



ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА

ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Есть контакт»**

Образовательная программа дополнительного образования
социально-педагогической направленности

Возраст обучающихся: от 16 лет и старше

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Авторы-составители:
Токарев А.И., педагог-организатор

Принята на заседании методического совета
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

Тюмень, 2019

Содержание

1.	Паспорт программы.....	2
2.	Пояснительная записка.....	8
3.	Учебный план.....	12
4.	Методические материалы.....	13
4.1.	Содержание учебного материала.....	13
4.2.	Требования техники безопасности в процессе реализации программы.....	16
4.3.	Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана.....	22
5.	Оценочные материалы. Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	26
6.	Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы.....	31
6.1.	Перечень оборудования, используемого для реализации программы.....	31
6.2.	Список литературы для педагога.....	31
6.3.	Перечень полезных интернет-ссылок.....	32

**1. Паспорт дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «ЕСТЬ КОНТАКТ»
(инклюзивная программа)**

Целевой аудиторией программы «Есть контакт» являются лица в возрасте от 16 лет и старше (здоровые и с ограниченными возможностями здоровья). Программа ориентирована на подготовку молодежи к добровольческой деятельности в инклюзивных группах. По итогам обучения здоровые обучающиеся познакомятся с основами добровольческой деятельности и с особенностями совместной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Для лиц с инвалидностью главным процессом является социальная адаптация, возможность участвовать в качестве добровольцев в мероприятиях и проектах учреждения при отсутствии противопоказаний.

Программа реализуется на стартовом уровне сложности (общий объем программы составляет 72 академических часа за учебный год) в рамках деятельности Координационного ресурсного центра поддержки добровольческого движения Тюменской области и инклюзивного клуба «Горизонт».

Свидетельство об обучении выдается обучающимся, успешно освоившим все дисциплины общеобразовательной программы.

Уро вен ь сло жно сти	Наименова ние модуля	Описание уровня, планируемых результатов освоения программы	Формы организации образовательн ой деятельности, наполняемость групп	Нормативный срок освоения программы (срок реализации каждого уровня)	Возраст обучающихся, адресат деятельности
1 год	Дисциплина «Добровольчество»	Дисциплина «Добровольчество» знакомит обучающихся с азами добровольческой деятельности: основами этики и психологии добровольческой деятельности, функциональными направлениями добровольчества (инклюзивное и событийное), особенностями межкультурного взаимодействия, игротехникой, с основам инклюзивной практики, с особенностями работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. На занятиях рассматриваются	очная групповая от 10 человек	16 часов (8 ч – теория, 8 ч – практика)	дети и молодые люди от 16 до 35 лет в т.ч. с ограниченными и возможностями здоровья

		особенности и нюансы, которые необходимо учитывать при подготовке мероприятий с участием большого количества людей с ОВЗ. Культура общения людей с особенностями здоровья в период подготовки и проведения массовых мероприятий.			
Дисциплина «Доступная среда»		Дисциплина «Доступная среда» познакомит обучающихся с условиями и требованиями к городскому дизайну, инфраструктуре объектов и транспорта, которые позволяют инвалидам свободно передвигаться в пространстве и получать необходимую информацию для осуществления комфортной жизнедеятельности, с категориями инвалидов по видам помощи (В,С,Е,К,М). Воспитанники познакомятся с условными обозначениями для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также культурными учреждениями, где доступная среда обеспечена.		18 часов (10 ч – теория, 8 ч – практика)	
Дисциплина «Первая помощь»		Дисциплина «Первая помощь» предусматривает обучение основам оказания первой помощи добровольцами участникам мероприятий до приезда скорой помощи. Команда станции скорой помощи проведет для обучающихся серию мастер-классов.		20 часов (8 ч – теория, 12 ч – практика)	
Дисциплина «Практика инклюзивной деятельности»		Дисциплина предусматривает участие воспитанников в мероприятиях инклюзивной направленности: 1. Выезды в школы г. Тюмени для проведения инклюзивных игр, которые предусматривают игры по станциям - вертушка. На данном мероприятии дается теоретический курс школьникам по основам инклюзивного взаимодействия, а также предлагается инклюзивная практика. 2. Участие в проекте по социокультурной абилитации лиц с ОВЗ «Перезагрузка» (сопровождение делегаций).		18 часов (18ч - практика)	
			Итого	72 часа, из них 26 часов теория и 46 часов практика с 16 сентября по 16 июня, 36 учебных недель	

Аннотации к дисциплинам программы

Дисциплина «Добровольчество»

Добровольчество широко развито в мире и рассматривается как глобальный процесс объединения людей, стремящихся внести вклад на благо своей страны и мирового сообщества. Добровольцы рассматривают свою деятельность как инструмент социального, культурного, экономического и экологического развития.

Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся всестороннего целостного представления о добровольчестве, определение условий эффективного применения волонтерства в практике социальной работы.

Задачи:

1. Раскрыть социальную суть добровольческой деятельности, выявить ведущие тенденции развития социальной деятельности добровольцев в России.
2. Обобщить теоретический отечественный опыт социально-профилактической работы добровольцев.
3. Обосновать специфику добровольческого движения в России.
4. Проанализировать содержание и технологии социальной деятельности добровольцев, выявить условия и механизмы их применения в практике социальной работы в России.

По итогам изучения дисциплины, обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия, касающиеся деятельности волонтерских организаций в России и Тюменской области.

Уметь:

- применять полученные знания при работе волонтерских объединений, планировании программ, реализации социальных проектов с участием добровольческих объединений.

Владеть:

- способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы волонтерства среди современной молодежи.

Дисциплина «Доступная среда»

В данный момент проектирование и создание доступной среды для инвалидов является одной из важнейших частей социальной политики каждого государства. Эта инициатива направлена на обеспечение людям, ограниченными физическими возможностями, равных возможностей в любой сфере повседневной

жизни. Большинство современных международных договоренностей и законодательств диктуют странам необходимость создания достойных условий, при которых становится возможным максимальное развитие способностей инвалидов и их интеграция в общество. Одним из критериев данного направления является создание доступной среды для людей с физическими ограничениями и предоставление им возможности работать, получать образование и участвовать в мероприятиях наравне со здоровыми членами общества.

Цель: Изучение способов формирования условий для обеспечения равного доступа инвалидов, наравне с другими, к физическому окружению, к транспорту, к информации и связи, а также к объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения.

Задачи:

1. Изучение условий создания адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей людей с ОВЗ.

2. Обеспечение индивидуального педагогического подхода к участникам с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития, социального опыта.

3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции участников с ОВЗ в образовательную и социальную среду.

4. Изучение особенностей разработки специализированных программно-методических комплексов для работы с людьми с ОВЗ.

5. Координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в организацию мероприятий для людей с ОВЗ.

6. Формирование толерантного восприятия и отношения участников мероприятий к различным нарушениям развития и людям с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

Уметь:

- анализировать нормативно-правовые документы и определять подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности;

- анализировать среду (местность, территорию) на наличие условий для инвалидов любой группы с учетом основных нормативных документов;

- разрабатывать рекомендации по организации доступной среды для конкретной категории инвалидов на основании основных нормативно-правовых документов.

Знать:

- структурные и содержательные компоненты доступной среды в приоритетных сферах жизнедеятельности;

- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по созданию доступной среды в приоритетных сферах жизнедеятельности человек;

- понимать значимость организации доступной среды в реабилитации маломобильных групп населения.

Владеть:

- способностью создавать условия доступной среды на время проведения мероприятий.

Дисциплина «Первая помощь»

Цель: познакомить студентов с современными средствами оказания первой медицинской помощи, от которой может зависеть жизнь и здоровье больного или пострадавшего.

Задачи:

1. ориентироваться в неотложных состояниях и оказывать доврачебную помощь;

2. определить проблемы, связанные с нарушениями здоровья;

3. отработать практические навыки по оказанию первой медицинской помощи в случаях различных травм и внезапных заболеваний.

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

Знать: правовую ответственность при отказе от оказания неотложной доврачебной помощи пациентам; права пациента при оказании ему неотложной помощи; основные принципы оказания первой медицинской помощи;

Уметь: соблюдать права пациента при оказании ему неотложной помощи; взаимодействовать с бригадами скорой медицинской помощи и спасателей; подготавливать пациента к транспортировке; осуществлять наблюдение и уход за пострадавшими;

Владеть: экспресс-диагностикой состояний, требующих оказания неотложной доврачебной помощи; современными технологиями оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

Дисциплина «Практика инклюзивной деятельности»

Цель: Отработка на практике полученных знаний, умений, навыков в сфере добровольческой деятельности в инклюзивных группах.

Задачи:

1. Участие в мероприятиях в качестве добровольца, применение полученных знаний на практике.

2. Умение организовать пространство во время проведения мероприятий с учетом интересов и потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Умение оказать первую доврачебную медицинскую помощь и применение на практике полученных знаний.

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

Уметь:

- применять на практике знания, полученные на других дисциплинах курса;

- быть психологически и информационно готовым к работе с людьми с ОВЗ.

Каждая дисциплина, в соответствии с необходимостью и потребностям целевой группы может корректироваться по времени и порядку проведения занятий (погодные условия, выездные мероприятия, наличие транспорта, даты концертов, спектаклей и т.д.).

2. Пояснительная записка

25 апреля 2012 года Российская Федерация ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов, в которой обозначена значимость создания условий для людей с инвалидностью (в России каждый 9-ый человек имеет инвалидность). Однако, сколько бы не говорили об этом, процесс интеграции показывает низкую динамику - недоступность физического, социального, экономического и культурного окружения, образования, информации не позволяет решить задачу создания равных возможностей и порождает ряд проблем:

- дестимуляция социальной активности инвалидов, негативно отражающаяся на их занятости, образовательном и культурном уровне, качестве жизни;

- высокая социальная зависимость, вынужденная самоизоляция - «отсеченность» от общественных процессов, потеря интереса к жизни;

- негативное отношение к инвалидам в массовом сознании, социальная разобщенность инвалидов и "неинвалидов", предопределяющая необходимость проведения соответствующих разъяснительных, образовательно-информационных кампаний;

- зависимость благополучия семьи от наличия в ней человека с инвалидностью – вынужденное увольнение родителя особого ребенка, развод, малообеспеченность, недоступность семейного досуга, отсутствие возможностей для развития других членов семьи и др.

Люди с особенностями здоровья часто сталкиваются с настороженным отношением, социальной исключенностью. Причем, как показывает практика, к конструктивному общению не готовы именно люди – «неинвалиды». Это происходит от «неумения» общаться с особыми людьми, страха сделать что-то не так, непонимания, неинформированности, отсутствия опыта. Следует отметить, что у детей отношения с особыми сверстниками зачастую естественные и позитивные, а значит, именно в этом возрасте наиболее эффективно формировать основы инклюзивного взаимодействия, социального наставничества. Разделение происходит еще на уровне детского сада. Соответственно возникает волна возмущений на тему инклюзивного обучения в школе, как показатель неготовности к принятию особых людей. Следовательно, в дальнейшем они сталкиваются с трудностями получения образования, трудоустройства и других услуг.

Таким образом, в целях абилитационной и просветительской работы организовано взаимодействие "инвалид - неинвалид" в рамках игровой деятельности и досуга. Участники проекта «проживают» определенные состояния, помогающие почувствовать мир нестандартно.

Эффективность воспитания в данном направлении увеличивается обратно пропорционально возрасту ребенка. Следовательно, участники – это молодые люди в возрасте от 16 до 35 лет, которые в дальнейшем будут готовы вести работу с детьми от 7 лет и старше, а также педагоги и родители, которым будут предложены формы деятельности согласно возрастным особенностям.

В рамках проекта осуществляется процесс социализации людей с ОВЗ

через волонтерскую деятельность.

Таким образом, в рамках государственных приоритетов, проект «Есть контакт» содействует решению конкретных проблем конкретной аудитории.

Направленность программы_- социально-педагогическая.

Целью программы является: формирование в обществе позитивного отношения к людям с инвалидностью и снижение социальной разобщённости «инвалидов» и «неинвалидов».

Задачи:

Обучающие:

1) содействовать развитию интеллектуальных способностей обучающихся;

2) отработка навыков добровольческой инклюзивной деятельности в рамках участия в различных инклюзивных проектах;

3) коррекция подачи материала соответственно особенностям целевой аудитории;

Развивающие:

4) содействовать самоопределению молодых людей с ВОЗ, их интеграции в систему конструктивных отношений и профессиональной ориентации;

5) создание условий для приобретения молодыми людьми опыта инклюзивного взаимодействия, навыков социального наставничества через организацию единого игрового пространства;

6) содействие социализации молодых людей с инвалидностью, интеграции их в систему конструктивных отношений через организацию инклюзивного волонтерства;

Воспитательные:

7) формирование общей культуры у обучающихся, воспитание духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности;

8) проведение (в т.ч. руководителем программы) информационно-просветительской и аналитической деятельности, направленной на позитивное отношение к людям с инвалидностью через СМИ, соц. сети, полиграфический материал.

Актуальность: Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года программа содействует:

- развитию добровольческой (инклюзивное направление) деятельности молодежи,

- созданию условий для деятельности молодежных общественных объединений,

- популяризации общественных ценностей, таких, как здоровье, труд, семья, толерантность, права человека, патриотизм, ответственность, активная жизненная позиция, стимулирование интереса молодежи к историческому и культурному наследию России.

В деятельность Правительства РФ также входит создание для инвалидов равных с другими гражданами возможностей в реализации добровольческой деятельности, общегражданских прав, формирование безбарьерной среды.

На базе ГАУ ДО ТО «Дворца творчества и спорта «Пионер» инклюзивный клуб «Горизонт» регулярно организует и проводит мероприятия с большим количеством людей с инвалидностью, поэтому возникла потребность разработки образовательной программы инклюзивного характера для добровольцев.

Новизна: Программа «Есть контакт» предусматривает различные дисциплины, которые включают в себя особенный подход к обучению. В рамках программы планируется включение в образовательный процесс здоровых людей и людей с особенностями здоровья. Образовательный процесс отличается ненавязчивым погружением людей с инвалидностью (зачастую сконцентрированных на своих проблемах, далеких от социальных процессов) в мир общения и знаний наравне со здоровыми обучающимися, где они удивляются, познают, радуются, учатся и, как результат - развиваются и социализируются.

Планируемые результаты освоения программы:

- сформированность знаний и представлений об инвалидности как о социальном явлении;
- наличие команды, владеющей игровыми технологиями, комплексом новых компетенций;
- наличие позитивных отношений во взаимодействии «инвалид-неинвалид»;
- востребованность мероприятий, наличие положительных отзывов, широкий возрастной диапазон участников;
- наличие активной помощи в реализации программы специалистов различных организаций;
- гибкость игротехников, умение адаптироваться к личностным особенностям аудитории;
- желание обучающихся быть социально-полезными, принимать участие в планировании работы, оказывать посильную помощь в реализации проекта;
- наличие мотивации обучающихся к дальнейшей деятельности в заданном направлении;
- наличие удовлетворения обучающихся от проделанной работы и полученного результата;
- умение организовать процесс взаимодействия, взаимопомощи и взаимовыручки в рамках инклюзивных мероприятий;
- сформированность навыков самообслуживания, ответственности и самостоятельности у участников программы.

Тесная связь программы с практической деятельностью (выезды, экскурсии, встречи) позволяет адаптировать молодых людей с ОВЗ в непривычной для них обстановке, к жизни во всех ее проявлениях, научить конструктивному общению, способствует социализации, самоопределению, воспитанию социальной ответственности обучающихся.

Программа предназначена для молодых людей с ОВЗ и здоровых в возрасте от 16 до 35 лет.

Объем программы составляет 72 академических часа. Ввиду присутствия в группе молодых людей с особенностями здоровья различных категорий, в том числе с ментальными нарушениями, программа реализуется на стартовом уровне сложности. На стартовый уровень программы зачисляются обучающиеся в соответствии с возрастом, на который рассчитана программа, без предъявления специальных требований к их знаниям, умениям и навыкам.

Программа дает общие знания и навыки для интеллектуального развития и социализации обучающихся.

Программа включает в себя следующие дисциплины:

- «Добровольчество»
- «Доступная среда»
- «Первая помощь»
- «Практика инклюзивной деятельности»

Для реализации программы *группы формируются* по уровню готовности обучающихся к освоению программы. Численность группы - от 10 до 15 человек.

С целью успешного освоения модулей программный материал тесно связан с непосредственной жизнью молодых людей.

По желанию обучающихся может быть составлен *индивидуальный учебный план* для освоения программы.

3. Учебный план

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-педагогической направленности "ЕСТЬ КОНТАКТ"

Уровень сложности	Вид занятий	дисциплины / разделы	количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
			всего	теория	практика	
1 год	групповые	«Добровольчество»	16	8	8	Индивидуальное собеседование, педагогическое наблюдение, серия интеллектуальных игр
		«Доступная среда»	18	10	8	
		«Первая помощь»	22	8	12	
		«Практика инклюзивной деятельности»	18	0	18	
ИТОГО (min) объем программы			72	26	46	

Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	кол-во ч/нед	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)
		Инклюзивный клуб «Горизонт»	
1 год	36 недель (с 16 сентября по 16 июня)	2	1 занятия в неделю по расписанию по 90 минут
		Дисциплина "Практика инклюзивной деятельности" 2	2 занятия в неделю по 45-90 минут

4. Методические материалы

4.1. Содержание учебного материала

«Добровольчество» - продолжительность 16 часов, из них 8 часов теория, 8 часов практика.

Добровольчество широко развито в мире и рассматривается как глобальный процесс объединения людей, стремящихся внести вклад на благо своей страны и мирового сообщества. Добровольцы рассматривают свою деятельность как инструмент социального, культурного, экономического и экологического развития.

Перечень тем:

- Добровольчество: виды и формы;
- Инклюзивное добровольчество: что это? И как работать с инклюзивными группами.
- Тренинг «Я Доброволец»;
- Правила поведения добровольцев на мероприятии.

Основная цель дисциплины - формирование у обучающихся всестороннего целостного представления о добровольчестве, определение условий эффективного применения волонтерства в практике социальной работы.

В рамках дисциплины, обучающиеся узнают о социальной сути добровольческой деятельности и ведущих тенденциях развития социальной деятельности добровольцев в России, проанализируют содержание и технологии социальной деятельности добровольцев, выявят условия и механизмы их применения в практике социальной работы в России, а также узнают основные понятия, касающиеся деятельности волонтерских организаций в России и Тюменской области.

«Доступная среда» - продолжительность 18 часов, из них 10 часов теория, 8 часов практика.

В данный момент проектирование и создание доступной среды для инвалидов является одной из важнейших частей социальной политики каждого государства. Одним из критериев данного направления является создание доступной среды для людей с физическими ограничениями и предоставление им возможности работать, получать образование и участвовать в мероприятиях наравне со здоровыми членами общества.

Перечень тем:

- Доступная среда – что это? Основные проблемы
- Программа «Доступная среда»
- Посещение учреждений, оборудованных в рамках программы «Доступная среда»

Основная цель дисциплины - изучение способов формирования условий для обеспечения равного доступа инвалидов, наравне с другими, к

физическому окружению, к транспорту, к информации и связи, а также к объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения.

В рамках дисциплины, обучающиеся изучат условия создания адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей людей с ОВЗ, обеспечение индивидуального педагогического подхода к участникам с ОВЗ с учетом специфики нарушения развития, социального опыта, а также особенности разработки специализированных программно-методических комплексов для работы с людьми с ОВЗ и координацию, взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в организацию мероприятий для людей с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся будут владеть способностью создавать условия доступной среды на время проведения мероприятий.

«Первая помощь» - продолжительность 22 часа, из них 10 часов теория, 12 часов практика.

Перечень тем:

- Правила оказания первой доврачебной помощи на мероприятии;
- Основные ошибки при оказании первой доврачебной помощи;
- Тренинг по оказанию первой доврачебной помощи;

Основная цель дисциплины - познакомить студентов с современными средствами оказания первой медицинской помощи, от которой может зависеть жизнь и здоровье больного или пострадавшего.

В рамках дисциплины, обучающиеся научатся ориентироваться в неотложных состояниях и оказывать доврачебную помощь, смогут определить проблемы, связанные с нарушениями здоровья и отработать практические навыки по оказанию первой медицинской помощи в случаях различных травм и внезапных заболеваний.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся будут владеть экспресс-диагностикой состояний, требующих оказания неотложной доврачебной помощи, современными технологиями оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

«Практика инклюзивной деятельности» - продолжительность 18 часов, из них 18 часов - практика.

Примерный перечень тем:

- Тренинг на взаимодействие с инклюзивными группами;
- Интерактивная игра по станциям (инклюзивные игры);
- Выезд в школы г. Тюмени, для проведения инклюзивных игр.

Основная цель дисциплины - отработка на практике полученных знаний, умений, навыков в сфере добровольческой деятельности в инклюзивных группах.

В рамках дисциплины, обучающиеся примут участие в мероприятиях в

качестве добровольца, применяют полученные знания на практике. Воспитанники, психологически и информационно готовые к работе с людьми с ОВЗ будут организовывать пространство во время проведения различных мероприятий с учетом интересов и потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Требования к технике безопасности в процессе реализации программы

Инструктаж по технике безопасности с обучающимися проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение. (Инструкция 1).

Кроме этого, в процессе реализации программы проводятся следующие *целевые инструктажи*: при участии в массовых мероприятиях. (Инструкция 2)

Инструкция 1

Инструкция по технике безопасности для обучающихся ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»

Общие правила поведения для обучающихся ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер» (далее – «Дворец») устанавливаются нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Дворца и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту во Дворце и на территории вокруг него;
- беречь здание Дворца, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду во Дворце;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Дворца;
- принимать участие в коллективных творческих делах Дворца;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Всем обучающимся, находящимся во Дворце, **ЗАПРЕЩАЕТСЯ**:

- использовать в речи нецензурную брань;

- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приходить во Дворец в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить во Дворце, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества
- входить во Дворец с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование Дворца;
- приносить во Дворец огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения Дворца;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию Дворца;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складировать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях 1-го и 2-го этажей;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Дворца;
- находиться в здании Дворца в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

Требования безопасности перед началом и во время занятий

- Находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

Правила поведения во время перерыва между занятиями

- Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.
- Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; - употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. - производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих
- Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

На территории образовательного учреждения

- Запрещается курить и распивать спиртные напитки во Дворце на его территории.
- Запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий.

- Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
- Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.
- Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
- При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Дворец через ближайший выход.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

- При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара

- При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
- При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
- По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.

- При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
- Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила поведения детей и подростков по электробезопасности

- Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.
- Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
- Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
- Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
- Не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
- Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
- При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.
- Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.
- Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности

Правила безопасности для обучающихся по пути движения во Дворец и обратно

- Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.
- Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте

максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.

- Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
- Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.
- Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.
- Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
- Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:
 - наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты;
 - подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
 - от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.
2. Причины, служащие поводом для опасения:
 - нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.
3. Действия:
 - не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
 - не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!
 - воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
 - немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
 - зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
 - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).
4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:
 - убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;

- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
- немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;
- необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.

Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

Инструкция 2

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий.

- Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
- Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.
- Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
- При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть помещение через ближайший выход.

4.3. Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана

В разделе представлен план традиционных мероприятий, организуемых для обучающихся и их родителей за рамками учебного плана для организации досуга, формирования ценностных ориентиров, профилактической работы, участия в конкурсной и соревновательной деятельности и т.д. Сроки проведения мероприятий и условия участия в них уточняются непосредственно в течение учебного года.

Конкурсные мероприятия организуются по мере изучения обучающего материала.

	<i>Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей</i>	<i>Массовые мероприятия различного уровня, в которых обучающиеся могут принять участие</i>	<i>Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня</i>
<i>Сентябрь</i>	<p>День именинника. Беседа «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, террористической угрозы». Оздоровительное выездное мероприятие базу «Азимут»</p>	<p>День открытых дверей. Просмотр концертных программ в рамках деятельности ГАУ ДО ТО ДТиС «Пионер» (зрители) Проект «Перезагрузка», «Покорители вершин» проект «Истоки»</p>	
<i>Октябрь</i>	<p>День именинника. Дискотека «Зарядись позитивом». Участие в мероприятиях инклюзивного клуба «Горизонт» и Координационного ресурсного центра поддержки добровольческого (волонтерского) движения Тюменской области</p>	<p>Просмотр концертных программ в рамках деятельности ГАУ ДО ТО ДТиС «Пионер» (зрители) Проект «Перезагрузка», «Покорители вершин», проект «Истоки»</p>	

<i>Ноябрь</i>	<p>День именинника. Дискотека «Зарядись позитивом». Мастер-классы для родителей.</p>	<p>Просмотр концертных программ в рамках деятельности ГАУ ДО ТО ДТиС «Пионер» (зрители) Проект «Перезагрузка», «Покорители вершин», проект «Истоки»</p>	
<i>Декабрь</i>	<p>День именинника. Участие в мероприятиях инклюзивного клуба «Горизонт» и Координационного ресурсного центра поддержки добровольческого (волонтерского) движения Тюменской области</p>	<p>Просмотр концертных программ в рамках деятельности ГАУ ДО ТО ДТиС «Пионер» (зрители) Проект «Перезагрузка», «Покорители вершин», проект «Истоки»</p>	
<i>Январь</i>	<p>День именинника. Участие в мероприятиях инклюзивного клуба «Горизонт» и Координационного ресурсного центра поддержки добровольческого (волонтерского) движения Тюменской области</p>	<p>Просмотр концертных программ в рамках деятельности ГАУ ДО ТО ДТиС «Пионер» (зрители) Проект «Перезагрузка», «Покорители вершин»</p>	
<i>Февраль</i>	<p>День именинника, Участие в мероприятиях инклюзивного клуба «Горизонт» и Координационного ресурсного центра поддержки добровольческого (волонтерского) движения Тюменской области</p>	<p>Просмотр концертных программ в рамках деятельности ГАУ ДО ТО ДТиС «Пионер» (зрители) Проект «Перезагрузка», «Покорители вершин», проект «Истоки»</p>	

<i>Март</i>	<p>День именинника. Мероприятие, беседы по информационной безопасности. Участие в мероприятиях инклюзивного клуба «Горизонт» и Координационного ресурсного центра поддержки добровольческого (волонтерского) движения Тюменской области</p>	<p>Просмотр концертных программ в рамках деятельности ГАУ ДО ТО ДТиС «Пионер» (зрители) Проект «Перезагрузка», «Покорители вершин», проект «Истоки»</p>	
<i>Апрель</i>	<p>День именинника. Беседы по правилам поведения в летний период (безопасность при езде на велосипеде, правила поведения на воде, в лесу, профилактика солнечного удара, клещевого энцефалита). Участие в мероприятиях инклюзивного клуба «Горизонт» и Координационного ресурсного центра поддержки добровольческого (волонтерского) движения Тюменской области</p>	<p>Просмотр концертных программ в рамках деятельности ГАУ ДО ТО ДТиС «Пионер» (зрители) Проект «Перезагрузка», «Покорители вершин», проект «Истоки»</p>	
<i>Май</i>	<p>День именинника. Оздоровительное выездное мероприятие базу «Азимут». Участие в мероприятиях инклюзивного клуба «Горизонт» и</p>	<p>Просмотр концертных программ в рамках деятельности ГАУ ДО ТО ДТиС «Пионер» (зрители) Парад Победы Проект «Перезагрузка»,</p>	<p>Фестиваль туристов и путешественников «Одиссея»</p>

	Координационного ресурсного центра поддержки добровольческого (волонтерского) движения Тюменской области	«Покорители вершин», проект «Истоки»	
<i>Июнь</i>	День именинника, Участие в мероприятиях инклюзивного клуба «Горизонт» и Координационного ресурсного центра поддержки добровольческого (волонтерского) движения Тюменской области, Школа Туриста	Просмотр концертных программ в рамках деятельности ГАУ ДО ТО ДТиС «Пионер» (зрители) Концерт, посвященный Дню Защиты детей Проект «Перезагрузка», «Покорители вершин», проект «Истоки»	
<i>Июль</i>	День именинника	Просмотр концертных программ в рамках деятельности ГАУ ДО ТО ДТиС «Пионер» (зрители)	
<i>Август</i>	День именинника	Просмотр концертных программ в рамках деятельности ГАУ ДО ТО ДТиС «Пионер» (зрители)	

5. Оценочные материалы.

Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их образовательного потенциала, определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки календарно-тематического планирования осуществляется *текущий контроль* успеваемости по программе.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся по повышению успешности освоения программы. Текущий контроль проводится в форме тестирования, анкетирования, опроса, самостоятельных выступлений, собеседования, педагогического наблюдения, анализа достижений.

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится *промежуточная аттестация*. Формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится комплексно два раза в течение учебного года: в декабре по итогам полугодия и в мае по итогам года. В ходе промежуточной аттестации устанавливаются следующие *уровни достижения планируемых результатов*: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями нормативами.

Показатели уровня достижения предметных результатов

Уровень достижения предметных результатов оценивается по 3-м основным параметрам:

- знания,
- умения,
- опыт творческой деятельности.

В рабочих программах модулей могут быть выделены дополнительные параметры и описаны более подробные требования к владению материалом.

Уровень сложности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Стартовый уровень	Свободное владение общими знаниями, умениями и навыками по направлениям. Высокий уровень активности на занятиях. Сформированность	Владение частью навыков высокого уровня, выполнение заданий с помощью педагога. Знание основных	Поверхностное знание основных тем программы. Пассивное участие в творческих и групповых занятиях. Не

	<p>знаний и представлений об инвалидности как о социальном явлении, общие знания об инклюзивной культуре. Способность к самоорганизации на мероприятии, умение работать в команде, высокие показатели активности на выездных мероприятиях (инклюзивные игры). Желание развиваться, в проектной и добровольческой деятельности.</p>	<p>направлений добровольчества. Способность к участию в мероприятии в качестве волонтера. желание обучающихся быть социально-полезными, принимать участие в планировании работы, оказывать посильную помощь в реализации проектов и программ.</p>	<p>желание реализовываться по окончании обучения по программе. Отсутствие удовлетворения от проделанной работы и полученного результата.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Показатели уровня достижения личностных результатов

<i>Уровни освоения</i>	<i>критерии</i>			
	<i>Развитие творческих способностей</i>	<i>Воспитание гражданственности, патриотизм, нравственных чувств и убеждений, формирование общей культуры обучающихся</i>	<i>Воспитание социальной ответственности и компетентности, развитие самосознания и самоопределения, готовность к профессиональному выбору</i>	<i>Воспитание культуры здорового образа жизни</i>
<i>Возрастные проявления качеств / старший школьный возраст/</i>				
Высокий. Качество проявляется всегда	Постоянное желание к получению новых знаний, сформировано умение учиться.	Отношение к природе, культуре и традициям страны, как к одним из важнейших ценностей.	Соответствие социальным нормам, ответственность за свои действия. Осознает желаемый результат, четко представляет алгоритм действия. Четко представляет	Отношение к своему здоровью как к основной категории общечеловеческих ценностей. Умеет противостоять
Средний. Качество	Стремление к развитию личностных	Чувство гордости за большую и малую Родину.		

<p>проявляется почти всегда, иногда требуется помощь</p> <p>Низкий.</p> <p>Качество проявляется редко.</p>	<p>качеств. Способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте, творчестве людей и общественной жизни. Постоянное стремление вносить что – либо новое в личную и общественную деятельность объединения. Умение привлечь и заинтересовать собственными идеями, мыслями. Наличие творческих достижений. Собственное отношение к произведениям искусства. Объективное оценивание своих возможностей. Умение ставить реальные цели и задачи.</p>	<p>Проявление интереса не только к своей, но и к мировой культуре и истории. Желание оберегать достояние родного края. Самостоятельная организация и проведение социально-значимых дел. Знание и соблюдение основных законов и конституционных правах гражданина РФ. Неприятие антигуманных поступков, терпимость и доброжелательность к людям. Гордость за свой коллектив, личный вклад в развитие коллектива. Осознание себя как части общества. Умение выслушивать мнения отдельных учащихся и всего коллектива. Сформированность и проявление основных человеческих ценностей</p>	<p>и планирует свое будущее. Понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни. Умение организовать общественный труд. Наличие знаний о различных видах трудовой деятельности, профориентационные знания. Знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью. Навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми. Целеустремленность, желание достичь высоких результатов. Проявление настойчивости и упорства в достижение поставленной цели, способность к преодолению встречающихся препятствий. Проявляет лидерские качества, умеет подчиняться. Стремление к развитию личностных качеств.</p>	<p>негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ. Сформировано умение соблюдать нормы ЗОЖ. Ответственность и осознанная забота о своем здоровье и здоровье близких, желание находиться в хорошей физической форме. Умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

На основе текущего контроля и результатов анкетирования обучающихся реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов. Совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности или отстающих по программе, может быть составлен индивидуальный учебный план или программа индивидуального сопровождения.

Итоговая аттестация – добровольное подтверждение уровня достигнутых предметных результатов (теоретической и практической подготовки).

Показатели уровня достижения личностных результатов напрямую зависят от диагноза молодого человека.

6. Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы

6.1. Перечень оборудования и расходных материалов, используемых для реализации программы

Наименование	Кол-во
Проектор	1
Канцелярские принадлежности (при необходимости):	
Маркер	4
Ножницы	7
Бумага А4 (упаковка)	1
Ручка	15
Карандаш	15
Флипчарт	1
Ноутбук, с выходом в интернет	1
Настольные игры (при необходимости):	
Мафия	1
Тик-так бум	1
Ответь за 5 секунд	1
Дженга	1
Инклюзивные игры (при необходимости):	
Крестики-нолики	1
Гольф	1
Шахматы	1
Дартс	1
Матрешки	2
Лего	1

6.2. Литература для педагога:

1. Айшервуд М. М. Полноценная жизнь инвалида: Перевод с английского. М.: Педагогика, 1991. – 88 с., ил.
2. Аргун Л. Е., Капустина И. В. Спортивно-реабилитационная игра “Ринго – Надежда”. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1997. – №2. – С. 43-50.
3. Башкиров В.Ф. Возникновение и лечение травм у спортсменов / В.Ф. Башкиров. – М., 1981.
4. Боярский Л.В., Захваткин Н.С., Иванов А.А. и др. Очерки старой Тюмени Тюмень: П.П.Ш, 2011.
5. Васильев И.В. В помощь организаторам и инструкторам туризма / И.В. Васильев. – 2 изд. – М., 1973.
6. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды / В.Г. Волович. – М., 1983.

7. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивных туристских походов / В.И. Ганопольский. – М., 1986.
8. Гурова Т. Ф., Основы экологии и рационального природопользования: Учеб. пособие / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. – М.: Издательство Оникс, 2005.
9. Дементьева Н. Ф., Устинова Э. В. Роль и место социального работника в обслуживании инвалидов и пожилых людей. М.: Институт социальной работы Тюменской области, 1995. – 108 с.
10. Ефремов Ю. Н. Звездные острова. Галактики звезд и Вселенная галактик. 2005.
11. Кашевник Б.Л. Примеры и средства страховки с использованием альпинистской веревки / Б.Л. Кашевник. – М.: ЦРИБ «Турист», 1989.
12. Клименко А.В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2006.
13. Кононович Е. В., В. И. Мороз. Общий курс астрономии. 2004.
14. Кочедамов В.И. Тобольск (Как рос и строился город) Тюмень: Тюменское книжное издательство, 1963. — 156 с.
15. Кузнецов Е.В. Сибирский летописец Тюмень: Изд-во Ю.Мандрики, 1999. — 367 с. — (Б-ка краеведа. Прил. к журн. "Лукич").
16. Мещеряков Б., Мещерякова И. Введение в человековедение. – М., 1994.
17. Мэйелл М. Энциклопедия первой помощи / М. Мэйелл. – М., 1996.
18. Основы государства и права: Учеб. пособие для поступающих в юридические вузы / Под ред. О.Е. Кутафина. - М.: Юрист, 2000.
19. Репринцева Г. И. Игротерапия как метод психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1997. – №1. – С. 52-61.
20. Социальная работа с инвалидами: Настольная книга специалиста. Под. Ред. Е. М Холстовой. М.: Институт социальной работы, 1996. – 210стр
21. Федотов Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / под общ. ред. Ю.Н Федотова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Советский спорт, 2004. – 328 с., ил.
22. Целок Д. В. Программа «Инклюжен»: Новая модель социализации инвалидов в учебных заведениях США // Дэфекталогія. – 1996. - N5. – С. 106-111
23. Чукмалдина А.И. (сост.) Тюмень в XVII веке М.: Издание А.И. Чукмалдиной. Типография товарищества И.Н. Кушнерев и Ко, 1903. — 173 с.
24. Шиянов Л.П. Походы выходного дня / Л.П. Шиянов, А.В. Рогаткин. – М., 1985.
25. Экология. Под ред. проф. В.В. Денисова. Ростов-н/Д.: ИКЦ «МарТ», 2006. – 768 с.

6.3. Полезные интернет-ссылки:

1. Дворец творчества и спорта «Пионер» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pioner72.ru>
2. Официальный портал органов государственной власти Тюменская область [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://admtuumen.ru>
3. Стагнеева А. В. Развитие молодежного волонтерства: соц.-техн. подход [Электронный ресурс] / А. В. Стагнеева // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2013. № 2. URL: <http://www.online-science.ru>
4. Тюменская областная региональная организация ВОИ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voi-72.ru>