

Методическое пособие

«Внеучебная воспитательная работа в коллективе
спортивного танца»

Автор: Скобелев А.С.

Понятие внеучебной работы

Внеучебная работа - составная часть учебно-воспитательного процесса, одна из форм организации свободного времени учащихся.

Основными задачами внеучебной работы признаны создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для детей и имеющих конкретный результат, внесение в неё романтики, фантазии, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости. Направления, формы, методы внеучебной работы практически совпадают с внешкольной работой.

Внеучебная работа помогает удовлетворять потребность детей и молодёжи в неформальном общении в клубах и любительских объединениях, музеях, праздниках, фестивалях и т. п.

Во внеучебной работе большое значение имеет самоуправление учащихся, которое позволяет большинству занимающихся принять участие в организаторской деятельности, формирует личность гражданина. Успех внеучебной работы зависит не только от активности учащихся, но и от педагогического влияния, умения тренера придать интересам воспитанников общественно полезную направленность.

Воспитательная работа, как любое социально-психологическое культурологическое явление, имеет форму.

Форма воспитательной работы - это доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившийся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.

Форма воспитательной работы выполняет чрезвычайное назначение: благодаря увлекательной, интересной, захватывающей форме воспитанник проживает удовлетворение от взаимодействия с объектом, этот миг удовлетворения становится основанием для принятия объекта как личностной ценности в структуре личности.

Актуальные цели и задачи воспитания учащихся

Система внеучебного воспитания должна быть направлена на разностороннее развитие учащихся. Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка.

Самореализации учащихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и т.д.

Главные идеи:

- формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание стремления учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

Главная цель:

Создание условий для позитивного общения занимающихся танцами в учреждении дополнительного образования и за его пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеучебной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи воспитания:

- знакомить занимающихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений.

Методика ведения внеучебной работы в коллективе спортивного танца.

Значимыми средствами и методами в данной работе является следующее:

1. Организация вечера посвящения учащихся в спортсмены;
2. Организация конкурса «Лучший спортсмен года»;
3. Проведение спортивных праздников, турниров и фестивалей, посвященных памяти Ветеранов спорта;
4. Оформление фото стенда «Лучшие спортсмены сезона 2019-2020»;
5. Привлечение воспитанников к инструкторско–тренерской и судейской деятельности;
6. Посещение тренировок ведущих клубов страны с целью преемственности поколений;
7. Проведение викторин с целью изучения истории российских и зарубежных достижений;
8. Проведение открытых занятий с последующим разбором и обменом опытом по воспитательной работе;
9. Оформление экрана результатов ОФП и СП по группам;
10. Конкурсы состязания талантов;
11. Концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства;
12. Дискотеки к праздничным и памятным датам

Воспитательную работу нельзя выделить как отдельный от других видов профессиональной деятельности тренеров-преподавателей процесс. Вся деятельность тренера-преподавателя и в ходе учебно-тренировочного занятия, и при совместном с обучающимися проведении досуга, и на соревнованиях – это все есть воспитательная работа.

Тем не менее эффективность воспитательной работы во многом зависит от тщательного выбора методов, средств и форм ее реализации в процессе

многолетней подготовки спортсменов. Воспитательная работа всегда носит конкретный характер.

Основой успеха обучающей и воспитывающей деятельности педагога является его умения, свойства и качества.

- Знание детской психологии;
- Душевное, ровное, заботливое отношение к детям;
- Индивидуальный подход и всегда уважительное отношение к ребенку;
- Толерантность как важнейшее профессиональное качество, когда тренер, как бы ни устал, как бы ему ни было плохо, никогда не накричит, не обидит ребенка;
- Желание, способность и умение видеть, ощущать и чувствовать проблемы,
- особенности и переживания детей и уметь тонко, ненавязчиво, мягко помочь им;
- Умение создавать бодрую, светлую созидательную обстановку в детском коллективе;
- Добровольный отказ тренера от позиции превосходства, желания упрекать, поучать, вторгаться в душу ребенка и принуждать его к откровенности, умение выслушать ребенка и терпеливо ждать, когда ребенок настолько уважительно будет относиться к вам, что сам раскроется и захочет поведать вам тайны своих переживаний и проблем;
- Умение признавать свои ошибки;
- Умение общаться и сотрудничать с детьми;
- Умение видеть и радоваться каждому детскому успеху;
- Умение создавать условия для успешного проявления в ребенке его наилучших качеств и способностей;

- Умение создавать положительную эмоциональную среду и обстановку радости;
- Умение и готовность понять детские интересы, взгляды, настроение, моду, кумиров, и способность исподволь, не оскорбляя, расширить диапазон детских интересов и представлений;
- Умение поддерживать созидательные контакты с родителями;
- Владение разными гранями юмора;

Внеучебное воспитательное воздействие тренера-преподавателя координируется с самовоспитанием спортсменов, которое стимулируется и поощряется.

Важнейшим условием эффективной воспитательной работы является наличие доверительного контакта спортсмена со своим тренером.

Успешность воспитание спортсменов во многом определяется способностью тренера-преподавателя повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и общего воспитания.

Одна из главных особенностей спортивной деятельности – большое влияние на спортсмена личности тренера-преподавателя. Для подростка, увлеченного спортом, тренер становится тем эталоном, по которому он учится жить. Стоит тренеру лишь раз нарушить привычные нормы, установленные правила – и многое может быть потеряно.

Эффективная воспитательная работа предполагает постоянное изучение тренером внутреннего мира ученика, обстоятельств в семье, взаимоотношений с другими учащимися.

Необходимо учитывать влияние, которое оказывают родители на формирование отношения детей к занятиям спортом. Очень сложно работать

с теми учащимися, чьи родители безразличны к спорту и не придают значения увлечению детей. Также нелегко работать с детьми излишне честолюбивых родителей, которые постоянной жадой успеха угнетают психику спортсмена. Поэтому каждый тренер-преподаватель старается найти взаимопонимание с родителями.

Ведущее значение в воспитательной работе с учащимися уделяется формированию таких значимых для спортивной деятельности нравственных черт личности, как воля, трудолюбие, дисциплинированность. Воспитание волевых качеств – одна из важнейших задач деятельности тренера. Основные формы проявления этого качества – мужество, самообладание, выдержка, упорство в достижении цели, воля к победе. Ведущим методом воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, решаемых в процессе учебно-тренировочных занятий и соревнований.

Воспитание спортивного трудолюбия предполагает формирование способности спортсмена к преодолению специфических трудностей, что достигается прежде всего посредством систематического выполнения тренировочных заданий.

На конкретных примерах тренер-преподаватель убеждает спортсмена в том, что успех зависит от целеустремленности и трудолюбия. Внимание дисциплинированности тренер-преподаватель уделяет уже с первых занятий. Строгое соблюдение организации тренировки и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера, дисциплинированное поведение на учебно-тренировочных занятиях, в школе и дома – на все это обращает внимание тренера.

Спортивный коллектив является важным фактором нравственного формирования личности спортсмена. В коллективе спортсмен развивается всесторонне – в нравственном, умственном и физическом отношении.

Важный фактор формирования спортивного коллектива – поддержание традиций коллектива. Положительный воспитательный эффект имеют коллективные мероприятия: торжественное начало и окончание спортивных соревнований, определение пятерки лучших спортсменов по отделениям и награждение по итогам года.