

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СПОРТУ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ВЕРОНИКА» ГОРОДА ТЮМЕНИ

ул. Гастелло, д. 75. корпус 1, г. Тюмень, 625032;
тел.: (3452) 34-03-30, факс: 24-86-49; e-mail: veronika-mp@yandex.ru

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол от «23» апреля 2024 г. № 4

Утверждаю
Директор МАУ ДО ДЮЦ «Вероника»
города Тюмени
С.В. Кугаевская
«23» апреля 2024 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Туризм 2024»**

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень программы: стартовый

Возрастная категория: 7-17 лет

Срок реализации: 1 год

Объем обучения: 168 часов

Разработчик программы:

Тимошенко Галина Сергеевна
педагог дополнительного образования

г. Тюмень 2024

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Планируемые результаты	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
2.1. Учебный план	9
2.2. Содержание учебного плана	11
2.3. Календарный учебный график.....	13
2.4. Формы аттестации.....	13
2.5. Оценочные материалы.....	15
2.6. Методические материалы.....	17
2.7. Рабочая учебная программа	19
2.8. Рабочая программа воспитания	26
2.9. Календарный план воспитательной работы	29
2.10. Материально-техническое обеспечение	31
Раздел 3. Список литературы.....	32
Приложение 1	34

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Туризм 2023» (далее – Программа) разработана на основе следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. N 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 20 сентября 2019 г. N 2129-р О Стратегии развития туризма в РФ на период до 2035 г. (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора;
- Приказ Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития РФ от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 29 сентября 2023 г. N АБ-3935/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени;
- Устав МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Актуальность программы. Воспитание молодого поколения в духе патриотизма — это первоочередная задача современного образования. Современный ребенок стремится к тому, что он получает с экранов телевизоров. Он не видит и не замечает мира, существующего за границами его «виртуального бытия». Отсюда идет и массовое ухудшение здоровья детей — слабая физическая активность, интенсивные информационные нагрузки, и, как итог, психические расстройства, доводящие многих до девиантного поведения. Активизировать познавательную деятельность детей и подростков, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически — вот важнейшие задачи современного образования.

Туризм позволяет реализовать все эти задачи в полном объеме через путешествия, знакомящие с культурой, историей, красивейшими ландшафтами родной страны, родного края. Движение, чистый воздух, физические нагрузки, неформальное общение – это именно то, что нужно для укрепления и формирования здорового организма ребенка.

Туристско-краеведческое направление должно быть неотъемлемой частью в учебно-воспитательном процессе детей и подростков. Такое направление в работе с детьми и подростками способствует укреплению их здоровья, повышению физических навыков, развитию интереса к военно-исторической тематике, становлению патриотизма у подрастающего поколения.

Попадая в новую обстановку, обучающиеся имеют больше возможностей познакомиться с иными человеческими отношениями. При сильных эмоциональных переживаниях, включении в групповую работу у них появляется принципиальная возможность проверить себя, показать себя, что-то доказать себе и другим. В физически и морально сложных жизненных условиях при поддержке педагога обучающиеся могут научиться развивать собственные интересы, а также делиться своими приобретенными знаниями, удобствами, благополучием ради других.

Педагогическая целесообразность программы: программа направлена на адаптацию обучающихся к процессам, протекающим в современном обществе, его социализацию в условиях современной жизни; дает профориентационные знания по профессии спасатель, пожарный, военный, что может стать определяющим в выборе обучающимся своей будущей профессии.

При составлении программы учтены следующие разделы: специальная подготовка (туристское многоборье), подготовка к походу (туристский быт), топография, краеведение, спортивное ориентирование, медицина.

Адресат программы: дети 7-17 лет.

Язык обучения: русский язык.

Младший школьный возраст характерен для детей, возраст которых от 7 до 11 лет. Социальное развитие ребёнка характеризуется резким изменением формата жизни. В окружении детей появляются социальные взрослые, в качестве которых выступают учителя общеобразовательных учреждений. Основной ведущей деятельностью ребёнка является учёба, направленная на

овладение большим количеством знаний, в различных сферах жизни. В это время ребёнок приобретает такие навыки, как: произвольное течение психических процессов и развитие сознания, способность к долгосрочному планированию, теоретический тип мышления, рефлексия, формирование устойчивой воли и целеустремлённости в процессе реализации поставленных задач, интеллектуализация функций психики.

Период развития детей младшего подросткового возраста начинается после того, как им исполнится 12 лет, а продолжается до достижения 15 лет. Эта стадия взросления ребёнка характеризуется расширением сферы его социальной активности. Радикальным изменениям подвергается формат общения с родителями, сверстниками, преподавателями общеобразовательных учреждений. Переход в средние классы сопровождается увеличением большего количества учителей и расширением сферы интересов. Отношения со сверстниками строятся не только на желании наладить дружеские социальные связи, но также содержат в себе элементы выраженной симпатии. В это время прививаются нравственные нормы, касающиеся регуляции межличностных отношений. В данный период взросления ведущей деятельностью детей является познание другого человека, интимно-личностное общение со своими сверстниками, усвоение правил социального поведения.

Период старшего подросткового возраста наиболее короткий период развития, в котором находятся дети возрастом от 15 до 17 лет. На данном этапе характер ребёнка подвергается качественным изменениям, вызванным активной учебной деятельностью и самообразованием. Находясь в условиях разнообразия спортивных секций, курсов, факультативов, общения с репетиторами и учителями, оказывается на пороге выбора будущей профессии. Основной деятельностью детей данной возрастной группы является приобретение знаний и научных понятий, которые после окончания школы позволят самоопределиваться по части дальнейшего жизненного пути.

Программа адресована всем трем возрастным периодам, которые характеризуется значительными изменениями, происходящими в сфере самосознания, которые имеют базовое основополагающее значение для всего последующего развития и становления личности.

Именно в этот периоды формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками. Оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами – формируются предпосылки для идентификации ценностного и деятельностного освоения действительности.

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию, направлена на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Объем и срок освоения программы

<i>Общее количество часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
168 (академических часа)	35 часов	133 часа

Форма обучения – очная

Форма реализации: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее по тексту – дистанционное обучение).

Дистанционная форма обучения используется в следующих случаях:

- обучающийся не имеет возможности учиться по традиционным технологиям (ограничения по времени, возможностям передвижения, по состоянию здоровья);
- активированные дни, карантин.

Уровень освоения программы: стартовый

Режим занятий: Занятия с обучающимися проводятся 2 раза в неделю, продолжительность 1 занятия – 90 мин (2х45 мин - очное обучение), 60 мин (2х30 мин - дистанционное обучение).

Принцип формирования групп:

Набор обучающихся в группу - свободный. В группу поступают все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям данным видом деятельности. В связи с возрастными особенностями обучающихся, предполагается деление обучающихся на три возрастные группы – младшая группа, средняя группа, старшая группа. Количество обучающихся в группе от 15-20 человек.

Выбор педагогических технологий, применяемых при реализации данной программы, определяется целями и задачами, возрастными особенностями детей и спецификой содержания учебного материала.

Программа предусматривает такую организацию учебно-воспитательного процесса, когда широко используются различные виды деятельности. Такое разнообразие делает процесс обучения интересным, а значит более эффективным. Цифровые ресурсы используются не только при проведении занятий в дистанционной форме, но и в очном обучении, в качестве дополнительного образовательного ресурса, как за рамками непосредственного процесса освоения программы, так и для разнообразия форм самой образовательной деятельности.

Основная форма организации образовательной деятельности - занятие. В процессе занятия используются коллективные, индивидуальные, групповые формы работы с обучающимися.

Программа предполагает использование аудиторных занятий (включающих освоение теории, практические упражнения). Помимо аудиторных занятий в программе используются внеаудиторные занятия: тренировки, экскурсии, наблюдение за природой, походы, соревнования.

Программа предусматривает, при необходимости, возможность проведения отдельных тем в дистанционной форме.

На базе знаний умении и навыков, полученных при изучении теоретической и практической части программы, учащиеся смогут принимать участие в любых соревнованиях туристско-краеведческой направленности, а также участие во многих видах походов и сплавов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – создание обучающей среды, способствующей всестороннему развитию личности обучающегося, его жизненному самоопределению средствами туристско-краеведческой деятельности, подготовка юных туристов к проведению познавательных и безопасных путешествий.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний по основам туристско-краеведческой деятельности;
- формирование межпредметных знаний в области истории, географии, экологии, ОБЖ, физической культуры;
- формирование теоретических и практических знаний по основам безопасного проведения и участия в выездах;
- формирование умений в области ориентирования на местности;
- формирование знаний и умений оказывать первую доврачебную медицинскую помощь.

Развивающие:

- развить у обучающихся коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество;
- развивать такие способности как: выносливость, концентрацию, внимание, умение ориентироваться в пространстве;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- развить познавательную активность, самостоятельность и инициативность;
- способствовать оздоровлению обучающихся в условиях естественной природной среды;
- обучить продуктивному использованию интернет-технологий (дистанционное обучение).

Воспитательные:

- воспитать командный спортивный интерес;
- формировать навыки здорового образа жизни через занятие спортом;
- формировать интерес к туристско-краеведческой деятельности;
- формировать у обучающихся гражданскую позицию;
- способствовать личностному росту обучающихся;
- формировать навыки организации самостоятельной работы.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Будут знать

- порядок организации и правила поведения в походах и на соревнованиях;
- основы топографии и ориентирования;
- способы преодоления различных естественных препятствий;

- основные исторические и географические сведения о родном крае;
- различные способы ориентирования на местности;
- способы оказания доврачебной медицинской помощи.

Будут уметь

- ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам в походе и на соревновании по спортивному туризму;
- организовывать походный быт и оказывать элементарную медицинскую помощь;
- владеть приёмами самостраховки;
- правильно применять туристские узлы.

Метапредметные результаты:

- умение находить ошибки при выполнении заданий различного характера и умение их исправить;
- умение объективно оценивать результаты собственной деятельности, находить способы ее улучшения;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации использованием различных источников;
- умение выражать свои мысли и способность слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого на иное мнение.

Личностные результаты:

- умение управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия;
- приобретение знаний о правилах ведения здорового образа жизни, потребность соблюдать нормы здорового образа жизни;
- самоорганизованность и самоконтроль.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

Содержание темы	Количество часов			Формы организации занятий <i>Очная форма/Дистанционное обучение</i>	Формы аттестации (контроля) <i>Очная форма/Дистанционное обучение</i>
	Теория	Практика	Всего		
Блок 1. Азбука туризма	6	4	10	Беседа/ Телеконференция	Опрос, подготовка докладов/опрос в онлайн режиме
Блок 2. Ориентирование и топография	4	44	48	Беседа, практическое занятие/ Веб-занятие	Выполнение контрольных упражнений/фото-видеоотчет
Блок 3. Основы медицинских знаний	6	8	14	Беседа, практическое занятие/ Телеконференция	Выполнение контрольных упражнений/ опрос в онлайн режиме

Блок 4. Организация питания в походе	2	4	6	Беседа, практическое занятие/ Телеконференция	Опрос/опрос в онлайн режиме
Блок 5. Туристское снаряжение	2	12	14	Беседа, практическое занятие/ Веб-занятие, телеконференция	Выполнение контрольных упражнений/фото-видеоотчет
Блок 6. Экологическая подготовка туриста	2	-	2	Беседа, просмотр видеоролика/Веб – занятие	Опрос/опрос в онлайн режиме
Блок 7. Краеведческая подготовка туриста	2	2	4	Презентация, практическое занятие/ Телеконференция	Выполнение контрольных упражнений, опрос/опрос в онлайн режиме
Блок 8. Туристские узлы	2	14	16	Презентация, практическое занятие/	Выполнение контрольных упражнений/фото-видеоотчет
Блок 9. Безопасность туризма	2	2	4	Беседа, практической занятие/ Веб-занятие	Выполнение контрольных упражнений/фото-видеоотчет
Блок 10. Туристские биваки	6	20	26	Беседа, практической занятие/ Телеконференция	Выполнение контрольных упражнений/фото-видеоотчет
Вводное занятие	2		2	Беседа/ Телеконференция	Опрос/подготовка докладов /опрос в онлайн режиме
Компас. Азимут. Измерение расстояний	1	1	2	Презентация, практическое занятие/ Телеконференция	Выполнение контрольных упражнений/фото-видеоотчет
Топографические знаки. Топографическая карта	1	3	4	Презентация, практическое занятие/ Телеконференция	Выполнение контрольных упражнений/опрос
Снаряжение туриста	1	1	2	Презентация, практическое занятие/ Веб-занятие	Выполнение контрольных упражнений/фото-видеоотчет
Виды и характер соревнований по ориентированию на местности	1	1	2	Презентация, практическое занятие/ Телеконференция	Выполнение контрольных упражнений/фото-видеоотчет
Преодоление полосы препятствий	1	5	6	Беседа, практической занятие/ Телеконференция	Выполнение контрольных упражнений/фото-видеоотчет
Гигиена туриста и первая доврачебная помощь	2		2	Беседа, просмотр видеоролика/ Веб-занятие	Выполнение контрольных упражнений/фото-видеоотчет
Особенности ориентирования в сложном пешеходном путешествии	2	2	4	Беседа, практической занятие/ Телеконференция	Выполнение контрольных упражнений/опрос в онлайн режиме
Всего:	35	133	168		

2.2. Содержание учебного плана

Блок 1. Азбука туризма

Теория: Техника безопасности. Цели и задачи работы студии. Права и обязанности обучающегося.

Практика: Разработка маршрутов туристических походов на полугодие, год.

Блок 2. Ориентирование и топография

Теория: Топография как учебный предмет. Карты и схемы походов выходного дня. Основные условные обозначения. Понятие об ориентирах и ориентирования на местности. Компас. Его устройство.

Практика: Определение сторон горизонта. Определение азимута. Движение по азимуту. Ориентирование на местности.

Блок 3. Основы медицинских знаний

Теория: Меры безопасности в пешем туризме. Личная гигиена. Меры безопасности при работе с топором. Пищевые отравления. Солнечные ожоги. Тепловой и солнечный удар. Размещение участников в палатке. Бытовые травмы на привалах: ожоги, порезы.

Практика: Наложение повязки при ушибах, ожогах, резаных и колотых ранах. Наложение шины при переломах.

Блок 4. Организация питания в походе

Теория: Подбор продуктов питания в походе выходного дня. Костровое оборудование. Виды костров для приготовления пищи.

Практика: Укладка костров для приготовления пищи.

Блок 5. Туристское снаряжение

Теория: Общие сведения по туристскому снаряжению.

Практика: Установка палатки. Укладка рюкзака. Принципы укладки. Подгон лямок. Туристические узлы. Туристический шаг. Техника преодолений простейших препятствий. Траверс, подъём, спуск.

Блок 6. Экологическая подготовка туриста

Теория: Законы об охране природы, охоте, рыболовстве. Значение окружающей среды для жизни человека. Памятники природы, заказники, заповедники, национальные парки. Особенности совершения туристских походов в природоохранных зонах (заповедниках, национальных парках).

Блок 7. Краеведческая подготовка туриста

Теория: Географическое положение Тюменской области. Особенности природных условий. Население края. Памятники края.

Практика: Экскурсии. Походы. Просмотр видеофильмов.

Блок 8. Туристские узлы

Теория: Определение узла, требования к узлам, группы узлов по назначению. Основные туристские узлы.

Практика: Изучение, отработка и закрепление навыков вязания основных туристских узлов.

Блок 9. Безопасность туризма

Теория: Первичный и плановые инструктажи по технике безопасности в туристском походе, правила купания в походе, правила передвижения по

автомобильным дорогам, правила дорожного движения, поведение в поездах и общественном транспорте.

Практика: Практические тренировки по транспортировке пострадавшего, участие в учебных соревнованиях по поисково-спасательным работам, подведение итогов похода.

Блок 10. Туристские биваки

Теория: Основные особенности выбора места для бивака. Снятие бивака. Уборка места привала. Сушка и ремонт обуви и одежды.

Практика: Оборудование места для бивака.

1. Вводное занятие. Туризм и здоровье

Теория: Основные составляющие здоровья человека. Значение занятий туризмом для здоровья человека.

2. Компас. Азимут. Измерение расстояний

Теория: Типы компасов. Правила обращения с компасом. Визирование. Прямые и обратные засечки. Определение азимута. Обратный азимут. Способы измерений расстояний на местности. Средний шаг. Глазомер.

Практика: Ориентирование карты по компасу. Упражнение на засечки. построить на бумаге из данной точки заданные азимуты (СВ, Ю, ЮЗ и т.д.) и показать дугой величину азимута. Выполнить на глаз без транспортира. Определить обратный азимут по данному. Упражнение на смешанное ориентирование без применения компаса. Графическое решение задач на смешанное ориентирование. Упражнение на глазомерную оценку азимута. Измерение своего среднего шага. Тренировка глазомера.

3. Топографические знаки. Топографическая карта

Теория: Местные предметы на аэрофотосъемке участка земной поверхности. Роль топографических знаков на плане и карте. Группы знаков. Цвет, формы и размеры знаков. Зарисовка топографических знаков по группам (65 знаков). Объяснение знаков и незнакомых местных предметов. Топографическая и географическая карта. Обращение с картой в походе. Виды масштаба. Определение азимутов, линий по карте.

Практика: Оpozнaвание знаков на карте. Чтение карты по маршрутам. Топографический диктант. Определение на карте элементов, менее других подверженных изменению. Составление списка местных предметов, сгруппированных по степени быстроты изменений. Преобразование масштаба в натуральный. Измерение азимутов различных направлений на карте.

4. Снаряжение туриста

Теория: Обувь и одежда туриста. Список личного снаряжения. Требования к рюкзаку, посуде и т.д. Уход за ногами и обувью в походе.

Практика: Укладка рюкзака. Установка палатки. Укладка костров.

5. Виды и характер соревнований по ориентированию на местности

Теория: Виды соревнований, их содержание и правило поведения. Определение победителей в личном и командном зачёте. Турист-ориентировщик, снаряжение ориентировщика, основные составляющие при подготовке туриста – ориентировщика: общефизическая подготовка, комплекс утренней зарядки, беговая тренировка. Личный дневник тренировок, личные анализы выступлений.

Практика: Упражнение в переносе знаков КП с эталона на чистую карту на точность и быстроту. Планирование прохождения этапа. Упражнения на запоминание карты. Коллективное разучивание комплекса физзарядки.

6. Преодоление полосы препятствий

Теория: Естественные препятствия на туристических маршрутах. Темп и режим движения. Движения по дорогам, по тропе, по болоту, по лесу без дорог и троп, движения на подъёмах и спусках, движения в темноте. Организация переправ через водные преграды. Основные правила движения группы; требования к месту бивака, планировка бивака. Правила укладки рюкзака, упаковки и хранения продуктов.

Практика: Преодоление полосы препятствий (на пересечённой местности).

7. Гигиена туриста и первая доврачебная помощь

Теория: Личная гигиена туриста. Питьевой режим, гигиена и режим питания. Самоконтроль. Наиболее часто встречающиеся заболевания и травмы во время туристического похода. Оказание доврачебной помощи. Содержание походной аптечки.

8. Особенности туризма

Теория. Виды и нормы нагрузок путешествия. Изучение района, разработка маршрута и плана переходов. Режим движения в горах. Техника движения в зоне тайги и в горах, по болотам, чаще, по высокотравью, по каменным россыпям, страховка и само-страховка. Тактика подъёма и спуска в разных условиях. Расчёт времени движения одного дня. Физические и моральные качества, необходимые туристу - пешеходу. Воспитание выносливости, ловкости и силы. Закаливание организма. Волевая подготовка туриста. Режим дня. Комплекс гимнастики. Режим и содержание беговых тренировок. Медицинский контроль и самоконтроль. Личный план тренировок.

Практика: Отработка техники и тактики азимутального движения в походе, разбор итогов. Работа по маршрутной глазомерной съёмке, ведение протоколов движения, использование страховки. Комплекс физических упражнений для развития выносливости, ловкости, силы.

2.3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2024	31.08.2025	42	168	2 раза в неделю, продолжительность 1 занятия – 90 мин (2х45 мин - очное обучение), 60 мин (2х30 мин - дистанционное обучение).

Продолжительность учебного года: 9 месяцев в учебный период

1,6 месяца – в летний период

Продолжительность каникул – с 31.12 по 09.01; с 15.07 по 31.08.

2.4. Формы аттестации

Аттестация обучающихся осуществляется посредством таких основных видов контроля как:

- Текущий контроль;
- Промежуточный контроль (опрос, тестирование, практические задания/ практические и теоретические задания с предоставлением видео отчетов, результаты выполнения);
- Итоговый контроль (тестирование, практическое задание, соревнования/ практические и теоретические задания с предоставлением видео отчетов, результаты выполнения).

Способы фиксации результатов – педагогическое наблюдение, журнал посещаемости.

Периодичность, формы проведения, оценивания и фиксации результатов приведены в соответствии с содержанием программы.

Теоретические знания проверяются по

тестам на темы программы:

- виды туризма;
- безопасность при проведении путешествий;
- техника безопасности в помещении;
- масштаб карты;
- топографические знаки;
- способы ориентирования без компаса;
- вопросы по организации похода;
- оказание первой помощи;
- несколько географических понятий Тюменской области.

Практическая работа группы в течение года

- отчет об однодневном походе группы (педагог с помощью учащихся).

Практика во время аттестационных испытаний

- взятие азимута;
- знание 3-х узлов;
- поход – совершение похода некатегорийного в течение года и летом.

В течение года не менее 2-х походов выходного дня.

Соревнования

- участие в соревнованиях не менее 50% группы.

Сохранение контингента

- положительным результатом работы по программе можно считать сохранение контингента не менее чем на 30% с начала учебного года.

Вовлеченность родителей в деятельность учебной группы (для создания положительной мотивации для занятий туризмом у детей):

- участие в родительских собраниях (не менее 50% родителей);
- участие в жизни секции, в решении его проблем (не менее 75% родителей).

2.5. Оценочные материалы

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их образовательного потенциала, определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки календарно-тематического планирования осуществляется текущий контроль успеваемости по программе.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную оценку сформированности у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся и его родителям по повышению успешности освоения программы. Текущий контроль проводится в форме проверочных заданий.

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится промежуточная аттестация. Формы промежуточной аттестации определены учебным планом. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по каждой дисциплине учебного плана два раза в течение учебного года: в декабре - по итогам полугодия и в мае - по итогам года.

При проведении тестирования обучающиеся должны выбрать ответ из предложенных вариантов. При выполнении тестовой работы результат оценивается:

Низкий – 1-4 балла

Средний – 5-9 баллов

Высокий – 10-14 баллов

Показатели уровня достижения предметных результатов по дисциплинам: «Основы туристской подготовки», «Топография и ориентирование», «Краеведение», «Общая и специальная физическая подготовка».

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Стартовый уровень	- Обучающийся владеет знаниями в области организации туризма в России; знает виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный; - обучающийся владеет базовыми понятиями: ориентирование, компас, стороны горизонта; -имеет достаточное количество знаний по подготовке к Походу выходного дня (ПВД); -знает каким образом должен упаковываться туристический рюкзак, имеет опыт как устанавливать палатку; -владеет информацией о видах костра и их назначении; -принимает активное участие в туристско-массовых мероприятиях и фестивалях; -является участником ПВД; информацией об организации многодневного похода: туристские должности, пищевой и водный режим в походе, правила организации походов и ночлегов; -имеет базовые навыки в оказании доврачебной помощи; -знает правила техники безопасности при совершении многодневного похода; -принимает участие в многодневном походе;	Обучающийся частично владеет знаниями в области организации туризма в России; знает виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный; - обучающийся частично владеет базовыми понятиями: ориентирование, компас, стороны горизонта; - имеет небольшой запас знаний по подготовке к ПВД; - частично знает каким образом должен упаковываться туристический рюкзак, как устанавливать палатку; - владеет информацией о видах костра и их назначении; -принимает участие в туристско-массовых мероприятиях и фестивалях; -является участником ПВД; пищевой и водный режим в походе, правила организации походов и ночлегов; -с небольшими затруднениями имеет базовые навыки в оказании доврачебной помощи; - частично знает правила техники безопасности при совершении многодневного похода; -принимает участие в многодневном походе;	- Обучающийся не владеет знаниями в области организации туризма в России; не знает виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный; -обучающийся не владеет базовыми понятиями: ориентирование, компас, стороны горизонта; -имеет недостаточное количество знаний по подготовке к ПВД; -не знает каким образом должен упаковываться туристический рюкзак, как устанавливать палатку; -не владеет информацией о видах костра и их назначении; -не принимает активное участие в туристско-массовых мероприятиях и фестивалях; -не является участником ПВД; в походе, правила организации походов и ночлегов; -не имеет базовых навыков в оказании доврачебной помощи; -не знает правила техники безопасности при совершении многодневного похода; - не принимает участие в многодневном походе;

Показатели уровня достижения личностных результатов

Уровни освоения	Развитие творческих способностей	Воспитание гражданственности, патриотизм, нравственных чувств и убеждений, формирование общей культуры обучающихся	Воспитание социальной ответственности и компетентности, развитие самосознания и самоопределения, готовность к профессиональному выбору	Воспитание культуры здорового образа жизни
Возрастные проявления качеств /младший школьный возраст/				
Высокий. Качество проявляется всегда. Средний. Качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь. Низкий. Качество проявляется редко.	Присутствует устойчивый познавательный интерес. Развитость эмоциональной сферы и образного мышления, интерес к окружающему миру, желание осваивать художественную деятельность или техническое творчество. Умение проявлять самостоятельность и изобретательность. Интерес к занятиям творческого характера.	Знание своих прав и обязанностей уважительное отношение к ним. Дружелюбие, забота по отношению к сверстникам, уважительное отношение к учителям, родителям и другим взрослым. Уважение мнения коллектива, участие в совместных делах. Проявление интереса к людям других национальностей	Адекватная реакция на требования учителя, родителей, стремление соответствовать этим требованиям. Проявляет способность к самостоятельному выполнению какой-либо деятельности (например, домашнего задания, занятия спортом и др.). Добросовестное отношение к труду и к учебе, проявление старательности при выполнении заданий, поручений. Осознание значения выполняемой деятельности. Желание доводить начатую работу до конца. Знание и уважение трудовых традиций своей семьи. Начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту	Соблюдение санитарногигиенических правил по уходу за собой, правил безопасности на дорогах, обращения с огнем. Желание принимать участие в общешкольных спортивных мероприятиях. Соблюдение чистоты и порядка на рабочем месте. Соблюдение режима дня. Негативное отношение к вредным привычкам
Возрастные проявления качеств /средний школьный возраст/				
Высокий. Качество проявляется всегда. Средний. Качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь. Низкий. Качество проявляется редко.	Участие в творческих объединениях, конкурсах, олимпиадах. Желание посещать музеи, концертные залы, выставки. Умение решать поставленную проблему - задачу различными способами, проявление изобретательности в нестандартных ситуациях. Стремление все делать с творческим подходом. Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.	Общие знания национальных традиций, исторического прошлого других народов. Проявление интереса и знаний к литературе, истории, культуре своей Родины. Активное участие в мероприятиях, связанных с историей своей страны. Проявление интереса к событиям, происходящим на территории страны и мира, наличие знаний о значимых людях своей страны.	Умение жить по законам ученического коллектива стремление соответствовать социальным нормам. Объективно оценивать свои возможности, результаты и достижения. Деятельность направлена на конкретный практический результат. Самоопределение в области своих познавательных интересов. Сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов. Терпеливое отношение к выполнению заданий, наличие самостоятельности. Умение планировать трудовую деятельность, рационально используя время. Соблюдать порядок на рабочем месте. Осуществлять коллективную работу в разработке и реализации учебных и	Сознательное участие в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма. Наличие и самостоятельное соблюдение режима дня. Интерес к активному образу жизни, посещение спортивных секций. Способность самостоятельно следить за своим внешним видом. Отсутствие вредных привычек, представляющих угрозу здоровью. Опыт участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей.

			учебнотрудовых проектов.	
Возрастные проявления качеств / старший школьный возраст/				
Высокий. Качество проявляется всегда.	Постоянное желание к получению новых знаний, сформировано умение учиться.	Отношение к природе, культуре и традициям страны, как к одним из важнейших ценностей.	Соответствие социальным нормам, ответственность за свои действия. Осознает желаемый результат, четко представляет алгоритм действия.	Отношение к своему здоровью как к основной категории общечеловеческих ценностей. Умеет противостоять негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ.
Средний. Качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь	Стремление к развитию личностных качеств. Способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте, творчестве людей и общественной жизни.	Чувство гордости за большую и малую Родину. Проявление интереса не только к своей, но и к мировой культуре и истории. Желание оберегать достояние родного края.	Четко представляет и планирует свое будущее. Понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.	Умеет противостоять негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ.
Низкий. Качество проявляется редко.	Постоянное стремление вносить что – либо новое в личную и общественную деятельность творческого объединения. Умение привлечь и заинтересовать собственными идеями, мыслями. Наличие творческих достижений (в учебе, труде, художественной или организаторской деятельности). Собственное отношение к произведениям искусства. Объективное оценивание своих возможностей, результатов и достижений. Умение ставить реальные цели и задачи.	Самостоятельная организация и проведение социально-значимых дел. Знание и соблюдение основных законов и конституционных прав гражданина РФ. Неприятие антигуманных поступков, терпимость и доброжелательность к людям. Гордость за свой коллектив, личный вклад в развитие коллектива. Осознание себя как части общества. Умение выслушивать мнения отдельных учащихся и всего коллектива. Сформированность и проявление основных человеческих ценностей.	Умение организовать общественный труд. Наличие знаний о различных видах трудовой деятельности, профориентационные знания. Знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью. Навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми. Целеустремленность, желание достичь высоких результатов. Проявление настойчивости и упорства в достижении поставленной цели, способность к преодолению встречающихся препятствий. Проявляет лидерские качества, умеет подчиняться. Стремление к развитию личностных качеств.	Сформировано умение соблюдать нормы ЗОЖ. Ответственность и осознанная забота о своем здоровье и здоровье близких, желание находиться в хорошей физической форме. Умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников

2.6. Методические материалы

Для организации образовательной деятельности необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Туристское снаряжение для проведения пешеходных и лыжных походов (палатки, рюкзаки, спальники, коврики, котлы, топоры, пилы, лыжи, тросики, тенты, аптечка, ремнабор, лыжный инвентарь);
- Специальное туристское снаряжение (веревка, страховочные системы, карабины и т.д.);
- Измерительные приборы (курвиметры, транспортиры, линейки, компасы, секундомеры, термометры);
- Тренажеры, спортивные снаряды;
- Наглядные пособия (макеты, стенды, планшеты);
- Ознакомительный и иллюстративный материал (альбомы, фотографии, фильмы, презентации, отчеты о спортивных походах, краеведческие отчеты);
- Дидактический материал: настольные игры, карточки-задания по туристской и краеведческой тематике;

- Технические средства (компьютер, принтер, сканер, проектор, экран, звуковая система).

Для освоения программы используются теоретические и практические занятия: традиционное занятие в аудитории, практические занятия на местности, учебные соревнования, походы. Практические занятия проводятся на улице (на спортивной площадке, природном полигоне). Практикуются выезд за город, на местность.

Теоретическая часть занятий проводится в форме лекций, консультаций, игр, круглых столов, семинаров, коллективных и творческих дел (занятия проводятся в учебном кабинете).

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что теоретические сведения подкрепляются практическими занятиями.

Практические занятия, включают в себя:

- Тренировочные занятия (проводятся в лесопарковой зоне или спортплощадках);

- Учебно-тренировочные походы (1 день - 8 часов, возможны однодневные походы, двухдневные походы выходного дня, многодневные походы в каникулы);

- Туристские сборы, соревнования, экскурсии;

- Выездные занятия.

Для организации учебной деятельности учащихся используются следующие формы: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Программа ориентирована на сотрудничество педагога с обучающимися, на создание ситуации успешности, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей – на все то, что способствует самовыражению ребенка.

Требования техники безопасности в процессе реализации программы.

В процессе реализации программы используется личное, групповое, специальное снаряжение (веревки, рюкзаки, оборудование для организации бивака и прочее), которое может явиться причиной травмирования обучающихся в процессе занятий. Во избежание несчастных случаев снаряжение и оборудование должны быть в исправном состоянии. Визуальный осмотр на предмет видимых нарушений, очевидных неисправностей проводит педагогом перед каждым занятием.

Вводный инструктаж проводится в сентябре, повторный – в январе. Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине – в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, техника безопасности на автобусной и пешеходной экскурсии, техника безопасности на соревнованиях.

2.7. Рабочая учебная программа

Рабочая программа «Туризм 2024» к Дополнительной общеразвивающей программе «Туризм 2024» реализуется в течение 1 года.

Цель – создание обучающей среды, способствующей всестороннему развитию личности обучающегося, его жизненному самоопределению средствами туристско-краеведческой деятельности, подготовка юных туристов к проведению познавательных и безопасных путешествий.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний по основам туристско-краеведческой деятельности;
- формирование межпредметных знаний в области истории, географии, экологии, ОБЖ, физической культуры;
- формирование теоретических и практических знаний по основам безопасного проведения и участия в выездах;
- формирование умений в области ориентирования на местности;
- формирование знаний и умений оказывать первую доврачебную медицинскую помощь.

Развивающие:

- развить у обучающихся коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество;
- развивать такие способности как: выносливость, концентрацию, внимание, умение ориентироваться в пространстве;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- развить познавательную активность, самостоятельность и инициативность;
- способствовать оздоровлению обучающихся в условиях естественной природной среды;
- обучить продуктивному использованию интернет-технологий (дистанционное обучение).

Воспитательные:

- воспитать командный спортивный интерес;
- формировать навыки здорового образа жизни через занятие спортом;
- формировать интерес к туристско–краеведческой деятельности;
- формировать у обучающихся гражданскую позицию;
- способствовать личностному росту обучающихся;
- формировать навыки организации самостоятельной работы.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Будут знать

- порядок организации и правила поведения в походах и на

соревнованиях;

- основы топографии и ориентирования;
- способы преодоления различных естественных препятствий;
- основные исторические и географические сведения о родном крае;
- различные способы ориентирования на местности;
- способы оказания доврачебной медицинской помощи.

Будут уметь

- ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам в походе и на соревновании по спортивному туризму;
- организовывать походный быт и оказывать элементарную медицинскую помощь;
- владеть приёмами самостраховки;
- правильно применять туристские узлы.

Метапредметные результаты:

- умение находить ошибки при выполнении заданий различного характера и умение их исправить;
- умение объективно оценивать результаты собственной деятельности, находить способы ее улучшения;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации использованием различных источников;
- умение выражать свои мысли и способность слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого на иное мнение.

Личностные результаты:

- умение управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия;
- приобретение знаний о правилах ведения здорового образа жизни, потребность соблюдать нормы здорового образа жизни;
- самоорганизованность и самоконтроль.

Формы аттестации

Аттестация обучающихся осуществляется посредством таких основных видов контроля как:

- Текущий контроль;
- Промежуточный контроль (опрос, тестирование, практические задания/ практические и теоретические задания с предоставлением видео отчетов, результаты выполнения);
- Итоговый контроль (тестирование, практическое задание, соревнования/ практические и теоретические задания с предоставлением видео отчетов, результаты выполнения).

Способы фиксации результатов – педагогическое наблюдение, журнал посещаемости.

Календарно-тематическое планирование

№	Месяц	Место проведения	Количество	Теория	Практика	Тема занятия	Формы организации занятий Очная форма/Дистанционное обучение	Формы аттестации (контроля) Очная форма/Дистанционное обучение
1,2	Сентябрь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	1	1	Введение в туризм	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Опрос/онлайн опрос
3,4	Сентябрь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	1	1	Изучение топографических знаков	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Опрос/онлайн опрос
5,6	Сентябрь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	1	1	Разработка плана местности. Работа с картой	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Педагогическое наблюдение/ тест
7,8	Сентябрь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	1	1	Оказание первой доврачебной помощи	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Самоанализ/самоанализ
9,10	Сентябрь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	1	1	Работа с картой и компасом Работа с картой	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Педагогическое наблюдение/онлайн опрос
11,12	Сентябрь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	1	1	Преодоление естественных препятствий	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Педагогическое наблюдение/онлайн опрос
13,14	Сентябрь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Туристические узлы	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Педагогическое наблюдение/онлайн опрос
15,16	Сентябрь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	1	1	Разработка маршрута похода.	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Педагогическое наблюдение/онлайн опрос
17,18	Октябрь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	1	1	Правила питания в походе	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Опрос/онлайн тест
19,20	Октябрь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Способы применения туристического снаряжения	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Педагогическое наблюдение/онлайн опрос
21,22	Октябрь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Достопримечательности Тюмени	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Опрос/онлайн опрос
23,24	Октябрь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Топография	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Самоанализ/самоанализ
25,26	Октябрь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Ориентирование	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Опрос/онлайн опрос

		города Тюмени						
27,28	Октябрь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	1	1	Основы медицины	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Педагогическое наблюдение/онлайн тест
29,30	Октябрь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	ПМП при ожогах	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Самоанализ/онлайн тестирование
31,32	Октябрь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Способы применения туристического снаряжения	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Опрос/онлайн опрос
33,34	Ноябрь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Туристические узлы	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Педагогическое наблюдение/фотоотчет
35,36	Ноябрь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	1	1	Экология в России	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Педагогическое наблюдение/видеоотчет
37,38	Ноябрь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Топографические знаки	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Педагогическое наблюдение/фото отчет
39,40	Ноябрь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Прохождение туристической полосы	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Педагогическое наблюдение/онлайн тест
41,42	Ноябрь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Топографические карты	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Опрос/онлайн опрос
43,44	Ноябрь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	1	1	Раскладка продуктов в походе	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Опрос/онлайн опрос
45,46	Ноябрь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	1	1	Экологическая обстановка в Тюмени	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Педагогическое наблюдение/фотоотчет
47,48	Ноябрь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Организация ночевки в походе.	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Самоанализ/самоанализ
49,50	Декабрь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	1	1	Безопасность туризма	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Самоанализ/онлайн опрос
51,52	Декабрь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Экология	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Опрос/онлайн опрос
53, 54	Декабрь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	1	1	Ориентирование	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Опрос/онлайн опрос
55,56	Декабрь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	1	1	Правила поведения в походе	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Педагогическое наблюдение/фотоотчет
57,58	Декабрь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Условные обозначения на карте	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Педагогическое наблюдение/видео отчет
59,60	Декабрь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Ориентирование по карте	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Опрос/онлайн опрос
61,62	Декабрь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Топографические знаки	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Опрос/онлайн опрос
63,64	Декабрь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	ОМЗ. Способы перевязки.	Практическое, теоретическое	Самоанализ/онлайн опрос

	брь	города Тюмени					занятие/Веб – занятие, чат – занятие	
65,66	Январь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	1	1	Флора и фауна Тюменской области	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Опрос/онлайн опрос
67,68	Январь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	1	1	Правила движения в походе	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Педагогическое наблюдение/фотоотчет
69,70	Январь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Ориентирование по карте	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Педагогическое наблюдение/видеоотчет
71,72	Январь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	1	1	Меры безопасности в пешем туризме. Личная гигиена.	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Опрос/онлайн опрос
73,74	Январь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	1	1	Основные условные обозначения	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Опрос/онлайн опрос
75,76	Январь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	1	1	Укладка рюкзака	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Педагогическое наблюдение/онлайн опрос
77,78	Январь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Основные условные обозначения	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Опрос/онлайн опрос
79,80	Февраль	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	1	1	Личная гигиена.	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Педагогическое наблюдение/фотоотчет
81,82	Февраль	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Основные условные обозначения	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Педагогическое наблюдение/видео отчет
83,84	Февраль	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	1	1	Общие сведения по туртехнике	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Педагогическое наблюдение/фотоотчет
85,86	Февраль	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Ориентирование по карте	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Опрос/онлайн опрос
87,88	Февраль	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	1	1	Подгон лямок	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Педагогическое наблюдение/фото отчет
89,90	Февраль	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Обязанности участников туристского похода	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Педагогическое наблюдение/видео отчет
91,92	Февраль	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Обязанности участников туристского похода	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Педагогическое наблюдение/фото отчет
93,94	Февраль	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Основные условные обозначения	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Опрос/онлайн опрос
95,96	Февраль	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Ориентирование по карте	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Педагогическое наблюдение/онлайн опрос
97,98	Март	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Туристические узлы	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Педагогическое наблюдение/фото отчет

99, 100	Март	МАУ ДО ДЮОЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Основные условные обозначения	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Самоанализ/онлайн тест
101, 102	Март	МАУ ДО ДЮОЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Туристические узлы	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Педагогическое наблюдение/фото отчет
103, 104	Март	МАУ ДО ДЮОЦ «Вероника» города Тюмени	2	1	1	Экология	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Самоанализ/ опрос
105, 106	Март	МАУ ДО ДЮОЦ «Вероника» города Тюмени	2	1	1	Обязанности участников туристского похода	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Педагогическое наблюдение/фото отчет
107, 108	Март	МАУ ДО ДЮОЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Основные условные обозначения	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Опрос/онлайн опрос
109, 110	Апре ль	МАУ ДО ДЮОЦ «Вероника» города Тюмени	2	1	1	Экология	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Педагогическое наблюдение/фото отчет
111, 112	Апре ль	МАУ ДО ДЮОЦ «Вероника» города Тюмени	2	1	1	Инструктажи по технике безопасности в туристском походе	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Опрос/онлайн опрос
113, 114	Апре ль	МАУ ДО ДЮОЦ «Вероника» города Тюмени	2	1	1	Виды туризма	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Педагогическое наблюдение/онлайн опрос
115, 116	Апре ль	МАУ ДО ДЮОЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Топография	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Опрос/онлайн опрос
117, 118	Апре ль	МАУ ДО ДЮОЦ «Вероника» города Тюмени	2	1	1	Костры для приготовления пищи.	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Опрос/онлайн опрос
119, 120	Апре ль	МАУ ДО ДЮОЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Основные условные обозначения	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Опрос/онлайн опрос
121, 122	Апре ль	МАУ ДО ДЮОЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Туристические узлы	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Опрос/онлайн опрос
123, 124	Апре ль	МАУ ДО ДЮОЦ «Вероника» города Тюмени	2	1	1	Классификация некатегоричных походов	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Педагогическое наблюдение/фотоотчет
125, 126	Май	МАУ ДО ДЮОЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Топография	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Опрос/онлайн опрос
127, 128	Май	МАУ ДО ДЮОЦ «Вероника» города Тюмени	2	1	1	Права и обязанности туриста	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Опрос/онлайн опрос
129, 130	Май	МАУ ДО ДЮОЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Меры безопасности в пешем туризме. Личная гигиена.	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Самоанализ/самоанализ
131, 132	Май	МАУ ДО ДЮОЦ «Вероника» города Тюмени	2	1	1	Пищевые отравления	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Педагогическое наблюдение/видео отчет
133, 134	Май	МАУ ДО ДЮОЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Установка палатки	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Педагогическое наблюдение/видео отчет
135, 136	Май	МАУ ДО ДЮОЦ «Вероника» города Тюмени	2	1	1	Развитие туризма в Тюменской области	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Педагогическое наблюдение/фото отчет

137, 138	Май	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Размещение участников в палатке	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Опрос/онлайн опрос
139, 140	Май	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	1	1	Определение похода выходного дня. Его значение.	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Педагогическое наблюдение/фото отчет
141, 142	Май	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Траверс, подъём, спуск. Итоговое занятие	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Педагогическое наблюдение/фото отчет
143, 144	Май	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	1	1	Вводное занятие	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Опрос/онлайн опрос
145, 146	Июн ь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Техника преодолений простейших препятствий	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Педагогическое наблюдение/онлайн опрос
147, 148	Июн ь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Компас. Азимут. Измерение расстояний	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Опрос/онлайн тест
149, 150	Июн ь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Топографические знаки	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Педагогическое наблюдение/онлайн опрос
151, 152	Июн ь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Топографическая карта	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Педагогическое наблюдение/фото отчет
153, 154	Июн ь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Виды и характер соревнований по ориентированию на местности	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Опрос/онлайн опрос
155, 156	Июн ь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Преодоление полосы препятствий	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Педагогическое наблюдение/фото отчет
157, 158	Июн ь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Особенности ориентирования в сложном пешеходном путешествии	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Педагогическое наблюдение/фото отчет
159, 160	Июн ь	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Преодоление полосы препятствий	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Самоанализ/самоанализ
161, 162	Июль	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Особенности ориентирования в сложном пешеходном путешествии	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Опрос/онлайн опрос
163, 164	Июль	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Гигиена туриста и первая доврачебная помощь	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Опрос/онлайн опрос
165, 166	Июль	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Преодоление полосы препятствий	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Педагогическое наблюдение/онлайн опрос
167, 168	Июль	МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	0	2	Снаряжение туриста	Практическое, теоретическое занятие/Веб – занятие, чат – занятие	Самоанализ/самоанализ

2.8. Рабочая программа воспитания

Актуальность программы.

В настоящее время воспитание детей и молодежи является обязательной, неотъемлемой частью образовательного процесса. Современное образование должно быть направлено не только на приобретение обучающимися знаний и навыков, но и на духовно- нравственное, гражданско – патриотическое развитие, воспитание моральных ценностей, которые формируют целостную личность человека, гражданина общества.

Данные положения подтверждаются поправками, внесенными в 2020 году в закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. В законе дано определение понятию «воспитание», которое трактуется как «.....деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».¹

В отличие от задач учебного процесса воспитательная работа должна строиться на включении обучающегося в окружающую его жизнь, а также на развитии его личностного потенциала.

Воспитание молодого поколения в духе патриотизма — это первоочередная задача современного образования. Туризм позволяет реализовать все эти задачи в полном объеме через путешествия, знакомящие с культурой, историей, красивейшими ландшафтами родной страны, родного края. Туризм является одним из самых эффективных, увлекательных, полезных видов спорта. Движение, чистый воздух, физические нагрузки, неформальное общение – это именно то, что нужно для укрепления и формирования здорового организма ребенка. Программа направлена на адаптацию обучающихся к процессам, протекающим в современном обществе, его социализацию в условиях современной жизни; дает профориентационные знания по профессии спасатель, пожарный, военный, что может стать определяющим в выборе обучающимся своей будущей профессии. Учитывая данное положение, рабочая программа по воспитательной работе студии «Туризм» (далее по тексту – программа) имеет следующие векторы воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде;

¹Федеральный закон от 31.07.2020 г. 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма;

3. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи;

4. Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация;

5. Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений;

6. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы послужили следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;

- Конвенция о правах ребенка;

- Устав МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени.

Цель программы – создание условий, способствующих воспитанию заботы о своём здоровье и здоровье окружающих людей, готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей, настойчивости, последовательности, принципиальности, воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности, готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

Задачи программы:

1. Формирование нравственных качеств личности обучающегося.

2. Воспитание ответственности, трудолюбия, целеустремленности, доброжелательности.

3. Воспитание представлений об эстетических идеалах и культурных ценностях, формирование эстетических идеалов.

4. Воспитание уважительного отношения к родителям, представителям старшего поколения.

5. Формирование бережного, гуманного отношения ко всему живому.

6. Воспитание уважительного отношения к традициям и культуре, как своего народа, так и разных народов.

7. Воспитание гражданственности и патриотизма.

8. Воспитание интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России и родного края.

9. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

10. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

Ожидаемые результаты:

1. Создание воспитательной системы духовно – нравственного и гражданско – патриотического воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека- гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества.

2. Укрепление связи семьи и детского объединения, образовательного учреждения в интересах развития обучающегося.

3. Устойчивое проявление обучающимися таких качеств как: ответственность, самостоятельность, целеустремленность, трудолюбие, доброжелательность.

4. Развитое чувство восприятия прекрасного, потребность в культурно – просветительской деятельности.

5. Интерес обучающегося к культурным традициям и истории своего края, государства, а также к культуре других народов.

6. Потребность в ведении здорового образа жизни.

7. Устойчивый интерес к своей творческой деятельности и потребность самореализации в ней.

8. Умение извлекать, анализировать информацию из различных источников, применять, передавать и интерпретировать ее в понятном виде.

Основными формами воспитательной работы будут выступать:

1. Индивидуальные и коллективные беседы;
2. Участие в соревнованиях, походах, праздниках, концертах, конкурсах, фестивалях;
3. Просмотр и обсуждение видео материала;
4. Совместные мероприятия с родителями.

Возраст обучающихся – 7-17 лет

2.9. Календарный план воспитательной работы

	<i>Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде</i>	<i>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)</i>	<i>Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи</i>	<i>Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация</i>	<i>Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений</i>	<i>Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.</i>
<i>Сентябрь</i>	Акция «Белый журавлик», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа «Мой безопасный путь»	-	Защита проектов «Профессии моих родителей»	-	Единый урок по безопасности в сети интернет
<i>Октябрь</i>	Акция «Пусть осень жизни будет золотой»	Участие в осеннем Дне Здоровья, соревнованиях	-	Беседа «Профессии будущего»	-	Конкурс рисунков «Жизнь без интернета»
<i>Ноябрь</i>	Профилактическая беседа «Хоровод дружбы» ко Дню народного единства	Профилактическое мероприятие «Время развезать дым!» ко Дню международного дня отказа от курения	Участие в праздничной программе ко Дню матери	-	Беседа «Позволь другому быть другим»	Квест «Сетевичок»
<i>Декабрь</i>	Деловая игра «Конституция РФ» Акция «День героев Отечества»	Поход выходного дня	Участие в новогоднем концерте	Видеоурок «В мире профессий»	Акция «Все мы разные, но все мы вместе!», посвященная международному дню инвалидов	Беседа «КИБЕРграмотность»
<i>Январь</i>	Беседа «Учимся жить в многоликом мире»	Профилактическое мероприятие «Профилактика экстремизма и интолерантности»	-	Беседа «Хозяйство человека»	-	Беседа «Правовая ответственность за распространение экстремистских материалов в сети «Интернет»
<i>Февраль</i>	Беседа «Терроризм – угроза обществу»	Акция «Безопасный лед»	Участие в концерте ко Дню Защитника Отечества	-	-	Квест «Безопасный интернет. Что? Где? Когда?»
<i>Март</i>	Акция «Крымская весна»	Участие в весеннем Дне Здоровья Акция «Каникулы без ДТП» Поход выходного дня	-	-	Акция в честь всемирного дня людей с синдромом Дауна «Любите любых»	Урок цифры

<i>Апрель</i>	Интерактивное мероприятие «Терроризм и его проявления. Мои действия при угрозе»	Акция «Знать, чтобы жить»	-	-	Акция «Зажги синим», приуроченная к Всемирному дню распространения информации об аутизме	Игра «КИБЕРкрокодил»
<i>Май</i>	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» Игровая программа, посвященная Международному дню семьи	Акция «Осторожно, москитная сетка!» Поход выходного дня	Участие в концерте ко Дню Победы	Встречи с профессионалами	-	Игра «Прогулка через Дикий Интернет Лес»
<i>Июнь</i>	Экскурсии в музеи	Информационные пятиминутки о ПДД	Участие в конкурсах учреждения		Беседа «Мы все равны!»	Игра «Киберфронт»
<i>Июль</i>	Семейный выезд в поход выходного дня	Поход выходного дня	Участие в конкурсах учреждения		-	Квест «Безопасность в Интернете»

2.10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

1. Помещение для занятий с группой;
2. Комплект личного и группового снаряжения для занятий спортивным туризмом;
3. Комплект группового снаряжения для походов;
4. Комплект личного снаряжения для длительных походов (рюкзак, спальный мешок, штормовка);
5. Персональный компьютер с доступом в Internet, колонки, рабочая поверхность (дистанционное обучение).

Информационное обеспечение

1. Видеозаписи (учебные и познавательные фильмы о походах, путешествиях);
2. Дидактический материал (плакаты, фотографии, наглядные пособия);
3. Специальная литература (книги, методические пособия, журналы, статьи о спортивном ориентировании).

Информационное – коммуникативное обеспечение

1. При освоении программы в дистанционной форме рабочее место обучающегося должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющем доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью.
2. Установленные на ПК сервисы для видеоконференций, мессенджеры (для обеспечения текстовой, голосовой, видео связи с обучающимися и их родителями)
3. Видео занятие, видео записи, подготовленные педагогом по темам программы.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённому приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. №652н.

Раздел 3. Список литературы

1. Алексеев А. А. Питание в туристском походе: Пособие для инструкторов и преподавателей туризма в школе. — М., 1998.
2. Балабанов И. В. Узлы. М., 1998
3. Васильев И. В. В помощь инструктору туризма. — М.: Профиздат, 1966.
4. Волович В. Г. Энциклопедия выживания (Текст) / В.Г.Волович предисл. Огазенко. — М.: ТЕРРА – книжный клуб, 2001. — 464 с.
5. Волошин Н. И. Правовое регулирование туристской деятельности. М.: Советский спорт, 2004. 84 с.
6. Выживание в экстремальных условиях. — М.: ИПЦ «Русский раритет», 1993.
7. Даньшин Н. К. Организация и технология туризма. Донецк, 2006.
8. Елисеев О. М., Чазов Е. И. Справочник по оказанию скорой и неотложной помощи. — М.: Медицина, 1998.
9. Карманная энциклопедия туриста /Автор-составитель Шабанов А. М. — М.: Вече, 2000.
- 10.Квартальнов В. А. Теория и практика туризма. М., 2003.
- 11.Константинов Ю. С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма. М.: Советский спорт, 2009. 392 с.
- 12.Куликов В.М. Словарь юного туриста. М.: изд-во ФЦДЮТиК, 2008. 76 с.
- 13.Куприн А. М. Занимательно об ориентировании. Пособие для учащихся. — М.: Толк, 1996.
- 14.Менеджмент туризма. Туризм как вид деятельности. //Н. И. Гаранин, И. В.Зорин, Е. Н. Ильина, В. А. Квартальнов и др. М., 2001.
- 15.Миллер Д. Выживание по методам САС: Практическое руководство. — М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.
- 16.Окишев П. А. Основы туризмовеждения. Томск, 2005.
- 17.Организация туризма. //Под ред. Н. И. Кабушкина. Мн., 2005.
- 18.Репин Ю. В., Серeda В. А., Шабунин Р. А. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях: Учебное пособие. — Екатеринбург, 1995.
- 19.Рыжавский Г. Я. Биваки. — М.: ЦДЮТ, 1995.
- 20.Самодельное туристическое снаряжение. / Сост. Лукоянов П. И. — Н. Новгород: Нижегородская ярмарка, 1997.
- 21.Талм Е. И. Энциклопедия туриста. — М.: «Большая российская энциклопедия», 1993.
- 22.Усыскин Г. С. В классе, в парке, в лесу. Игры и соревнования юных туристов. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.

23. Шаповал Г. Ф. История туризма: Пособие. — Минск: Экоперспектива, 1999.
24. Новости интернет - ресурса "Академия детско-юношеского туризма и краеведения" <http://madut.narod.ru/>
25. Федеральное агентство по туризму (Ростуризм) <https://www.russiatourism.ru/>
26. Официальный сайт Туристско-спортивного союза России <http://www.tssr.ru/>
27. Официальный сайт Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения <http://www.turcentrrf.ru/>
28. Официальный сайт, посвященный спортивному туризму всех видов в Москве и России <http://tmmoscow.ru/>
29. Центр туризма и краеведения Тюменской области <http://tropa72.ru>
30. Федерация спортивного туризма Тюменской области: <http://www.azimut72.com/>

Протокол результатов аттестации обучающихся

20 ____/20 ____ учебный год

Вид аттестации _____
(предварительная, текущая, промежуточная, итоговая)

Образовательная программа и срок ее реализации: «Туризм 2024» 1 год

Год обучения: _____ Кол-во учащихся в группе: _____

ФИО педагога: _____

Дата проведения аттестации: _____

Форма проведения: _____

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1							
2							
3							
4							
5							

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

**Перечень вопросов
для проверки знаний воспитанников после окончания
обучения по программе**

1. Понятие о туризме. Какие вы знаете виды туризма?
2. Назовите возможные опасности в походе.
3. Общие гигиенические требования в походе.
4. Назовите назначение и состав медицинской походной аптечки.
5. Правила оказания первой помощи при отравлениях и желудочно-кишечных заболеваниях.
6. Назовите признаки отморожения и правила оказания доврачебной помощи.
7. Как избежать ожогов, тепловых и солнечных ударов?
8. Правила оказания первой помощи при ожогах, тепловом и солнечном ударе.
9. Первая доврачебная помощь при порезах, ранениях острыми предметами, при появлении гнойных ран.
10. Как остановить кровотечение из раны?
11. Назовите признаки ушибов, растяжений и правила оказания первой помощи.
12. Признаки вывихов, переломов и правила оказания доврачебной помощи. Порядок наложения шин.
13. Назовите причины возникновения потертостей, наминов, мозолей. Порядок оказания первой помощи.
14. Назовите способы и правила транспортировки пострадавшего.
15. Что входит в перечень личного снаряжения? Требования к одежде и обуви.
16. Перечислите, что входит в групповое снаряжение.
17. Как правильно уложить вещи в рюкзак и обеспечить его влагонепроницаемость?
18. Порядок установки палаток различных типов и размещение в них вещей, предохранение палаток от намокания.
19. Цели походов. Классификация походов по степеням.
20. Назовите туристские должности в группе. Постоянные и временные должности.
21. Правильная организация движения группы на маршруте. Режим и темп движения, привалы, питьевой режим.
22. Выбор места для ночлега (бивуака). Основные требования к месту бивуака.
23. Дайте общую характеристику к естественных препятствий. Преодоление рек, заболоченных участков.
24. Требования безопасности: на транспорте, при преодолении препятствий.
25. Какие вы знаете узлы, применяемые в туризме. Назовите группы по назначению.
26. Основные типы костров и их назначение.
27. Выбор места для костра. Меры безопасности при обращении с огнем. Экологические требования к костровым приспособлениям. Варочная посуда. Способы подвески котлов.
28. Способы сушки личного снаряжения. Уход за снаряжением.
29. Ремонт снаряжения. Ремонтный набор и что в него входит?
30. Набор продуктов для приготовления пищи на костре. Перекус. Упаковка и хранения продуктов.
31. Суточные нормы продуктов на человека. Понятие о меню-раскладке.
32. Как правильно выбрать место забора воды для приготовления пищи.
33. Назовите способы обеззараживания воды.
34. Понятие о топографической карте, её значение для туристов.
35. Содержание топографической карты. Разграфка и номенклатура топокарт.
36. Понятие о масштабе. Виды масштабов.
37. Назовите способы измерения расстояний на карте. Работа с численным и линейным масштабами.
38. Сколько метров на местности соответствует 1 см на карте масштаба 1 : 25000?
39. Назовите виды условных знаков и их общие свойства.

40. Как делятся условные топонимы по группам? Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.
41. Что изображают представленные топонимы? (По усмотрению проверяющего).
42. Назовите способы изображения рельефа на картах. Сущность горизонталей.
43. Назовите типичные формы рельефа и их изображения на топокартах.
44. Назовите градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта.
45. Понятие об азимуте. Азимут истинный (географический) и магнитный.
46. Определение азимута на местности.
47. Компас. Типы компасов и их назначение.
48. Какие вы знаете способы ориентирования на местности?
49. Какие вы знаете способы измерения расстояний на местности?
50. Правила поведения в лесу и на водоёмах.
51. Наблюдения в походе. Признаки изменения погоды.

Тест по теме «Оказание первой доврачебной помощи».

1. Что нужно сразу же делать при порезе?
 - а) вокруг раны смазать йодом;
 - б) перевязать рану;
 - в) присыпать рану перлом.
2. Что нужно сразу же делать, если что-то попало в глаз?
 - а) потереть глаз;
 - б) удалить соринку концом чистого платка;
 - в) промыть глаз.
3. Что нужно делать в первую очередь при солнечном ударе?
 - а) уложить в тень, облить и обрызгать водой;
 - б) дать питье;
 - в) положить вниз головой.
4. Как остановить сильное кровотечение из носа?
 - а) слегка наклонить голову вперед, приложить холод к переносице;
 - б) запрокинуть голову назад, стараться не дышать, приложить к переносице теплое полотенце.
5. Что делать в случае появления ожоговой раны?
 - а) поддержать под холодной водой не менее 15 минут, после наложить сухую стерильную повязку;
 - б) смазать рану маслом;
 - в) смазать рану кефиром;
 - г) смазать рану спиртом.
6. Что следует делать при обморожении?
 - а) доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, обеспечить сухое согревание (одеяло) и обильное теплое питье до медицинской помощи;

- б) растереть снегом, доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, согреть в ванной с теплой водой;
- в) доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, растереть место обморожения спиртовым раствором, смазать жиром.

Устный опрос. Узлы.

4) Соотнесите названия узлов с изображениями:

Названия: Восьмерка, булинь, прусик, прямой, встречный, двойной провод, контрольный, проводник.



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____



7. _____



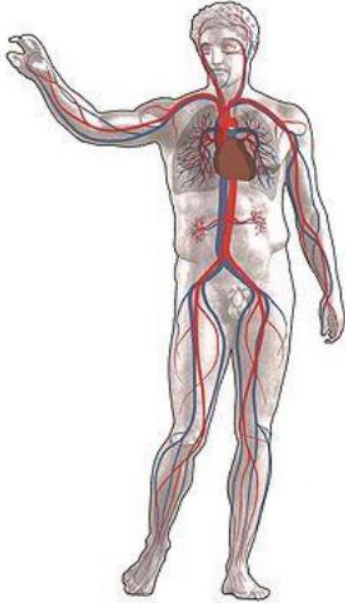
8. _____

Личная гигиена и первая доврачебная помощь.

1) Гигиена это:

- а) Поддержание здорового образа жизни в). Нарращивание мускулатуры
б) Поддержание чистоты

2) Какая система человеческого организма представлена на рисунке?



- а) Нервная
б) Кровеносная
в) Пищеварительная
г) Выделительная
д) Мочеполовая
е) Скелет

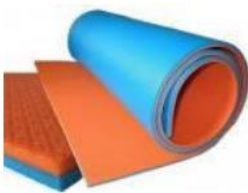
3) Какая лекарственная форма является самой быстродействующей:

- а) Мазь б) Ампульная форма в) Таблетки

5) Из какой ткани состоит сердце человека?

- а) Мышечной б). Соединительной в) Костной

17) Выберите материалы для изготовления носилок: _____



а) Каремат



б) Котел



в) Веревка



г) Лыжи



д) Лыжные палки



е) Куртка



ж) Рюкзак



з) Брюки

Требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используется видео оборудование, туристическое снаряжение, электронные приборы, спецодежда. Оборудование должно удовлетворять следующим требованиям: быть исправным, не изношенным, применимым при практических занятиях. Функциональный осмотр оборудования на предмет исправности, устойчивости, износа проводится один раз в квартал педагогами, использующими в работе данное оборудование. Визуальный осмотр оборудования на предмет видимых нарушений, очевидных неисправностей проводит педагог перед каждым занятием.

Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения, обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожнотранспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д.

Кроме этого, в процессе реализации программы проводятся следующие целевые инструктажи: при участии в массовых мероприятиях (инструкций 1), по поведению во время организованных выездов в походах выходного дня (инструкция 2), при проведении тренировок и по технике безопасности на полосе препятствий (инструкция 3).

Инструкция 1

Инструкция по технике безопасности при проведении массовых мероприятий

1. Общие требования безопасности:
 - 1.1. К участию в массовых мероприятиях допускаются воспитанники, прошедшие инструктаж по охране труда.
 - 1.2. Участники массового мероприятия обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.
 - 1.3. О каждом несчастном случае с участниками массового мероприятия немедленно сообщить руководителю.
2. Требования безопасности перед проведением массового мероприятия
 - 2.1. Проверить помещение, где будут проводиться массовые мероприятия, и провести влажную уборку.
3. Требования безопасности во время проведения массового мероприятия
 - 3.1. Строго выполнять все указания руководителя при проведении массового мероприятия, самостоятельно не предпринимать никаких действий.
4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

- 4.1. При возникновении пожара немедленно начать эвакуацию из здания.
- 4.2. При получении участником массового мероприятия травмы немедленно сообщить об этом руководителю.
5. Требования техники безопасности по окончании массового мероприятия
- 5.1. Убрать в отведенное место инвентарь и оборудование.
- 5.2. Тщательно проверить помещение и провести влажную уборку.
- 5.3. Проверить противопожарное состояние помещений, закрыть окна, форточки и выключить свет.

Инструкция 2

Инструкция по технике безопасности в походе и полевом палаточном лагере

1. Запрещается самовольное оставление группы;
2. Запрещаются самовольные контакты с местным населением;
3. Запрещается употребление спиртных напитков и наркотических веществ; Запрещается купание без руководителя, заместителя руководителя, вожатого или другого ответственного лица;
4. При появлении признаков заболевания или травме необходимо обратиться к медику и сообщить об этом руководителю;
5. Запрещается пользоваться свечами и другим открытым огнем в палатке; Соблюдать меры предосторожности против ранений при пользовании ножами, топорами, пилами;
6. При пользовании топором необходимо проверить насадку. Рубить дрова надо в стороне от лагеря и следить за тем, чтобы рядом не было людей;
7. При колке дров нельзя держать полено в руке или придерживать носком обуви;
8. Топоры, пилы, ножи носить в чехлах;
9. Запрещается бросать ножи и топоры в деревья;
10. Соблюдать осторожность у костра: не приближаться к костру в нейлоновой одежде, не подходить близко к огню с распущенными волосами, не махать горячей веткой;
11. Зимой за водой к неизвестному водоему надо ходить только вдвоем;
12. Не собирайте незнакомые грибы и ягоды;
13. В походе, связанном с передвижением (пешеходном, лыжном) особо следите за потертостями на ногах, предотвращайте появление мозолей;
14. При движении группы обязательно должен быть ответственный замыкающий, которому запрещается обгонять остальных, остальные не должны растягиваться, чтобы была возможность услышать команду «Стоп», если появится необходимость остановиться;
15. В жаркую погоду необходимо иметь головной убор и одежду, предотвращающую обгорание кожи;
16. При движении по открытым снежным участкам необходимо иметь солнечные очки;
17. Запрещается подходить к детенышам зверей.

Инструкция по технике безопасности на воде

1. На средствах сплава следует находиться в спасательных жилетах.
2. Запрещается раскачивать средства сплава.
3. Запрещается самовольно перемещаться по катамарану, байдарке. О необходимости переместиться (поменяться местами) следует сообщить капитану судна, и только с его разрешения произвести перемещение;
4. Запрещается пользоваться колющими, режущими предметами на надувном средстве сплава (катамаран, рафт, резиновая лодка);
5. Запрещается накачивать баллоны на воде, при необходимости произвести подкачку, следует причалить к берегу и сообщить об этом впереди идущему судну;
6. Запрещается перебрасывать весла и размахивать ими;
7. Запрещается купание без руководителя, заместителя руководителя, вожатого или другого ответственного лица;
8. Запрещается нырять с катамарана, байдарки;
9. В жаркую погоду необходимо иметь головной убор и одежду, предотвращающую обгорание кожи;
10. При появлении признаков заболевания или травме необходимо обратиться к медику и сообщить об этом руководителю;
11. При движении 2х и более судов, обязательно должен быть замыкающий экипаж, которому запрещается обгонять остальных, остальные не должны растягиваться, чтобы была возможность услышать команды с первого и последнего судна;
12. При движении по судоходной реке, следует придерживаться низких, пологих берегов, при встрече с речным судном обходить его также со стороны пологого берега;
13. Запрещается близко подходить к идущим парходам и катерам, тем более пересекать их курс;
14. При посадке, высадке на средство сплава первый высадившийся член экипажа должен придерживать судно с берега, чтобы судно не уплыло или не перевернулось;
15. При сплаве по бурной реке следует привязывать груз, а также защищать вещи от намокания, последнее относится к сплаву при дождливой погоде на любой реке, озере и т. д.
16. Опасные участки: мели, торчащие из воды ветки, коряги следует обходить с максимально возможным радиусом.

Инструкция 4

Инструкция по технике безопасности на тренировках по спортивному туризму с использованием страховочного снаряжения

1. При проведении тренировок необходимо проверять состояние веревок,
2. страховочных систем, карабинов и другого специального снаряжения;

3. Все пряжки на страховочных системах должны быть застегнуты на три раза;
4. Все узлы на веревках должны быть завязаны правильно, без перехлестов;
5. Запрещается использовать карабины и восьмерки с износом рабочей части на четверть и более;
6. При использовании жумаров необходима страховка или самостраховка;
7. Запрещается находиться на этапах без страховки, самостраховки;
8. Страхующий во время выполнения страховки должен непрерывно смотреть на страхуемого;
9. Угол страховки должен быть не менее 90 градусов;
10. Страхующий должен быть в специальных рукавицах;
11. Страховка осуществляется двумя руками;
12. Страхующий не должен допускать провиса страховки;
13. На вертикальных этапах страховка осуществляется через спусковое устройство;
14. Страхуемому запрещается самовольное отстегивание страховки, разрешается только при нахождении на самостраховке;
15. Спуски осуществляются только с использованием специальных рукавиц;
16. Запрещается самовольный переброс снаряжения, снаряжение транспортируется согласно условиям этапа, при необходимости спуск снаряжения осуществляется по веревке, в этом случае в низу на веревке должен быть угол с провисом, веревку должен удерживать человек предупрежденный командой: «принимай»;
17. Запрещается находиться на одной веревке более одного человека;
18. Чтобы избежать перетирания веревок друг об друга, следует предотвращать перехлесты, особенно это касается веревок, которые находятся под динамической нагрузкой.

