

Роль наставничества в сфере работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (на примере работы Центра туризма и краеведения ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»)

По данным федерального агентства инвалидов (<https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost-detei?territory=71000000>) на 01 апреля 2020 года на территории Российской Федерации проживают 338 790 детей-инвалидов в возрасте от 8 до 14 лет, 140 393 детей-инвалидов в возрасте от 15 до 17 лет; на территории Тюменской области проживают 3 322 в возрасте от 8 до 14 лет, 1 341 в возрасте от 15 до 17 лет.

На ближайшее десятилетие работа с детьми-инвалидами объявлена ЮНЕСКО приоритетной. Законом РФ «Об образовании» установлено, что государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Практика показывает – более половины детей, имеющих различные отклонения в развитии и получивших качественную коррекционную помощь, могут обучаться в массовой школе. Однако исследования доказывают, что значительная часть детей, обучающихся на дому или в специализированных образовательных учреждениях, став взрослым, оказываются неподготовленными к интеграции в социально-экономическую жизнь (Л.С. Выготский).

Адаптивное скалолазание, известное в мире как paraclimbing (параклаймбинг), ориентировано на людей с ограниченными физическими возможностями здоровья. Это не только вид спорта, но и метод реабилитации, не только физическая нагрузка, где работают все группы мышц, но и тест на координацию движений и логическое мышление. Еще один плюс - в том, что большинство инвалидов, относящихся к разным нозологическим группам, не имеет к нему противопоказаний. Заниматься адаптивным скалолазанием могут взрослые и дети, не имеющие слуха и зрения, с диагнозом ДЦП (детский церебральный паралич) и артритом, с повреждениями позвоночника и мышечной дистонией, а также – те, у кого ампутированы конечности (занятия возможны даже при отсутствии двух нижних конечностей).

Данный проект направлен на предоставление возможности занятием адаптивным скалолазанием по краткосрочной программе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья как одной из форм социальной адаптации.

Занятие с детьми с РАС и ДЦП проходят совместно с родителями. Педагоги обучают родителей завязыванию узлов, надеванию страховочных систем и страховке детей.

Цель проекта: содействие всестороннему, гармоничному развитию, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья посредством занятий скалолазанием.

Задачи проекта:

- формирование у детей-инвалидов и детей с ОВЗ адекватной самооценки;
- повышение коммуникативных навыков;
- выработка позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению;
- удовлетворение познавательных интересов и развитие познавательных, творческих способностей учащихся;
- достижение учащимися уровня физической подготовленности в соответствии с требованиями данной программы;
- овладение базовыми знаниями, умениями и навыками по адаптивному скалолазанию;
- воспитание морально-волевых качеств, самостоятельности и ответственности;
- укрепление здоровья;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей.

Целевая аудитория: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (расстройство аутистического спектра, детский церебральный паралич, нарушение слуха) в возрасте от 8 до 16 лет.

Формы работы:

- групповые занятия (до 10 человек в соответствии с нозологическими группами);
- использование цифровых средств обучения;
- практические и теоретические учебные занятия;
- работа по индивидуальным планам;
- индивидуальный подход к каждому ребенку в соответствии с особенностями здоровья.

Основные методы обучения:

1. Специфические методы:

Методы обучения двигательной деятельности:

- целостно-конструктивный метод (трасса проходится с самого начала до конца);
- расчленено-конструктивный метод (трасса проходится по отдельным движениям);
- метод сопряжённого воздействия (на трассе появляются дополнительные препятствия требующих увеличения физических усилий).

Методы воспитания физических качеств:

- метод стандартно-интервального упражнения (многократное повторение одного и того же движения);
- метод переменного упражнения (постоянное изменения нагрузки за одно задание или тренировку).

2. Общепедагогические методы:

Наглядные методы:

- показ двигательного действия;
- демонстрация наглядных пособий: плакаты, рисунки, кинофильмы;
- использование лазерной указки для показа необходимых зацепов.

Словесные методы:

- объяснение;

- постановка задачи;
- разбор, комментарии и замечания.

Ожидаемые результаты:

По окончании проекта дети с ограниченными возможностями здоровья овладеют:

- основами техники в скалолазании;
- теоретическими основами подготовки скалолазания;
- умением самостоятельно оценивать свои достижения и достижения других;

приобретут:

- опыт социализации;
- навыки всестороннего гармоничного развития физических способностей организма, укрепление здоровья, закаливание организма;
- навык участия в соревнованиях.

будет сформирована:

- познавательная мотивация и установка на продолжение образования.

При реализации проекта следует обратить внимание на следующее:

- найти индивидуальный подход к каждому ребёнку в соответствии с особенностями нозологической группой;
- создание благоприятной психологической атмосферы;
- особенно важным является не выделение победителей соревнований, а поощрение всех участников.

Наставники:

Смолина Ольга Юрьевна, педагог-организатор Центра туризма и краеведения ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»;

Воропанов Андрей Юрьевич, тренер-преподаватель Центра туризма и краеведения ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер».