, 2000. – 120 с.

8. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. / М.А. Бесова. Ярославль: Академия развития, 1997.
9. Веселые игры для дружного отряда. / М.А. Бесова. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. 160 с.
10. Весенние праздники, игры и забавы для детей /В.М. Петров, Г.Н. Гришина, А.Д. Короткова. М., 1999.
11. Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных / Под ред. Е.А. Левановой. М., 2002.
12. Вожатый, ты - педагог! / В. Терский. М., 1973.
13. Волков Б.С. Психология ранней юности. – М., 2001.
14. Воспитательная работа в детском загородном лагере. / Л.В. Байбородова. М.: Академия развития, 2003. 256 с.
15. Горизонты лета: Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. / Под ред. А.В.Волохова. М., 1997.
16. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004. 80 с.
17. Григоренко Ю.Н. Здравствуй, наш лагерь!: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. М., 2003.
18. Лосева О.А. Режим и организация досуга. М.: Педагогика, 1991.
19. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1988.
20. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. Ярославль: Академия развития, 2005. 160 с.

21. Маслов А.А. «Педагогика каникул». Учебно-методическое пособие. Омск: Издательский дом «Наука», 2006.
22. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. Под редакцией Н.А. Левановой. М.: педагогическое общество России, 2003.
23. Машокова Г.В. Нормативно-методические материалы по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Вологда, 2006 47 с.
24. Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. Великий Новгород, 2002.
25. Мухина В.С. «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов Вузов. 5-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
26. Рыбинский Е. Научно-методические основы летнего отдыха// Народное образование. 2000. №4-5. С. 5-13.
27. О подготовке специалистов в сфере отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи президентская программа «Молодежь России». М., 2000.
28. Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. М.: ТЦ Сфера, 2004. 80 с. (Серия «Правовая библиотека образования»).
29. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. 215 с.
30. Организация летнего отдыха детей и подростков: Сборник нормативных документов. М. 1997.

31. Организация летнего отдыха детей и подростков: Методический сборник. Великий Новгород, 2005.

32. Основы педагогического мастерства /Под редакцией И.А. Зязюна. М.: Просвещение, 1989.

33. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. / Григоренко Ю.Н. М., 2002.

34. Практическая психология образования /Под редакцией И.В. Дубровиной. Учебник для студентов высших и средне - специальных заведений. – М.: Сфера, 1997

35. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. М.: ЦГЛ, 2003.

36. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. М.: генезис, 2002.

37. Шаламова Л.Ф. Вожатый – старт в профессию. Кипарис 12. учебно-методическое пособие. М.: педагогическое общество России, 2005.

38. Шмаков С.А. Досуг школьников. Липецк, 1993.

39. Шмаков С.А. Ее величество игра. М.: Магистр, 1992.

40. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: 1993.

б) дополнительная литература:

41. 100 замечательных идей для детских праздников. / Анисимова Т.Б. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 320 с.

42. 100 затей для детей: Ребусы, кроссворды, загадки, раскраски. / Составитель И.Б. Нескуба. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с.

43. 365 развлечений для ребенка. / Составитель Е.А. Беляков. М.: Рольф, 2000. 224 с.
44. 99 советов на пионерское лето. / Матвеев В., Матвеева Л. М., 1972.
45. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. / М.Е. Сысоева. М., 1999.
46. Азбука коллективных творческих дел. /Г.Д. Кочергина. Смоленск, 1996.
47. Активный отдых на свежем воздухе. / С.А. Куватов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 311 с.
48. Добро пожаловать, игра! Библиотека вожатого. / Титов С.В. М.: ТЦ "Сфера", 2004. 160 с.
49. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков/авт.-сост. И.В. Куц. Волгоград: Учитель, 2007. 166 с.
50. Досужее время. Из опыта взаимодействия детских объединений. / Под ред. Н.И. Волковой. СПб.: Ассоциация "Взрослые - детям", 1997.
51. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
52. Игротека вожатого. / Автор-составитель Ю.Н. Тимофеев. М., 2001.
53. Игры, забавы, развлечения для детей и взрослых. / Гайдаренко Е.П. М.: Магистр, 1997. 418 с.
54. Игры-шутки, игры-минутки. /Автор-составитель С.А. Шмаков. М.,1992.

55. Кабаченко Т.С. Психология управления. М., 2000.
56. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы. / Лутошкин А.Н. М., 1986.
57. Как вести за собой. Большая книга водителя. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004.
58. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. Пер. с немецкого. В 4-х томах./ Фоппель К. М., 1998.
59. Каникулы. Прикладная энциклопедия: Учителю, воспитателю, водителю. / С.А. Шмаков. М., 1997.
60. Каникулы: игра, воспитание. / Газман О.С. – М., 1998.
61. Козак О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников/ О.Н. Козак. М, 2002. 288.
62. Копилка водительских премудростей. Методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2003.
63. Куцанова Л.В. Летний досуг с детьми (книга для воспитателей). М., 1996.
64. Маслов А.А. Шпаргалка для водителя: методическое пособие. Омск, 2004.
65. Основы водительского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. / М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева. М., 2002.
66. Сценарии праздников, конкурсов, игр для воспитателей и педагогов- организаторов. Ростов -на -Дону, 2011.
67. Тебе водитель! Выпуск 2. Нижний Новгород. «Педагогические технологии», 2004.
68. Титов С.В. Ура. Каникулы! (библиотека водителя). М., 2000.

69. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого. Кипарис – 9. учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. М.: педагогическое общество России, 2005.

Заключение:

Надеемся, что материалы, которые мы подобрали, помогут Вам в деятельности по формированию социальных компетенций детей – «помощников вожатых», их творческого и интеллектуального развития в каникулярный период.

Конечно, рамки одного методического пособия не позволяют охватить все аспекты. Именно поэтому будет разработано методическое пособие: «Рекомендации по подготовке помощников вожатых для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием и летних площадок по месту жительства», часть 2, где будет представлен лекционный материал к программному обеспечению.

Список литературы:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 166 с.
2. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практ. пособие для СПО / Б.В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 215 с.
3. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практ. пособие для академического бакалавриата / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 215 с.
4. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учеб. пособие для академического бакалавриата / Т.А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 158 с.
5. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И.И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 149 с.
6. Шульга, И. И. Педагогическая анимация: учеб. пособие для академического бакалавриата / И. И. Шульга. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 150 с. Дополнительная:
7. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях / авт.-сост. С.В. Савинов, В.А. Савинов. – Волгоград: Учитель, 2004. – 78 с.

8. Волков, Б. С. Психология педагогического общения: учебник для бакалавров / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова; ред. Б.С. Волков. – М.: Юрайт, 2015. – 333 с.
9. Енин А.В. Настольная книга вожатого лагеря отдыха / А.В. Енин. – Х.: Изд. группа «Основа», 2008. – 138 с.
10. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
11. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / Цепляева С.А. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. – 88 с. 28
12. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с.
13. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 1: учеб.-метод. пособие / под ред. Е. А. Силиной. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 63 с.
14. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 2: учеб.-метод. пособие / под ред. Е. А. Силиной. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 115 с.
15. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272 с.
16. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / ред. Н. Ф. Басов. – М.: КНОРУС, 2016. – 528 с.
Информационные ресурсы: <https://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека он-лайн <https://biblio-online.ru> – Юрайт – электронно-библиотечная система

