



ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

## ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»

«Утверждаю»  
Директор ГАУ ДО ТО «ДТ и С «Пионер»  
Н.И. Тужик  
« 25 »



### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Покорители вершин»

Образовательная программа дополнительного образования  
социально-педагогической направленности

Возраст обучающихся: от 14 и старше

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Авторы-составители:  
Токарев Александр Игоревич,  
педагог-организатор Центра  
развития детских общественных  
инициатив, волонтерства и досуговой  
занятости

Принята на заседании методического совета  
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»  
Протокол № 1 от 25.08.2020г.

Тюмень, 2020

## Содержание

1.	Паспорт программы.....	3
2.	Пояснительная записка.....	8
3.	Учебный план.....	12
4.	Методические материалы.....	13
4.1.	Содержание учебного материала.....	13
4.2.	Требования техники безопасности в процессе реализации программы.....	15
4.3.	Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана.....	20
5.	Оценочные материалы. Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	23
6.	Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы.....	29
6.1.	Перечень оборудования, используемого для реализации программы.....	29
6.2.	Список литературы для педагога.....	29
6.3.	Перечень полезных интернет-ссылок.....	30

## **1. Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Покорители вершин»**

Целевой аудиторией программы «Покорители вершин» являются лица в возрасте от 14 лет и старше с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Программа "Покорители вершин" направлена на формирование определенных социальных компетенций, которые призваны помочь молодым людям с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) успешно социализироваться и найти свое место в жизни.

Все дисциплины являются инвариантной частью программы и обязательны для изучения. Основную роль в успешности изучения дисциплин играет индивидуальный подход к участникам и предоставление им возможностей с учетом их особенностей. По итогу освоения программы у обучающихся формируются новые компетенции, общая культура, гражданско-патриотические качества личности, появляется мотивация к активной деятельности, происходит интеграция в систему конструктивных отношений общества.

Программа реализуется на стартовом уровне сложности (уровень составляет не менее 72 академических часов за учебный год) в рамках деятельности Инклюзивного клуба «Горизонт».

*Свидетельство* об обучении выдается обучающимся, успешно окончившим программу.

Уровень сложности	Наименование дисциплины	Описание уровня, планируемых результатов освоения программы	Формы организации образовательной деятельности, (наполняемость групп)	Нормативный срок освоения программы (срок реализации каждой дисциплины)	Возраст обучающихся, (адресат деятельности)
Стартовый уровень	Дисциплина «Добровольчество»	<p>Дисциплина «Добровольчество» знакомит обучающихся с азами добровольческой деятельности: основами этики и психологии добровольческой деятельности, функциональными направлениями добровольчества (инклюзивное и событийное), особенностями межкультурного взаимодействия, игротехникой, с основам инклюзивной практики, особенностями работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. На занятиях рассматриваются нюансы, которые необходимо учитывать при подготовке мероприятий с участием большого количества людей с ОВЗ. Культура общения с людьми, имеющими особенности здоровья в период подготовки и проведения массовых мероприятий.</p> <p>Дисциплина предполагает практическое освоение функций инклюзивного волонтера, участие в мероприятиях событийного, гражданско-патриотического направления и др.</p>	очная групповая от 10 человек	12 часов (2 ч – теория, 10 ч – практика)	дети и молодые люди от 16 до 35 лет в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья
	Дисциплина «Культурный плюрализм»	<p>Дисциплина «Культурный плюрализм» развивает современные ценностные ориентиры, направленные на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, любовь к России, своему народу, краю, семье, доверие к людям, многообразию и уважение культур и народов. В содержание входит изучение истории современной России, политического устройства государства, формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации, понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.</p>		12 часов (6 ч – теория, 6 ч – практика)	

Дисциплина «ЭкоЖизнь»	Дисциплина «ЭкоЖизнь» предполагает овладение общими знаниями, умениями и навыками начальной туристической деятельности (разведение костра, приготовление пищи, организация стоянки, ориентирование на местности, вязание узлов, виды туризма и т.д.), а также ориентирование на местности, изучение истории, традиций и обычаев данной местности и приведение по мере сил ее в порядок (уборка мусора), изучение растений, животных и птиц, обитающих в родных краях.		12 часов (4 ч – теория, 8 ч – практика)	
Дисциплина «История искусств»	Дисциплина «История искусств» способствует формированию общей культуры и творческих способностей, знаний о шедеврах мирового искусства, национальных фольклорных традициях, мотивирует к творчеству. Обучающиеся знакомятся с историей театра, жанрами произведений театра и музыки, слушают звучание различных музыкальных инструментов, знакомятся с азами сценической речи и актерского мастерства, разыгрывают небольшие диалоги. У обучающихся в процессе обучения снимаются сценические зажимы, формируются навыки публичных выступлений.		12 часов (8 ч – теория, 4 ч – практика)	
Дисциплина «Мир без границ»	Дисциплина «Мир без границ» предполагает овладение общими знаниями в направлении строения вселенной, происхождения Земли, животного и растительного мира, человека. Новые знания позволяют людям, сконцентрированным на своих проблемах, увидеть мир во всем его многообразии, сформировать навыки бережного отношения к себе, природе, почувствовать себя частью мироздания, одним среди многих.		12 часов (10 ч – теория, 2 ч – практика)	
Дисциплина «Арт-терапия»	Дисциплина «Арт-терапия» предполагает побуждение человека к самостоятельной творческой деятельности и включает в себя различные направления: рисунок, музыка, работа с глиной, поделочным камнем, коллаж, скрапбукинг. А также способствует восстановлению внутренних ресурсов, снятию агрессии, созданию психологического комфорта.		12 часов (12ч - практика)	
<b>Итого</b>			72 ч., из них: 30 ч. теории и 42 ч. практики	

## Аннотации к дисциплинам программы

### Дисциплина «Добровольчество»

Дисциплина «Добровольчество» знакомит обучающихся с азами добровольческой деятельности: основами этики и психологии добровольческой деятельности, функциональными направлениями добровольчества (инклюзивное и событийное), особенностями межкультурного взаимодействия, игротехникой, с основам инклюзивной практики, с особенностями работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. На занятиях рассматриваются особенности и нюансы, которые необходимо учитывать при подготовке мероприятий с участием большого количества людей с ОВЗ. Культура общения людей с особенностями здоровья в период подготовки и проведения массовых мероприятий.

Предполагает практическое освоение функций инклюзивного волонтера, участие в мероприятиях событийного, гражданско- патриотического направления и др.

**Цель дисциплины:** формирование у обучающегося всестороннего целостного представления о добровольчестве, определение условий эффективного применения волонтерства в практике социальной работы.

### Дисциплина «Культурный плюрализм»

Дисциплина «Культурный плюрализм» развивает современные ценностные ориентиры, направленные на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, любовь к России, своему народу, краю, семье, доверие к людям, многообразию и уважение культур и народов. В данный модуль входит изучение истории современной России, политического устройства государства, формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации, понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.

**Цель дисциплины:** сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

### Дисциплина «ЭкоЖизнь»

Данные блоки информации намеренно объединены в одну дисциплину, т.к. краеведение напрямую связано с экологией и туризмом. Дисциплина предполагает овладение общими знаниями, умениями и навыками начальной туристической деятельности (разведение костра, приготовление пищи, организация стоянки, ориентирование на местности, вязание узлов, виды туризма и т.д.), а также ориентирование на местности, изучение истории, традиций и обычаев данной местности и приведение по мере сил ее в порядок (уборка мусора), изучение растений, животных и птиц, обитающих в родных краях.

**Цель дисциплины:** пропаганда туризма, как средства укрепления здоровья и привития стремления к здоровому образу жизни, привитие навыков экологической культуры; ознакомление с историей, привитие навыков туризма, выживания при вынужденной автономии, оказанию первой медицинской помощи,

удовлетворение естественной потребности обучающихся в непосредственном познании мира, своего края.

### **Дисциплина «История искусств»**

**Дисциплина «История искусств»** способствует формированию общей культуры и творческих способностей, знаний о шедеврах мирового искусства, национальных фольклорных традициях, мотивирует к творчеству. Обучающиеся знакомятся с историей театра, жанрами произведений театра и музыки, слушают звучание различных музыкальных инструментов, знакомятся с азами сценической речи и актерского мастерства, разыгрывают небольшие диалоги. В результате этой деятельности снимаются сценические зажимы, формируются навыки публичных выступлений у обучающихся.

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся художественной картины мира, духовно-нравственного, эмоционально-ценностного отношения к разнообразным явлениям музыкальной и театральной культуры.

### **Дисциплина «Мир без границ»**

**Дисциплина «Мир без границ»** предполагает овладение общими знаниями в направлении строения вселенной, происхождения Земли, животного и растительного мира, человека. Новые знания позволяют людям, сконцентрированным на своих проблемах, увидеть мир во всем его многообразии, сформировать навыки бережного отношения к себе, природе, почувствовать себя частью мироздания, одним среди многих.

**Цель дисциплины:** выявление закономерностей социального, экономического, культурного, экологического развития мира, а также формирование у обучающихся основ экологической культуры.

### **Дисциплина «Арт-терапия»**

**Дисциплина «Арт-терапия»** предполагает побуждение человека к самостоятельной творческой деятельности и включает в себя различные направления: рисунок, музыка, работа с глиной, поделочным камнем, коллаж, скрапбукинг. А также способствует решению некоторых психологических проблем.

**Цель дисциплины:** гармонизация развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Все дисциплины предполагают участие обучающихся в качестве объектов учебной деятельности, особенностью становится переход обучающихся из позиции объекта в субъект учебного процесса, что предполагает повышения уровня их активности и включенности в образовательный процесс.

**Каждая дисциплина, в соответствии с необходимостью и потребностям целевой группы может корректироваться по времени и порядку проведения занятий (погодные условия, выездные мероприятия, наличие транспорта, даты концертов, спектаклей и т.д).**

## 2. Пояснительная записка

В соответствии с Конвенцией о правах инвалидов люди с инвалидностью имеют неотъемлемое право на удовлетворительную жизнь, которая должна быть как можно более нормальной и полноценной. Они также испытывают потребность в реализации своего потенциала в области досуга, творчества, спорта, образования, а для молодых инвалидов этот вопрос стоит наиболее остро. Но ввиду отсутствия возможностей для развития, недоступности среды, неприятия обществом, люди с инвалидностью часто замыкаются, теряют такие важнейшие качества, как умение удивляться, радоваться, желание познавать мир и себя, доверять людям, что сказывается на их социализации и качестве жизни.

Программа «Покорители вершин» реализуется в рамках деятельности Инклюзивного клуба «Горизонт» и призвана обеспечить молодым людям с ОВЗ широкий спектр возможностей для ведения полноценной, насыщенной социальной жизни.

Учитывая тот факт, что среда, позволяющая инвалидам жить полноценно, не достаточно организована, группа молодых людей с инвалидностью, желающих общаться, развиваться, вести более активный образ жизни и познавать мир, получит в рамках программы помощь: молодые люди познакомятся с основами интеллектуальной игровой деятельности научатся высказывать свое мнение и выслушивать мнение оппонента. В форме дискуссионного клуба, интеллектуальных игр, выездных мастер-классов, походов, экскурсий и т.д. освоят общеразвивающий материал представленный в нескольких дисциплинах.

Получая знания и умения, молодые люди адаптируются, познавая мир, в котором живут. Особенно актуальна эта деятельность для молодых людей с ментальными нарушениями, так как подобные занятия для этой целевой аудитории не практикуются в других учреждениях. Программа является инклюзивной, так как в группу входят молодые люди с различными особенностями (незрячие, слабослышащие, с общими заболеваниями, нарушениями психики и т.д.) Занятия могут проводить, как люди без инвалидности (экскурсоводы, инструкторы, волонтеры и др.) так и участники клуба «Инклюзивного клуба «Горизонт» с ОВЗ.

Программа направлена на формирование и развитие социальных компетенций и общих знаний о мире, обществе, искусстве, природе и других аспектах жизнедеятельности у молодых людей с особенностями здоровья через различные формы деятельности (практические и теоретические занятия, игры, тренинги, творческие встречи, выезды, походы, беседы). У наиболее продвинутых учащихся практикуется подготовка информации и самостоятельное изложение материала в группе (через индивидуальную работу педагога с учащимися).

Направленность программы - социально-педагогическая.

Целью программы является: социальная адаптация молодых людей с особенностями здоровья через развитие интеллектуального потенциала и социальных компетенций путем комплексного воздействия разноплановых обучающих и развивающих мероприятий.

Задачи:

Обучающие:

- 1) содействовать развитию интеллектуальных способностей учащихся, выявлять и поддерживать инициативы талантливой молодежи с ОВЗ;
- 2) содействовать развитию словарного запаса учащихся, формировать интерес и потребности к познанию окружающего мира;

Развивающие:

- 3) содействовать самоопределению молодых людей с ОВЗ, их интеграции в систему конструктивных отношений и профессиональной ориентации;
- 4) способствовать развитию навыка публичных выступлений и активного участия в общественной жизни у молодых людей с ОВЗ;



### Воспитательные:

- 5) формирование общей культуры у обучающихся, воспитание духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности;
- 6) формирование позитивного отношения к людям с инвалидностью посредством информационно-просветительской и аналитической деятельности через СМИ, соц. сети, полиграфический материал.
- 7) способствовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, проводить профилактику употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, дорожно-транспортного травматизма.

**Актуальность:** Согласно Конвенции о правах инвалидов люди с инвалидностью имеют неотъемлемое право на удовлетворительную жизнь, которая должна быть как можно более нормальной и полноценной. Они так же испытывают потребность в реализации своего потенциала в области досуга, творчества, спорта, образования. Основной вид деятельности по программе – развитие социальных компетенций через погружение в общеразвивающие направления жизнедеятельности общества. Программа соответствует положениям Конвенции, так как имеет большой развивающий потенциал, позволяя активизировать ресурсы человека с инвалидностью, мотивирует его к активной деятельности, социализирует.

**Новизна:** Программа «Покорители вершин» предусматривает различные дисциплины, которые включают в себя особенный подход к обучению. Образовательный процесс отличается ненавязчивым погружением людей с инвалидностью (зачастую сконцентрированных на своих проблемах, далеких от социальных процессов) в мир общения, знаний, групповой работы, где они удивляются, познают, радуются, учатся и, как результат - развиваются и социализируются.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### *Личностные результаты по направлениям:*

- 1) Формирование и развитие интеллектуальных способностей учащихся, выявления и поддержки инициативной и талантливой молодежи:
  - ценностное отношение к познанию; понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
  - интерес к занятиям познавательного характера, готовность к созиданию, творчеству;
  - позитивный опыт самореализации в различных видах интеллектуально-творческой деятельности.
- 2) Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма:
  - ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
  - знание истории своего народа, края, современных достижений соотечественников;
  - желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
  - уважительное отношение к представителям всех национальностей;
  - знание государственных праздников, их значения в истории страны;

- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;

- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;

- понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание необходимости самодисциплины;

- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

3) Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:

- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;

- позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

- позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

- преодоление самоизоляции инвалидов, сформированность у них устойчивого интереса к определенным видам досуговой деятельности, демонстрация устойчивого позитивного настроения, активности, общительности;

4) Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений, дорожно-транспортного травматизма:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;

- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

Программа предназначена для молодых людей с ОВЗ в возрасте от 14 лет.

Объем программы составляет не менее 72 академических часов. Ввиду присутствия в

группе молодых людей с особенностями здоровья различных категорий и в том числе с ментальными нарушениями, программа предполагает большую активность и самостоятельность участников программы.

На программу зачисляются обучающиеся в соответствии с возрастом, на который рассчитана программа, без предъявления специальных требований.

Программа включает в себя следующие дисциплины:

- «Добровольчество»
- «Культурный плюрализм»
- «ЭкоЖизнь»
- «История искусств»
- «Мир без границ»
- «Арт-терапия»

Численность группы - от 10 до 15 человек.

По желанию обучающихся может быть составлен индивидуальный учебный план для освоения программы.

**Форма обучения** – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов, разрабатываемых с учетом требований законодательства.

Педагог создает обучающий курс на основе программы, наполняя его содержимым в виде лекций, звуковых и видео-файлов, презентаций, тестовых заданий и т. д. с учётом изменений и нововведений, произошедших за период массового внедрения цифровых технологий, и учитывает изменившееся условия образовательной деятельности.

Материалы для изучения и вспомогательные материалы размещаются в формате массового открытого онлайн-курса на платформе «ПИОНЕР ОНЛАЙН», занятия проходят в формате видеоконференцсвязи через сервисы Zoom, Google Meet, Skype. Так же при необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с обучающимися. Видеоуроки могут отправляться обучающимся по электронной почте.

Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе Viber или направленных по электронной почте.

Практические занятия преимущественно осваиваются очно, в непосредственном контакте с педагогом.

Организация обучения при использовании дистанционных образовательных технологий основывается на **принципах**:

- общедоступности, индивидуализации обучения, помощи и наставничества;
- адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий;
- гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- модульности, позволяющий использовать обучающемуся и преподавателю необходимые им отдельные составляющие учебного курса для реализации индивидуальных учебных планов;
- оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

### 3. Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
социально-педагогической направленности  
«Покорители вершин»

Уровень сложности	Вид занятий	Дисциплины (модули) / разделы	Количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации*
			всего	теория	практика	
Стартовый, 1 год	групповые	«Добровольчество»	12	2	10	Педагогическое наблюдение.
		«Культурный плюрализм»	12	6	6	
		«Мир без границ»	12	10	2	
		«История искусств»	12	8	4	
		«ЭкоЖизнь»	12	4	8	
		«Арт-терапия»	12	0	12	
ИТОГО (min) объем программы			72	30	42	

### Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации, количество учебных недель в год	Количество часов/неделя	Количество занятий в неделю/продолжительность одного занятия
Стартовый	36 недель (с 1 сентября по 31 мая)	2 часа	2 занятия в неделю по расписанию, продолжительностью по 45 минут с перерывом

## **4. Методические материалы**

### **4.1. Содержание учебного материала**

**Дисциплина «Добровольчество»** - продолжительность 12 часов, из них 2 часа теория, 10 часов практика.

Добровольчество широко развито в мире и рассматривается как глобальный процесс объединения людей, стремящихся внести вклад на благо своей страны и мирового сообщества. Добровольцы рассматривают свою деятельность как инструмент социального, культурного, экономического и экологического развития.

Перечень тем:

- Добровольчество: виды и формы;
- Инклюзивное добровольчество: что это? И как работать с инклюзивными группами;
- Тренинг «Я Доброволец»;
- Правила поведения добровольцев на мероприятии;
- Целостное представление о добровольчестве;
- Определение условий эффективного применения волонтерства в практике социальной работы.

**Дисциплина «Культурный плюрализм»** - продолжительность 12 часов, из них 6 часов теория, 6 часов практика.

Дисциплина «Культурный плюрализм» развивает современные ценностные ориентиры, направленные на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, любовь к России, своему народу, краю, семье, доверие к людям, многообразию и уважение культур и народов.

Перечень тем:

- История современной России, политического устройства государства;
- Права человека и его обязанности;
- Государство, гражданин, право;
- Общество как целостная развивающаяся система в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

**Дисциплина «ЭкоЖизнь»** - продолжительность 12 часов, из них 4 часа теория, 8 часов практика.

Дисциплина предполагает овладение общими знаниями, умениями и навыками начальной туристической деятельности (разведение костра, приготовление пищи, организация стоянки, ориентирование на местности, вязание узлов, виды туризма и т.д.), а также ориентирование на местности, изучение истории, традиций и обычаев данной местности и приведение по мере сил ее в порядок (уборка мусора), изучение растений, животных и птиц, обитающих в родных краях.

Занятия в целом пропагандируют туризм, как средства укрепления здоровья и привития стремления к здоровому образу жизни, навыков экологической культуры; ознакомление с историей, привитие навыков туризма, выживания при вынужденной автономии, оказанию первой медицинской помощи, удовлетворение естественной потребности обучающихся в непосредственном познании мира, своего края.

**Перечень тем:**

- Роль экологического воспитания;
- Экология своего края;
- Защита среды от вредных отходов.

**Дисциплина «История искусств»** - продолжительность 12 часов, из них 4 часа теория, 8 часов практика.

Дисциплина «История искусств» способствует формированию общей культуры и творческих способностей, знаний о шедеврах мирового искусства, национальных фольклорных традициях, мотивирует к творчеству. Обучающиеся знакомятся с историей театра, жанрами театра и музыки, слушают звучание различных музыкальных инструментов, с азами сценической речи и актерского мастерства, разыгрывают небольшие диалоги. В результате снимаются сценические зажимы, формируются навыки публичных выступлений.

**Перечень тем:**

- Музыкальные инструменты;
- Музыка и музыканты;
- Основы театрального искусства.

**Дисциплина «Мир без границ»** - продолжительность 12 часов, из них 10 часов теория, 2 часа практика.

Дисциплина «Мир без границ» предполагает овладение общими знаниями в направлении строения вселенной, происхождения Земли, животного и растительного мира, человека. Новые знания позволяют людям, сконцентрированным на своих проблемах, увидеть мир во всем его многообразии, сформировать навыки бережного отношения к себе, природе, почувствовать себя частью мироздания, одним среди многих.

Занятия способствуют выявлению закономерностей социального, экономического, культурного, экологического развития мира, а также формирование у обучающихся основ экологической культуры.

**Дисциплина «Арт-терапия»** - продолжительность 12 часов, из них 12 часов практика.

Дисциплина «Арт-терапия» предполагает побуждение человека к самостоятельной творческой деятельности и включает в себя различные направления: рисунок, музыка, работа с глиной, поделочным камнем, коллаж, скрапбукинг. А также способствует решению некоторых психологических проблем и гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

**Перечень тем:**

- Виды арт-терапии;
- Что такое арт-терапия, методы работы;
- Упражнения, арт-терапевтический тренинг.

## 4.2. Требования к технике безопасности в процессе реализации программы

*Инструктаж по технике безопасности* с обучающимися проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение. (Инструкция 1).

Кроме этого, в процессе реализации программы проводятся следующие *целевые инструктажи*: при участии в массовых мероприятиях. (Инструкция 2)

Инструкция 1

### Инструкция по технике безопасности для обучающихся ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»

Общие правила поведения для обучающихся ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер» (далее – «Дворец») устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Дворца и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту во Дворце и на территории вокруг него;
- беречь здание Дворца, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду во Дворце;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Дворца;
- принимать участие в коллективных творческих делах Дворца;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Всем обучающимся, находящимся во Дворце, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приходить во Дворец в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить во Дворце, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества

- входить во Дворец с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование Дворца;
- приносить во Дворец огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения Дворца;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию Дворца;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складировать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях 1-го и 2-го этажей;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Дворца;
- находиться в здании Дворца в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

*Требования безопасности перед началом и во время занятий*

- Находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

*Правила поведения во время перерыва между занятиями*

- Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.
- Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; - употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. - производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих
- Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

*На территории образовательного учреждения*

- Запрещается курить и распивать спиртные напитки во Дворце на его территории.
- Запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

*Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий.*

- Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.



- Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.
- Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
- При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Дворец через ближайший выход.

*Требования безопасности в аварийных ситуациях*

- При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

*Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара*

- При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
- При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
- По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
- Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

**Внимание!** Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

*Правила поведения детей и подростков по электробезопасности*

- Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.
- Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
- Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевого шнура на отсутствие нарушения изоляции.
- Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
- Не загромождайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
- Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
- При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.
- Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.

- Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

*Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности*

Правила безопасности для обучающихся по пути движения во Дворец и обратно

- Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.
- Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.
- Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
- Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.
- Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.
- Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
- Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

*Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:*

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:
  - наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изоляторы;
  - подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
  - от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.
2. Причины, служащие поводом для опасения:
  - нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.
3. Действия:
  - не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
  - не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!
  - воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
  - немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
  - зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
  - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).

4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:
- убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;
  - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
  - немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;
  - необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.
- Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

## Инструкция 2

### *Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий.*

- Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
- Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.
- Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
- При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Дворец через ближайший выход.

### 4.3. Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана

В разделе представлен план традиционных мероприятий, организуемых для обучающихся и их родителей за рамками учебного плана для организации досуга, формирования ценностных ориентиров, профилактической работы, участия в конкурсной и соревновательной деятельности и т.д. Сроки проведения мероприятий и условия участия в них уточняются непосредственно в течение учебного года.

Конкурсные мероприятия организуются по мере изучения обучающего материала.

	<i>Мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей</i>	<i>Массовые мероприятия различного уровня, в которых обучающиеся могут принять участие</i>	<i>Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня</i>
<i>Сентябрь</i>	День именинника. Беседа «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, террористической угрозы». Оздоровительное выездное мероприятие базу «Азимут»	День открытых дверей. Просмотр концертных программ в рамках деятельности ГАУ ДО ТО ДТиС «Пионер» (зрители) Проект «Перезагрузка», проект «Истоки»	
<i>Октябрь</i>	День именинника. Дискотека «Зарядись позитивом». Участие в мероприятиях инклюзивного клуба «Горизонт» и Координационного ресурсного центра поддержки добровольческого (волонтерского) движения Тюменской области	Просмотр концертных программ в рамках деятельности ГАУ ДО ТО ДТиС «Пионер» (зрители) Проект «Перезагрузка», проект «Истоки», проект по сокращению социальной разобщенности «Есть контакт»	
<i>Ноябрь</i>	День именинника. Дискотека «Зарядись позитивом». Мастер-классы для родителей.	Просмотр концертных программ в рамках деятельности ГАУ ДО ТО ДТиС «Пионер» (зрители) Проект «Перезагрузка», проект «Истоки»	Конкурс «Творить добро просто»

Декабрь	День именинника. Участие в мероприятиях инклюзивного клуба «Горизонт» и Координационного ресурсного центра поддержки добровольческого (волонтерского) движения Тюменской области	Просмотр концертных программ в рамках деятельности ГАУ ДО ТО ДТиС «Пионер» (зрители) Проект «Перезагрузка», проект «Истоки»,	
Январь	День именинника. Участие в мероприятиях инклюзивного клуба «Горизонт» и Координационного ресурсного центра поддержки добровольческого (волонтерского) движения Тюменской области	Просмотр концертных программ в рамках деятельности ГАУ ДО ТО ДТиС «Пионер» (зрители) Проект «Перезагрузка», проект по сокращению социальной разобщенности «Есть контакт»	
Февраль	День именинника, Участие в мероприятиях инклюзивного клуба «Горизонт» и Координационного ресурсного центра поддержки добровольческого (волонтерского) движения Тюменской области	Просмотр концертных программ в рамках деятельности ГАУ ДО ТО ДТиС «Пионер» (зрители) Проект «Перезагрузка», проект «Истоки»	
Март	День именинника. Мероприятие, беседы по информационной безопасности. Участие в мероприятиях инклюзивного клуба «Горизонт» и Координационного ресурсного центра поддержки добровольческого (волонтерского) движения Тюменской области	Просмотр концертных программ в рамках деятельности ГАУ ДО ТО ДТиС «Пионер» (зрители) Проект «Перезагрузка», проект «Истоки», проект по сокращению социальной разобщенности «Есть контакт»	
Апрель	День именинника. Беседы по правилам поведения в летний период (безопасность при езде	Просмотр концертных программ в рамках деятельности ГАУ ДО ТО ДТиС «Пионер» (зрители)	

	на велосипеде, правила поведения на воде, в лесу, профилактика солнечного удара, клещевого энцефалита). Участие в мероприятиях инклюзивного клуба «Горизонт» и Координационного ресурсного центра поддержки добровольческого (волонтерского) движения Тюменской области	Проект «Перезагрузка», проект «Истоки», проект по сокращению социальной разобщенности «Есть контакт»	
Май	День именинника. Оздоровительное выездное мероприятие базу «Азимут». Участие в мероприятиях инклюзивного клуба «Горизонт» и Координационного ресурсного центра поддержки добровольческого (волонтерского) движения Тюменской области	Просмотр концертных программ в рамках деятельности ГАУ ДО ТО ДТиС «Пионер» (зрители) Парад Победы Проект «Перезагрузка», проект «Истоки»	Конкурс «Творить добро просто»
Июнь	День именинника, Участие в мероприятиях инклюзивного клуба «Горизонт» и Координационного ресурсного центра поддержки добровольческого (волонтерского) движения Тюменской области, Школа Туриста	Просмотр концертных программ в рамках деятельности ГАУ ДО ТО ДТиС «Пионер» (зрители) Концерт, посвященный Дню Защиты детей проект «Истоки»	
Июль	День именинника	Просмотр концертных программ в рамках деятельности ГАУ ДО ТО ДТиС «Пионер» (зрители)	
Август	День именинника	Просмотр концертных программ в рамках деятельности ГАУ ДО ТО ДТиС «Пионер» (зрители)	

## 5. Оценочные материалы.

### Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их образовательного потенциала, определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки календарно-тематического планирования осуществляется *текущий контроль* успеваемости по программе.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся по повышению успешности освоения программы. Текущий контроль проводится в форме тестирования, анкетирования, опроса, самостоятельных выступлений, собеседования, педагогического наблюдения, анализа достижений.

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится *промежуточная аттестация*. Формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится комплексно два раза в течение учебного года: в декабре по итогам полугодия и в мае по итогам года. В ходе промежуточной аттестации устанавливаются следующие *уровни достижения планируемых результатов*: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями нормативами.

#### *Показатели уровня достижения предметных результатов*

Уровень достижения предметных результатов оценивается по 3-м основным параметрам:

- знания,
- умения,
- опыт творческой деятельности.

В рабочих программах модулей могут быть выделены дополнительные параметры и описаны более подробные требования к владению материалом.

Дисциплина	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Добровольчество»	Свободное владение общими знаниями, умениями и навыками по направлениям. Высокий уровень активности на занятиях. Сформированность знаний и представлений о добровольчестве. Способность к самоорганизации на занятии и мероприятиях, умение работать в команде. Желание развиваться, в проектной и	Владение частью навыков высокого уровня, выполнение заданий с помощью педагога. Знание основных направлений добровольчества. Желание обучающихся быть социально-полезными, принимать участие в планировании работы, оказывать	Поверхностное знание основных тем программы. Пассивное участие в творческих и групповых занятиях. Нежелание реализовываться по окончании обучения по программе. Отсутствие удовлетворения от проделанной работы и полученного результата

	добровольческой деятельности.	посильную помощь в реализации проектов и программ.	
«Культурный плюрализм»	Свободное владение общими знаниями, умениями и навыками по дисциплине. Высокий уровень активности на занятиях. Сформированность знаний и представлений современных ценностных ориентирах. Способность к восприятию гражданско-патриотического воспитания, умение работать в команде. Желание развиваться в направлении изучения культур и народов, любви к своему народу.	Владение частью навыков высокого уровня, выполнение заданий с помощью педагога. Желание обучающихся быть социально-полезными, принимать участие в планировании работы, оказывать посильную помощь в реализации проектов и программ. Развитие толерантности у воспитанников.	Поверхностное знание основных тем программы. Пассивное участие в творческих и групповых занятиях. Не желание реализовываться по окончании обучения по программе. Отсутствие удовлетворения от проделанной работы и полученного результата
«Мир без границ»	Свободное владение общими знаниями в направлении строения вселенной, происхождения Земли. Высокий уровень активности на занятиях. Сформированность знаний и представлений об экологии и природе. Способность к самоорганизации на занятиях, умение работать в команде. Формирование у обучающихся основ экологической культуры.	Владение частью навыков высокого уровня, выполнение заданий с помощью педагога. Общие знания в направлении экологии. Развитие у воспитанников закономерностей социального, экономического развития мира.	Поверхностное знание основных тем программы. Пассивное участие в творческих и групповых занятиях. Не желание реализовываться по окончании обучения по программе. Отсутствие удовлетворения от проделанной работы и полученного результата
«История искусств»	Свободное владение общими знаниями, умениями и навыками по направлениям. Высокий уровень активности на занятиях. Сформированность	Владение частью навыков высокого уровня, выполнение заданий с помощью педагога. Знание основных	Поверхностное знание основных тем программы. Пассивное участие в творческих и групповых занятиях. Не желание



	знаний и представлений общей культуры и творческих способностей. Способность к овладению разыгрывания небольших сценических диалогов.	шедевров мирового искусства. Желание обучающихся быть социально-полезными в направлении.	реализовываться по окончании обучения по программе. Отсутствие удовлетворения от проделанной работы и полученного результата
«ЭкоЖизнь»	Свободное владение общими знаниями, умениями и навыками по направлениям. Высокий уровень активности на занятиях. Сформированность знаний и представлений о навыках начальной туристической деятельности. Способность к самоорганизации на выездных туристических мероприятиях. Желание развиваться в направлении туризма.	Владение частью навыков высокого уровня, выполнение заданий с помощью педагога. Знание основных направлений туризма. Желание обучающихся быть социально-полезными в направлении.	Поверхностное знание основных тем программы. Пассивное участие в творческих и групповых занятиях. Не желание реализовываться по окончании обучения по программе. Отсутствие удовлетворения от проделанной работы и полученного результата
«Арт-терапия»	Свободное владение общими знаниями, умениями и навыками по направлениям. Высокий уровень активности на занятиях. Сформированность знаний и представлений об арт-терапии. Способность к самоорганизации на занятии, умение работать в команде, высокие показатели активности на занятии. Способность к решению психологических проблем обучающихся.	Владение частью навыков высокого уровня, выполнение заданий с помощью педагога. Знание основных видов арт-терапии. Желание обучающихся быть социально-полезными.	Поверхностное знание основных тем программы. Пассивное участие в творческих и групповых занятиях. Не желание реализовываться по окончании обучения по программе. Отсутствие удовлетворения от проделанной работы и полученного результата

Показатели уровня достижения личностных результатов

Уровни освоения	критерии			
	Развитие творческих способностей	Воспитание гражданственности, патриотизм, нравственных чувств и убеждений, формирование общей культуры обучающихся	Воспитание социальной ответственности и компетентности, развитие самосознания и самоопределения, готовность к профессиональному выбору	Воспитание культуры здорового образа жизни
<b>Возрастные проявления качеств / старший школьный возраст/</b>				
<p><b>Высокий.</b> Качество проявляется всегда</p> <p><b>Средний.</b> Качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь</p> <p><b>Низкий.</b> Качество проявляется редко.</p>	<p>Постоянное желание к получению новых знаний, сформировано умение учиться.</p> <p>Стремление к развитию личностных качеств. Способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте, творчестве людей и общественной жизни. Постоянное стремление вносить что – либо новое в личную и общественную деятельность объединения. Умение привлечь и заинтересовать собственными идеями, мыслями. Наличие творческих достижений.</p>	<p>Отношение к природе, культуре и традициям страны, как к одним из важнейших ценностей.</p> <p>Чувство гордости за большую и малую Родину.</p> <p>Проявление интереса не только к своей, но и к мировой культуре и истории.</p> <p>Желание оберегать достояние родного края.</p> <p>Самостоятельная организация и проведение социально-значимых дел. Знание и соблюдение основных законов и конституционных прав гражданина РФ.</p> <p>Неприятие антигуманных поступков, терпимость и доброжелательность к людям.</p> <p>Гордость за свой коллектив, личный вклад в развитие</p>	<p>Соответствие социальным нормам, ответственность за свои действия. Осознает желаемый результат, четко представляет алгоритм действия. Четко представляет и планирует свое будущее.</p> <p>Понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни. Умение организовать общественный труд. Наличие знаний о различных видах трудовой деятельности, профориентационные знания.</p> <p>Знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью.</p> <p>Навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми.</p>	<p>Отношение к своему здоровью как к основной категории общечеловеческих ценностей. Умеет противостоять негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ.</p> <p>Сформировано умение соблюдать нормы ЗОЖ. Ответственность и осознанная забота о своем здоровье и здоровье близких, желание находиться в хорошей физической форме. Умение</p>

	<p>Собственное отношение к произведениям искусства. Объективное оценивание своих возможностей. Умение ставить реальные цели и задачи.</p>	<p>коллектива. Осознание себя как части общества. Умение выслушивать мнения отдельных учащихся и всего коллектива. Сформированность и проявление основных человеческих ценностей</p>	<p>Целеустремленность, желание достичь высоких результатов. Проявление настойчивости и упорства в достижение поставленной цели, способность к преодолению встречающихся препятствий. Проявляет лидерские качества, умеет подчиняться. Стремление к развитию личностных качеств.</p>	<p>организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников.</p>
--	---	--	---	--

На основе текущего контроля и результатов анкетирования, обучающихся реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов. Совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности или отстающих по программе, может быть составлен индивидуальный учебный план или программа индивидуального сопровождения.

Итоговая аттестация – добровольное подтверждение уровня достигнутых предметных результатов (теоретической и практической подготовки) на основе индивидуальной беседы.

Показатели уровня достижения личностных результатов напрямую зависят от диагноза молодого человека.

## 6. Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы

### 6.1. Перечень оборудования и расходных материалов, используемых для реализации программы

Наименование	Кол-во
Проектор	1
Канцелярские принадлежности (при необходимости):	
Маркер	4
Ножницы	7
Бумага А4 (упаковка)	1
Ручка	15
Карандаш	15
Флипчарт	1
Ноутбук, с выходом в интернет	1
Настольные игры (при необходимости):	
Мафия	1
Тик-так бум	1
Ответь за 5 секунд	1
Дженга	1
Инклюзивные игры (при необходимости):	
Крестики-нолики	1
Гольф	1
Шахматы	1
Дартс	1
Матрешки	2
Лего	1

### 6.2. Список литературы для педагога:

1. Айшервуд М. М. Полноценная жизнь инвалида: Перевод с английского. М.: Педагогика, 2019. – 88 с., ил.
2. Аргун Л. Е., Капустина И. В. Спортивно-реабилитационная игра “Ринго – Надежда”. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2017. – №2. – С. 43-50.
3. Башкиров В.Ф. Возникновение и лечение травм у спортсменов / В.Ф. Башкиров. – М., 1981.
4. Боярский Л.В., Захваткин Н.С., Иванов А.А. и др. Очерки старой Тюмени Тюмень: П.П.Ш, 2011.
5. Васильев И.В. В помощь организаторам и инструкторам туризма / И.В. Васильев. – 2 изд. – М., 1973.
6. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды / В.Г. Волович. – М., 1983.
7. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивных туристских походов / В.И. Ганопольский. – М., 1986.
8. Гурова Т. Ф., Основы экологии и рационального природопользования: Учеб. пособие / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. – М.: Издательство Оникс, 2015.
9. Дементьева Н. Ф., Устинова Э. В. Роль и место социального работника в обслуживании инвалидов и пожилых людей. М.: Институт социальной работы Тюменской области, 1995. – 108 с.
10. Ефремов Ю. Н. Звездные острова. Галактики звезд и Вселенная галактик.

2005.

11. Кашевник Б.Л. Примеры и средства страховки с использованием альпинистской веревки / Б.Л. Кашевник. – М.: ЦРИБ «Турист», 1989.
12. Клименко А.В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2006.
13. Кононович Е. В., В. И. Мороз. Общий курс астрономии. 2004.
14. Кочедамов В.И. Тобольск (Как рос и строился город) Тюмень: Тюменское книжное издательство, 1963. — 156 с.
15. Кузнецов Е.В. Сибирский летописец Тюмень: Изд-во Ю.Мандрики, 1999. — 367 с. — (Б-ка краеведа. Прил. к журн. "Лукич").
16. Мещеряков Б., Мещерякова И. Введение в человековедение. – М., 1994.
17. Мэйелл М. Энциклопедия первой помощи / М. Мэйелл. – М., 1996.
18. Основы государства и права: Учеб. пособие для поступающих в юридические вузы /Под ред. О.Е. Кутафина. - М.: Юрист, 2000.
19. Репринцева Г. И. Игротерапия как метод психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1997. – №1. – С. 52-61.
20. Социальная работа с инвалидами: Настольная книга специалиста. Под. Ред. Е. М Холстовой. М.: Институт социальной работы, 1996. – 210стр
21. Федотов Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / под общ. ред. Ю.Н Федотова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Советский спорт, 2004. – 328 с., ил.
22. Целок Д. В. Программа «Инклюжен»: Новая модель социализации инвалидов в учебных заведениях США // Дэфекталогія. – 1996. - N5. – С. 106-111
23. Чукмалдина А.И. (сост.) Тюмень в XVII веке М.: Издание А.И. Чукмалдиной. Типография товарищества И.Н. Кушнерев и Ко, 1903. — 173 с.
24. Шиянов Л.П. Походы выходного дня / Л.П. Шиянов, А.В. Рогаткин. – М., 1985.
25. Экология. Под ред. проф. В.В. Денисова. Ростов-н/Д.: ИКЦ «МарТ», 2006. – 768 с.

### **6.3. Перечень полезных интернет-ссылок:**

1. Дворец творчества и спорта «Пионер» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pioner72.ru>
2. Официальный портал органов государственной власти Тюменская область [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://admtumen.ru/oqv\\_ru/](http://admtumen.ru/oqv_ru/)
3. Стагнеева А. В. Развитие молодежного волонтерства: соц.-техн. подход [Электронный ресурс] / А. В. Стагнеева // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2013. № 2. URL: [http://www.online-science.ru/m/products/social\\_science/gid371/pg0](http://www.online-science.ru/m/products/social_science/gid371/pg0)
4. Тюменская областная региональная организация ВОИ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voi-72.ru/>